REPÚBLICA PORTUGUESA

EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO

RESULTADOS ESCOLARES INTERNOS

ANO ESCOLAR 2025/2026

FINAL DO 3.º PERÍODO



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS n.º 2 de SERPA

Índice

INTRODUÇÃO 3

1. CARACTERIZAÇÃO 4

A. **População Escolar** 4

2. ABSENTISMO ESCOLAR 11

A. Absentismo por tipologia de faltas e nível de ensino 11

B. Absentismo por ano de escolaridade 12

3. AVALIAÇÃO 13

A. Avaliações por disciplina e ano de escolaridade (média) 13

B. Taxa de Sucesso por disciplina e ano de escolaridade 16

4. SUCESSO E CONCLUSÃO 20

A. Taxa de Sucesso/Transição/Conclusão por Ano de Escolaridade 20

B. Taxa de Conclusão por Nível de Ensino e Curso 21

5. INGRESSO NO ENSINO SUPERIOR 22

6. RELATÓRIO DE ANÁLISE DAS PROVAS MODA 2026 25

INTRODUÇÃO

O presente relatório de resultados foi produzido tendo por referência a recolha de dados efetuada a partir das pautas de avaliação finais, em articulação com as ferramentas analíticas disponibilizadas pela plataforma ***KSTK Predictive Analytics*** e as exportações de dados efetuadas, a partir do programa ***Alunos*** da ***Microabreu, Lda***, assim como do ***programa ENES***.

Este relatório não pretende apresentar um estudo exaustivo das diferentes variáveis disponíveis ou da totalidade dos indicadores adicionais, e a partir dos quais é possível aprofundar e extrapolar os processos de análise e correlação. Esta abordagem simplificada procura salvaguardar a privacidade dos dados individuais dos alunos, focando a análise nos aspetos mais relevantes.

Por opção, não são apresentados resultados usando como base de agregação a turma, mas sim os anos de escolaridade, os níveis de ensino e os cursos (tipologia).

O relatório encontra-se estruturado em 4 secções: *Caracterização* (da população escolar e sua distribuição); *Absentismo Escolar* (por tipologia de faltas e nível de ensino, por ano de escolaridade); *Avaliação* (na perspetiva da avaliação final do período, por disciplina, bem como do sucesso por disciplina e ano de escolaridade); *Sucesso e Conclusão* (relativo à transição de ano e à conclusão dos cursos/níveis do percurso curricular aplicável); *Ingresso no Ensino Superior* (detalha o número de alunos que prosseguiram estudos, cursos e estabelecimentos de ensino de ingresso) e *Relatório de Análise das provas ModA 2025* (detalha os resultados das provas realizadas por alunos do 4.º e 6.º anos de escolaridade durante o ano letivo 2024/2025).

1. CARACTERIZAÇÃO

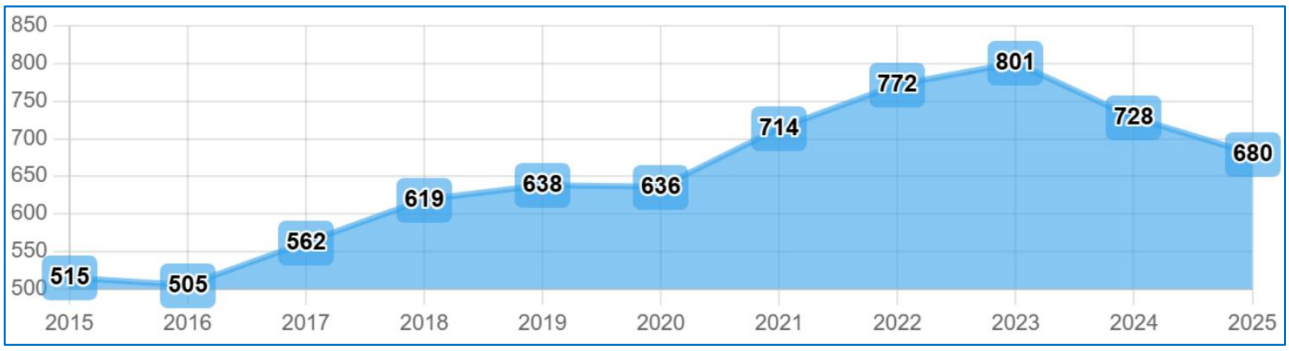
O Agrupamento é constituído por 7 escolas tendo alunos do Pré-escolar ao Ensino Secundário.
Atualmente, a população escolar é constituída por 680 alunos distribuídos por 43 turmas, dos quais 170 (25%) beneficiam de Ação Social Escolar (ASE).
Relativamente à diversidade cultural, o Agrupamento acolhe, neste momento, alunos de 19 nacionalidades estrangeiras.

Notas:
_ A sigla ENF significa Ensino Não Formal e inclui os formandos das Formações Modulares Certificadas e os formandos de Português Língua de Acolhimento (PLA) e a sigla EF significa Ensino Formal.
_ Ao longo deste relatório são apresentadas algumas análises percentuais, é de salientar que quanto menores são os valores absolutos (n.º de alunos), menos relevante é a análise percentual.

A. População Escolar

a. Evolução do número de alunos

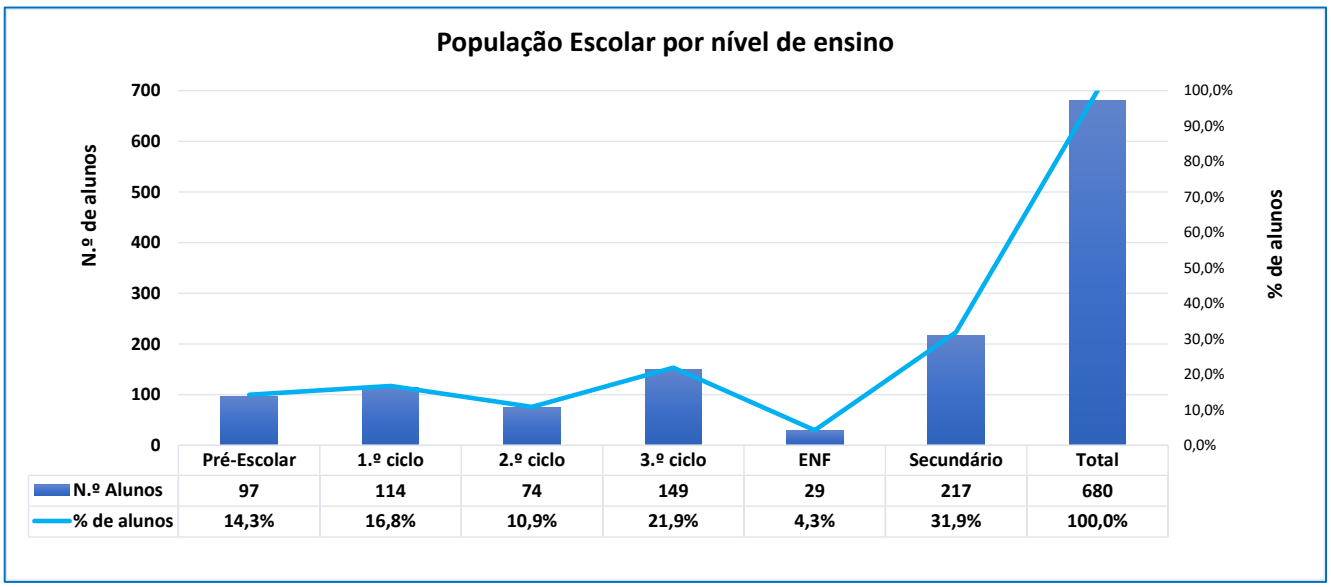
O número total de alunos, 680, inclui 29 alunos do ENF e 651 alunos do EF (ensino formal).



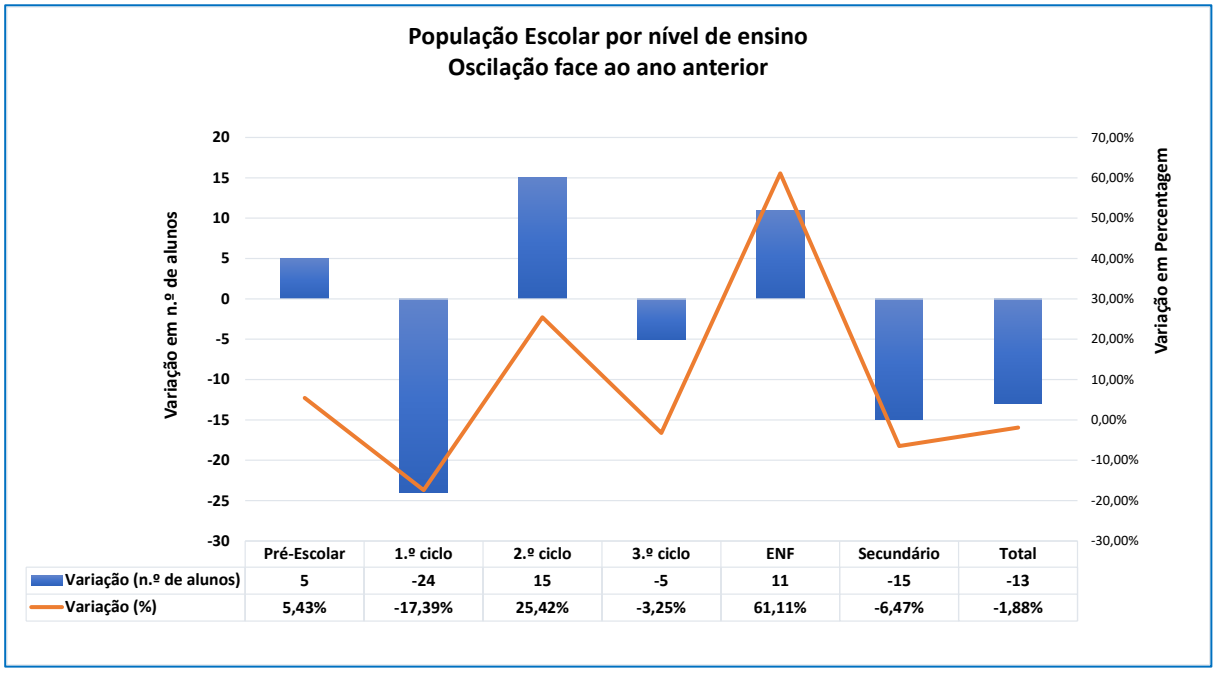
b. Distribuição por Nacionalidade

Nacionalidades	Angola	Austrália	Áustria	Bélgica	Brasil	China	Colombia	Cuba	Eslováquia	Espanha	França	Guiné- Bissau	Índia	Moldova	Paquistão	Portugal	Roménia	Senegal	Timor Leste	Venezuela	Total
N.º Alunos	1	2	1	1	7	1	1	6	1	1	5	1	11	5	14	617	1	1	2	1	680

c. Distribuição por nível de ensino



	Pré-Escolar	1.º ciclo	2.º ciclo	3.º ciclo	ENF	Secundário	Total
N.º Alunos	97	114	74	149	29	217	680
% de alunos	14,3%	16,8%	10,9%	21,9%	4,3%	31,9%	100,0%

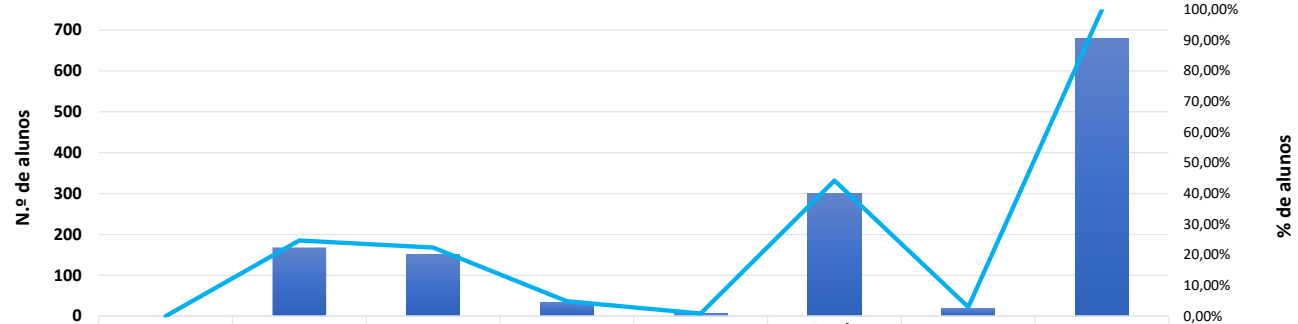


	Pré-Escolar	1.º ciclo	2.º ciclo	3.º ciclo	ENF	Secundário	Total
Variação (n.º de alunos)	5	-24	15	-5	11	-15	-13
Variação (%)	5,43%	-17,39%	25,42%	-3,25%	61,11%	-6,47%	-1,88%

d. Distribuição, por estabelecimento de ensino

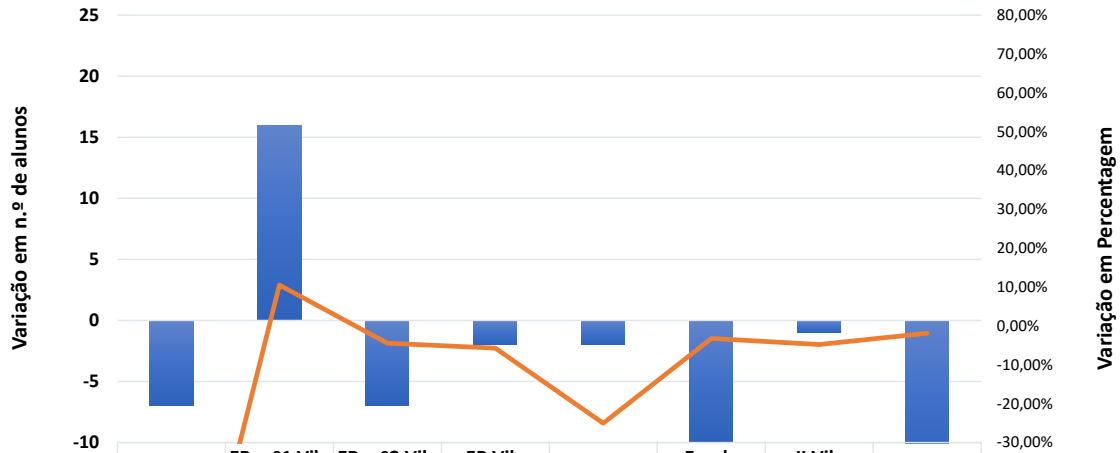
Salienta-se que relativamente à população da Escola Secundária de Serpa, esta é bastante variável, muito em resultado das ofertas ao nível da Educação de Adultos, uma vez que, retirando os formandos no âmbito de processos RVCC, todos os restantes se constituem formalmente como alunos da escola, como são os casos dos alunos do Ensino Recorrente, dos cursos EFA (Cursos de Educação e Formação de Adultos), dos formandos de Português Língua de Acolhimento (PLA) e dos formandos em frequência de Formações Modulares Certificadas (FMC). Neste âmbito, e por opção, é importante assinalar que as ofertas de adultos de desenvolvimento temporário (PLA / FMC) não constam deste relatório.

População Escolar por estabelecimento de ensino



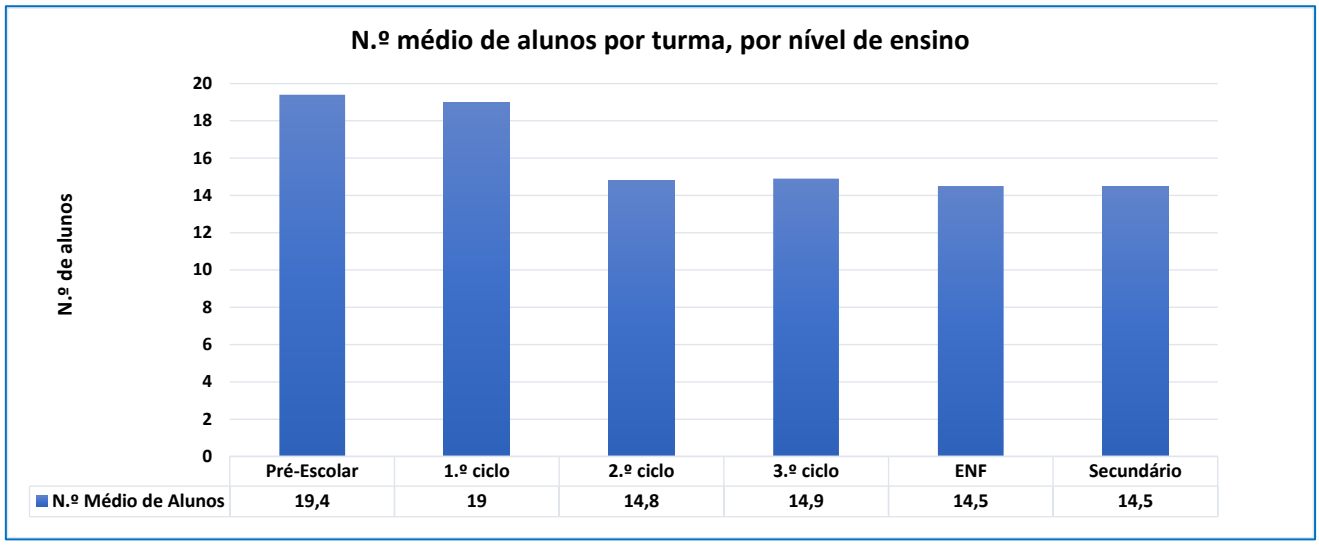
	EB Monte do Pinto	EB n.º1 Vila Nova S. Bento	EB n.º2 Vila Nova S. Bento	EB Vila Verde de Ficalho	EPEI A-do-Pinto	Escola Secundária de Serpa	JI Vila Verde de Ficalho	Total
N.º Alunos	0	168	152	33	6	301	20	680
% de alunos	0,00%	24,71%	22,35%	4,85%	0,88%	44,26%	2,94%	100,00%

População Escolar por estabelecimento de ensino
Oscilação face ao ano anterior

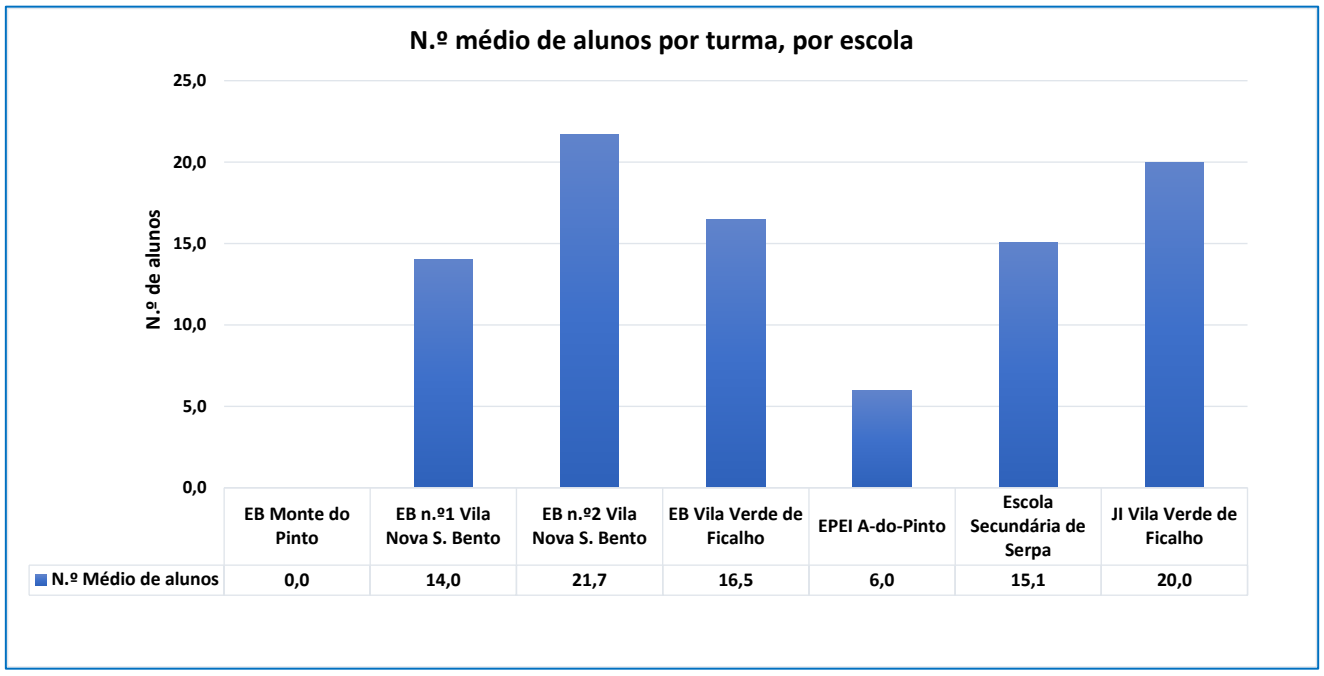


	EB Monte do Pinto	EB n.º1 Vila Nova S. Bento	EB n.º2 Vila Nova S. Bento	EB Vila Verde de Ficalho	EPEI A-do-Pinto	Escola Secundária de Serpa	JI Vila Verde de Ficalho	Total
Variação (n.º de alunos)	-7	16	-7	-2	-2	-10	-1	-13
Variação (%)	-100,00%	10,53%	-4,40%	-5,71%	-25,00%	-3,22%	-4,76%	-1,88%

e. Distribuição do n.º médio de alunos por turma e por nível de ensino



f. Distribuição do n.º médio de alunos por turma e por escola



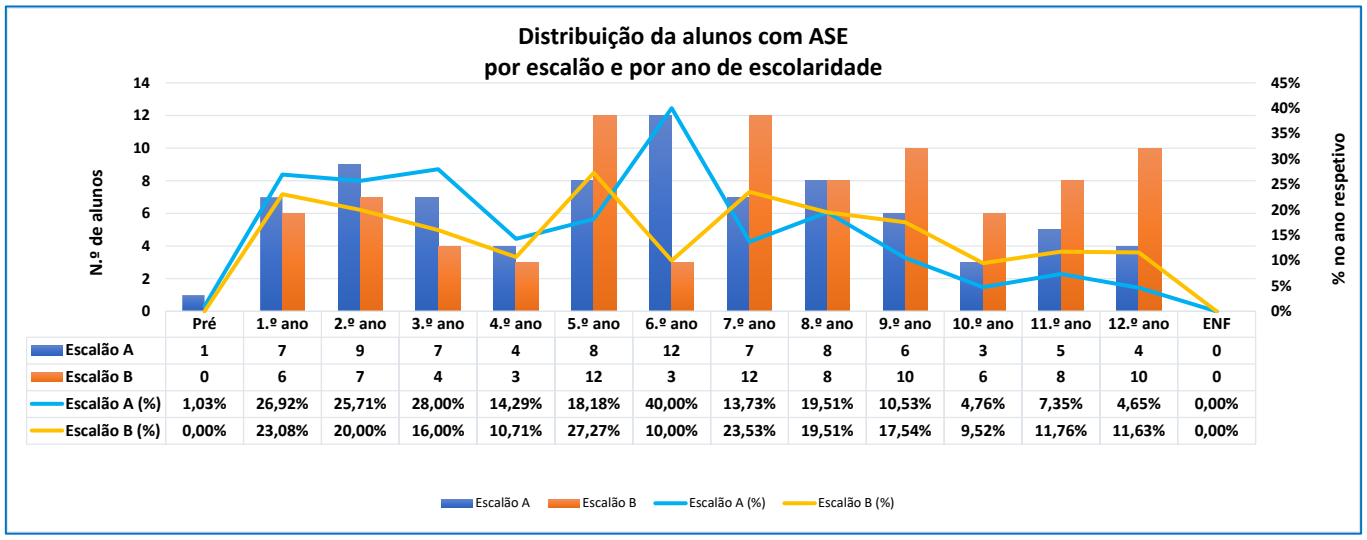
A análise dos últimos dois gráficos permite afirmar que a dimensão das turmas, em termos médios, não constitui constrangimento ao processo educativo, seja por nível de ensino, seja por estabelecimento de ensino, pois o valor médio é, na sua maioria, inferior ou igual a vinte alunos por turma.

g. Distribuição por escalão ASE

N.º de alunos com escalão: 170 alunos (25 %)
N.º de alunos com escalão A: 81 alunos (11,9%)
N.º de alunos com escalão B: 89 alunos (13,1%)
N.º de alunos que não beneficiam de ASE: 510 (75%)

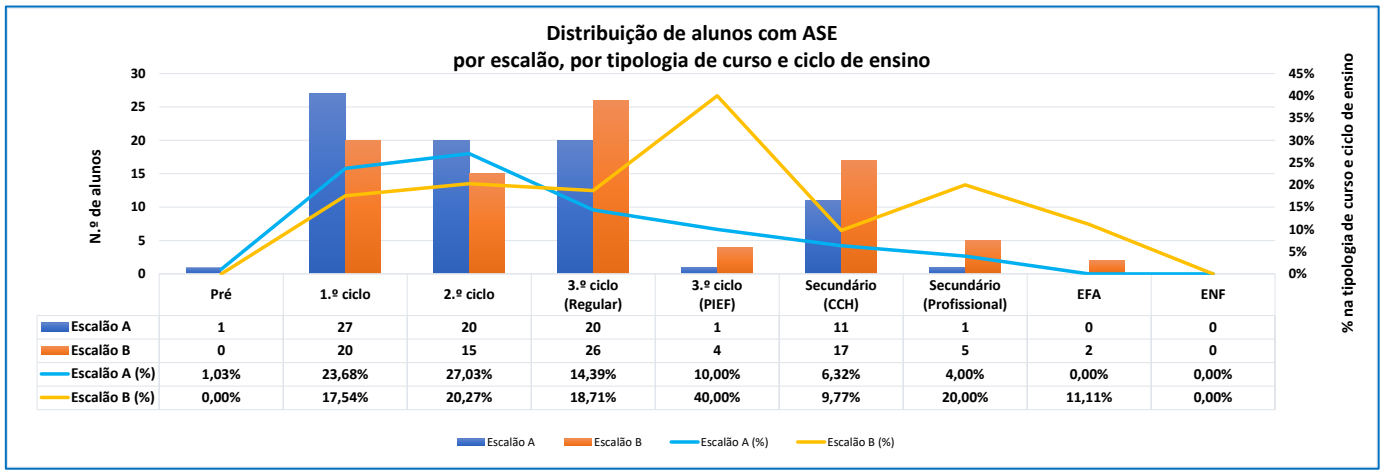
A percentagem de alunos com ASE (Ação Social Escolar) é característico de um contexto económico intermédio para o agrupamento (inferior a 33%, mas superior ou igual a 25%).

Apresentam-se nos gráficos seguintes, a distribuição dos alunos do agrupamento por escalão, por ano de escolaridade, por ciclo de ensino e por estabelecimento de ensino.

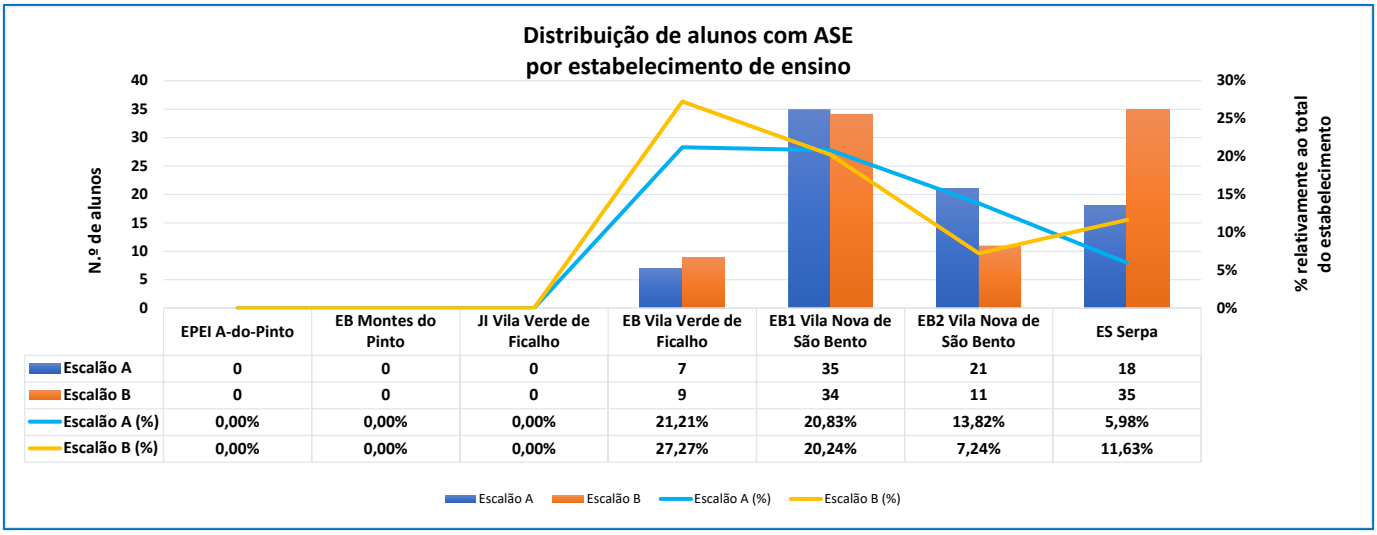


	Pré	1.º ano	2.º ano	3.º ano	4.º ano	5.º ano	6.º ano	7.º ano	8.º ano	9.º ano	10.º ano	11.º ano	12.º ano	ENF
Escalão A	1	7	9	7	4	8	12	7	8	6	3	5	4	0
Escalão B	0	6	7	4	3	12	3	12	8	10	6	8	10	0
Escalão A (%)	1,03%	26,92%	25,71%	28,00%	14,29%	18,18%	40,00%	13,73%	19,51%	10,53%	4,76%	7,35%	4,65%	0,00%
Escalão B (%)	0,00%	23,08%	20,00%	16,00%	10,71%	27,27%	10,00%	23,53%	19,51%	17,54%	9,52%	11,76%	11,63%	0,00%

Da análise da tabela que acompanha o gráfico anterior verifica-se que, no total dos dois escalões, há uma elevada percentagem de alunos com ASE, sendo essa percentagem superior a 40% em vários anos de escolaridade (1.º, 2.º, 3.º, 5.º e 6.º).



	Pré	1.º ciclo	2.º ciclo	3.º ciclo (Regular)	3.º ciclo (PIEF)	Secundário (CCH)	Secundário (Profissional)	EFA	ENF
Escalão A	1	27	20	20	1	11	1	0	0
Escalão B	0	20	15	26	4	17	5	2	0
Escalão A (%)	1,03%	23,68%	27,03%	14,39%	10,00%	6,32%	4,00%	0,00%	0,00%
Escalão B (%)	0,00%	17,54%	20,27%	18,71%	40,00%	9,77%	20,00%	11,11%	0,00%

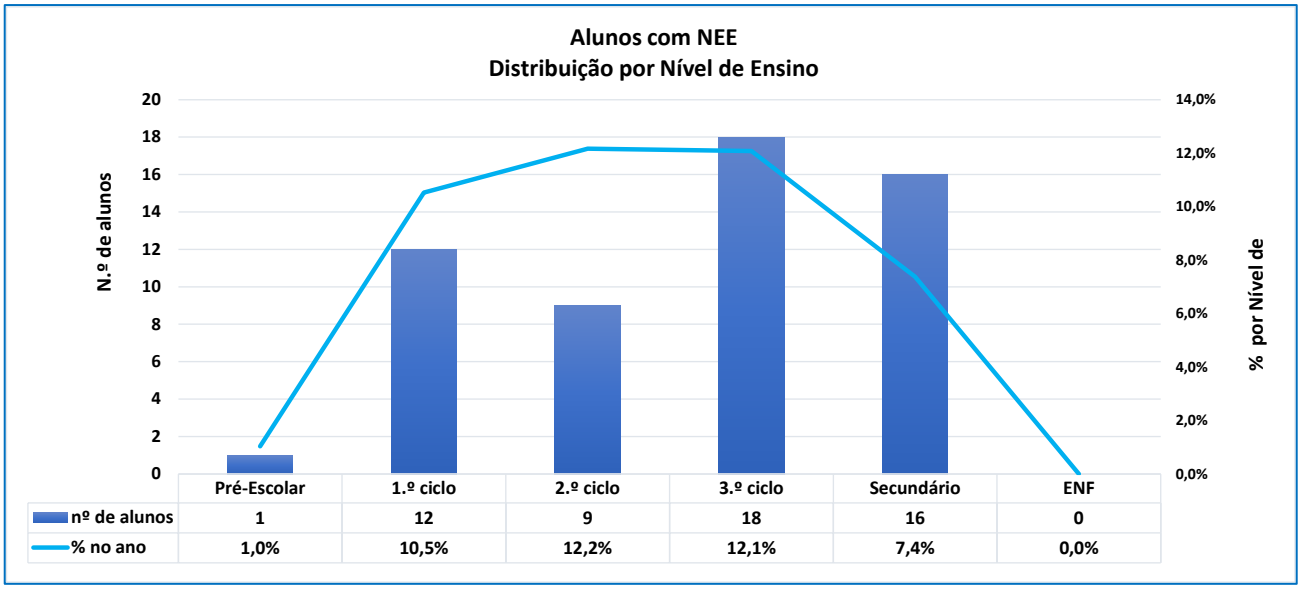


	EPEI A-do-Pinto	EB Montes do Pinto	JI Vila Verde de Ficalho	EB Vila Verde de Ficalho	EB1 Vila Nova de São Bento	EB2 Vila Nova de São Bento	ES Serpa
Escalão A	0	0	0	7	35	21	18
Escalão B	0	0	0	9	34	11	35
Escalão A (%)	0,00%	0,00%	0,00%	21,21%	20,83%	13,82%	5,98%
Escalão B (%)	0,00%	0,00%	0,00%	27,27%	20,24%	7,24%	11,63%

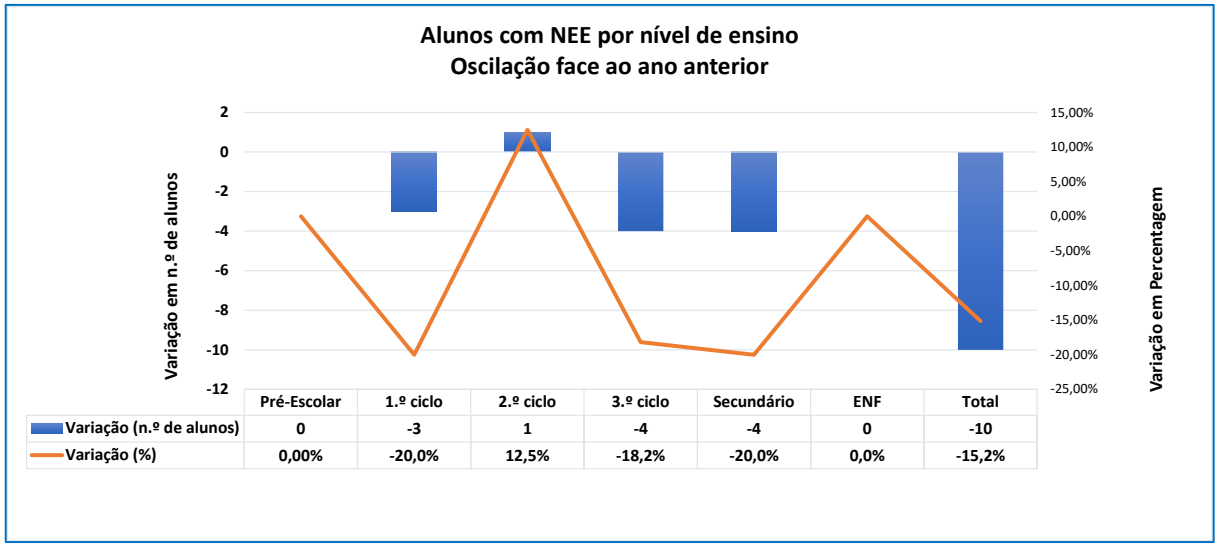
h. Alunos com Necessidades Educativas Específicas

Apresentam-se a seguir os dados relativos aos alunos com necessidades educativas específicas, que beneficiam de medidas seletivas e/ou adicionais.
Total de alunos com necessidades educativas específicas: 56 alunos (8,2%).

i. Distribuição por nível de ensino

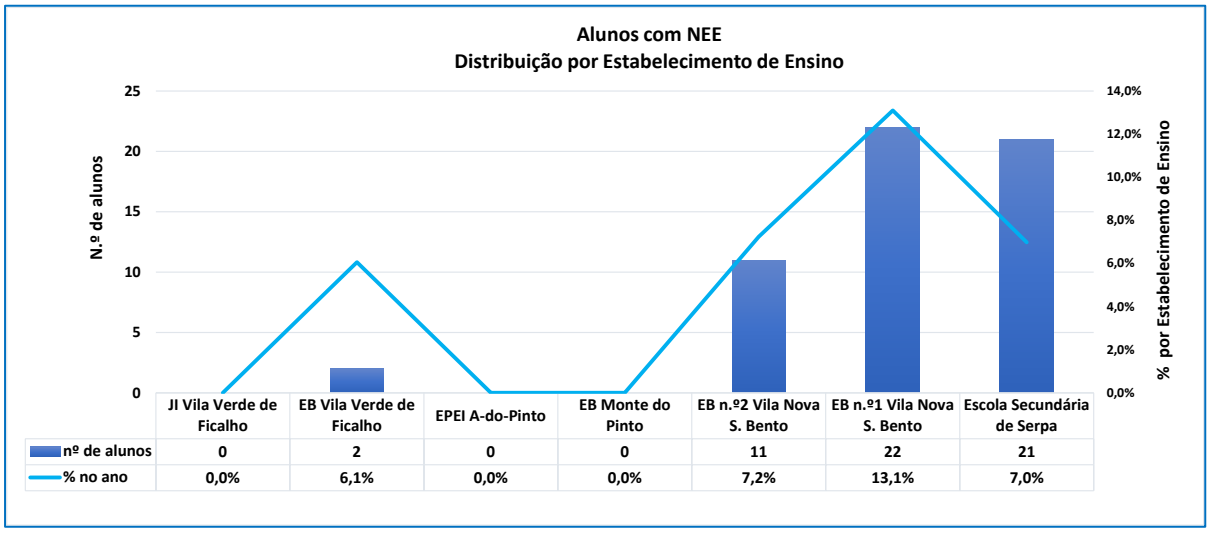


	Pré-Escolar	1.º ciclo	2.º ciclo	3.º ciclo	Secundário	ENF
nº de alunos	1	12	9	18	16	0
% no ano	1,0%	10,5%	12,2%	12,1%	7,4%	0,0%

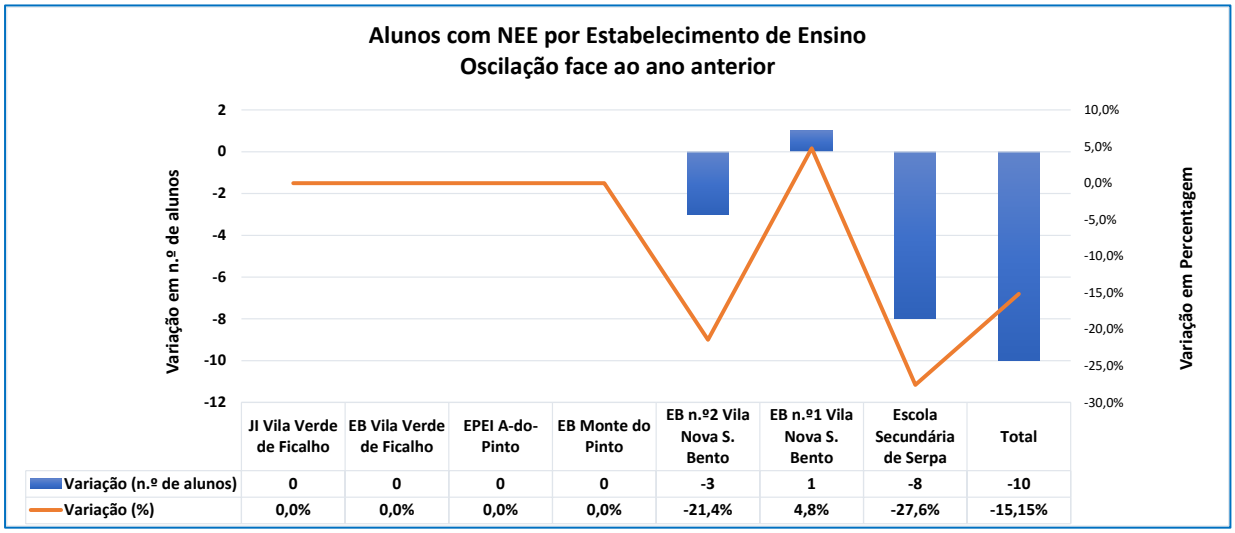


	Pré-Escolar	1.º ciclo	2.º ciclo	3.º ciclo	Secundário	ENF	Total
Variação (n.º de alunos)	0	-3	1	-4	-4	0	-10
Variação (%)	0,00%	-20,0%	12,5%	-18,2%	-20,0%	0,0%	-15,2%

ii. Distribuição por Estabelecimento de Ensino

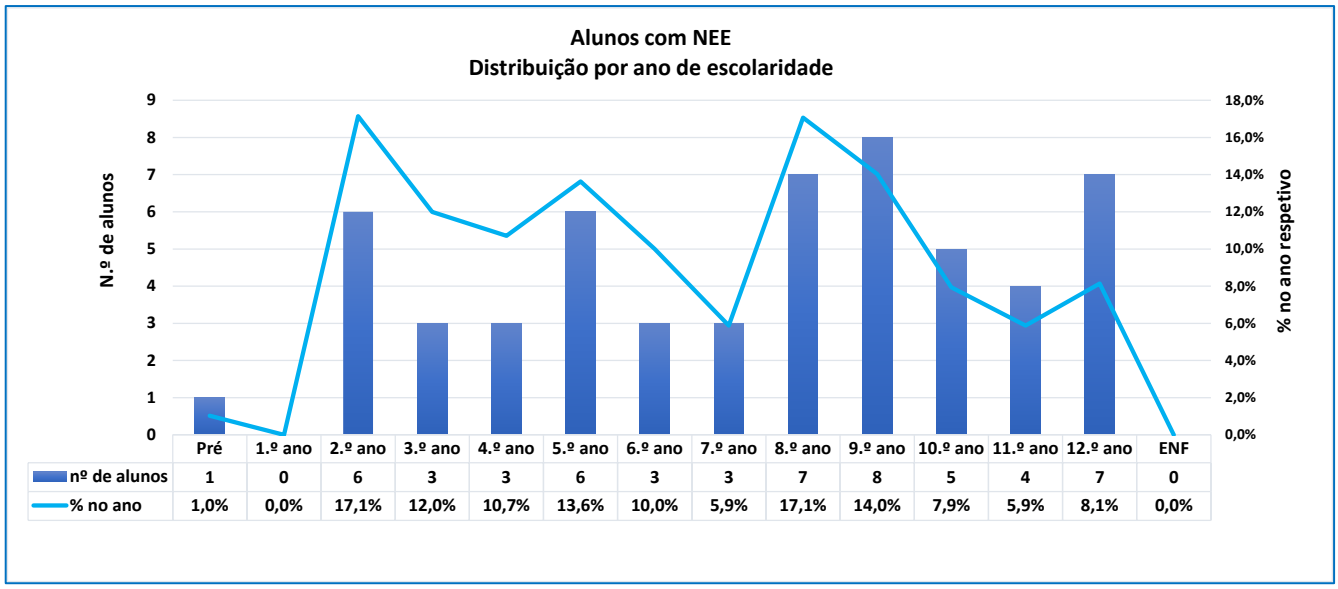


	JI Vila Verde de Ficalho	EB Vila Verde de Ficalho	EPEI A-do-Pinto	EB Monte do Pinto	EB n.º2 Vila Nova S. Bento	EB n.º1 Vila Nova S. Bento	Escola Secundária de Serpa
nº de alunos	0	2	0	0	11	22	21
% no ano	0,0%	6,1%	0,0%	0,0%	7,2%	13,1%	7,0%



	JI Vila Verde de Ficalho	EB Vila Verde de Ficalho	EPEI A-do-Pinto	EB Monte do Pinto	EB n.º2 Vila Nova S. Bento	EB n.º1 Vila Nova S. Bento	Escola Secundária de Serpa	Total
Variação (n.º de alunos)	0	0	0	0	-3	1	-8	-10
Variação (%)	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	-21,4%	4,8%	-27,6%	-15,15%

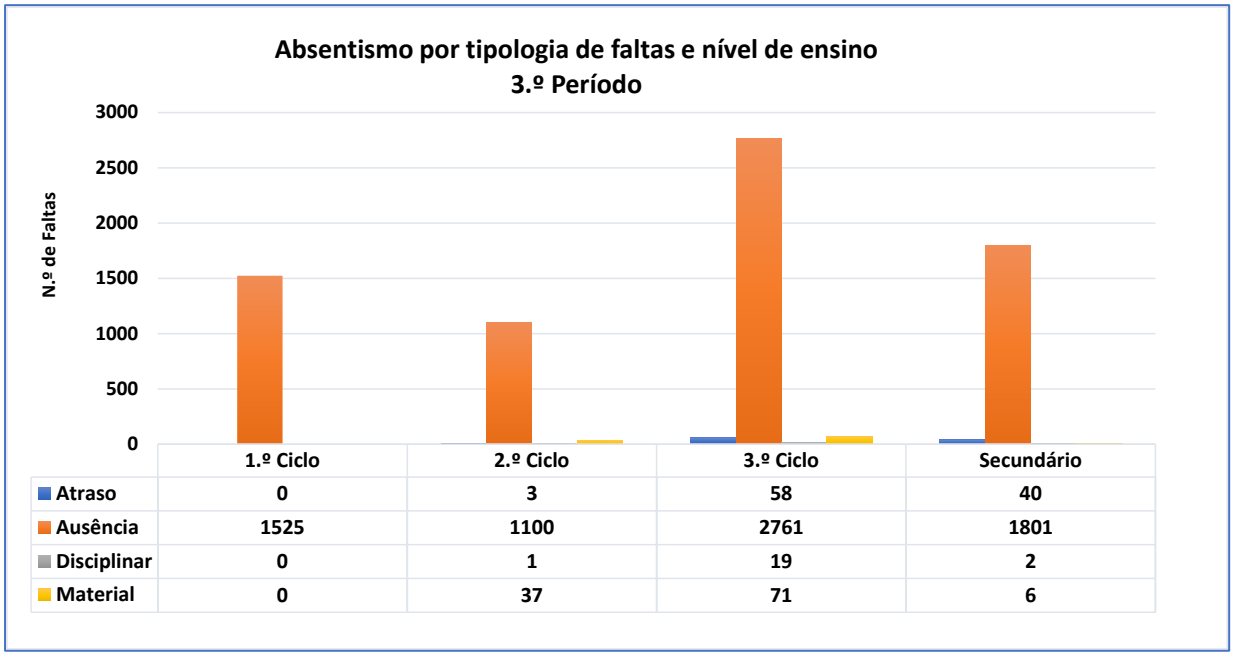
iii. Distribuição por ano de escolaridade



	Pré	1.º ano	2.º ano	3.º ano	4.º ano	5.º ano	6.º ano	7.º ano	8.º ano	9.º ano	10.º ano	11.º ano	12.º ano	ENF
nº de alunos	1	0	6	3	3	6	3	3	7	8	5	4	7	0
% no ano	1,0%	0,0%	17,1%	12,0%	10,7%	13,6%	10,0%	5,9%	17,1%	14,0%	7,9%	5,9%	8,1%	0,0%

2. Absentismo Escolar

A. Absentismo por tipologia de faltas e nível de ensino

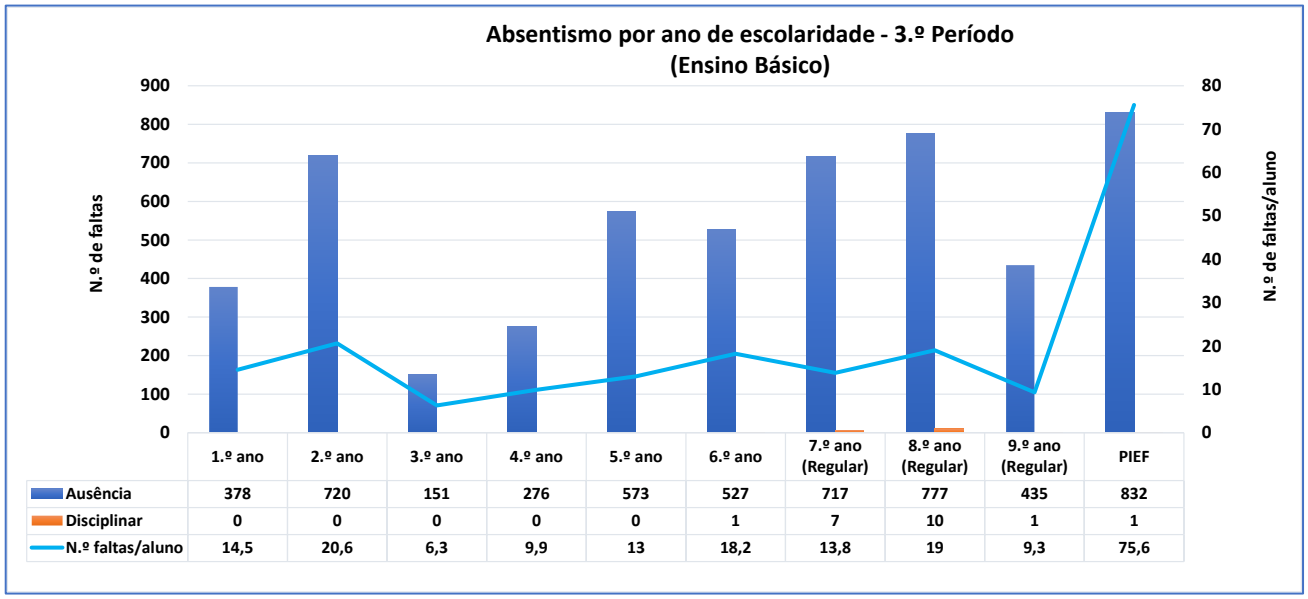


	1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo	Secundário
Atraso	0	3	58	40
Ausência	1525	1100	2761	1801
Disciplinar	0	1	19	2
Material	0	37	71	6

Relativamente a faltas marcadas por motivos disciplinares, é clara a prevalência do problema no 3.º ciclo, com 82,6% das ocorrências.

B. Absentismo por ano de escolaridade

a. Ensino Básico

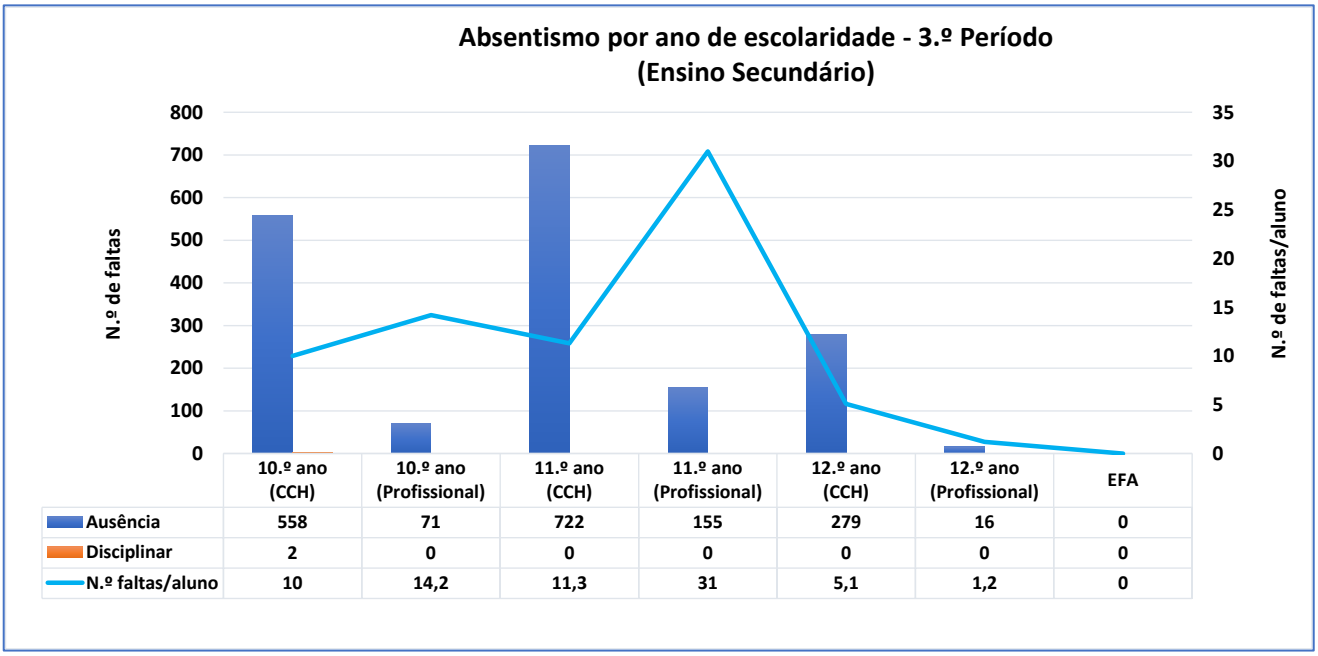


	1.º ano	2.º ano	3.º ano	4.º ano	5.º ano	6.º ano	7.º ano (Regular)	8.º ano (Regular)	9.º ano (Regular)	PIEF
Ausência	378	720	151	276	573	527	717	777	435	832
Disciplinar	0	0	0	0	0	1	7	10	1	1
N.º faltas/aluno	14,5	20,6	6,3	9,9	13	18,2	13,8	19	9,3	75,6

Por ano de escolaridade, verifica-se que os 2.º, 6.º e 8.º ano, acompanhados pela turma de PIEF, são os subgrupos que apresentam um maior nível de absentismo por aluno.

Em relação às faltas disciplinares registadas nas turmas do Ensino Básico, verifica-se que o foco principal se encontra nas turmas do 7.º e 8.º ano (regular).

b. Ensino Secundário



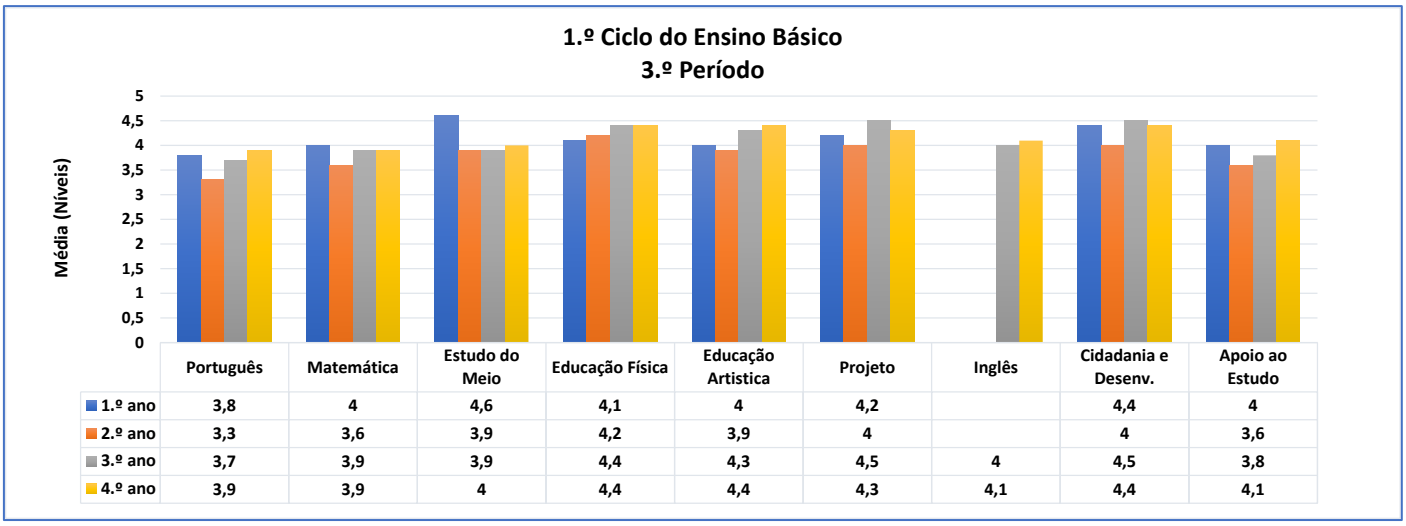
	10.º ano (CCH)	10.º ano (Profissional)	11.º ano (CCH)	11.º ano (Profissional)	12.º ano (CCH)	12.º ano (Profissional)	EFA
Ausência	558	71	722	155	279	16	0
Disciplinar	2	0	0	0	0	0	0
N.º faltas/aluno	10	14,2	11,3	31	5,1	1,2	0

Por ano de escolaridade, verifica-se que o 11.º ano profissional é o subgrupo que apresenta o maior nível de absentismo por aluno.

3. AVALIAÇÃO

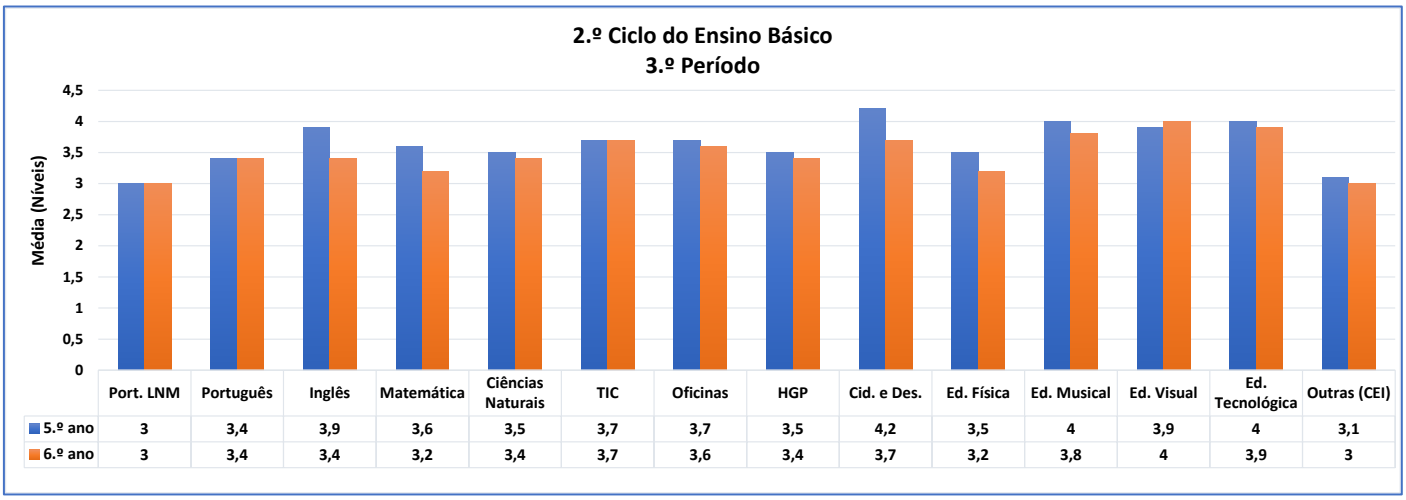
A. Avaliações por disciplina e ano de escolaridade (média)

Ensino Básico Regular



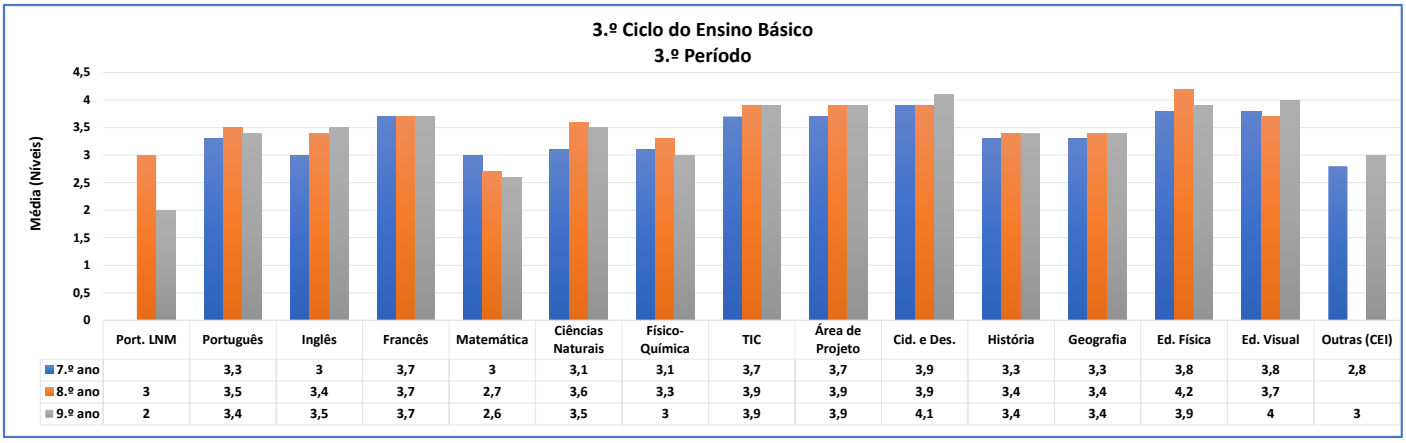
	Português	Matemática	Estudo do Meio	Educação Física	Educação Artistica	Projeto	Inglês	Cidadania e Desenv.	Apoio ao Estudo
1.º ano	3,8	4	4,6	4,1	4	4,2		4,4	4
2.º ano	3,3	3,6	3,9	4,2	3,9	4		4	3,6
3.º ano	3,7	3,9	3,9	4,4	4,3	4,5	4	4,5	3,8
4.º ano	3,9	3,9	4	4,4	4,4	4,3	4,1	4,4	4,1

Tomando como referência potenciadora de um sucesso sustentado a obtenção de uma média, por disciplina e ano de escolaridade, de 3,5 verifica-se que, no 1.º ciclo, a situação é deficitária na disciplina de Português (no 2.º ano).



	Port. LNM	Português	Inglês	Matemática	Ciências Naturais	TIC	Oficinas	HGP	Cid. e Des.	Ed. Física	Ed. Musical	Ed. Visual	Ed. Tecnológica	Outras (CEI)
5.º ano	3	3,4	3,9	3,6	3,5	3,7	3,7	3,5	4,2	3,5	4	3,9	4	3,1
6.º ano	3	3,4	3,4	3,2	3,4	3,7	3,6	3,4	3,7	3,2	3,8	4	3,9	3

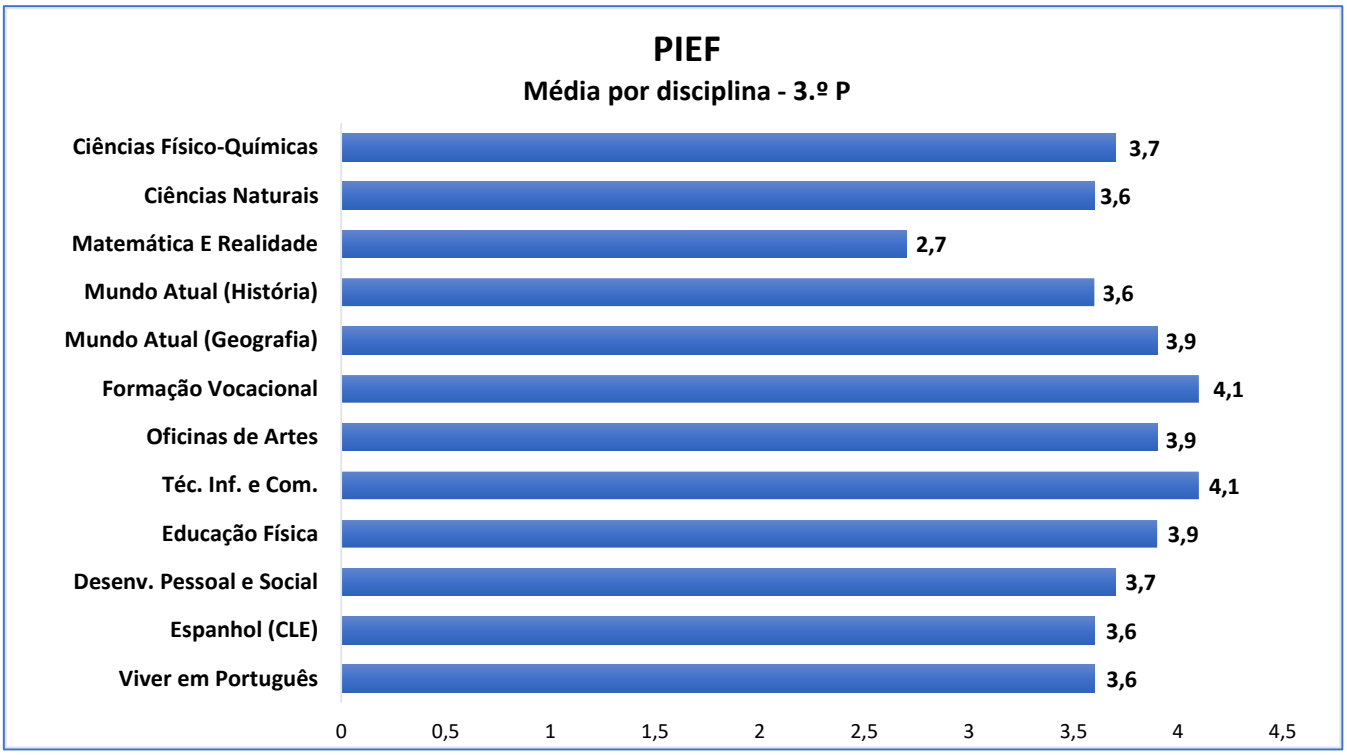
Relativamente à análise do 2.º ciclo verifica-se que os resultados se encontram abaixo do valor de referência: no 5.º ano nas disciplinas de Português e Português Língua não Materna; no 6.º ano nas disciplinas de Português, Português Língua não Materna, Inglês, Matemática, Ciências Naturais, HGP e Educação Física.



	Port. LNM	Português	Inglês	Francês	Matemática	Ciências Naturais	Físico-Química	TIC	Área de Projeto	Cid. e Des.	História	Geografia	Ed. Física	Ed. Visual	Outras (CEI)
7.º ano		3,3	3	3,7	3	3,1	3,1	3,7	3,7	3,9	3,3	3,3	3,8	3,8	2,8
8.º ano	3	3,5	3,4	3,7	2,7	3,6	3,3	3,9	3,9	3,9	3,4	3,4	4,2	3,7	
9.º ano	2	3,4	3,5	3,7	2,6	3,5	3	3,9	3,9	4,1	3,4	3,4	3,9	4	3

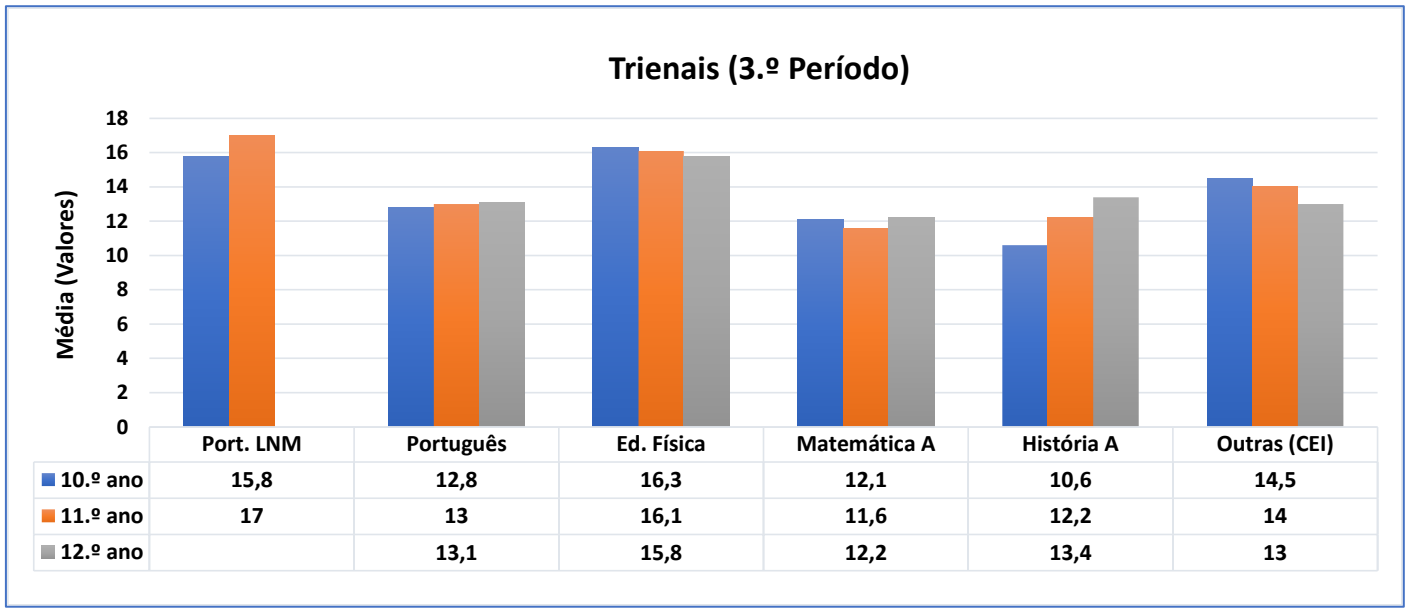
Relativamente à análise do 3.º ciclo verifica-se que os resultados se encontram abaixo do valor de referência: no 7.º ano nas disciplinas de Português, Inglês, Matemática, Físico-Química, História e Geografia; no 8.º ano nas disciplinas de Português Língua não Materna, Inglês, Matemática, Físico-Química, História e Geografia; no 9.º ano nas disciplinas de Português Língua não Materna, Português, Matemática, Físico-Química, História e Geografia.

Ensino Básico – PIEF

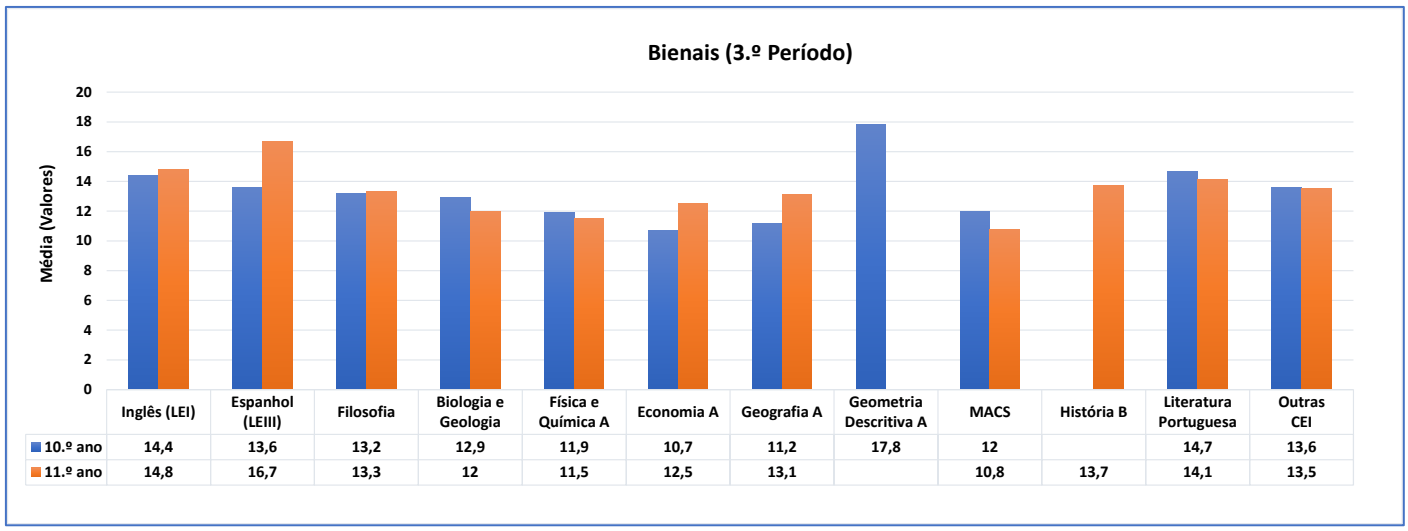


A análise dos resultados relativamente à turma de PIEF verifica-se que os resultados se encontram abaixo do valor de referência, usando como referência a média de 3,5, na disciplina de Matemática E Realidade.

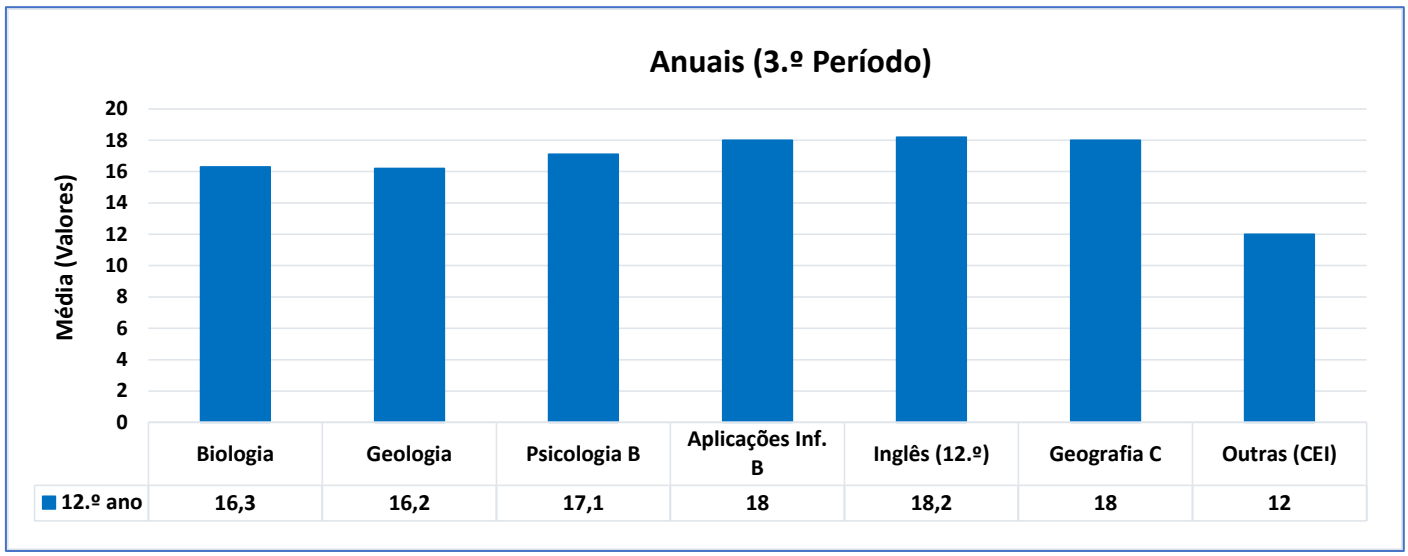
Ensino Secundário (Cursos Científico-Humanísticos)



	Port. LNM	Português	Ed. Física	Matemática A	História A	Outras (CEI)
10.º ano	15,8	12,8	16,3	12,1	10,6	14,5
11.º ano	17	13	16,1	11,6	12,2	14
12.º ano		13,1	15,8	12,2	13,4	13



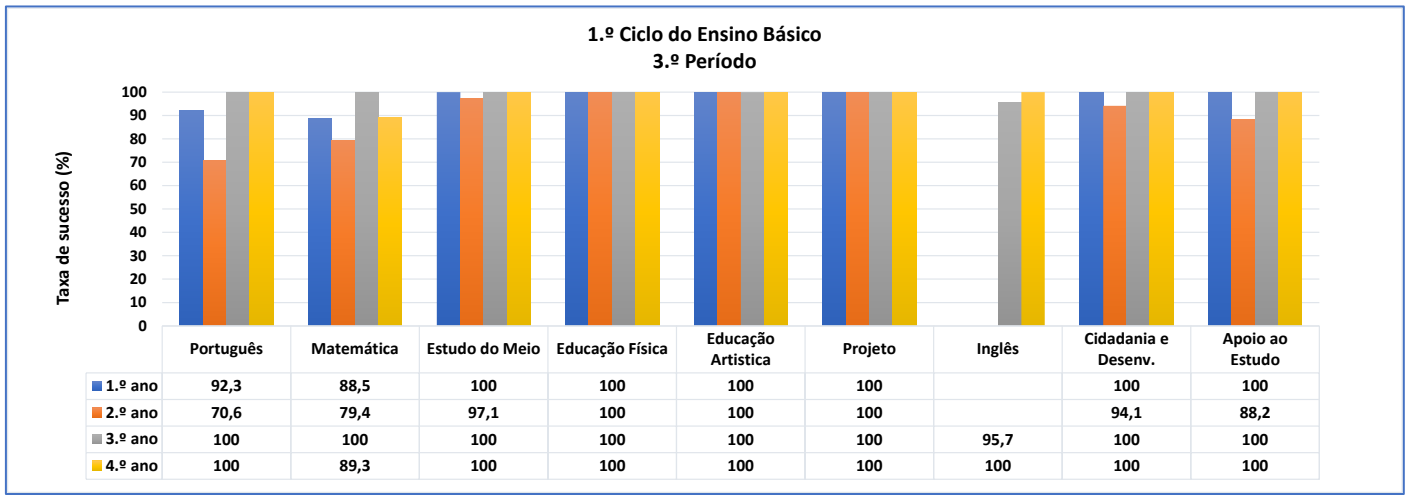
	Inglês (LEI)	Espanhol (LEIII)	Filosofia	Biologia e Geologia	Física e Química A	Economia A	Geografia A	Geometria Descritiva A	MACS	História B	Literatura Portuguesa	Outras CEI
10.º ano	14,4	13,6	13,2	12,9	11,9	10,7	11,2	17,8	12		14,7	13,6
11.º ano	14,8	16,7	13,3	12	11,5	12,5	13,1		10,8	13,7	14,1	13,5



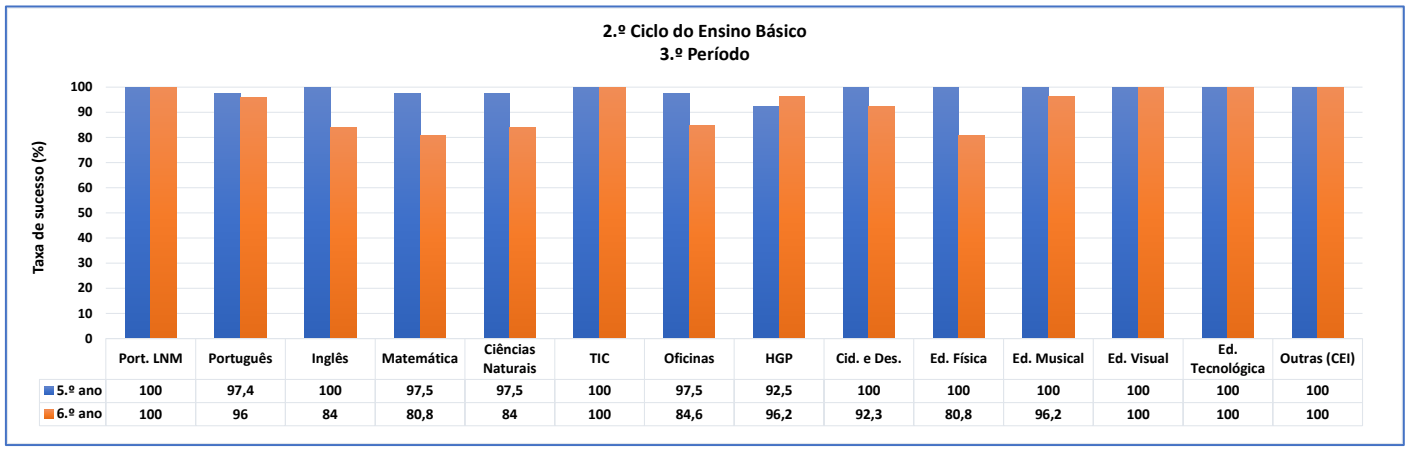
	Biologia	Geologia	Psicologia B	Aplicações Inf. B	Inglês (12.º)	Geografia C	Outras (CEI)
12.º ano	16,3	16,2	17,1	18	18,2	18	12

B. Taxa de Sucesso por disciplina e ano de escolaridade

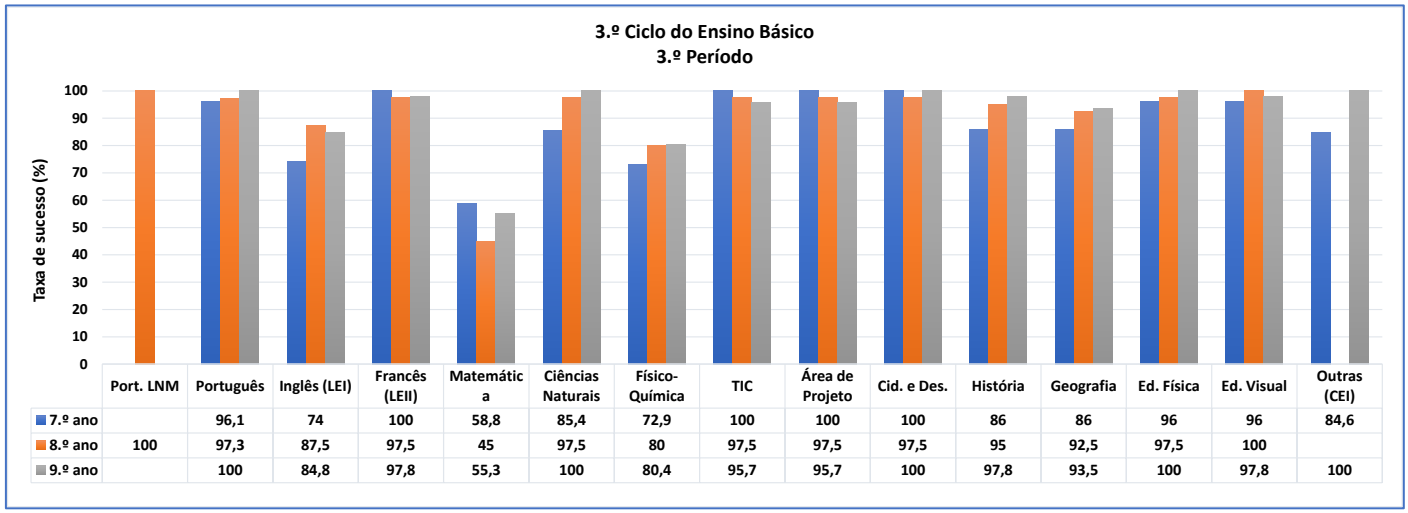
Ensino Básico Regular:



	Português	Matemática	Estudo do Meio	Educação Física	Educação Artistica	Projeto	Inglês	Cidadania e Desenv.	Apoio ao Estudo
1.º ano	92,3	88,5	100	100	100	100		100	100
2.º ano	70,6	79,4	97,1	100	100	100		94,1	88,2
3.º ano	100	100	100	100	100	100	95,7	100	100
4.º ano	100	89,3	100	100	100	100	100	100	100

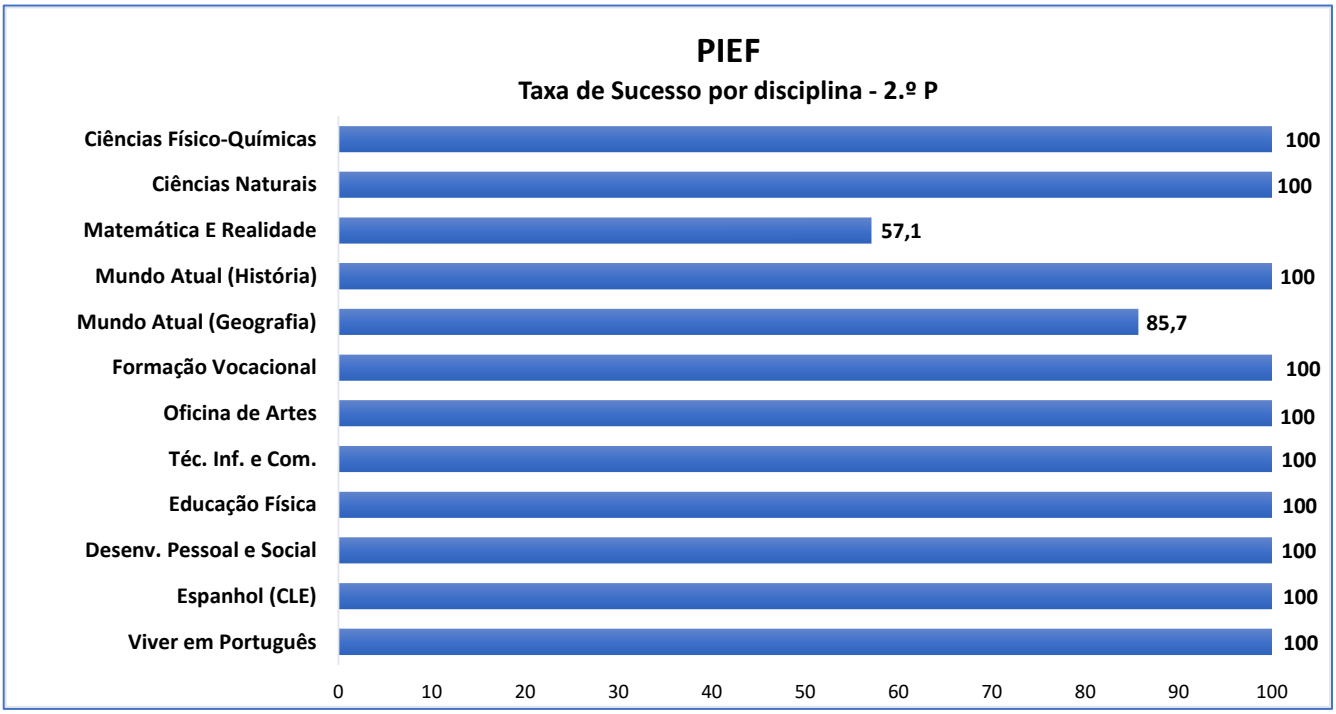


	Port. LNM	Português	Inglês	Matemática	Ciências Naturais	TIC	Oficinas	HGP	Cid. e Des.	Ed. Física	Ed. Musical	Ed. Visual	Ed. Tecnológica	Outras (CEI)
5.º ano	100	97,4	100	97,5	97,5	100	97,5	92,5	100	100	100	100	100	100
6.º ano	100	96	84	80,8	84	100	84,6	96,2	92,3	80,8	96,2	100	100	100

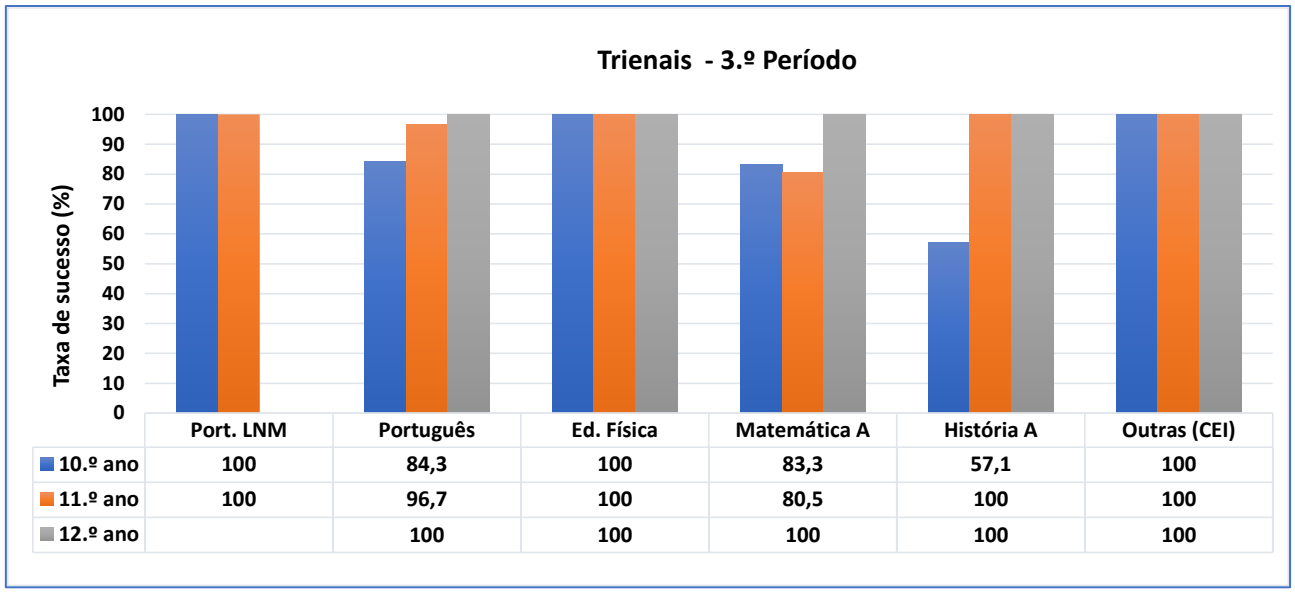


	Port. LNM	Português	Inglês (LEI)	Francês (LEII)	Matemática	Ciências Naturais	Físico-Química	TIC	Área de Projeto	Cid. e Des.	História	Geografia	Ed. Física	Ed. Visual	Outras (CEI)
7.º ano		96,1	74	100	58,8	85,4	72,9	100	100	100	86	86	96	96	84,6
8.º ano	100	97,3	87,5	97,5	45	97,5	80	97,5	97,5	97,5	95	92,5	97,5	100	
9.º ano		100	84,8	97,8	55,3	100	80,4	95,7	95,7	100	97,8	93,5	100	97,8	100

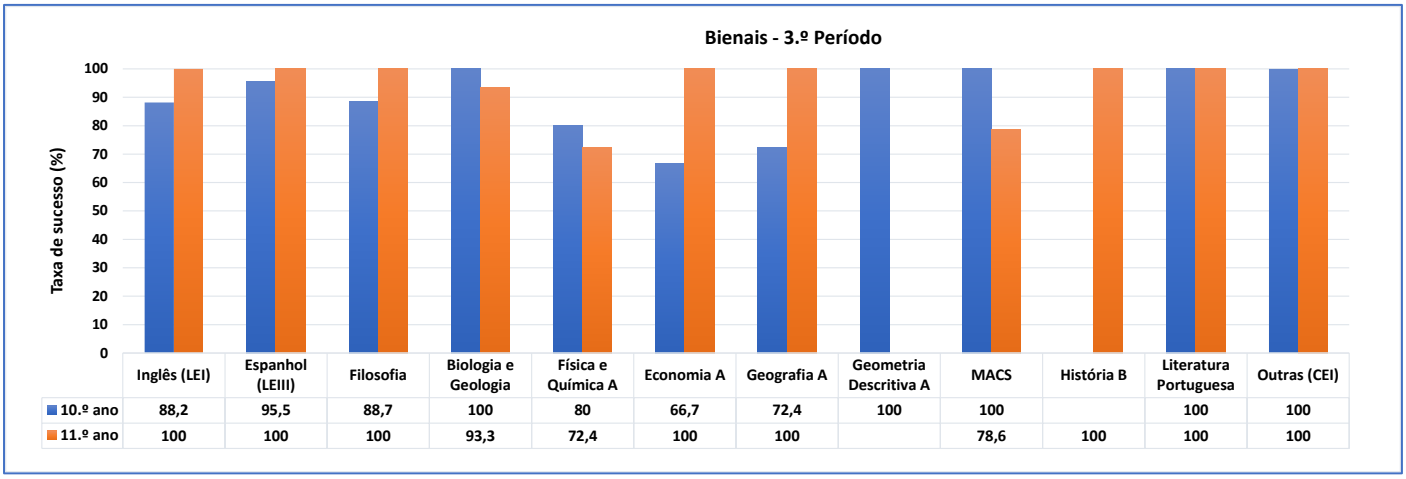
Ensino Básico - PIEF



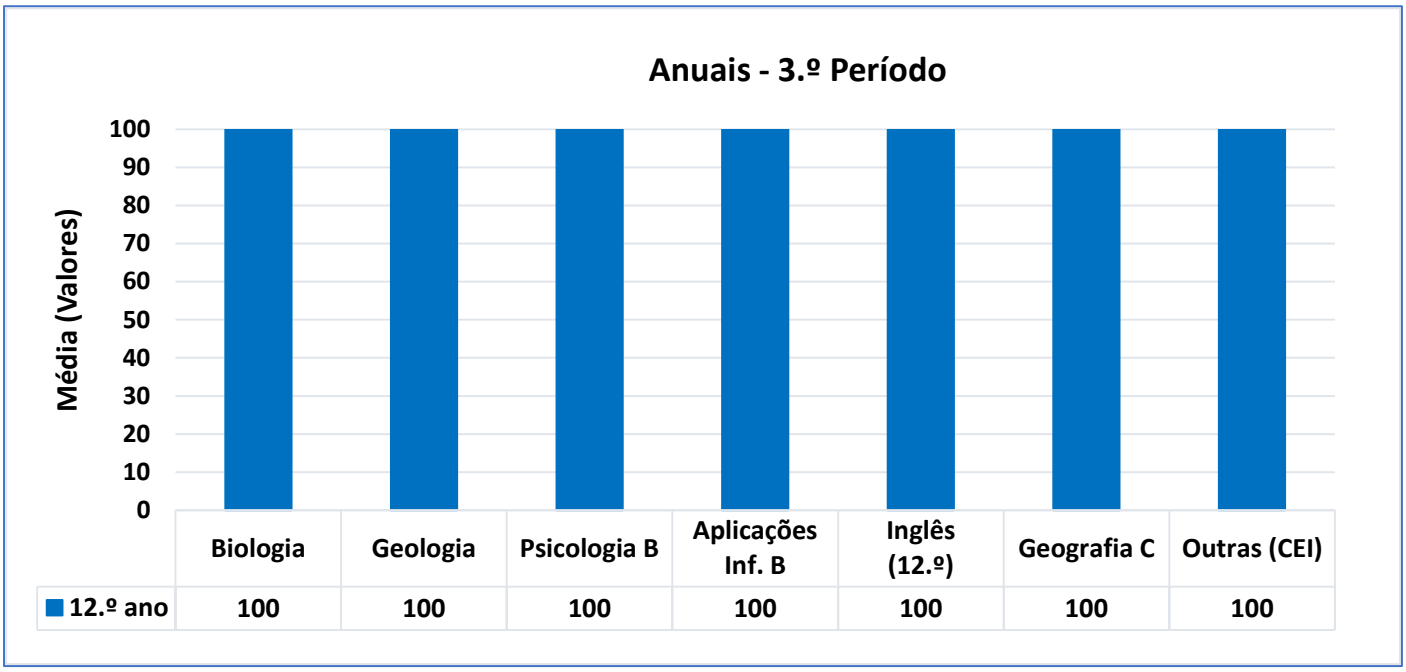
Ensino Secundário (Cursos Científico-Humanísticos)



	Port. LNM	Português	Ed. Física	Matemática A	História A	Outras (CEI)
10.º ano	100	84,3	100	83,3	57,1	100
11.º ano	100	96,7	100	80,5	100	100
12.º ano		100	100	100	100	100



	Inglês (LEI)	Espanhol (LEIII)	Filosofia	Biologia e Geologia	Física e Química A	Economia A	Geografia A	Geometria Descritiva A	MACS	História B	Literatura Portuguesa	Outras (CEI)
10.º ano	88,2	95,5	88,7	100	80	66,7	72,4	100	100		100	100
11.º ano	100	100	100	93,3	72,4	100	100		78,6	100	100	100



	Biologia	Geologia	Psicologia B	Aplicações Inf. B	Inglês (12.º)	Geografia C	Outras (CEI)
12.º ano	100	100	100	100	100	100	100

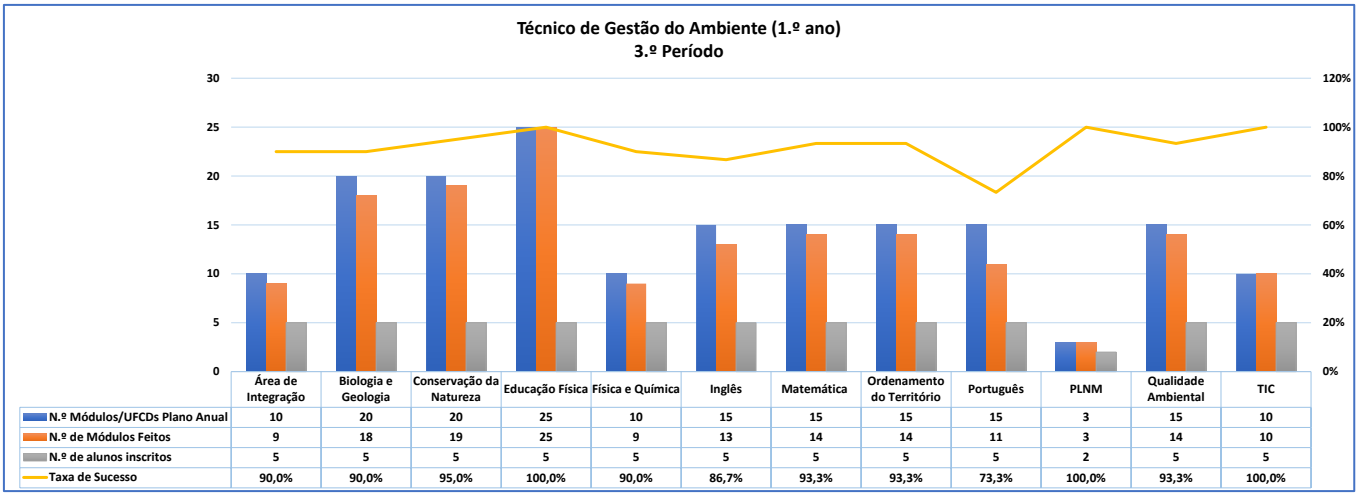
Ensino Secundário (Cursos Profissionais)

Atendendo à especificidade dos cursos profissionais, clarifica-se que para determinar a taxa de sucesso a cada uma das disciplinas é considerado o seguinte:

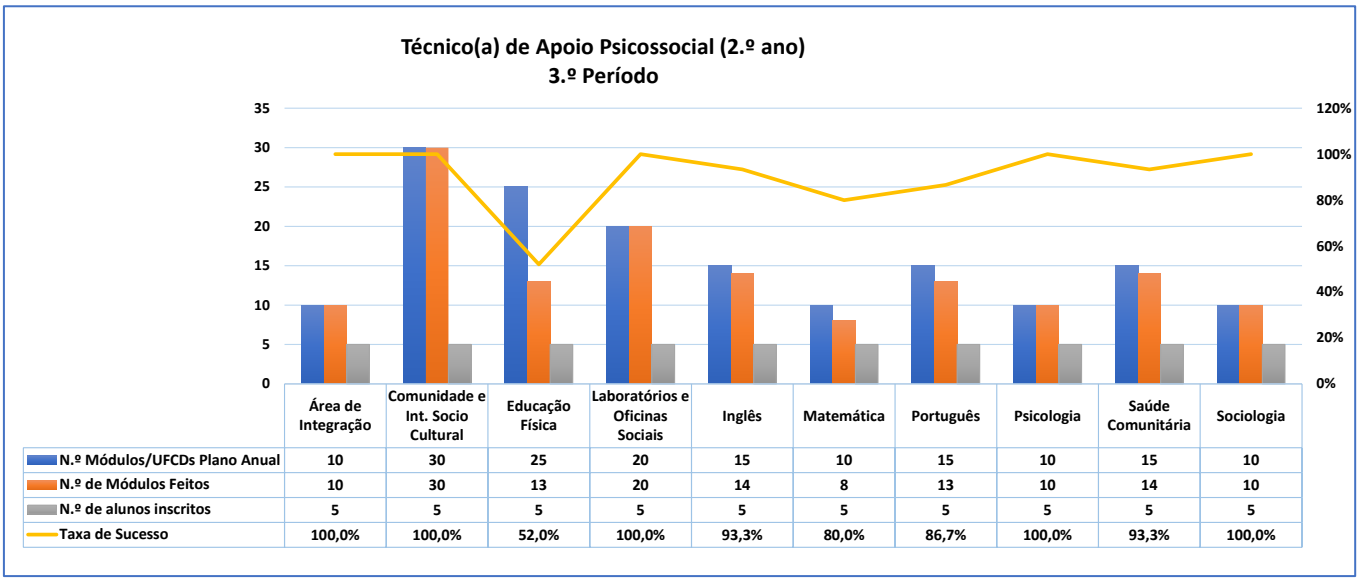
_ **N.º de Módulos/UFCDs Plano Anual por disciplina**: corresponde ao produto do número de alunos inscritos pelo número de módulos/UFCDs a lecionar, nessa disciplina (por exemplo: se existem 6 alunos inscritos a uma disciplina com 2 módulos a lecionar, o número de Módulos/UFCDs é igual a $6 \times 2 = 12$).

_ **N.º de alunos que concluíram**: Em cada disciplina, corresponde ao número de alunos inscritos que obtiveram, nos módulos concluídos, classificação superior ou igual a 10.

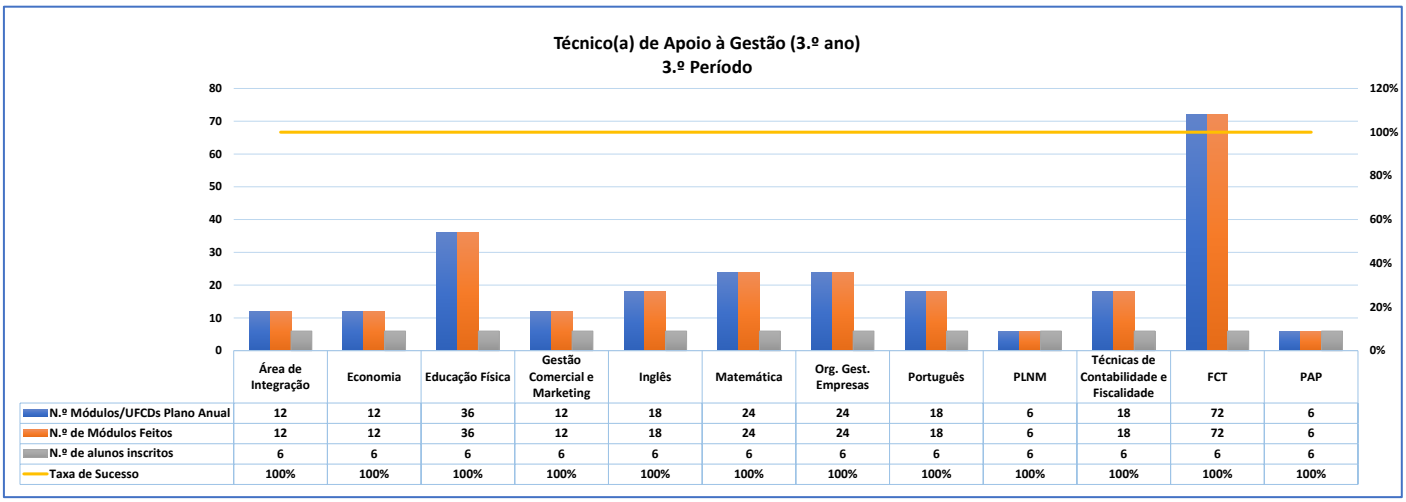
_ **Taxa de Sucesso**: Em cada disciplina, corresponde à percentagem de alunos que concluíram (N.º de alunos que concluíram÷N.º de alunos inscritos×100).



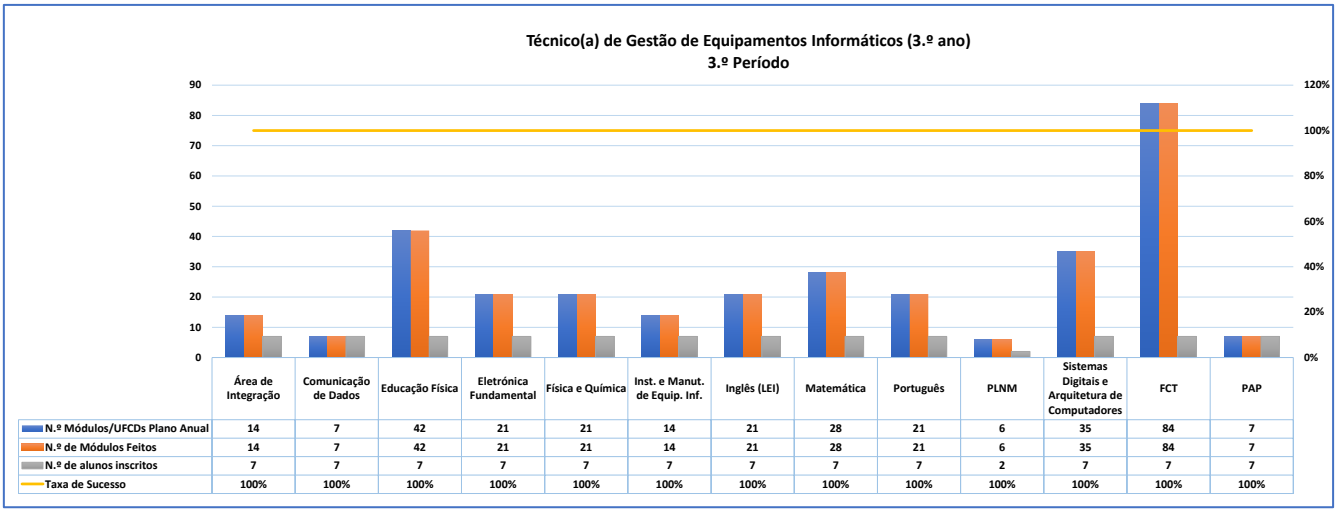
	Área de Integração	Biologia e Geologia	Conservação da Natureza	Educação Física	Física e Química	Inglês	Matemática	Ordenamento do Território	Português	PLNM	Qualidade Ambiental	TIC
N.º Módulos/UFCDs Plano Anual	10	20	20	25	10	15	15	15	15	3	15	10
N.º de Módulos Feitos	9	18	19	25	9	13	14	14	11	3	14	10
N.º de alunos inscritos	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5
Taxa de Sucesso	90,0%	90,0%	95,0%	100,0%	90,0%	86,7%	93,3%	93,3%	73,3%	100,0%	93,3%	100,0%



	Área de Integração	Comunidade e Int. Socio Cultural	Educação Física	Laboratórios e Oficinas Sociais	Inglês	Matemática	Português	Psicologia	Saúde Comunitária	Sociologia
N.º Módulos/UFCDs Plano Anual	10	30	25	20	15	10	15	10	15	10
N.º de Módulos Feitos	10	30	13	20	14	8	13	10	14	10
N.º de alunos inscritos	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Taxa de Sucesso	100,0%	100,0%	52,0%	100,0%	93,3%	80,0%	86,7%	100,0%	93,3%	100,0%



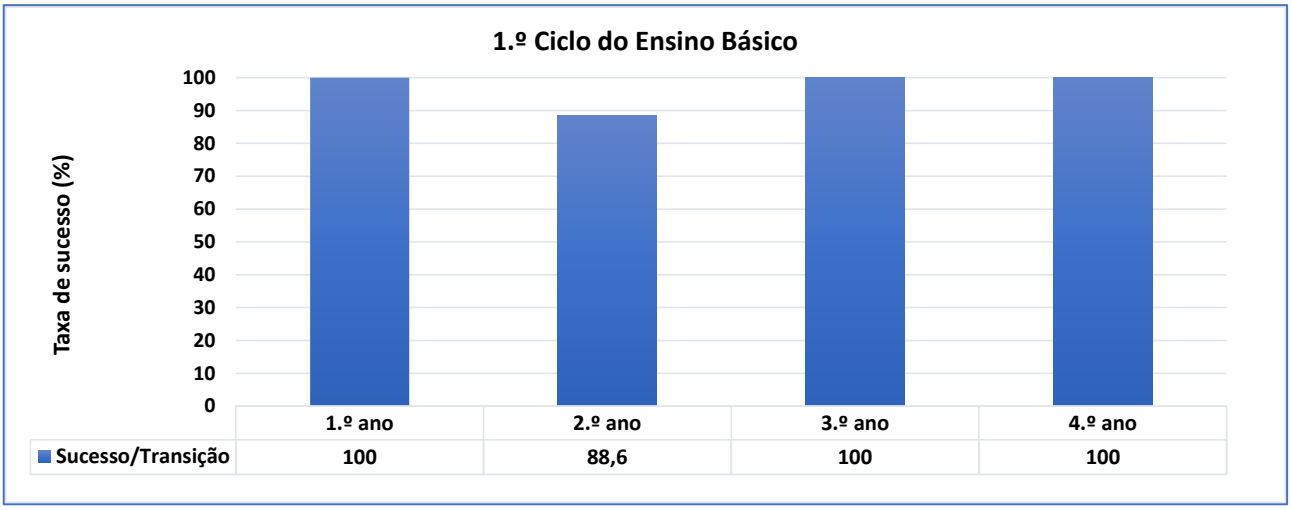
	Área de Integração	Economia	Educação Física	Gestão Comercial e Marketing	Inglês	Matemática	Org. Gest. Empresas	Português	PLNM	Técnicas de Contabilidade e Fiscalidade	FCT	PAP
N.º Módulos/UFCDs Plano Anual	12	12	36	12	18	24	24	18	6	18	72	6
N.º de Módulos Feitos	12	12	36	12	18	24	24	18	6	18	72	6
N.º de alunos inscritos	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
Taxa de Sucesso	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%



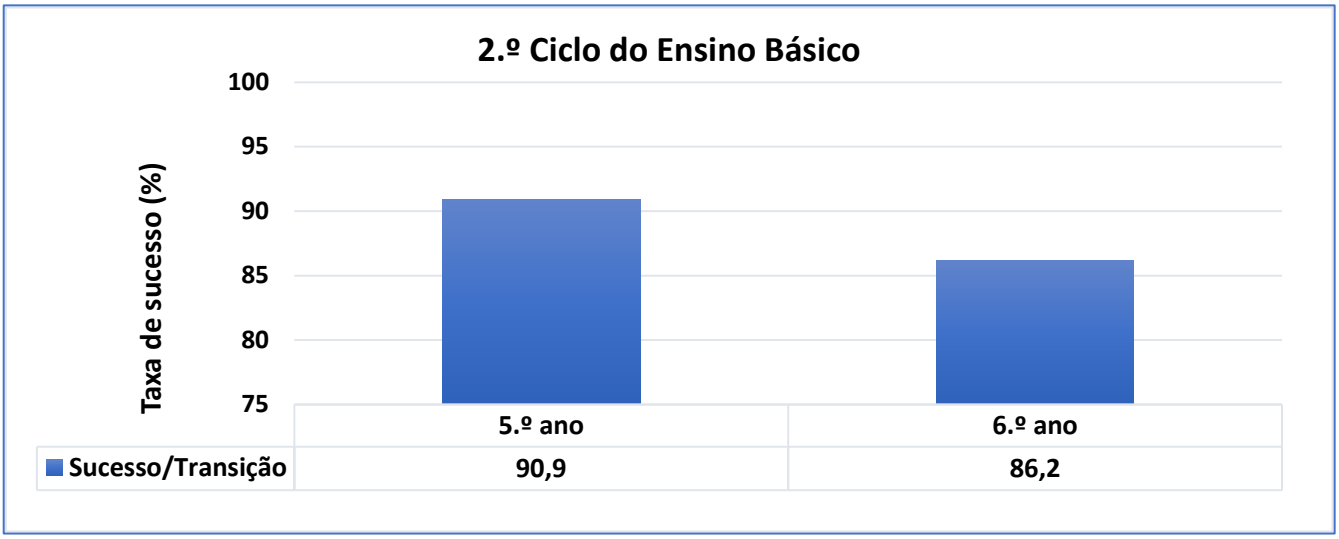
	Área de Integração	Comunicação de Dados	Educação Física	Eletrónica Fundamental	Física e Química	Inst. e Manut. de Equip. Inf.	Inglês (LEI)	Matemática	Português	PLNM	Sistemas Digitais e Arquitetura de Computadores	FCT	PAP
N.º Módulos/UFCDs Plano Anual	14	7	42	21	21	14	21	28	21	6	35	84	7
N.º de Módulos Feitos	14	7	42	21	21	14	21	28	21	6	35	84	7
N.º de alunos inscritos	7	7	7	7	7	7	7	7	7	2	7	7	7
Taxa de Sucesso	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

4. Sucesso e Conclusão

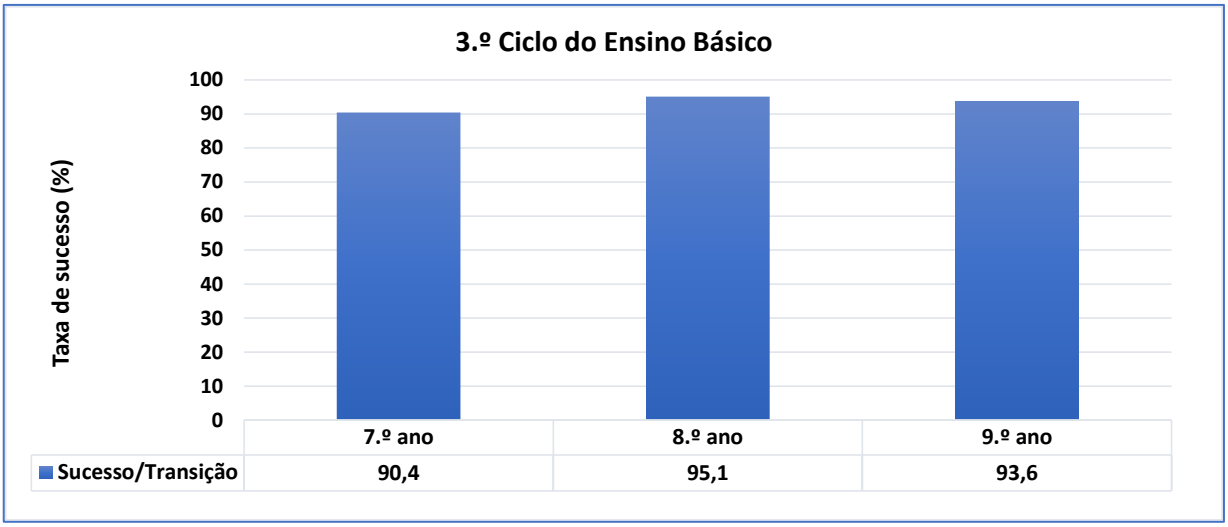
A. Taxa de Sucesso/Transição/Conclusão por Ano de Escolaridade

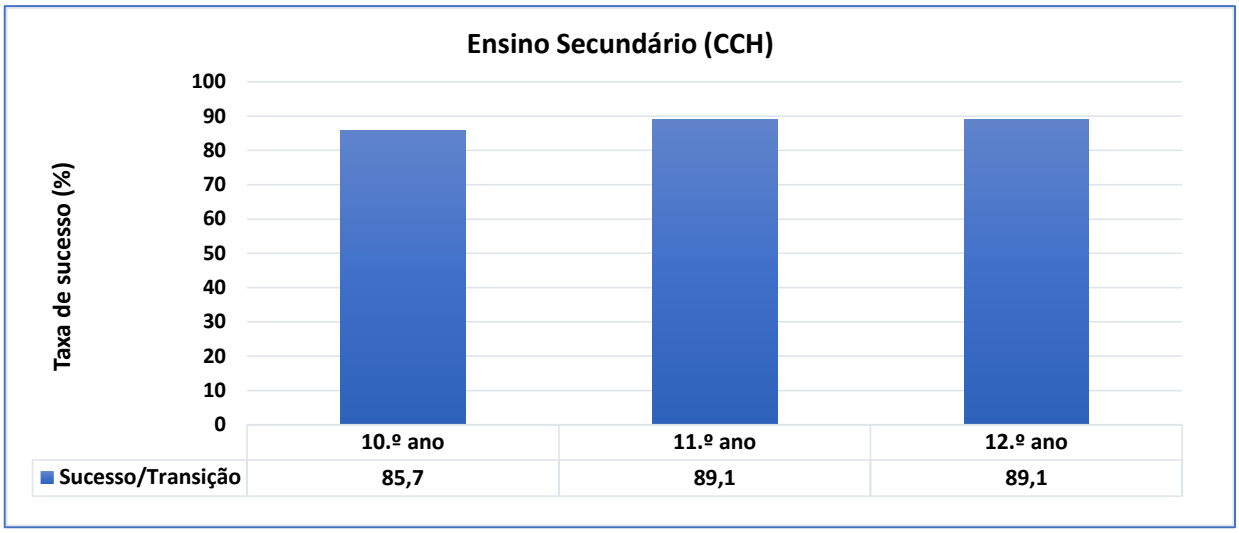


	1.º ano	2.º ano	3.º ano	4.º ano
Sucesso/Transição	100	88,6	100	100

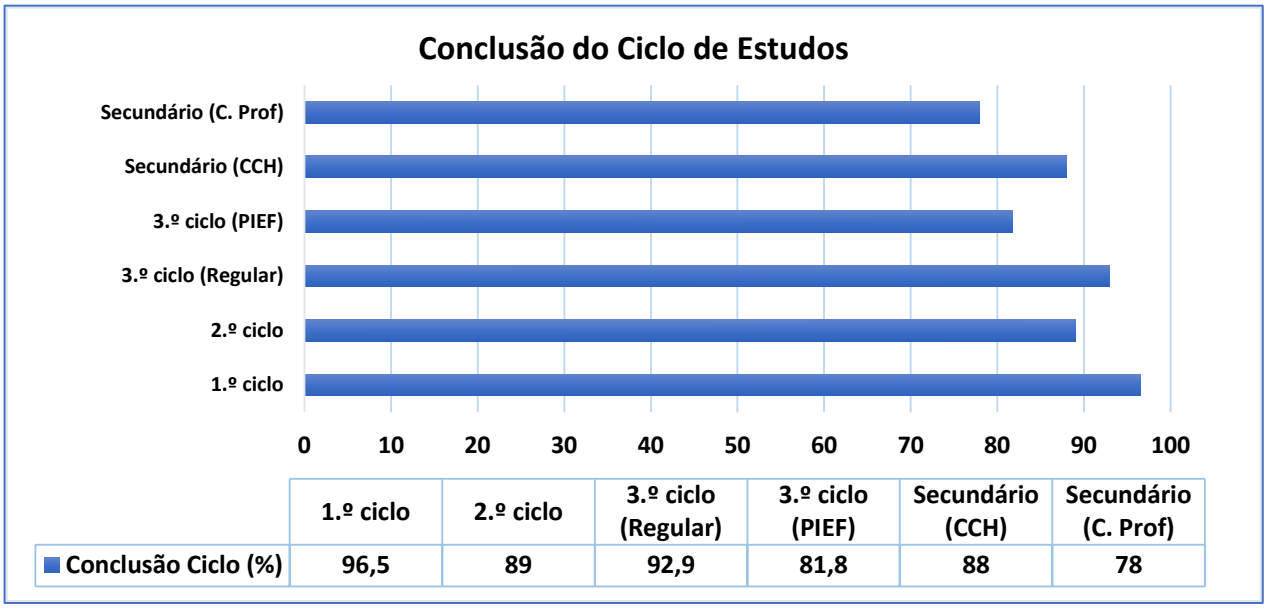


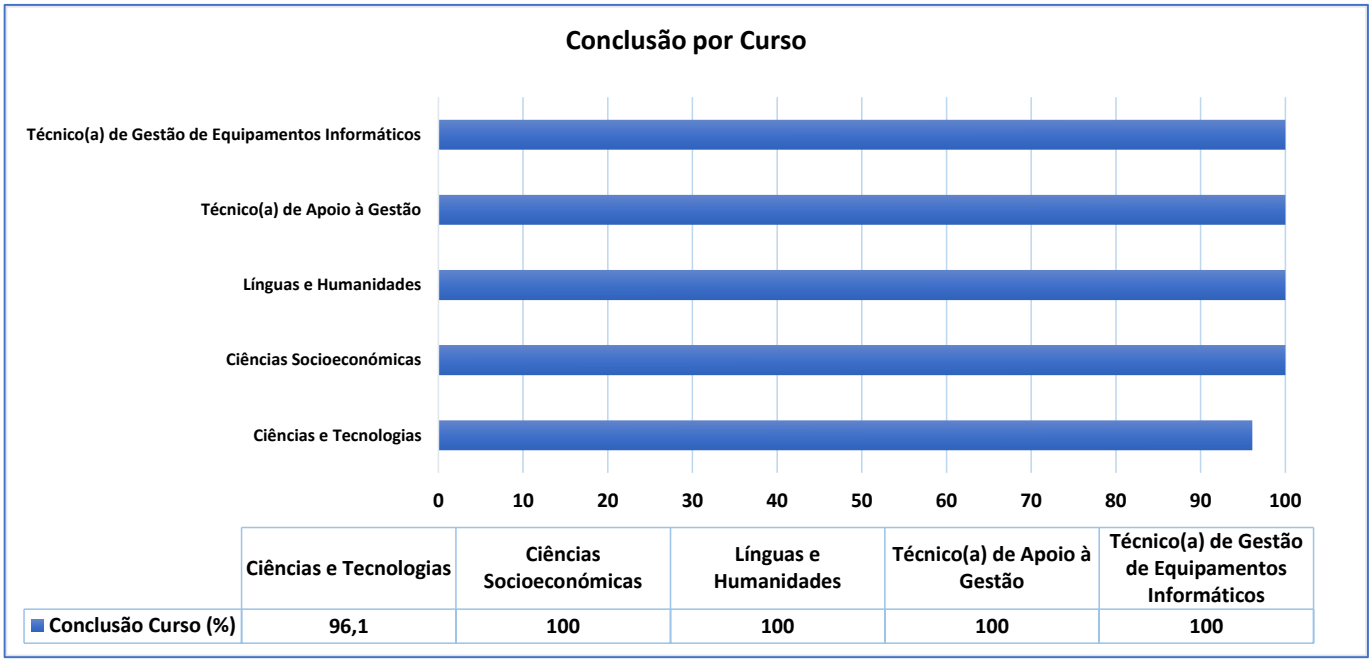
	5.º ano	6.º ano
Sucesso/Transição	90,9	86,2





B. Taxa de Conclusão por Nível de Ensino e Curso





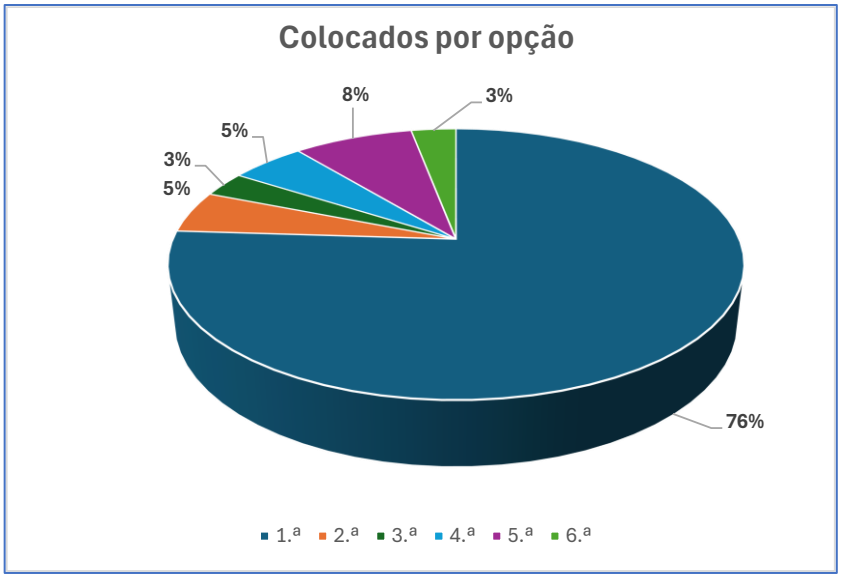
	Ciências e Tecnologias	Ciências Socioeconómicas	Línguas e Humanidades	Técnico(a) de Apoio à Gestão	Técnico(a) de Gestão de Equipamentos Informáticos
Conclusão Curso (%)	96,1	100	100	100	100

5. Ingresso no Ensino Superior

Inscreveram-se nos exames nacionais, em 2026, 139 alunos. Este número de alunos inclui alunos internos de 11.º e 12.º ano e alunos externos.
Dos 86 alunos internos que frequentaram o 12.º ano de escolaridade, 80 concluíram o ciclo de estudos.

PRIMEIRA FASE:

Na primeira fase candidataram-se ao ensino superior 46 alunos, desses 33 são internos e 13 externos. Foram colocados 37 alunos, dos quais 27 são internos e 10 externos. Não foram colocados 9 alunos, dos quais 6 eram internos e 3 externos.
A taxa de ingresso dos alunos internos foi de 82%, aproximadamente.

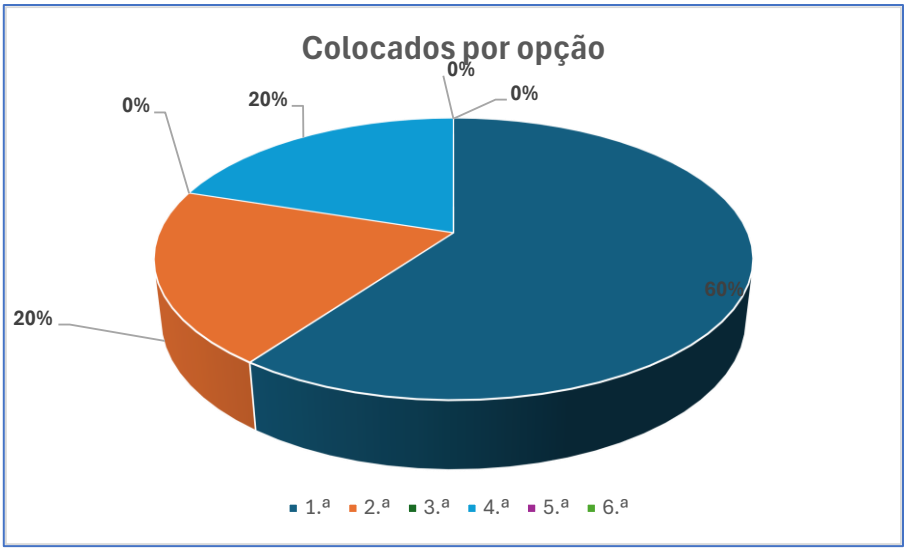


Colocados por curso (os 15 mais frequentes)	
Curso de Ensino Superior	**Colocados**
Enfermagem	5
Turismo	3
Audiovisual e Multimédia	2
Biologia	2
Educação Social	2
Gestão	2
Gestão de Empresas	2
Desporto	2
Ciências do Desporto	2
Línguas e Literaturas	2
Finanças e Contabilidade	1
Terapia Ocupacional	1
Planeamento e Gestão do Território	1
Criminologia	1
Direito	1

Colocados por Estabelecimento de Ensino (os 15 mais frequentes)	
Estabelecimento de Ensino	**Colocados**
Instituto Politécnico de Beja (Escola Superior de Tecnologia e Gestão)	4
Universidade do Algarve (Faculdade de Ciência e Tecnologia)	3
Universidade de Évora (Escola de Ciências Sociais)	3
Instituto Politécnico de Beja (Escola Superior de Educação)	3
Universidade do Algarve (Escola Superior de Educação e Comunicação)	3
Instituto Politécnico de Beja (Escola Superior de Saúde)	3
Universidade de Évora (Escola de Ciências e Tecnologia)	2
Universidade de Évora (Escola de Saúde e Desenvolvimento Humano)	2
Universidade do Algarve (Escola Superior de Gestão, Hotelaria e Turismo)	2
Universidade de Coimbra (Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física)	1
Universidade do Porto (Instituto de Ciências Biomédicas Abel Salazar)	1
Universidade do Porto (Faculdade de Direito)	1
Universidade de Lisboa (Faculdade de Direito)	1
Universidade de Lisboa (Instituto de Geografia e Ordenamento do Território)	1
Universidade de Lisboa (Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas)	1

SEGUNDA FASE:

Na segunda fase candidataram-se ao ensino superior 50 alunos, desses 46 são internos e 4 externos. Foram colocados 5 alunos, dos quais 3 são internos e 2 externo. Não foram colocados 45 alunos, dos quais 43 eram internos e 2 externo.
A taxa de ingresso dos alunos internos foi de 7%.



Colocados por curso	
Curso de Ensino Superior	**Colocados**
Terapia Ocupacional	1
Turismo	1
Farmácia	1
Desporto	1
Filosofia e Cultura Contemporânea	1

Colocados por Estabelecimento de Ensino	
Estabelecimento de Ensino	**Colocados**
Universidade de Évora (Escola de Ciências Sociais)	1
Instituto Politécnico de Beja (Escola Superior de Educação)	1
Instituto Politécnico de Beja (Escola Superior de Tecnologia e de Gestão)	1
Instituto Politécnico de Beja (Escola Superior de Saúde)	1
Universidade do Algarve (Escola Superior de Saúde)	1
Universidade de Coimbra (Escola Superior de Enfermagem)	1

TERCEIRA FASE:

Não foram enviados dados para a escola.

6. Relatório de Análise das Provas ModA 2026

1. Enquadramento e realização das provas

As provas de Monitorização das Aprendizagens (ModA), realizadas pela primeira vez em 2025, são provas desenhadas para um acompanhamento do progresso das aprendizagens dos alunos ao longo do ensino básico. Estas provas são realizadas por todos os alunos dos 4º e 6º anos de escolaridade, incluindo alunos de Português Língua Não Materna (PLNM) e alunos de Português Língua Segunda (PL2), salvaguardando todas as acomodações e medidas adequadas a alunos com necessidades educativas específicas.

As provas ModA têm como objeto de avaliação a «literacia dos alunos», ou seja, a capacidade de os alunos aplicarem e mobilizarem conhecimentos e competências em diferentes situações ou tarefas que avaliam as áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).

Realizam-se em suporte digital, na Plataforma de Realização de Provas do EduQA, utilizando itens calibrados e equivalentes de ano para ano, permitindo a comparabilidade entre resultados e o estabelecimento de tendências de evolução das aprendizagens dos alunos.

São construídas para conhecer a evolução das aprendizagens dos alunos ao longo do seu percurso escolar no ensino básico, bem como para diagnosticar os pontos fortes e as fragilidades de cada aluno, permitindo uma abordagem pedagógica mais ajustada às suas necessidades de aprendizagem. Estas provas servem ainda para informar a tomada de decisões pedagógicas, didáticas e organizativas, tanto ao nível da sala de aula como do projeto educativo da escola e ao nível dos decisores de política educativa.

Nas provas ModA, são avaliadas todos os anos as literacias de Português, PLNM (A2 e B1), Português Língua Segunda (PL2) e de Matemática, nos 4.º e 6.º anos de escolaridade. Para além disso, todos os anos, são avaliadas disciplinas rotativas, que no ano letivo a que se referem os resultados agora apresentados (2025/2026), foram as literacias de Educação Artística no 4.º ano de escolaridade e as literacias de Inglês no 6.º ano de escolaridade.

As provas ModA realizaram-se em todas as escolas de 1º e 2º ciclos do Ensino Básico, de 27 de maio a 9 de junho de 2026.

Como se pode observar nas tabelas seguintes, foram realizadas 246 073 provas do 4º ano e 268 329 provas do 6º ano, correspondendo a um total de 514 402 provas ModA realizadas.

Provas ModA 2026 - 4.º ano		Total de inscrições	Total de realizadas	Taxa de realização (%)
41	Português	99 537	82 765	83,1
42	Matemática	101 660	78 457	77,2
43	PLNM – Nível A2	1 259	967	76,8
44	Português Língua Segunda	30	22	73,3
46	PLNM – Nível B1	1 477	738	50,0
47	Educação Artística	101 765	83 124	81,7
	Total	**305 728**	**246 073**	**80,5**

Provas ModA 2026 - 6.º ano		Total de inscrições	Total de realizadas	Taxa de realização (%)
61	Português	94 214	85 843	91,1
62	Português Língua Segunda	22	11	50,0
63	PLNM – Nível A2	1 601	1 361	85,0
64	PLNM – Nível B1	810	711	87,8
65	Inglês	90 741	90 658	99,9
68	Matemática	96 740	89 745	92,8
	Total	**284 128**	**268 329**	**94,4**

2. Processo de classificação

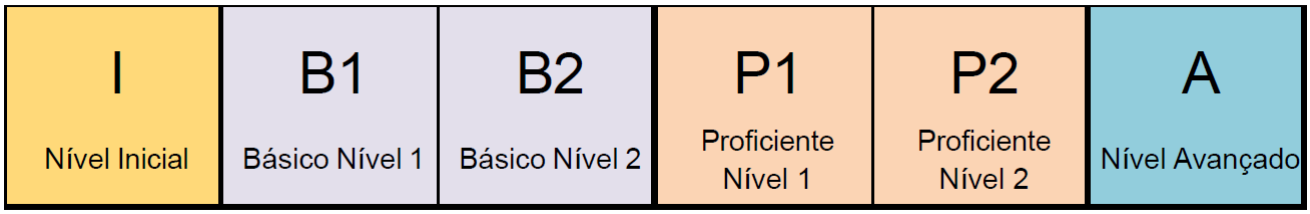
O processo de classificação das provas ModA foi assegurado pelas equipas de avaliadores do EduQA, constituídas por professores supervisores do EduQA, os quais possuem formação específica e uma vasta experiência nos processos de classificação e supervisão da avaliação externa. Assegurou-se, deste modo, maior consistência e fiabilidade na aplicação dos critérios de classificação, assegurando-se também o sigilo das provas, contribuindo para uma maior equidade entre os alunos.

O processo decorreu em ambiente digital, tendo sido utilizada a plataforma de classificação e supervisão do EduQA (PCS).

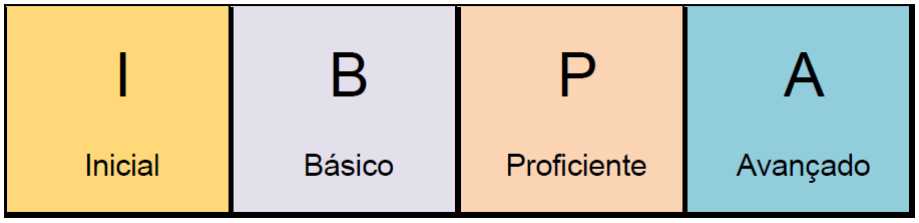
No que diz respeito à componente de avaliação da produção oral, das provas de Inglês e de PLNM, como se trata de provas presenciais, estas foram classificadas em tempo real por professores da própria escola, através da utilização de um guião de aplicação e classificação, disponibilizado pelo EduQA.

3. Resultados – Relatórios das provas ModA

No que diz respeito aos resultados decorrentes do processo de classificação, estes incluem uma classificação de carácter quantitativo para a globalidade da prova e para as diferentes dimensões que a compõem numa escala de Pontos ModA, a qual varia de 0 a 100 pontos. É também indicado o nível de desempenho em que cada aluno se posiciona na prova, com a descrição genérica do que o aluno é capaz de realizar, num conjunto de 6 níveis de desempenho, designadamente:



Nas várias dimensões de cada literacia que compõem a prova, cada aluno será posicionado num determinado nível de desempenho, num conjunto de 4 níveis.



Os resultados das provas ModA são devolvidos às escolas, aos alunos e aos encarregados de educação, através de relatórios específicos, nomeadamente relatórios de escola, relatórios individuais de aluno, relatórios de município e relatório nacional. Os relatórios são disponibilizados às escolas e aos encarregados de educação numa plataforma de resultados das provas ModA, cujo acesso é efetuado com perfis e credenciais específicos para cada escola e para cada encarregado de educação.

Os relatórios de escola das provas ModA destinam-se às direções e aos conselhos gerais das escolas, bem como aos respetivos órgãos de gestão pedagógica e aos departamentos curriculares, contribuindo para a tomada de decisões pedagógicas, didáticas e organizativas, tanto ao nível da sala de aula como do projeto educativo da escola. Para além dos dados globais agregados por agrupamentos de escola/escolas não agrupadas (AE/ENA), apresenta também os dados agregados por escola, no caso dos AE, e também por turma, permitindo, deste modo, uma informação mais desagregada, abrangendo as diferentes escalas de análise.

Os relatórios individuais das provas ModA destinam-se principalmente aos professores que, da análise dos resultados, poderão conhecer a evolução das aprendizagens dos alunos ao longo do seu percurso escolar, bem como diagnosticar os pontos fortes e as fragilidades de cada aluno, permitindo delinear estratégias de melhoria das aprendizagens dos alunos e adequar as práticas pedagógicas. Os relatórios individuais das provas ModA têm ainda como destinatários os próprios alunos e os respetivos encarregados de educação, pois foram concebidos para poderem ter uma leitura simples e intuitiva,

fornecendo informação importante sobre o desempenho de cada aluno individualmente, em comparação com os resultados a nível da própria escola, a nível do concelho e a nível nacional.

4. Escala das provas ModA

As provas ModA são construídas com o objetivo de os seus resultados poderem ter uma forte capacidade comparativa de ano para ano, permitindo identificar tendências anuais credíveis da evolução das aprendizagens dos alunos ao longo dos anos.

Para este efeito, utiliza-se um sistema de avaliação de larga escala semelhante ao que é usado em estudos internacionais como o PISA ou o TIMSS. Esse sistema baseia-se na Teoria de Resposta ao Item (TRI), uma abordagem estatística que estuda como os alunos respondem a perguntas, aqui chamados de "itens", de diferentes dificuldades. Dentro da TRI, aplica-se o modelo de Rasch, que considera uma característica essencial de cada item – a sua dificuldade. Com base na aplicação do modelo, os resultados são apresentados numa escala própria (os Pontos ModA), organizada em 6 níveis de desempenho**.**

Neste modelo, a dificuldade dos itens e a proficiência dos alunos são representadas na mesma escala. Assim, a probabilidade de um aluno responder corretamente a um item depende da relação entre estas duas medidas.

Em termos simples, o modelo pressupõe que um aluno com proficiência relativamente alta terá maior probabilidade de responder com sucesso aos itens, mesmo os mais difíceis. Por outro lado, um aluno com proficiência relativamente baixa terá menor probabilidade de responder corretamente aos itens, sobretudo os mais exigentes.

Para garantir a consistência entre anos de realização das provas ModA, foi criado um banco de itens calibrados, que cobre toda a escala de dificuldade para cada literacia. Estes itens podem ser reutilizados em diferentes provas de ano para ano, assegurando que os resultados continuam comparáveis mesmo que o conjunto de perguntas não seja o mesmo.

A Escala ModA, que varia entre 0 e 100 pontos ModA, não indica a percentagem de respostas corretas, mas sim a proficiência medida para cada aluno nas literacias em avaliação, calculada a partir do modelo de Rasch. Os níveis de proficiência referidos acima correspondem a intervalos desta escala ModA.

As fronteiras entre cada nível de proficiência, as chamadas "linhas de corte", foram definidas através da metodologia de consenso direto (Direct Consensus method), na qual um conjunto de peritos em cada literacia concordou, de forma coletiva, os pontos da escala que correspondem a cada nível de proficiência. Assim, as linhas de corte são diferentes para cada literacia. Manter as linhas de corte entre os níveis de proficiência, para cada literacia, ao longo dos anos irá assegurar a comparabilidade entre os resultados dos vários anos.

5. Análise global dos resultados

Relativamente aos resultados obtidos pelos alunos nas provas ModA 2026, apresentamos uma tabela comparativa da média do total dos pontos ModA obtidos em 2025 e 2026 para as provas comuns –

Português, Matemática e PLNM – mas também os resultados quer das provas rotativas de 2025 (Inglês 4.º ano e História e Geografia de Portugal), quer das provas rotativas de 2026 (Educação Artística, 4.º ano e Inglês no 6.º ano).

Resultados Nacionais por média de Pontos ModA, prova e dimensão, 2025 e 2026

Prova 2026	Média Pontos ModA2025	Média Pontos ModA2026	Dimensões	Média Pontos ModA2025	Média Pontos ModA2026
Português (41)	51,4	51,7	Compreensão de textos	53,7	51,8
			Produção de textos	47,4	50,0
Matemática (42)	50,9	52,5	Raciocinar e comunicar	51,3	52,3
			Resolver problemas	50,2	52,3
Inglês (45)	60,6	-	Descodificar Informação	66,5	-
			Produzir enunciados escritos	50,6	-
			Produzir enunciados orais	46,4	-
Educação Artística (47)	-	52,1	Experimentar e interpretar	-	52,0
			Criar e comunicar	-	52,0
PLNM A2 (43) (63)	58,0	59,2	Descodificar e compreender informação	62,5	59,4
			Interagir e produzir enunciados orais	46,6	52,0
			Interagir e produzir enunciados escritos	43,3	55,4
Português (61)	48,6	49,4	Compreensão de textos	51,4	49,5
			Produção de textos	45,0	47,9
PLNM B1 (46) (64)	-	52,9	Descodificar e compreender informação	-	54,3
			Interagir e produzir enunciados orais	-	44,7
			Interagir e produzir enunciados escritos	-	48,6
Inglês (65)	-	48,1	Descodificar Informação	-	49,5
			Produzir enunciados escritos	-	45,8
			Produzir enunciados orais	-	45,4
HGP (67)	49,6	-	Mobilizar referentes ou conceitos para explicar	49,3	-
			Analisar fontes e suportes para explicar	49,4	-
			Estabelecer inter-relações	48,4	-
Matemática (68)	51,3	52,3	Raciocinar e comunicar	54,0	51,8
			Resolver problemas	47,4	51,5

Notas:

- Provas rotativas não realizadas no respetivo ano em análise;

* Provas PLNM cujos resultados foram tratados em conjunto em 2025.

5. Relatório dos resultados do agrupamento (anexo)



FIM



PROVAS ModA

Relatório de Agrupamento de Escolas / Escola não agrupada

2026

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS / ESCOLA NÃO AGRUPADA Agrupamento de Escolas n.º 2 de Serpa

MUNICÍPIO Serpa

CÓDIGO 135100

OBJETIVOS DAS PROVAS ModA

As provas ModA avaliam a literacia dos alunos, ou seja, a capacidade de os alunos aplicarem e mobilizarem conhecimentos e competências em diferentes itens ou tarefas que avaliam as áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).
Objetivos:

- Monitorizar os níveis de literacia dos alunos, nas diferentes áreas, providenciando informação regular ao sistema educativo.
- Fornecer às escolas, aos professores, aos encarregados de educação e aos próprios alunos, informação e indicadores acerca do desempenho dos alunos e das escolas.
- Contribuir para o trabalho dos professores e dos estabelecimentos de ensino, potenciando reflexão e adaptações pedagógicas.

A classificação fica registada na ficha individual do aluno, apesar de não contabilizar para a classificação final.

GUIÃO DE LEITURA

O relatório de Agrupamento de Escolas / Escola não agrupada é composto por duas partes:

- na primeira parte, é apresentado o resultado global dos alunos do AE/ENA em cada uma das provas ModA, por ano de escolaridade (desempenho global, por nível de proficiência);
- na segunda parte, mais detalhada (ver Detalhe), são apresentados, para cada uma das provas, os resultados globais dos alunos do AE/ENA em cada uma das dimensões das literacias avaliadas.
  É também nesta parte que o número médio de pontos alcançados a nível de AE/ENA, em cada dimensão de cada literacia, pode ser comparado com o número médio de pontos alcançados a nível de município, a nível de NUTS III e a nível nacional.
  Paralelamente, é também nesta parte que a percentagem de alunos que se enquadram em cada nível de proficiência no AE/ENA, em cada dimensão de cada literacia, pode ser comparada com a percentagem de alunos que se enquadram em cada nível de proficiência no município, na NUTS III e a nível nacional.



PROVAS ModA

Relatório de Agrupamento de Escolas / Escola não agrupada

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS / ESCOLA NÃO AGRUPADA - 4.º ANO

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		PORTUGUÊS	MATEMÁTICA	EDUCAÇÃO ARTÍSTICA
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.			
Proficiente P2 **Proficiente** P1	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.			
Básico B2 **Básico** B1	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.			
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.			

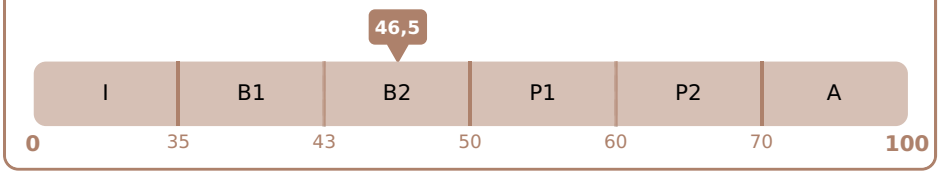


PROVAS ModA

Relatório de Agrupamento de Escolas / Escola não agrupada

LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS / ESCOLA NÃO AGRUPADA
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

AGRUP/ENA	Município	NUTS III	Nacional
46,5	**48,3**	**48,3**	**51,7**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		AGRUP/ENA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	3,8%	1,7%	3,3%	6,5%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	7,7%	16,9%	15,8%	20,5%
Proficiente P1		15,4%	26,3%	28,7%	32,4%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	34,6%	24,6%	20,4%	18,7%
Básico B1		30,8%	19,5%	20,2%	15,1%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	7,7%	11,0%	11,6%	5,8%



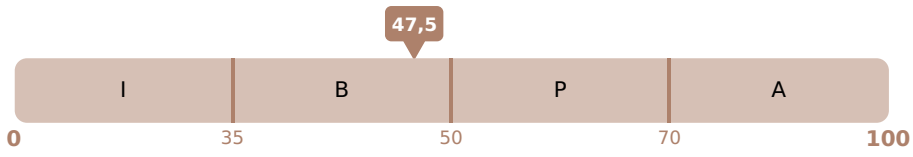
PROVAS ModA

Relatório de Agrupamento de Escolas / Escola não agrupada

LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS / ESCOLA NÃO AGRUPADA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

COMPREENSÃO DE TEXTOS



Média
(pontos ModA)

AGRUP/ENA	Município	NUTS III	Nacional
47,5	**48,4**	**48,4**	**51,8**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
COMPREENSÃO DE TEXTOS		AGRUP/ENA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Localiza e retira informação explícita, interpreta, integra e relaciona informação, e analisa e avalia o conteúdo de alguns textos. Por exemplo, identifica diferentes informações, reconhece sequências de acontecimentos, relaciona partes dos textos entre si, reflete sobre intenções comunicativas, tira conclusões a partir do conteúdo e justifica opiniões com base em diferentes suportes textuais.	3,8%	1,7%	2,6%	5,0%
Proficiente P	Localiza e retira informação explícita e interpreta, integra e relaciona informação, mas nem sempre analisa e avalia o conteúdo de textos. Por exemplo, organiza sequências textuais ou identifica informação específica numa imagem, mas nem sempre relaciona o objetivo de um texto com usos específicos de linguagem.	34,6%	39,0%	42,1%	50,6%
Básico B	Localiza e retira informação explícita, mas raramente interpreta, integra e relaciona informação ou analisa e avalia o conteúdo de textos. Por exemplo, identifica informação importante sobre as personagens de uma história, mas raramente explica os seus comportamentos ou estabelece relações entre características e comportamentos de personagens.	50,0%	47,5%	44,2%	38,6%
Inicial I	Localiza e retira alguma informação explícita. Por exemplo, identifica o tempo e o espaço num relato ou numa história.	11,5%	11,9%	11,1%	5,9%



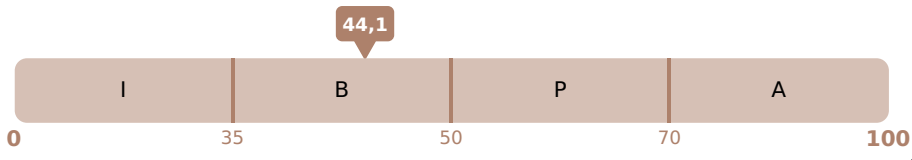
PROVAS ModA

Relatório de Agrupamento de Escolas / Escola não agrupada

LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS / ESCOLA NÃO AGRUPADA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

PRODUÇÃO DE TEXTOS



Média
(pontos ModA)

AGRUP/ENA	Município	NUTS III	Nacional
44,1	**47,4**	**47,6**	**50,0**

DIMENSÃO: PRODUÇÃO DE TEXTOS		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		AGRUP/ENA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Escreve um texto coeso e com correção sintática, seguindo a estrutura do género textual e garantindo a progressão da informação, de acordo com o assunto solicitado. Por exemplo, apresenta uma introdução clara que enquadra o tema, desenvolve as ideias de forma organizada e articulada com conectores adequados, utiliza frases bem construídas e corretas do ponto de vista gramatical, recorre a um vocabulário variado, e conclui o seu texto retomando ou sintetizando a mensagem principal.	0,0%	0,8%	2,4%	3,1%
Proficiente P	Escreve um texto com algumas quebras de coesão ou com algumas lacunas sintáticas que não comprometem, globalmente, a sua inteligibilidade, seguindo, de modo geral, a estrutura do género textual, de acordo com o assunto solicitado, mesmo que apresente alguns desvios no que respeita à progressão da informação. Por exemplo, repete algumas ideias, usa conectores de forma limitada, constrói frases com pequenas incorreções de concordância ou pontuação, mas sem afetar a compreensão do texto que escreve.	26,9%	50,0%	45,1%	53,7%
Básico B	Escreve um texto com quebras de coesão ou com várias lacunas sintáticas que comprometem, por vezes, a sua inteligibilidade, seguindo, com algumas falhas, a estrutura do género textual, com desvios face ao assunto solicitado ou no que respeita à progressão da informação. Por exemplo, utiliza ligações pouco claras entre as ideias, apresenta frases incompletas ou mal construídas, inclui informações não relacionadas com o tema, ou organiza os acontecimentos de forma desordenada no texto que escreve, o que compromete pontualmente a compreensão do texto que escreve.	42,3%	19,5%	23,1%	23,3%
Inicial I	Escreve um texto com evidentes desvios face ao assunto e/ou com falhas na estrutura do género textual, na correção sintática e/ou na progressão da informação que comprometem globalmente a sua inteligibilidade. Por exemplo, inclui ideias que não se relacionam com o tema solicitado na instrução, omite partes essenciais da narrativa, constrói frases incompletas ou com erros de concordância, ou apresenta acontecimentos fora de ordem, o que dificulta a compreensão do texto que escreve.	30,8%	29,7%	29,4%	20,0%

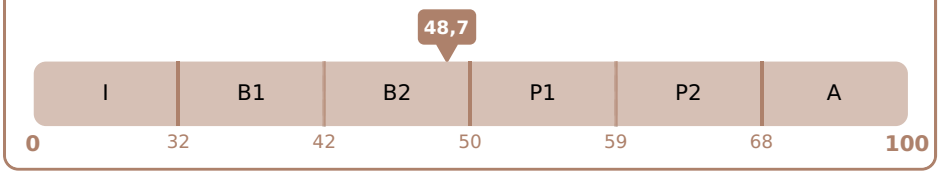


PROVAS ModA

Relatório de Agrupamento de Escolas / Escola não agrupada

LITERACIA MATEMÁTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS / ESCOLA NÃO AGRUPADA
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

AGRUP/ENA	Município	NUTS III	Nacional
48,7	**49,2**	**48,3**	**52,5**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		AGRUP/ENA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	11,5%	15,2%	11,4%	17,3%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	11,5%	15,2%	16,6%	17,5%
Proficiente P1		15,4%	13,4%	16,1%	19,5%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	26,9%	22,3%	18,3%	20,7%
Básico B1		26,9%	25,0%	26,0%	19,4%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	7,7%	8,9%	11,6%	5,6%



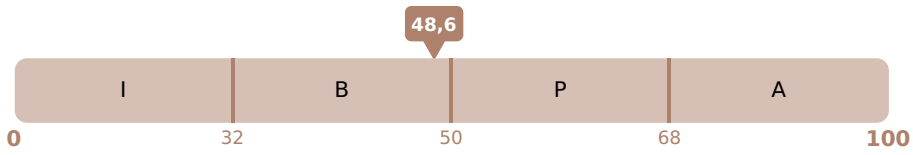
PROVAS ModA

Relatório de Agrupamento de Escolas / Escola não agrupada

LITERACIA MATEMÁTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS / ESCOLA NÃO AGRUPADA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

RACIOCINAR E COMUNICAR



Média
(pontos ModA)

AGRUP/ENA	Município	NUTS III	Nacional
48,6	**48,9**	**49,1**	**52,3**

DIMENSÃO: RACIOCINAR E COMUNICAR		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		AGRUP/ENA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Identifica, interpreta, analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê, interpreta e analisa informação resultante de um conjunto de termos de uma sequência, e comunica de forma clara, completa e fundamentada o raciocínio matemático, mobilizando informação para construir uma explicação.	7,7%	6,3%	7,7%	12,6%
Proficiente P	Identifica e interpreta informação expressa em representações matemáticas, mas nem sempre analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê e interpreta informação resultante de um conjunto de termos de uma sequência, mas nem sempre comunica de forma clara uma regra de formação da sequência.	34,6%	34,8%	36,8%	42,1%
Básico B	Identifica informação expressa em representações matemáticas, mas raramente interpreta, analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê informação resultante de um conjunto de termos de uma sequência, mas raramente estabelece relações entre um termo e a sua ordem.	53,8%	54,5%	49,7%	41,4%
Inicial I	Identifica alguma informação expressa em representações matemáticas. Por exemplo, lê informação resultante de um conjunto de termos de uma sequência para determinar o termo seguinte.	3,8%	4,5%	5,8%	3,9%



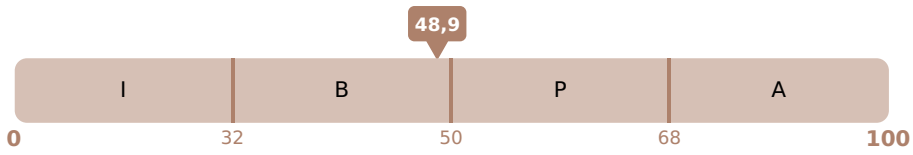
PROVAS ModA

Relatório de Agrupamento de Escolas / Escola não agrupada

LITERACIA MATEMÁTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS / ESCOLA NÃO AGRUPADA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

RESOLVER PROBLEMAS



Média
(pontos ModA)

AGRUP/ENA	Município	NUTS III	Nacional
48,9	**50,2**	**48,3**	**52,3**

DIMENSÃO: RESOLVER PROBLEMAS		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		AGRUP/ENA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Formula matematicamente e resolve situações-problema, e aplica a maioria dos conceitos e procedimentos necessários nas resoluções apresentadas.	11,5%	13,4%	12,0%	16,6%
Proficiente P	Formula matematicamente e resolve situações-problema, e aplica os conceitos e procedimentos necessários, apresentando algumas falhas que, no entanto, não comprometem, em geral, as resoluções apresentadas.	23,1%	27,7%	30,2%	35,8%
Básico B	Formula matematicamente e resolve situações-problema, embora de forma parcial, mas nem sempre aplica os conceitos e procedimentos necessários, o que compromete, por vezes, as resoluções apresentadas.	53,8%	48,2%	43,6%	40,5%
Inicial I	Formula matematicamente apenas algumas situações-problema, de forma muito parcial ou com falhas, e aplica conceitos e procedimentos, fazendo opções que comprometem as resoluções apresentadas.	11,5%	10,7%	14,2%	7,1%

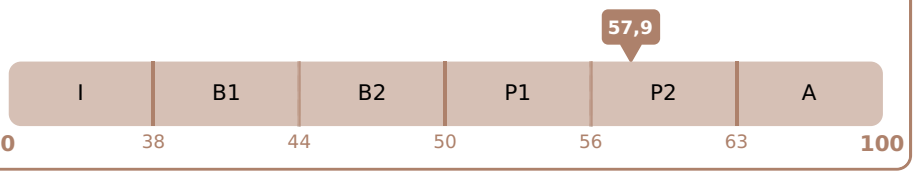


PROVAS ModA

Relatório de Agrupamento de Escolas / Escola não agrupada

LITERACIA EM EDUCAÇÃO ARTÍSTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS / ESCOLA NÃO AGRUPADA
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

AGRUP/ENA	Município	NUTS III	Nacional
57,9	**50,7**	**49,5**	**52,1**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		AGRUP/ENA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	43,5%	17,7%	15,9%	22,3%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	21,7%	18,6%	15,3%	20,9%
Proficiente P1		21,7%	16,8%	20,0%	18,2%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	8,7%	24,8%	21,2%	19,8%
Básico B1		4,3%	15,9%	16,9%	11,5%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	0,0%	6,2%	10,8%	7,2%



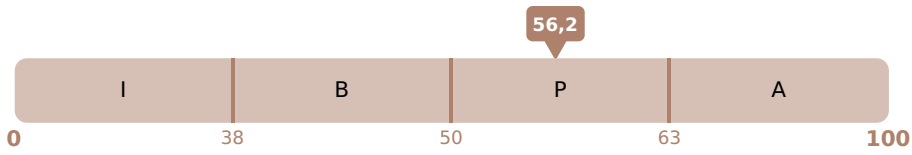
PROVAS ModA

Relatório de Agrupamento de Escolas / Escola não agrupada

LITERACIA EM EDUCAÇÃO ARTÍSTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS / ESCOLA NÃO AGRUPADA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

EXPERIMENTAR E INTERPRETAR



Média
(pontos ModA)

AGRUP/ENA	Município	NUTS III	Nacional
56,2	**51,7**	**49,8**	**52,0**

DIMENSÃO: EXPERIMENTAR E INTERPRETAR		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		AGRUP/ENA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Mobiliza saberes, estabelecendo relações entre processos e/ou possibilidades de apreciação estética e artística, geralmente de modo expressivo. Por exemplo, consegue cantar canções completas com segurança, mantendo a afinação, ou movimentar-se de forma expressiva, executando uma coreografia ao ritmo de uma música.	39,1%	19,5%	14,7%	22,1%
Proficiente P	Mobiliza saberes, estabelecendo relações entre processos e/ou possibilidades de apreciação estética e artística, mas nem sempre o faz de modo expressivo. Por exemplo, consegue cantar canções completas, corrigindo a afinação, quando necessário, ou movimentar-se executando uma coreografia ao ritmo de uma música.	34,8%	31,0%	32,1%	35,2%
Básico B	Mobiliza saberes, estabelecendo relações simples entre processos e/ou possibilidades de apreciação estética e artística. Por exemplo, consegue cantar pequenas melodias ou movimentar-se acompanhando o ritmo de uma música.	26,1%	46,0%	45,6%	37,2%
Inicial I	Mobiliza alguns saberes, estabelecendo algumas relações simples entre processos e/ou possibilidades de apreciação estética e artística. Por exemplo, consegue cantar pequenas frases musicais ou movimentar-se livremente ao som de uma música.	0,0%	3,5%	7,6%	5,5%



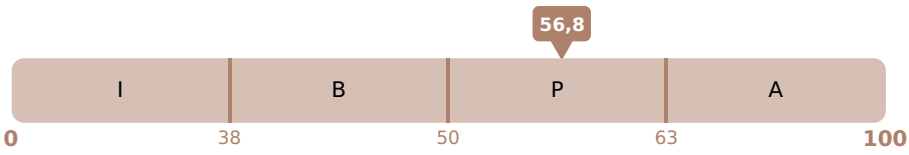
PROVAS ModA

Relatório de Agrupamento de Escolas / Escola não agrupada

LITERACIA EM EDUCAÇÃO ARTÍSTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS / ESCOLA NÃO AGRUPADA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

CRIAR E COMUNICAR



Média
(pontos ModA)

AGRUP/ENA	Município	NUTS III	Nacional
56,8	**50,1**	**49,8**	**52,0**

DIMENSÃO: CRIAR E COMUNICAR		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		AGRUP/ENA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Encontra, frequentemente, soluções singulares para o desenvolvimento de novos ambientes, estabelecendo relações entre o corpo, a voz e/ou diferentes materiais. Por exemplo, consegue criar uma imagem original, relacionando cores, formas e materiais, ou recorre à voz e a adereços para caracterizar uma personagem em diferentes contextos.	34,8%	15,0%	15,0%	21,4%
Proficiente P	Encontra, algumas vezes, soluções singulares para o desenvolvimento de novos ambientes, estabelecendo relações entre o corpo, a voz e/ou diferentes materiais. Por exemplo, consegue construir uma imagem relacionando cores, formas e materiais, ou recorre à voz e a adereços para caracterizar uma personagem numa determinada situação.	52,2%	38,1%	31,3%	35,6%
Básico B	Encontra soluções comuns para o desenvolvimento de novos ambientes, estabelecendo relações entre o corpo, a voz e/ou diferentes materiais. Por exemplo, consegue construir uma imagem, relacionando formas e cores, ou recorre à voz e a adereços para caracterizar uma personagem.	13,0%	38,9%	46,0%	37,5%
Inicial I	Encontra algumas soluções comuns para o desenvolvimento de novos ambientes, recorrendo ao corpo, à voz ou a diferentes materiais. Por exemplo, consegue selecionar cores para construir uma imagem ou recorre à voz para caracterizar uma personagem.	0,0%	8,0%	7,7%	5,5%



PROVAS ModA

Relatório de Agrupamento de Escolas / Escola não agrupada

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS / ESCOLA NÃO AGRUPADA - 6.º ANO

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		PORTUGUÊS	PLNM (A2)	INGLÊS	MATEMÁTICA
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.				
Proficiente P2 / **Proficiente** P1	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.				
Básico B2 / **Básico** B1	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.				
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.				

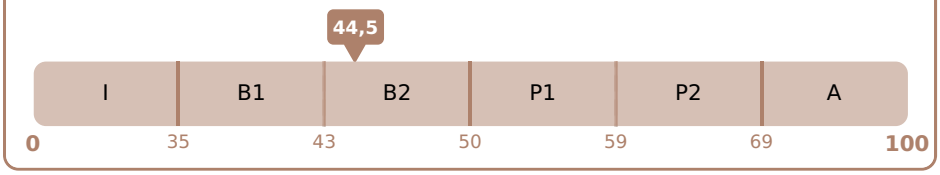


PROVAS ModA

Relatório de Agrupamento de Escolas / Escola não agrupada

LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA – 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS / ESCOLA NÃO AGRUPADA
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

AGRUP/ENA	Município	NUTS III	Nacional
44,5	**47,1**	**47,0**	**49,4**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		AGRUP/ENA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	0,0%	2,0%	1,4%	2,5%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	4,5%	11,1%	10,4%	16,7%
Proficiente P1		18,2%	21,2%	28,5%	31,5%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	45,5%	41,4%	27,9%	24,4%
Básico B1		27,3%	20,2%	22,9%	18,7%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	4,5%	4,0%	8,8%	6,2%



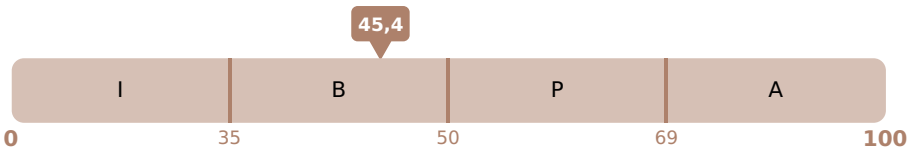
PROVAS ModA

Relatório de Agrupamento de Escolas / Escola não agrupada

LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA – 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS / ESCOLA NÃO AGRUPADA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

COMPREENSÃO DE TEXTOS



Média
(pontos ModA)

AGRUP/ENA	Município	NUTS III	Nacional
45,4	**47,2**	**47,3**	**49,5**

DIMENSÃO: COMPREENSÃO DE TEXTOS		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		AGRUP/ENA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Localiza e retira informação explícita, interpreta, integra e relaciona informação, e analisa e avalia o conteúdo de alguns textos. Por exemplo, identifica diferentes informações, reconhece sequências de acontecimentos, relaciona partes dos textos entre si, reflete sobre intenções comunicativas, tira conclusões a partir do conteúdo e justifica opiniões com base em diferentes suportes textuais.	0,0%	0,0%	1,6%	3,1%
Proficiente P	Localiza e retira informação explícita e interpreta, integra e relaciona informação, mas nem sempre analisa e avalia o conteúdo de textos. Por exemplo, organiza sequências textuais ou identifica informação específica numa imagem, mas rnem sempre relaciona o objetivo de um texto com usos específicos de linguagem.	27,3%	34,3%	40,1%	47,4%
Básico B	Localiza e retira informação explícita, mas raramente interpreta, integra e relaciona informação ou analisa e avalia o conteúdo de textos. Por exemplo, identifica informação importante sobre as personagens de uma história, mas raramente explica os seus comportamentos ou estabelece relações entre características e comportamentos de personagens.	68,2%	61,6%	50,1%	43,6%
Inicial I	Localiza e retira alguma informação explícita. Por exemplo, identifica o tempo e o espaço num relato ou numa história.	4,5%	4,0%	8,2%	5,9%



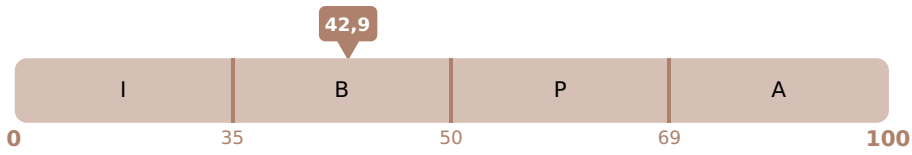
PROVAS ModA

Relatório de Agrupamento de Escolas / Escola não agrupada

LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA – 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS / ESCOLA NÃO AGRUPADA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

PRODUÇÃO DE TEXTOS



Média
(pontos ModA)

AGRUP/ENA	Município	NUTS III	Nacional
42,9	**46,3**	**46,0**	**47,9**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
PRODUÇÃO DE TEXTOS		AGRUP/ENA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Escreve um texto coeso e com correção sintática, seguindo a estrutura do género textual e garantindo a progressão da informação, de acordo com o assunto solicitado. Por exemplo, apresenta um texto com uma estrutura equilibrada e adequada ao objetivo comunicativo, desenvolve as ideias de forma organizada, utiliza frases bem construídas e corretas do ponto de vista gramatical e recorre a um vocabulário adequado ao tema desenvolvido.	0,0%	1,0%	1,6%	2,2%
Proficiente P	Escreve um texto com algumas quebras de coesão ou com algumas lacunas sintáticas que não comprometem, globalmente, a sua inteligibilidade, seguindo, de modo geral, a estrutura do género textual, de acordo com o assunto solicitado, mesmo que apresente alguns desvios no que respeita à progressão da informação. Por exemplo, repete algumas ideias, constrói frases com pequenas incorreções de concordância ou de pontuação, mas sem afetar a compreensão global do texto que escreve.	13,6%	23,2%	29,5%	37,5%
Básico B	Escreve um texto com quebras de coesão ou com várias lacunas sintáticas que comprometem, por vezes, a sua inteligibilidade, seguindo, com algumas falhas, a estrutura do género textual, com desvios face ao assunto solicitado ou no que respeita à progressão da informação. Por exemplo, utiliza ligações pouco claras entre as ideias, constrói frases com alguns erros gramaticais, ou inclui algumas informações não relacionadas com o tema, o que compromete por vezes a compreensão do texto que escreve.	54,5%	51,5%	45,4%	42,0%
Inicial I	Escreve um texto com evidentes desvios face ao assunto e/ou com falhas na estrutura do género textual, na correção sintática e/ou na progressão da informação que comprometem globalmente a sua inteligibilidade. Por exemplo, não cumpre o objetivo comunicativo do texto, inclui ideias que não se relacionam com o tema solicitado na instrução, ou constrói frases incompletas e com erros de concordância, o que dificulta a compreensão do texto que escreve.	31,8%	24,2%	23,5%	18,2%

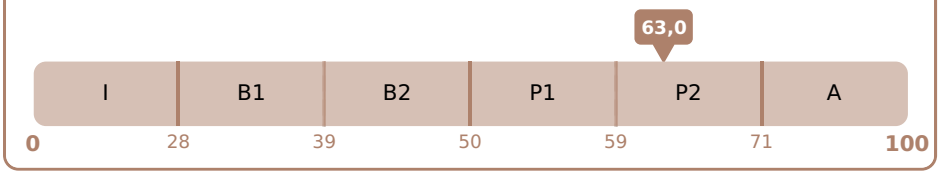


PROVAS ModA

Relatório de Agrupamento de Escolas / Escola não agrupada

LITERACIA PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA A2 - 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS / ESCOLA NÃO AGRUPADA
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

AGRUP/ENA	Município	NUTS III	Nacional
63,0	**65,0**	**62,9**	**58,6**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		AGRUP/ENA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	0,0%	0,0%	20,0%	17,8%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	100,0%	100,0%	50,0%	36,1%
Proficiente P1		0,0%	0,0%	10,0%	21,7%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	0,0%	0,0%	20,0%	18,2%
Básico B1		0,0%	0,0%	0,0%	6,2%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%



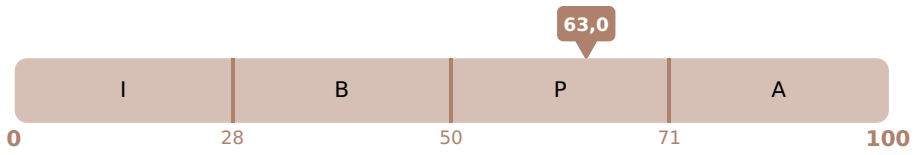
PROVAS ModA

Relatório de Agrupamento de Escolas / Escola não agrupada

LITERACIA PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA A2 - 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS / ESCOLA NÃO AGRUPADA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

DESCODIFICAR E COMPREENDER INFORMAÇÃO



Média
(pontos ModA)

AGRUP/ENA	Município	NUTS III	Nacional
63,0	**66,3**	**64,2**	**59,4**

DIMENSÃO: DESCODIFICAR E COMPREENDER INFORMAÇÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		AGRUP/ENA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Reconhece palavras/expressões de uso frequente, interpreta frases simples e avalia a maioria da informação em textos simples. Por exemplo, reconhece as palavras “simpático” e “felicidade”, reconhece a expressão “agradeceu-lhe muito”, interpreta “recebeu-o com um sorriso” como “simpatia” e/ou “Agarrou o gato e sentiu-se muito contente” como “felicidade”, e avalia a frase anterior como “Tinha saudades do gato”.	0,0%	0,0%	10,0%	19,3%
Proficiente P	Reconhece palavras/expressões de uso frequente e interpreta frases simples, mas nem sempre avalia informação em textos simples. Por exemplo, reconhece as palavras “simpático” e “felicidade”, reconhece a expressão “agradeceu-lhe muito”, e interpreta “recebeu-o com um sorriso” como “simpatia” e/ou “Agarrou o gato e sentiu-se muito contente” como “felicidade”. No entanto, não avalia a frase anterior como “Tinha saudades do gato”.	100,0%	100,0%	90,0%	57,5%
Básico B	Reconhece palavras/expressões de uso frequente, mas raramente interpreta frases simples ou avalia informação em textos simples. Por exemplo, reconhece as palavras “simpático” e “felicidade”, e reconhece a expressão “agradeceu-lhe muito”, mas raramente interpreta “recebeu-o com um sorriso” como “simpatia” e/ou “Agarrou o gato e sentiu-se muito contente” como “felicidade”.	0,0%	0,0%	0,0%	23,1%
Inicial I	Reconhece algumas palavras e expressões de uso frequente, em textos simples. Por exemplo, reconhece as palavras “simpático” e “felicidade”, e reconhece a expressão “agradeceu-lhe muito”.	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%



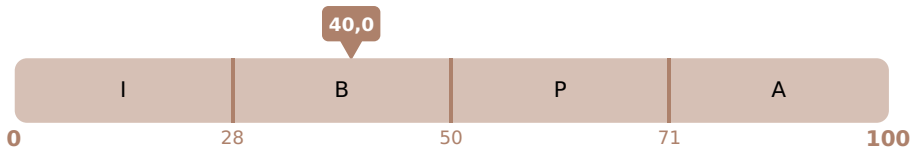
PROVAS ModA

Relatório de Agrupamento de Escolas / Escola não agrupada

LITERACIA PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA A2 - 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS / ESCOLA NÃO AGRUPADA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

INTERAGIR E PRODUZIR ENUNCIADOS ORAIS



Média
(pontos ModA)

AGRUP/ENA	Município	NUTS III	Nacional
40,0	**50,7**	**52,8**	**51,8**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
INTERAGIR E PRODUZIR ENUNCIADOS ORAIS		AGRUP/ENA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Interage oralmente, dando respostas e opiniões, normalmente com recurso a frases e enunciados simples. Por exemplo, responde “Em cima da mesa estão dois pratos e um copo”, “Os rapazes estão a brincar num jardim” e “inverno”, e recorre a frases ou enunciados simples, como “Gosto mais do verão, porque faz sol e estou de férias”.	0,0%	66,7%	80,0%	66,1%
Proficiente P	Interage oralmente, dando respostas e opiniões com recurso a frases simples, mas nem sempre com recurso a enunciados simples. Por exemplo, responde “Em cima da mesa estão dois pratos e um copo”, “Os rapazes estão a brincar num jardim” e “inverno”, mas nem sempre recorre a enunciados simples, como “Gosto mais do verão, porque faz sol e estou de férias”.	0,0%	0,0%	0,0%	16,8%
Básico B	Interage oralmente, dando respostas e opiniões com recurso a uma só palavra ou expressão, mas raramente com recurso a frases ou enunciados simples. Por exemplo, responde “faz sol”, “chove muito” e “inverno”, mas raramente recorre a frases ou enunciados simples, como “Gosto mais do verão”.	100,0%	33,3%	20,0%	15,4%
Inicial I	Interage oralmente, dando algumas respostas de forma simples, mas com recurso a uma só palavra ou expressão. Por exemplo, responde “sol”, “chuva” e “gosto muito”.	0,0%	0,0%	0,0%	1,7%



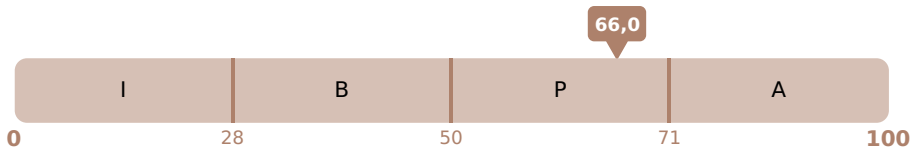
PROVAS ModA

Relatório de Agrupamento de Escolas / Escola não agrupada

LITERACIA PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA A2 - 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS / ESCOLA NÃO AGRUPADA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

INTERAGIR E PRODUZIR ENUNCIADOS ESCRITOS



Média
(pontos ModA)

AGRUP/ENA	Município	NUTS III	Nacional
66,0	**59,7**	**55,5**	**53,9**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
INTERAGIR E PRODUZIR ENUNCIADOS ESCRITOS		AGRUP/ENA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Escreve sobre assuntos de interesse pessoal e do seu quotidiano, com recurso a palavras, expressões, frases e textos simples. Por exemplo, escreve palavras e expressões simples e redige sequências textuais como “No domingo de manhã, fui com os meus amigos visitar um museu de pintura. Foi muito divertido, porque vimos quadros famosos e porque estivemos juntos a conversar”.	0,0%	0,0%	0,0%	6,7%
Proficiente P	Escreve sobre assuntos de interesse pessoal e do seu quotidiano, com recurso a palavras, expressões e frases simples, mas nem sempre com recurso a textos simples. Por exemplo, escreve palavras, expressões e frases simples, mas nem sempre recorre a textos simples como “Gosto de passear com os meus amigos, porque conversamos sobre muitas coisas e ficamos muito contentes”.	100,0%	66,7%	70,0%	64,5%
Básico B	Escreve sobre assuntos de interesse pessoal e do seu quotidiano, com recurso a palavras e expressões simples, mas raramente com recurso a frases ou textos simples. Por exemplo, escreve palavras e expressões simples como “Tempos livres: brinco, livros, muitos amigos” e raramente usou frases ou textos simples como “Passo os tempos livres com os meus amigos e brinco com eles”.	0,0%	33,3%	30,0%	27,4%
Inicial I	Escreve sobre assuntos de interesse pessoal e do seu quotidiano, com recurso a algumas palavras e expressões simples. Por exemplo, escreve palavras e expressões simples como “Tempos livres: brinco, livros, muitos amigos”.	0,0%	0,0%	0,0%	1,3%

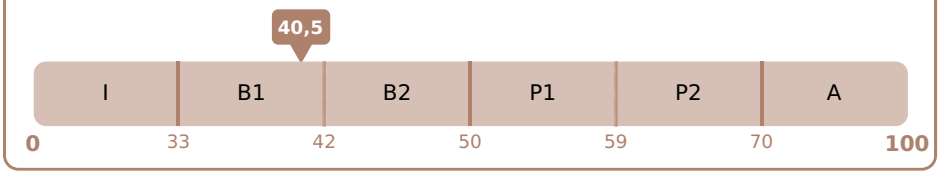


PROVAS ModA

Relatório de Agrupamento de Escolas / Escola não agrupada

LITERACIA DA COMUNICAÇÃO EM LÍNGUA INGLESA - 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS / ESCOLA NÃO AGRUPADA
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

AGRUP/ENA	Município	NUTS III	Nacional
40,5	**43,2**	**43,6**	**48,1**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		AGRUP/ENA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	4,3%	3,9%	3,9%	8,4%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	8,7%	13,7%	12,8%	16,9%
Proficiente P1		8,7%	7,8%	11,8%	15,9%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	4,3%	22,5%	17,6%	20,9%
Básico B1		60,9%	34,3%	36,6%	26,2%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	13,0%	17,6%	17,3%	11,5%



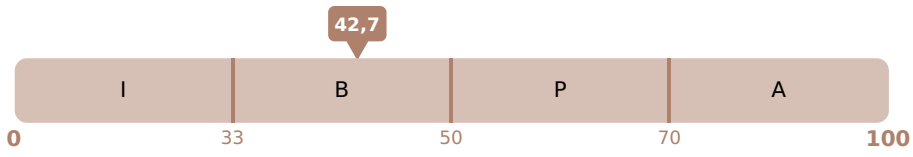
PROVAS ModA

Relatório de Agrupamento de Escolas / Escola não agrupada

LITERACIA DA COMUNICAÇÃO EM LÍNGUA INGLESA - 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS / ESCOLA NÃO AGRUPADA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

DESCODIFICAR INFORMAÇÃO



Média
(pontos ModA)

AGRUP/ENA	Município	NUTS III	Nacional
42,7	**45,4**	**46,1**	**49,5**

DIMENSÃO: DESCODIFICAR INFORMAÇÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		AGRUP/ENA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Reconhece vocabulário essencial e compreende textos simples, orais e escritos, sobre temas familiares e identifica a informação essencial, estabelecendo relações entre as ideias principais e, por vezes, compreende informação implícita em contexto. Por exemplo, é capaz de inferir a intenção comunicativa de um texto.	0,0%	2,0%	2,6%	6,0%
Proficiente P	Reconhece vocabulário essencial em textos sobre temas familiares e compreende informação explícita, em frases ou partes específicas de textos, orais e escritos, identifica relações simples entre os elementos textuais, mas nem sempre estabelece relações entre as ideias principais. Por exemplo, é capaz de compreender infomação contida num anúncio publicitário/aviso.	26,1%	26,5%	28,2%	36,5%
Básico B	Reconhece vocabulário essencial em textos simples, mas raramente compreende informação explícita, em frases ou partes específicas de textos, orais e escritos, sobre temas familiares. Por exemplo, reconhece palavras como "«train»" e "«bus»", num texto sobre meios de transporte, mas raramente é capaz de compreender se uma afirmação é verdadeira ou falsa.	65,2%	60,8%	61,2%	51,8%
Inicial I	Reconhece apenas algum vocabulário essencial em textos simples, quer orais quer escritos, sobre temas familiares. Por exemplo, reconhece palavras como "«train»" e "«bus»", num texto sobre meios de transporte.	8,7%	10,8%	8,0%	5,7%



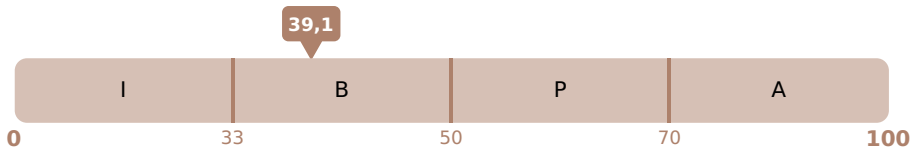
PROVAS ModA

Relatório de Agrupamento de Escolas / Escola não agrupada

LITERACIA DA COMUNICAÇÃO EM LÍNGUA INGLESA - 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS / ESCOLA NÃO AGRUPADA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

PRODUZIR ENUNCIADOS ESCRITOS



Média
(pontos ModA)

AGRUP/ENA	Município	NUTS III	Nacional
39,1	**40,9**	**41,2**	**45,8**

DIMENSÃO: PRODUZIR ENUNCIADOS ESCRITOS		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		AGRUP/ENA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Seleciona elementos frásicos que lhe permitem construir sentido em textos simples, completa e escreve textos curtos e simples sobre aspetos pessoais, áreas de interesse, assuntos de necessidade imediata e acontecimentos do dia a dia, e, por vezes, demonstra já correção linguística e domínio a nível da coesão textual. Por exemplo, consegue escrever um e-mail sobre as férias, utilizando conectores elementares e encadeando as ideias de forma coerente.	4,3%	2,0%	1,8%	4,9%
Proficiente P	Seleciona elementos frásicos que lhe permitem construir sentido em textos simples e completa, de forma orientada, textos curtos e simples, mas nem sempre escreve textos curtos sobre aspetos pessoais, áreas de interesse, assuntos de necessidade imediata e acontecimentos do dia a dia. Por exemplo, consegue completar espaços num diálogo, mas nem sempre escreve um e-mail com informação e registo adequados.	13,0%	21,6%	22,0%	33,7%
Básico B	Seleciona elementos frásicos que lhe permitem construir sentido em textos simples, mas raramente completa textos curtos e simples sobre aspetos pessoais, áreas de interesse e assuntos de necessidade imediata. Por exemplo, consegue ordenar corretamente os elementos frásicos, como sujeito, verbo, adjetivo e nome, mas raramente consegue completar espaços, com informação adequada, num diálogo que ocorre numa situação do quotidiano: numa loja ou na rua (pedido de direções).	52,2%	47,1%	47,2%	42,0%
Inicial I	Seleciona alguns elementos frásicos que lhe permitem construir sentido em textos simples, sobre aspetos pessoais, áreas de interesse e assuntos de necessidade imediata. Por exemplo, numa frase sobre descrição física, consegue ordenar corretamente os elementos frásicos, como sujeito, verbo, adjetivo e nome:"«Mike has got green eyes»".	30,4%	29,4%	29,0%	19,5%



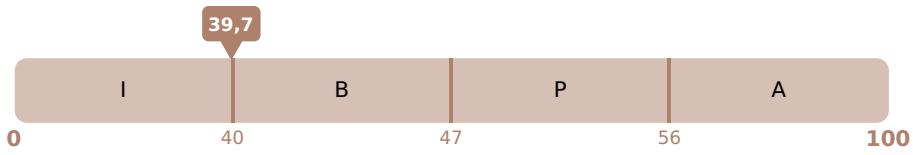
PROVAS ModA

Relatório de Agrupamento de Escolas / Escola não agrupada

LITERACIA DA COMUNICAÇÃO EM LÍNGUA INGLESA - 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS / ESCOLA NÃO AGRUPADA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

PRODUZIR ENUNCIADOS ORAIS



Média
(pontos ModA)

AGRUP/ENA	Município	NUTS III	Nacional
39,7	**43,0**	**42,6**	**45,4**

DIMENSÃO

PRODUZIR ENUNCIADOS ORAIS

ALUNOS
(em percentagem, por nível de proficiência)

		AGRUP/ENA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Responde a perguntas diretas com palavras, expressões e, frases curtas, e produz um discurso claro e simples para descrever, narrar e interagir em conversas curtas, sobre aspetos pessoais, áreas de interesse e assuntos de necessidade imediata. Por vezes, mobiliza informação de outros interlocutores, contribuindo, assim, para uma coconstrução de sentido. Por exemplo, narra uma história a partir de imagens, evidenciando a noção de sequencialidade ao incorporar informação dada previamente.	8,7%	21,6%	22,8%	36,1%
Proficiente P	Responde a perguntas diretas com palavras, expressões e frases curtas, mas nem sempre produz um discurso claro e simples para descrever, narrar e interagir em conversas curtas, sobre aspetos pessoais, áreas de interesse e assuntos de necessidade imediata. Por exemplo, responde a perguntas como "«What are the children in the picture doing?»", mas nem sempre narra uma história a partir de imagens.	8,7%	12,7%	11,4%	11,7%
Básico B	Responde a perguntas diretas com palavras ou expressões, mas raramente formula frases curtas, sobre aspetos pessoais, áreas de interesse e assuntos de necessidade imediata. Por exemplo, responde a perguntas sobre as suas preferências ou rotinas: "«What's your favourite subject?»", mas raramente responde a perguntas como "«What are the children in the picture doing?»"	34,8%	39,2%	32,7%	31,9%
Inicial I	Responde com algumas palavras ou expressões a perguntas diretas sobre aspetos pessoais e assuntos familiares. Por exemplo, responde a perguntas sobre as suas preferências ou rotinas: "«What's your favourite subject?»"	47,8%	26,5%	33,1%	20,3%

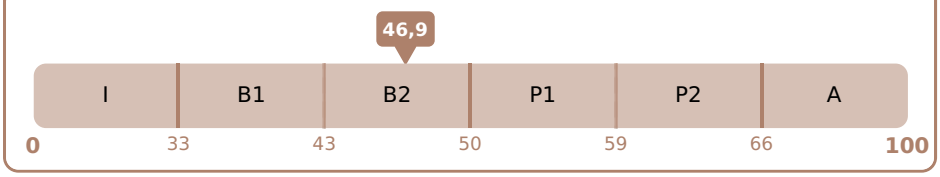


PROVAS ModA

Relatório de Agrupamento de Escolas / Escola não agrupada

LITERACIA MATEMÁTICA - 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS / ESCOLA NÃO AGRUPADA
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

AGRUP/ENA	Município	NUTS III	Nacional
46,9	**50,5**	**50,0**	**52,3**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		AGRUP/ENA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	4,2%	8,9%	11,4%	16,5%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	4,2%	12,9%	10,4%	12,4%
Proficiente P1		29,2%	25,7%	24,6%	24,7%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	20,8%	28,7%	22,0%	20,3%
Básico B1		41,7%	21,8%	28,0%	23,4%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	0,0%	2,0%	3,6%	2,8%



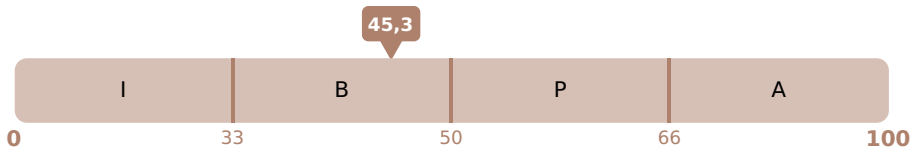
PROVAS ModA

Relatório de Agrupamento de Escolas / Escola não agrupada

LITERACIA MATEMÁTICA - 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS / ESCOLA NÃO AGRUPADA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

RACIOCINAR E COMUNICAR



Média
(pontos ModA)

AGRUP/ENA	Município	NUTS III	Nacional
45,3	**49,2**	**49,5**	**51,8**

DIMENSÃO: RACIOCINAR E COMUNICAR		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		AGRUP/ENA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Identifica, interpreta, analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê e interpreta informação contida num gráfico de barras e elabora uma explicação coerente e fundamentada envolvendo a análise de dados representados.	4,2%	9,9%	11,0%	16,6%
Proficiente P	Identifica e interpreta informação expressa em representações matemáticas, mas nem sempre analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê e interpreta informação contida num gráfico de barras e elabora uma explicação coerente, mas nem sempre sustentada, envolvendo a análise de dados representados.	29,2%	39,6%	39,2%	40,4%
Básico B	Identifica informação expressa em representações matemáticas, mas raramente interpreta, analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê informação apresentada num gráfico de barras, compreendendo a ordem de grandeza de cada categoria relativamente às restantes, mas raramente interpreta, analisa e mobiliza informação.	58,3%	45,5%	42,4%	37,9%
Inicial I	Identifica alguma informação expressa em representações matemáticas. Por exemplo, lê informação apresentada num gráfico de barras, identificando qual a categoria de maior frequência.	8,3%	5,0%	7,4%	5,1%



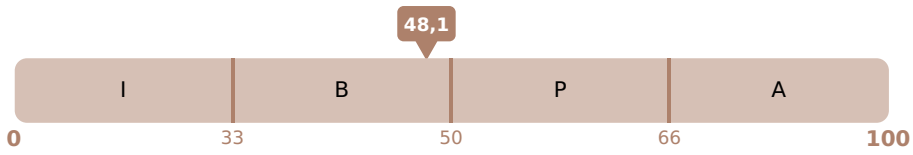
PROVAS ModA

Relatório de Agrupamento de Escolas / Escola não agrupada

LITERACIA MATEMÁTICA - 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS / ESCOLA NÃO AGRUPADA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

RESOLVER PROBLEMAS



Média
(pontos ModA)

AGRUP/ENA	Município	NUTS III	Nacional
48,1	**50,9**	**49,7**	**51,5**

DIMENSÃO: RESOLVER PROBLEMAS		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		AGRUP/ENA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Formula matematicamente e resolve situações-problema, e aplica a maioria dos conceitos e procedimentos necessários nas resoluções apresentadas.	4,2%	5,0%	7,4%	11,0%
Proficiente P	Formula matematicamente e resolve situações-problema, e aplica os conceitos e procedimentos necessários, apresentando algumas falhas que, no entanto, não comprometem, em geral, as resoluções apresentadas.	41,7%	54,5%	41,2%	44,5%
Básico B	Formula matematicamente e resolve situações-problema, embora de forma parcial, mas nem sempre aplica os conceitos e procedimentos necessários, o que compromete, por vezes, as resoluções apresentadas.	50,0%	35,6%	47,2%	41,1%
Inicial I	Formula matematicamente apenas algumas situações-problema, de forma muito parcial ou com falhas, e aplica conceitos e procedimentos, fazendo opções que comprometem as resoluções apresentadas.	4,2%	5,0%	4,2%	3,3%

PROVAS ModA

Relatório de Escola



2026

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS Agrupamento de Escolas n.º 2 de Serpa

ESCOLA Escola Básica de Vila Verde de Ficalho, Serpa

CÓDIGO 279997

OBJETIVOS DAS PROVAS ModA

As provas ModA avaliam a literacia dos alunos, ou seja, a capacidade de os alunos aplicarem e mobilizarem conhecimentos e competências em diferentes itens ou tarefas que avaliam as áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).
Objetivos:

- Monitorizar os níveis de literacia dos alunos, nas diferentes áreas, providenciando informação regular ao sistema educativo.
- Fornecer às escolas, aos professores, aos encarregados de educação e aos próprios alunos, informação e indicadores acerca do desempenho dos alunos e das escolas.
- Contribuir para o trabalho dos professores e dos estabelecimentos de ensino, potenciando reflexão e adaptações pedagógicas.

A classificação fica registada na ficha individual do aluno, apesar de não contabilizar para a classificação final.

GUIÃO DE LEITURA

O relatório de Escola é composto por duas partes:

- na primeira parte, é apresentado o resultado global dos alunos da escola em cada uma das provas ModA, por ano de escolaridade (desempenho global, por nível de proficiência);
- na segunda parte, mais detalhada (ver Detalhe), são apresentados, para cada uma das provas, os resultados globais dos alunos da escola em cada uma das dimensões das literacias avaliadas.
  É também nesta parte que o número médio de pontos alcançados a nível de escola, em cada dimensão de cada literacia, pode ser comparado com o número médio de pontos alcançados a nível de agrupamento de escolas, a nível de NUTS III e a nível nacional.
  Paralelamente, é também nesta parte que a percentagem de alunos que se enquadram em cada nível de proficiência na escola, em cada dimensão de cada literacia, pode ser comparada com a percentagem de alunos que se enquadram em cada nível de proficiência no agrupamento de escolas, na NUTS III e a nível nacional.

PROVAS ModA

Relatório de Escola



DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA ESCOLA - 4.º ANO

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		PORTUGUÊS	MATEMÁTICA	EDUCAÇÃO ARTÍSTICA
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.			
Proficiente P2 / **Proficiente** P1	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.			
Básico B2 / **Básico** B1	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.			
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.			

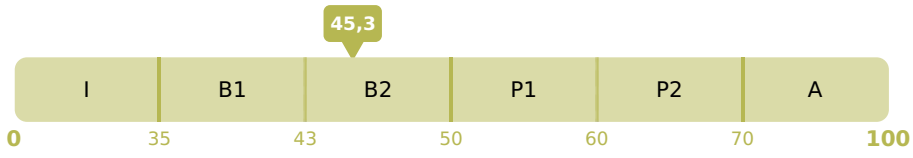
PROVAS ModA

Relatório de Escola



LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA ESCOLA
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
45,3	**46,5**	**48,3**	**51,7**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	12,5%	3,8%	3,3%	6,5%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	0,0%	7,7%	15,8%	20,5%
Proficiente P1		0,0%	15,4%	28,7%	32,4%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	37,5%	34,6%	20,4%	18,7%
Básico B1		37,5%	30,8%	20,2%	15,1%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	12,5%	7,7%	11,6%	5,8%

PROVAS ModA

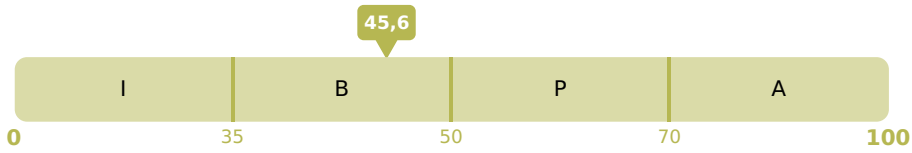
Relatório de Escola



LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA ESCOLA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

COMPREENSÃO DE TEXTOS



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
45,6	**47,5**	**48,4**	**51,8**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
COMPREENSÃO DE TEXTOS		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Localiza e retira informação explícita, interpreta, integra e relaciona informação, e analisa e avalia o conteúdo de alguns textos. Por exemplo, identifica diferentes informações, reconhece sequências de acontecimentos, relaciona partes dos textos entre si, reflete sobre intenções comunicativas, tira conclusões a partir do conteúdo e justifica opiniões com base em diferentes suportes textuais.	0,0%	3,8%	2,6%	5,0%
Proficiente P	Localiza e retira informação explícita e interpreta, integra e relaciona informação, mas nem sempre analisa e avalia o conteúdo de textos. Por exemplo, organiza sequências textuais ou identifica informação específica numa imagem, mas nem sempre relaciona o objetivo de um texto com usos específicos de linguagem.	25,0%	34,6%	42,1%	50,6%
Básico B	Localiza e retira informação explícita, mas raramente interpreta, integra e relaciona informação ou analisa e avalia o conteúdo de textos. Por exemplo, identifica informação importante sobre as personagens de uma história, mas raramente explica os seus comportamentos ou estabelece relações entre características e comportamentos de personagens.	62,5%	50,0%	44,2%	38,6%
Inicial I	Localiza e retira alguma informação explícita. Por exemplo, identifica o tempo e o espaço num relato ou numa história.	12,5%	11,5%	11,1%	5,9%

PROVAS ModA

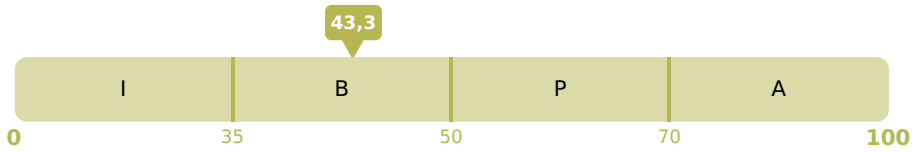
Relatório de Escola



LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA ESCOLA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

PRODUÇÃO DE TEXTOS



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
43,3	**44,1**	**47,6**	**50,0**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
PRODUÇÃO DE TEXTOS		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Escreve um texto coeso e com correção sintática, seguindo a estrutura do género textual e garantindo a progressão da informação, de acordo com o assunto solicitado. Por exemplo, apresenta uma introdução clara que enquadra o tema, desenvolve as ideias de forma organizada e articulada com conectores adequados, utiliza frases bem construídas e corretas do ponto de vista gramatical, recorre a um vocabulário variado, e conclui o seu texto retomando ou sintetizando a mensagem principal.	0,0%	0,0%	2,4%	3,1%
Proficiente P	Escreve um texto com algumas quebras de coesão ou com algumas lacunas sintáticas que não comprometem, globalmente, a sua inteligibilidade, seguindo, de modo geral, a estrutura do género textual, de acordo com o assunto solicitado, mesmo que apresente alguns desvios no que respeita à progressão da informação. Por exemplo, repete algumas ideias, usa conectores de forma limitada, constrói frases com pequenas incorreções de concordância ou pontuação, mas sem afetar a compreensão do texto que escreve.	25,0%	26,9%	45,1%	53,7%
Básico B	Escreve um texto com quebras de coesão ou com várias lacunas sintáticas que comprometem, por vezes, a sua inteligibilidade, seguindo, com algumas falhas, a estrutura do género textual, com desvios face ao assunto solicitado ou no que respeita à progressão da informação. Por exemplo, utiliza ligações pouco claras entre as ideias, apresenta frases incompletas ou mal construídas, inclui informações não relacionadas com o tema, ou organiza os acontecimentos de forma desordenada no texto que escreve, o que compromete pontualmente a compreensão do texto que escreve.	25,0%	42,3%	23,1%	23,3%
Inicial I	Escreve um texto com evidentes desvios face ao assunto e/ou com falhas na estrutura do género textual, na correção sintática e/ou na progressão da informação que comprometem globalmente a sua inteligibilidade. Por exemplo, inclui ideias que não se relacionam com o tema solicitado na instrução, omite partes essenciais da narrativa, constrói frases incompletas ou com erros de concordância, ou apresenta acontecimentos fora de ordem, o que dificulta a compreensão do texto que escreve.	50,0%	30,8%	29,4%	20,0%

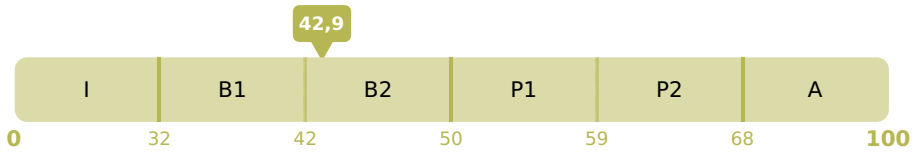
PROVAS ModA

Relatório de Escola



LITERACIA MATEMÁTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA ESCOLA
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
42,9	**48,7**	**48,3**	**52,5**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	12,5%	11,5%	11,4%	17,3%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	0,0%	11,5%	16,6%	17,5%
Proficiente P1		0,0%	15,4%	16,1%	19,5%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	37,5%	26,9%	18,3%	20,7%
Básico B1		25,0%	26,9%	26,0%	19,4%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	25,0%	7,7%	11,6%	5,6%

PROVAS ModA

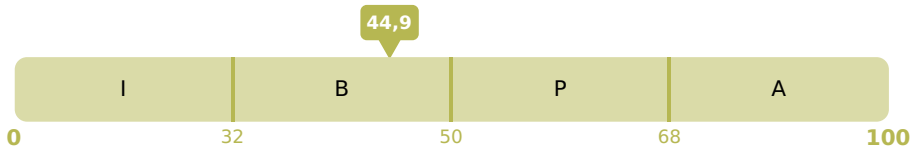
Relatório de Escola



LITERACIA MATEMÁTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA ESCOLA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

RACIOCINAR E COMUNICAR



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
44,9	**48,6**	**49,1**	**52,3**

DIMENSÃO: RACIOCINAR E COMUNICAR		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Identifica, interpreta, analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê, interpreta e analisa informação resultante de um conjunto de termos de uma sequência, e comunica de forma clara, completa e fundamentada o raciocínio matemático, mobilizando informação para construir uma explicação.	0,0%	7,7%	7,7%	12,6%
Proficiente P	Identifica e interpreta informação expressa em representações matemáticas, mas nem sempre analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê e interpreta informação resultante de um conjunto de termos de uma sequência, mas nem sempre comunica de forma clara uma regra de formação da sequência.	37,5%	34,6%	36,8%	42,1%
Básico B	Identifica informação expressa em representações matemáticas, mas raramente interpreta, analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê informação resultante de um conjunto de termos de uma sequência, mas raramente estabelece relações entre um termo e a sua ordem.	50,0%	53,8%	49,7%	41,4%
Inicial I	Identifica alguma informação expressa em representações matemáticas. Por exemplo, lê informação resultante de um conjunto de termos de uma sequência para determinar o termo seguinte.	12,5%	3,8%	5,8%	3,9%

PROVAS ModA

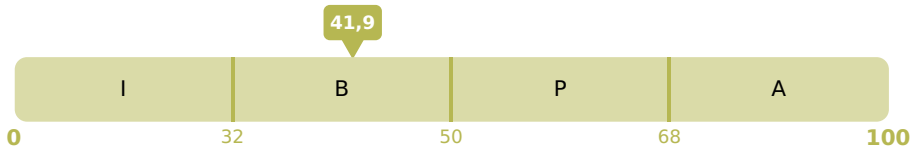
Relatório de Escola



LITERACIA MATEMÁTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA ESCOLA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

RESOLVER PROBLEMAS



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
41,9	**48,9**	**48,3**	**52,3**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
RESOLVER PROBLEMAS		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Formula matematicamente e resolve situações-problema, e aplica a maioria dos conceitos e procedimentos necessários nas resoluções apresentadas.	12,5%	11,5%	12,0%	16,6%
Proficiente P	Formula matematicamente e resolve situações-problema, e aplica os conceitos e procedimentos necessários, apresentando algumas falhas que, no entanto, não comprometem, em geral, as resoluções apresentadas.	0,0%	23,1%	30,2%	35,8%
Básico B	Formula matematicamente e resolve situações-problema, embora de forma parcial, mas nem sempre aplica os conceitos e procedimentos necessários, o que compromete, por vezes, as resoluções apresentadas.	62,5%	53,8%	43,6%	40,5%
Inicial I	Formula matematicamente apenas algumas situações-problema, de forma muito parcial ou com falhas, e aplica conceitos e procedimentos, fazendo opções que comprometem as resoluções apresentadas.	25,0%	11,5%	14,2%	7,1%

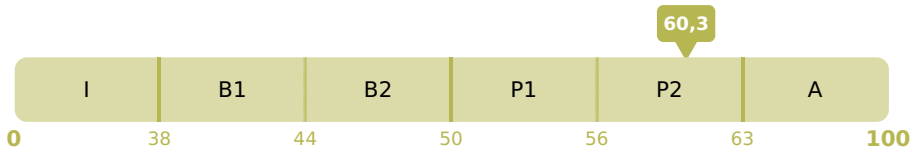
PROVAS ModA

Relatório de Escola



LITERACIA EM EDUCAÇÃO ARTÍSTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA ESCOLA
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
60,3	**57,9**	**49,5**	**52,1**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	50,0%	43,5%	15,9%	22,3%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	33,3%	21,7%	15,3%	20,9%
Proficiente P1		16,7%	21,7%	20,0%	18,2%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	0,0%	8,7%	21,2%	19,8%
Básico B1		0,0%	4,3%	16,9%	11,5%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	0,0%	0,0%	10,8%	7,2%

PROVAS ModA

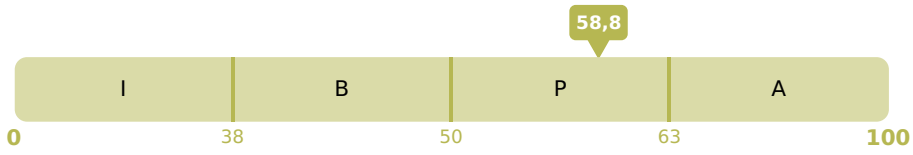
Relatório de Escola



LITERACIA EM EDUCAÇÃO ARTÍSTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA ESCOLA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

EXPERIMENTAR E INTERPRETAR



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
58,8	**56,2**	**49,8**	**52,0**

DIMENSÃO EXPERIMENTAR E INTERPRETAR		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Mobiliza saberes, estabelecendo relações entre processos e/ou possibilidades de apreciação estética e artística, geralmente de modo expressivo. Por exemplo, consegue cantar canções completas com segurança, mantendo a afinação, ou movimentar-se de forma expressiva, executando uma coreografia ao ritmo de uma música.	50,0%	39,1%	14,7%	22,1%
Proficiente P	Mobiliza saberes, estabelecendo relações entre processos e/ou possibilidades de apreciação estética e artística, mas nem sempre o faz de modo expressivo. Por exemplo, consegue cantar canções completas, corrigindo a afinação, quando necessário, ou movimentar-se executando uma coreografia ao ritmo de uma música.	50,0%	34,8%	32,1%	35,2%
Básico B	Mobiliza saberes, estabelecendo relações simples entre processos e/ou possibilidades de apreciação estética e artística. Por exemplo, consegue cantar pequenas melodias ou movimentar-se acompanhando o ritmo de uma música.	0,0%	26,1%	45,6%	37,2%
Inicial I	Mobiliza alguns saberes, estabelecendo algumas relações simples entre processos e/ou possibilidades de apreciação estética e artística. Por exemplo, consegue cantar pequenas frases musicais ou movimentar-se livremente ao som de uma música.	0,0%	0,0%	7,6%	5,5%

PROVAS ModA

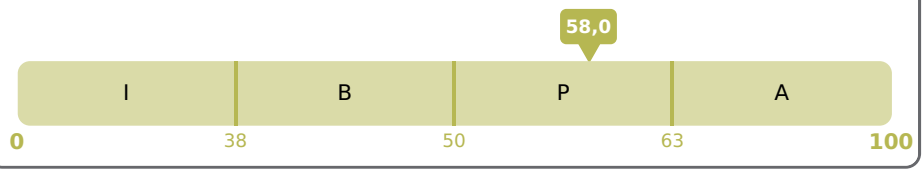
Relatório de Escola



LITERACIA EM EDUCAÇÃO ARTÍSTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA ESCOLA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

CRIAR E COMUNICAR



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
58,0	**56,8**	**49,8**	**52,0**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
CRIAR E COMUNICAR		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Encontra, frequentemente, soluções singulares para o desenvolvimento de novos ambientes, estabelecendo relações entre o corpo, a voz e/ou diferentes materiais. Por exemplo, consegue criar uma imagem original, relacionando cores, formas e materiais, ou recorre à voz e a adereços para caracterizar uma personagem em diferentes contextos.	33,3%	34,8%	15,0%	21,4%
Proficiente P	Encontra, algumas vezes, soluções singulares para o desenvolvimento de novos ambientes, estabelecendo relações entre o corpo, a voz e/ou diferentes materiais. Por exemplo, consegue construir uma imagem relacionando cores, formas e materiais, ou recorre à voz e a adereços para caracterizar uma personagem numa determinada situação.	66,7%	52,2%	31,3%	35,6%
Básico B	Encontra soluções comuns para o desenvolvimento de novos ambientes, estabelecendo relações entre o corpo, a voz e/ou diferentes materiais. Por exemplo, consegue construir uma imagem, relacionando formas e cores, ou recorre à voz e a adereços para caracterizar uma personagem.	0,0%	13,0%	46,0%	37,5%
Inicial I	Encontra algumas soluções comuns para o desenvolvimento de novos ambientes, recorrendo ao corpo, à voz ou a diferentes materiais. Por exemplo, consegue selecionar cores para construir uma imagem ou recorre à voz para caracterizar uma personagem.	0,0%	0,0%	7,7%	5,5%

PROVAS ModA

Relatório de Turma



2026

TURMA E

ESCOLA Escola Básica de Vila Verde de Ficalho, Serpa

CÓDIGO 6051

OBJETIVOS DAS PROVAS ModA

As provas ModA avaliam a literacia dos alunos, ou seja, a capacidade de os alunos aplicarem e mobilizarem conhecimentos e competências em diferentes itens ou tarefas que avaliam as áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).
Objetivos:

- Monitorizar os níveis de literacia dos alunos, nas diferentes áreas, providenciando informação regular ao sistema educativo.
- Fornecer às escolas, aos professores, aos encarregados de educação e aos próprios alunos, informação e indicadores acerca do desempenho dos alunos e das escolas.
- Contribuir para o trabalho dos professores e dos estabelecimentos de ensino, potenciando reflexão e adaptações pedagógicas.

A classificação fica registada na ficha individual do aluno, apesar de não contabilizar para a classificação final.

GUIÃO DE LEITURA

O relatório de Turma é composto por duas partes:

- na primeira parte, é apresentado o resultado global dos alunos da turma em cada uma das provas ModA, (desempenho global, por nível de proficiência);
- na segunda parte, mais detalhada (ver Detalhe), são apresentados, para cada uma das provas, os resultados globais dos alunos da turma em cada uma das dimensões das literacias avaliadas.
  É também nesta parte que o número médio de pontos alcançados a nível de turma, em cada dimensão de cada literacia, pode ser comparado com o número médio de pontos alcançados a nível de escola, a nível de NUTS III e a nível nacional.
  Paralelamente, é também nesta parte que a percentagem de alunos que se enquadram em cada nível de proficiência na turma, em cada dimensão de cada literacia, pode ser comparada com a percentagem de alunos que se enquadram em cada nível de proficiência na escola, na NUTS III e a nível nacional.

PROVAS ModA

Relatório de Turma



DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA - 4.º ANO

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		PORTUGUÊS	MATEMÁTICA	EDUCAÇÃO ARTÍSTICA
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.			
Proficiente P2 / **Proficiente** P1	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.			
Básico B2 / **Básico** B1	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.			
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.			

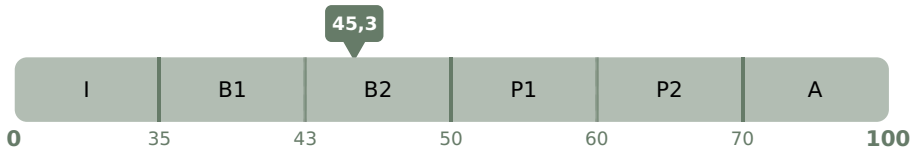
PROVAS ModA

Relatório de Turma



LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
45,3	**45,3**	**48,3**	**48,3**	**51,7**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	12,5%	12,5%	1,7%	3,3%	6,5%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	0,0%	0,0%	16,9%	15,8%	20,5%
Proficiente P1		0,0%	0,0%	26,3%	28,7%	32,4%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	37,5%	37,5%	24,6%	20,4%	18,7%
Básico B1		37,5%	37,5%	19,5%	20,2%	15,1%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	12,5%	12,5%	11,0%	11,6%	5,8%

PROVAS ModA

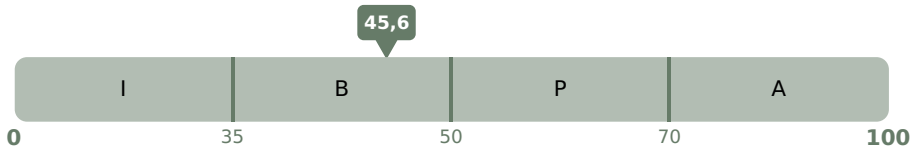
Relatório de Turma



LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

COMPREENSÃO DE TEXTOS



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
45,6	**45,6**	**48,4**	**48,4**	**51,8**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
COMPREENSÃO DE TEXTOS		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Localiza e retira informação explícita, interpreta, integra e relaciona informação, e analisa e avalia o conteúdo de alguns textos. Por exemplo, identifica diferentes informações, reconhece sequências de acontecimentos, relaciona partes dos textos entre si, reflete sobre intenções comunicativas, tira conclusões a partir do conteúdo e justifica opiniões com base em diferentes suportes textuais.	0,0%	0,0%	1,7%	2,6%	5,0%
Proficiente P	Localiza e retira informação explícita e interpreta, integra e relaciona informação, mas nem sempre analisa e avalia o conteúdo de textos. Por exemplo, organiza sequências textuais ou identifica informação específica numa imagem, mas nem sempre relaciona o objetivo de um texto com usos específicos de linguagem.	25,0%	25,0%	39,0%	42,1%	50,6%
Básico B	Localiza e retira informação explícita, mas raramente interpreta, integra e relaciona informação ou analisa e avalia o conteúdo de textos. Por exemplo, identifica informação importante sobre as personagens de uma história, mas raramente explica os seus comportamentos ou estabelece relações entre características e comportamentos de personagens.	62,5%	62,5%	47,5%	44,2%	38,6%
Inicial I	Localiza e retira alguma informação explícita. Por exemplo, identifica o tempo e o espaço num relato ou numa história.	12,5%	12,5%	11,9%	11,1%	5,9%

PROVAS ModA

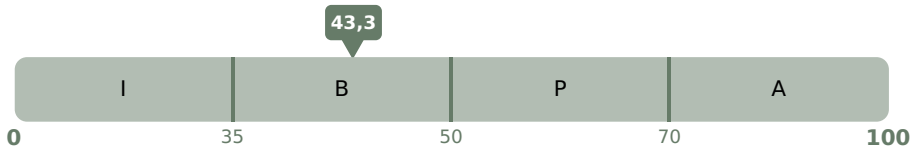
Relatório de Turma



LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

PRODUÇÃO DE TEXTOS



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
43,3	**43,3**	**47,4**	**47,6**	**50,0**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
PRODUÇÃO DE TEXTOS		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Escreve um texto coeso e com correção sintática, seguindo a estrutura do género textual e garantindo a progressão da informação, de acordo com o assunto solicitado. Por exemplo, apresenta uma introdução clara que enquadra o tema, desenvolve as ideias de forma organizada e articulada com conectores adequados, utiliza frases bem construídas e corretas do ponto de vista gramatical, recorre a um vocabulário variado, e conclui o seu texto retomando ou sintetizando a mensagem principal.	0,0%	0,0%	0,8%	2,4%	3,1%
Proficiente P	Escreve um texto com algumas quebras de coesão ou com algumas lacunas sintáticas que não comprometem, globalmente, a sua inteligibilidade, seguindo, de modo geral, a estrutura do género textual, de acordo com o assunto solicitado, mesmo que apresente alguns desvios no que respeita à progressão da informação. Por exemplo, repete algumas ideias, usa conectores de forma limitada, constrói frases com pequenas incorreções de concordância ou pontuação, mas sem afetar a compreensão do texto que escreve.	25,0%	25,0%	50,0%	45,1%	53,7%
Básico B	Escreve um texto com quebras de coesão ou com várias lacunas sintáticas que comprometem, por vezes, a sua inteligibilidade, seguindo, com algumas falhas, a estrutura do género textual, com desvios face ao assunto solicitado ou no que respeita à progressão da informação. Por exemplo, utiliza ligações pouco claras entre as ideias, apresenta frases incompletas ou mal construídas, inclui informações não relacionadas com o tema, ou organiza os acontecimentos de forma desordenada no texto que escreve, o que compromete pontualmente a compreensão do texto que escreve.	25,0%	25,0%	19,5%	23,1%	23,3%
Inicial I	Escreve um texto com evidentes desvios face ao assunto e/ou com falhas na estrutura do género textual, na correção sintática e/ou na progressão da informação que comprometem globalmente a sua inteligibilidade. Por exemplo, inclui ideias que não se relacionam com o tema solicitado na instrução, omite partes essenciais da narrativa, constrói frases incompletas ou com erros de concordância, ou apresenta acontecimentos fora de ordem, o que dificulta a compreensão do texto que escreve.	50,0%	50,0%	29,7%	29,4%	20,0%

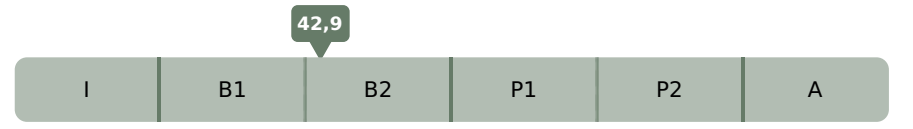
PROVAS ModA

Relatório de Turma



LITERACIA MATEMÁTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
42,9	**42,9**	**49,2**	**48,3**	**52,5**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	12,5%	12,5%	15,2%	11,4%	17,3%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	0,0%	0,0%	15,2%	16,6%	17,5%
Proficiente P1		0,0%	0,0%	13,4%	16,1%	19,5%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	37,5%	37,5%	22,3%	18,3%	20,7%
Básico B1		25,0%	25,0%	25,0%	26,0%	19,4%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	25,0%	25,0%	8,9%	11,6%	5,6%

PROVAS ModA

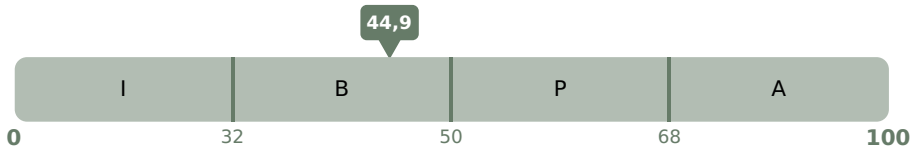
Relatório de Turma



LITERACIA MATEMÁTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

RACIOCINAR E COMUNICAR



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
44,9	**44,9**	**48,9**	**49,1**	**52,3**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
RACIOCINAR E COMUNICAR		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Identifica, interpreta, analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê, interpreta e analisa informação resultante de um conjunto de termos de uma sequência, e comunica de forma clara, completa e fundamentada o raciocínio matemático, mobilizando informação para construir uma explicação.	0,0%	0,0%	6,3%	7,7%	12,6%
Proficiente P	Identifica e interpreta informação expressa em representações matemáticas, mas nem sempre analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê e interpreta informação resultante de um conjunto de termos de uma sequência, mas nem sempre comunica de forma clara uma regra de formação da sequência.	37,5%	37,5%	34,8%	36,8%	42,1%
Básico B	Identifica informação expressa em representações matemáticas, mas raramente interpreta, analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê informação resultante de um conjunto de termos de uma sequência, mas raramente estabelece relações entre um termo e a sua ordem.	50,0%	50,0%	54,5%	49,7%	41,4%
Inicial I	Identifica alguma informação expressa em representações matemáticas. Por exemplo, lê informação resultante de um conjunto de termos de uma sequência para determinar o termo seguinte.	12,5%	12,5%	4,5%	5,8%	3,9%

PROVAS ModA

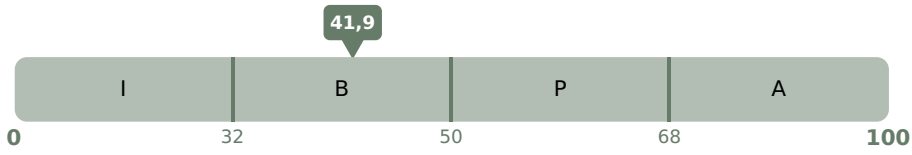
Relatório de Turma



LITERACIA MATEMÁTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

RESOLVER PROBLEMAS



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
41,9	**41,9**	**50,2**	**48,3**	**52,3**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
RESOLVER PROBLEMAS		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Formula matematicamente e resolve situações-problema, e aplica a maioria dos conceitos e procedimentos necessários nas resoluções apresentadas.	12,5%	12,5%	13,4%	12,0%	16,6%
Proficiente P	Formula matematicamente e resolve situações-problema, e aplica os conceitos e procedimentos necessários, apresentando algumas falhas que, no entanto, não comprometem, em geral, as resoluções apresentadas.	0,0%	0,0%	27,7%	30,2%	35,8%
Básico B	Formula matematicamente e resolve situações-problema, embora de forma parcial, mas nem sempre aplica os conceitos e procedimentos necessários, o que compromete, por vezes, as resoluções apresentadas.	62,5%	62,5%	48,2%	43,6%	40,5%
Inicial I	Formula matematicamente apenas algumas situações-problema, de forma muito parcial ou com falhas, e aplica conceitos e procedimentos, fazendo opções que comprometem as resoluções apresentadas.	25,0%	25,0%	10,7%	14,2%	7,1%

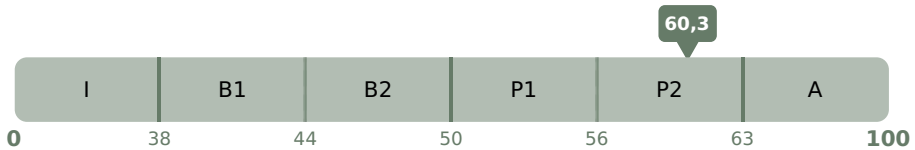
PROVAS ModA

Relatório de Turma



LITERACIA EM EDUCAÇÃO ARTÍSTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
60,3	**60,3**	**50,7**	**49,5**	**52,1**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	50,0%	50,0%	17,7%	15,9%	22,3%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	33,3%	33,3%	18,6%	15,3%	20,9%
Proficiente P1		16,7%	16,7%	16,8%	20,0%	18,2%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	0,0%	0,0%	24,8%	21,2%	19,8%
Básico B1		0,0%	0,0%	15,9%	16,9%	11,5%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	0,0%	0,0%	6,2%	10,8%	7,2%

PROVAS ModA

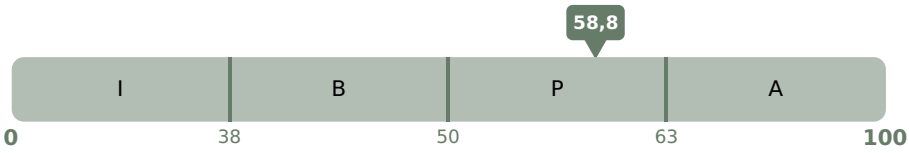
Relatório de Turma



LITERACIA EM EDUCAÇÃO ARTÍSTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

EXPERIMENTAR E INTERPRETAR



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
58,8	**58,8**	**51,7**	**49,8**	**52,0**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
EXPERIMENTAR E INTERPRETAR		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Mobiliza saberes, estabelecendo relações entre processos e/ou possibilidades de apreciação estética e artística, geralmente de modo expressivo. Por exemplo, consegue cantar canções completas com segurança, mantendo a afinação, ou movimentar-se de forma expressiva, executando uma coreografia ao ritmo de uma música.	50,0%	50,0%	19,5%	14,7%	22,1%
Proficiente P	Mobiliza saberes, estabelecendo relações entre processos e/ou possibilidades de apreciação estética e artística, mas nem sempre o faz de modo expressivo. Por exemplo, consegue cantar canções completas, corrigindo a afinação, quando necessário, ou movimentar-se executando uma coreografia ao ritmo de uma música.	50,0%	50,0%	31,0%	32,1%	35,2%
Básico B	Mobiliza saberes, estabelecendo relações simples entre processos e/ou possibilidades de apreciação estética e artística. Por exemplo, consegue cantar pequenas melodias ou movimentar-se acompanhando o ritmo de uma música.	0,0%	0,0%	46,0%	45,6%	37,2%
Inicial I	Mobiliza alguns saberes, estabelecendo algumas relações simples entre processos e/ou possibilidades de apreciação estética e artística. Por exemplo, consegue cantar pequenas frases musicais ou movimentar-se livremente ao som de uma música.	0,0%	0,0%	3,5%	7,6%	5,5%

PROVAS ModA

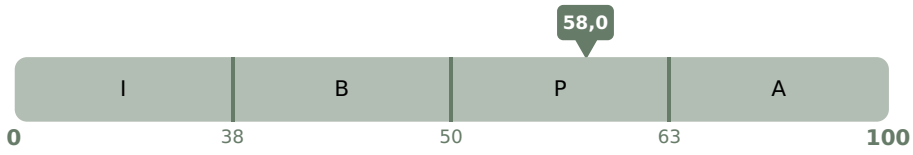
Relatório de Turma



LITERACIA EM EDUCAÇÃO ARTÍSTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

CRIAR E COMUNICAR



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
58,0	**58,0**	**50,1**	**49,8**	**52,0**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
CRIAR E COMUNICAR		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Encontra, frequentemente, soluções singulares para o desenvolvimento de novos ambientes, estabelecendo relações entre o corpo, a voz e/ou diferentes materiais. Por exemplo, consegue criar uma imagem original, relacionando cores, formas e materiais, ou recorre à voz e a adereços para caracterizar uma personagem em diferentes contextos.	33,3%	33,3%	15,0%	15,0%	21,4%
Proficiente P	Encontra, algumas vezes, soluções singulares para o desenvolvimento de novos ambientes, estabelecendo relações entre o corpo, a voz e/ou diferentes materiais. Por exemplo, consegue construir uma imagem relacionando cores, formas e materiais, ou recorre à voz e a adereços para caracterizar uma personagem numa determinada situação.	66,7%	66,7%	38,1%	31,3%	35,6%
Básico B	Encontra soluções comuns para o desenvolvimento de novos ambientes, estabelecendo relações entre o corpo, a voz e/ou diferentes materiais. Por exemplo, consegue construir uma imagem, relacionando formas e cores, ou recorre à voz e a adereços para caracterizar uma personagem.	0,0%	0,0%	38,9%	46,0%	37,5%
Inicial I	Encontra algumas soluções comuns para o desenvolvimento de novos ambientes, recorrendo ao corpo, à voz ou a diferentes materiais. Por exemplo, consegue selecionar cores para construir uma imagem ou recorre à voz para caracterizar uma personagem.	0,0%	0,0%	8,0%	7,7%	5,5%

PROVAS ModA

Relatório de Escola



2026

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS Agrupamento de Escolas n.º 2 de Serpa

ESCOLA Escola Básica n.º 2 de Vila Nova de S. Bento, Serpa

CÓDIGO 293027

OBJETIVOS DAS PROVAS ModA

As provas ModA avaliam a literacia dos alunos, ou seja, a capacidade de os alunos aplicarem e mobilizarem conhecimentos e competências em diferentes itens ou tarefas que avaliam as áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).
Objetivos:

- Monitorizar os níveis de literacia dos alunos, nas diferentes áreas, providenciando informação regular ao sistema educativo.
- Fornecer às escolas, aos professores, aos encarregados de educação e aos próprios alunos, informação e indicadores acerca do desempenho dos alunos e das escolas.
- Contribuir para o trabalho dos professores e dos estabelecimentos de ensino, potenciando reflexão e adaptações pedagógicas.

A classificação fica registada na ficha individual do aluno, apesar de não contabilizar para a classificação final.

GUIÃO DE LEITURA

O relatório de Escola é composto por duas partes:

- na primeira parte, é apresentado o resultado global dos alunos da escola em cada uma das provas ModA, por ano de escolaridade (desempenho global, por nível de proficiência);
- na segunda parte, mais detalhada (ver Detalhe), são apresentados, para cada uma das provas, os resultados globais dos alunos da escola em cada uma das dimensões das literacias avaliadas.
  É também nesta parte que o número médio de pontos alcançados a nível de escola, em cada dimensão de cada literacia, pode ser comparado com o número médio de pontos alcançados a nível de agrupamento de escolas, a nível de NUTS III e a nível nacional.
  Paralelamente, é também nesta parte que a percentagem de alunos que se enquadram em cada nível de proficiência na escola, em cada dimensão de cada literacia, pode ser comparada com a percentagem de alunos que se enquadram em cada nível de proficiência no agrupamento de escolas, na NUTS III e a nível nacional.

PROVAS ModA

Relatório de Escola



DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA ESCOLA - 4.º ANO

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		PORTUGUÊS	MATEMÁTICA	EDUCAÇÃO ARTÍSTICA
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.			
Proficiente P2 / **Proficiente** P1	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.			
Básico B2 / **Básico** B1	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.			
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.			

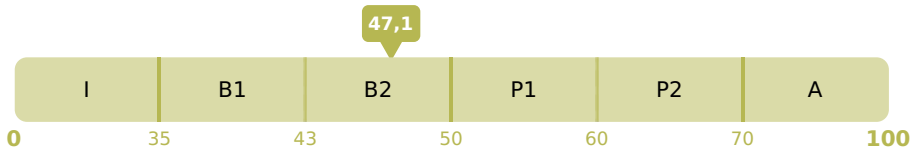
PROVAS ModA

Relatório de Escola



LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA ESCOLA
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
47,1	**46,5**	**48,3**	**51,7**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	0,0%	3,8%	3,3%	6,5%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	11,1%	7,7%	15,8%	20,5%
Proficiente P1		22,2%	15,4%	28,7%	32,4%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	33,3%	34,6%	20,4%	18,7%
Básico B1		27,8%	30,8%	20,2%	15,1%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	5,6%	7,7%	11,6%	5,8%

PROVAS ModA

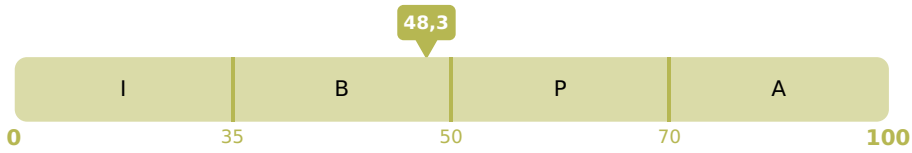
Relatório de Escola



LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA ESCOLA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

COMPREENSÃO DE TEXTOS



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
48,3	**47,5**	**48,4**	**51,8**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
COMPREENSÃO DE TEXTOS		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Localiza e retira informação explícita, interpreta, integra e relaciona informação, e analisa e avalia o conteúdo de alguns textos. Por exemplo, identifica diferentes informações, reconhece sequências de acontecimentos, relaciona partes dos textos entre si, reflete sobre intenções comunicativas, tira conclusões a partir do conteúdo e justifica opiniões com base em diferentes suportes textuais.	5,6%	3,8%	2,6%	5,0%
Proficiente P	Localiza e retira informação explícita e interpreta, integra e relaciona informação, mas nem sempre analisa e avalia o conteúdo de textos. Por exemplo, organiza sequências textuais ou identifica informação específica numa imagem, mas nem sempre relaciona o objetivo de um texto com usos específicos de linguagem.	38,9%	34,6%	42,1%	50,6%
Básico B	Localiza e retira informação explícita, mas raramente interpreta, integra e relaciona informação ou analisa e avalia o conteúdo de textos. Por exemplo, identifica informação importante sobre as personagens de uma história, mas raramente explica os seus comportamentos ou estabelece relações entre características e comportamentos de personagens.	44,4%	50,0%	44,2%	38,6%
Inicial I	Localiza e retira alguma informação explícita. Por exemplo, identifica o tempo e o espaço num relato ou numa história.	11,1%	11,5%	11,1%	5,9%

PROVAS ModA

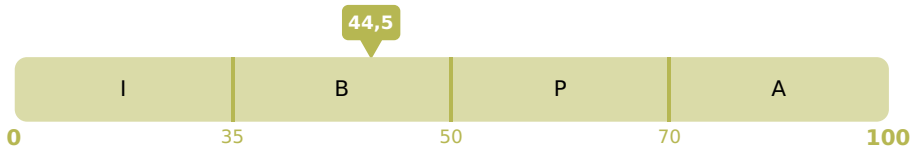
Relatório de Escola



LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA ESCOLA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

PRODUÇÃO DE TEXTOS



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
44,5	**44,1**	**47,6**	**50,0**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
PRODUÇÃO DE TEXTOS		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Escreve um texto coeso e com correção sintática, seguindo a estrutura do género textual e garantindo a progressão da informação, de acordo com o assunto solicitado. Por exemplo, apresenta uma introdução clara que enquadra o tema, desenvolve as ideias de forma organizada e articulada com conectores adequados, utiliza frases bem construídas e corretas do ponto de vista gramatical, recorre a um vocabulário variado, e conclui o seu texto retomando ou sintetizando a mensagem principal.	0,0%	0,0%	2,4%	3,1%
Proficiente P	Escreve um texto com algumas quebras de coesão ou com algumas lacunas sintáticas que não comprometem, globalmente, a sua inteligibilidade, seguindo, de modo geral, a estrutura do género textual, de acordo com o assunto solicitado, mesmo que apresente alguns desvios no que respeita à progressão da informação. Por exemplo, repete algumas ideias, usa conectores de forma limitada, constrói frases com pequenas incorreções de concordância ou pontuação, mas sem afetar a compreensão do texto que escreve.	27,8%	26,9%	45,1%	53,7%
Básico B	Escreve um texto com quebras de coesão ou com várias lacunas sintáticas que comprometem, por vezes, a sua inteligibilidade, seguindo, com algumas falhas, a estrutura do género textual, com desvios face ao assunto solicitado ou no que respeita à progressão da informação. Por exemplo, utiliza ligações pouco claras entre as ideias, apresenta frases incompletas ou mal construídas, inclui informações não relacionadas com o tema, ou organiza os acontecimentos de forma desordenada no texto que escreve, o que compromete pontualmente a compreensão do texto que escreve.	50,0%	42,3%	23,1%	23,3%
Inicial I	Escreve um texto com evidentes desvios face ao assunto e/ou com falhas na estrutura do género textual, na correção sintática e/ou na progressão da informação que comprometem globalmente a sua inteligibilidade. Por exemplo, inclui ideias que não se relacionam com o tema solicitado na instrução, omite partes essenciais da narrativa, constrói frases incompletas ou com erros de concordância, ou apresenta acontecimentos fora de ordem, o que dificulta a compreensão do texto que escreve.	22,2%	30,8%	29,4%	20,0%

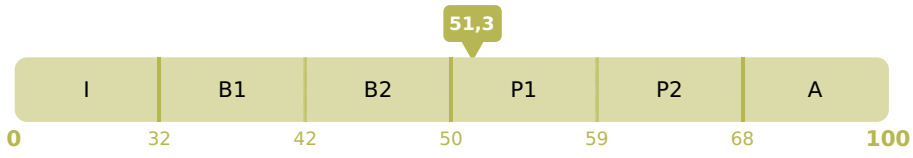
PROVAS ModA

Relatório de Escola



LITERACIA MATEMÁTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA ESCOLA
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
51,3	**48,7**	**48,3**	**52,5**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	11,1%	11,5%	11,4%	17,3%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	16,7%	11,5%	16,6%	17,5%
Proficiente P1		22,2%	15,4%	16,1%	19,5%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	22,2%	26,9%	18,3%	20,7%
Básico B1		27,8%	26,9%	26,0%	19,4%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	0,0%	7,7%	11,6%	5,6%

PROVAS ModA

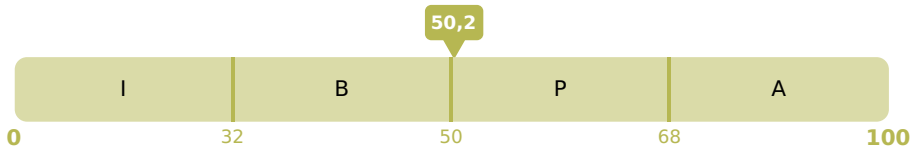
Relatório de Escola



LITERACIA MATEMÁTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA ESCOLA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

RACIOCINAR E COMUNICAR



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
50,2	**48,6**	**49,1**	**52,3**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
RACIOCINAR E COMUNICAR		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Identifica, interpreta, analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê, interpreta e analisa informação resultante de um conjunto de termos de uma sequência, e comunica de forma clara, completa e fundamentada o raciocínio matemático, mobilizando informação para construir uma explicação.	11,1%	7,7%	7,7%	12,6%
Proficiente P	Identifica e interpreta informação expressa em representações matemáticas, mas nem sempre analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê e interpreta informação resultante de um conjunto de termos de uma sequência, mas nem sempre comunica de forma clara uma regra de formação da sequência.	33,3%	34,6%	36,8%	42,1%
Básico B	Identifica informação expressa em representações matemáticas, mas raramente interpreta, analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê informação resultante de um conjunto de termos de uma sequência, mas raramente estabelece relações entre um termo e a sua ordem.	55,6%	53,8%	49,7%	41,4%
Inicial I	Identifica alguma informação expressa em representações matemáticas. Por exemplo, lê informação resultante de um conjunto de termos de uma sequência para determinar o termo seguinte.	0,0%	3,8%	5,8%	3,9%

PROVAS ModA

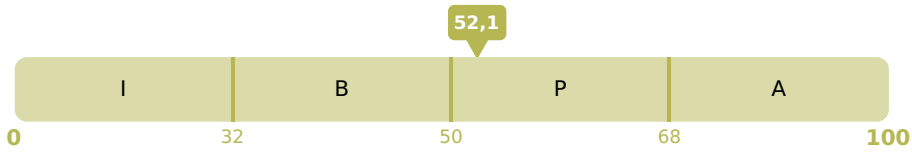
Relatório de Escola



LITERACIA MATEMÁTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA ESCOLA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

RESOLVER PROBLEMAS



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
52,1	**48,9**	**48,3**	**52,3**

DIMENSÃO RESOLVER PROBLEMAS		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Formula matematicamente e resolve situações-problema, e aplica a maioria dos conceitos e procedimentos necessários nas resoluções apresentadas.	11,1%	11,5%	12,0%	16,6%
Proficiente P	Formula matematicamente e resolve situações-problema, e aplica os conceitos e procedimentos necessários, apresentando algumas falhas que, no entanto, não comprometem, em geral, as resoluções apresentadas.	33,3%	23,1%	30,2%	35,8%
Básico B	Formula matematicamente e resolve situações-problema, embora de forma parcial, mas nem sempre aplica os conceitos e procedimentos necessários, o que compromete, por vezes, as resoluções apresentadas.	50,0%	53,8%	43,6%	40,5%
Inicial I	Formula matematicamente apenas algumas situações-problema, de forma muito parcial ou com falhas, e aplica conceitos e procedimentos, fazendo opções que comprometem as resoluções apresentadas.	5,6%	11,5%	14,2%	7,1%

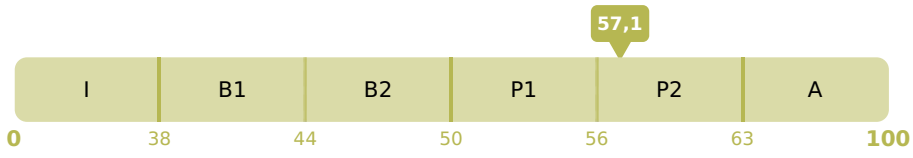
PROVAS ModA

Relatório de Escola



LITERACIA EM EDUCAÇÃO ARTÍSTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA ESCOLA
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
57,1	**57,9**	**49,5**	**52,1**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	41,2%	43,5%	15,9%	22,3%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	17,6%	21,7%	15,3%	20,9%
Proficiente P1		23,5%	21,7%	20,0%	18,2%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	11,8%	8,7%	21,2%	19,8%
Básico B1		5,9%	4,3%	16,9%	11,5%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	0,0%	0,0%	10,8%	7,2%

PROVAS ModA

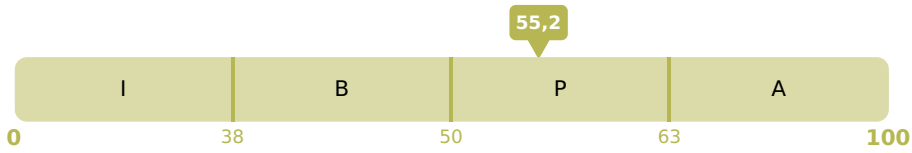
Relatório de Escola



LITERACIA EM EDUCAÇÃO ARTÍSTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA ESCOLA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

EXPERIMENTAR E INTERPRETAR



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
55,2	**56,2**	**49,8**	**52,0**

DIMENSÃO: EXPERIMENTAR E INTERPRETAR		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Mobiliza saberes, estabelecendo relações entre processos e/ou possibilidades de apreciação estética e artística, geralmente de modo expressivo. Por exemplo, consegue cantar canções completas com segurança, mantendo a afinação, ou movimentar-se de forma expressiva, executando uma coreografia ao ritmo de uma música.	35,3%	39,1%	14,7%	22,1%
Proficiente P	Mobiliza saberes, estabelecendo relações entre processos e/ou possibilidades de apreciação estética e artística, mas nem sempre o faz de modo expressivo. Por exemplo, consegue cantar canções completas, corrigindo a afinação, quando necessário, ou movimentar-se executando uma coreografia ao ritmo de uma música.	29,4%	34,8%	32,1%	35,2%
Básico B	Mobiliza saberes, estabelecendo relações simples entre processos e/ou possibilidades de apreciação estética e artística. Por exemplo, consegue cantar pequenas melodias ou movimentar-se acompanhando o ritmo de uma música.	35,3%	26,1%	45,6%	37,2%
Inicial I	Mobiliza alguns saberes, estabelecendo algumas relações simples entre processos e/ou possibilidades de apreciação estética e artística. Por exemplo, consegue cantar pequenas frases musicais ou movimentar-se livremente ao som de uma música.	0,0%	0,0%	7,6%	5,5%

PROVAS ModA

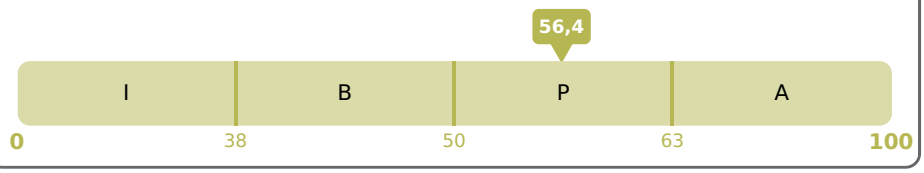
Relatório de Escola



LITERACIA EM EDUCAÇÃO ARTÍSTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA ESCOLA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

CRIAR E COMUNICAR



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
56,4	**56,8**	**49,8**	**52,0**

DIMENSÃO: CRIAR E COMUNICAR		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Encontra, frequentemente, soluções singulares para o desenvolvimento de novos ambientes, estabelecendo relações entre o corpo, a voz e/ou diferentes materiais. Por exemplo, consegue criar uma imagem original, relacionando cores, formas e materiais, ou recorre à voz e a adereços para caracterizar uma personagem em diferentes contextos.	35,3%	34,8%	15,0%	21,4%
Proficiente P	Encontra, algumas vezes, soluções singulares para o desenvolvimento de novos ambientes, estabelecendo relações entre o corpo, a voz e/ou diferentes materiais. Por exemplo, consegue construir uma imagem relacionando cores, formas e materiais, ou recorre à voz e a adereços para caracterizar uma personagem numa determinada situação.	47,1%	52,2%	31,3%	35,6%
Básico B	Encontra soluções comuns para o desenvolvimento de novos ambientes, estabelecendo relações entre o corpo, a voz e/ou diferentes materiais. Por exemplo, consegue construir uma imagem, relacionando formas e cores, ou recorre à voz e a adereços para caracterizar uma personagem.	17,6%	13,0%	46,0%	37,5%
Inicial I	Encontra algumas soluções comuns para o desenvolvimento de novos ambientes, recorrendo ao corpo, à voz ou a diferentes materiais. Por exemplo, consegue selecionar cores para construir uma imagem ou recorre à voz para caracterizar uma personagem.	0,0%	0,0%	7,7%	5,5%

PROVAS ModA

Relatório de Turma



2026

TURMA D

ESCOLA Escola Básica n.º 2 de Vila Nova de S. Bento, Serpa

CÓDIGO 6050

OBJETIVOS DAS PROVAS ModA

As provas ModA avaliam a literacia dos alunos, ou seja, a capacidade de os alunos aplicarem e mobilizarem conhecimentos e competências em diferentes itens ou tarefas que avaliam as áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).
Objetivos:

- Monitorizar os níveis de literacia dos alunos, nas diferentes áreas, providenciando informação regular ao sistema educativo.
- Fornecer às escolas, aos professores, aos encarregados de educação e aos próprios alunos, informação e indicadores acerca do desempenho dos alunos e das escolas.
- Contribuir para o trabalho dos professores e dos estabelecimentos de ensino, potenciando reflexão e adaptações pedagógicas.

A classificação fica registada na ficha individual do aluno, apesar de não contabilizar para a classificação final.

GUIÃO DE LEITURA

O relatório de Turma é composto por duas partes:

- na primeira parte, é apresentado o resultado global dos alunos da turma em cada uma das provas ModA, (desempenho global, por nível de proficiência);
- na segunda parte, mais detalhada (ver Detalhe), são apresentados, para cada uma das provas, os resultados globais dos alunos da turma em cada uma das dimensões das literacias avaliadas.
  É também nesta parte que o número médio de pontos alcançados a nível de turma, em cada dimensão de cada literacia, pode ser comparado com o número médio de pontos alcançados a nível de escola, a nível de NUTS III e a nível nacional.
  Paralelamente, é também nesta parte que a percentagem de alunos que se enquadram em cada nível de proficiência na turma, em cada dimensão de cada literacia, pode ser comparada com a percentagem de alunos que se enquadram em cada nível de proficiência na escola, na NUTS III e a nível nacional.

PROVAS ModA

Relatório de Turma



DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA - 4.º ANO

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		PORTUGUÊS	MATEMÁTICA	EDUCAÇÃO ARTÍSTICA
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.			
Proficiente P2 **Proficiente** P1	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.			
Básico B2 **Básico** B1	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.			
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.			

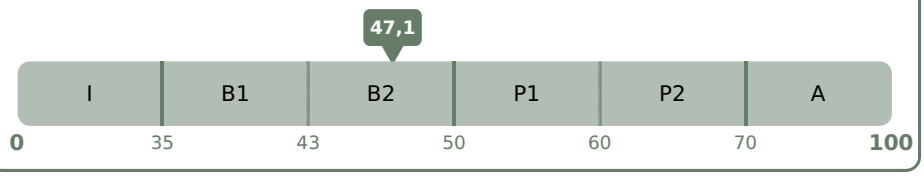
PROVAS ModA

Relatório de Turma



LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
47,1	**47,1**	**48,3**	**48,3**	**51,7**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	0,0%	0,0%	1,7%	3,3%	6,5%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	11,1%	11,1%	16,9%	15,8%	20,5%
Proficiente P1		22,2%	22,2%	26,3%	28,7%	32,4%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	33,3%	33,3%	24,6%	20,4%	18,7%
Básico B1		27,8%	27,8%	19,5%	20,2%	15,1%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	5,6%	5,6%	11,0%	11,6%	5,8%

PROVAS ModA

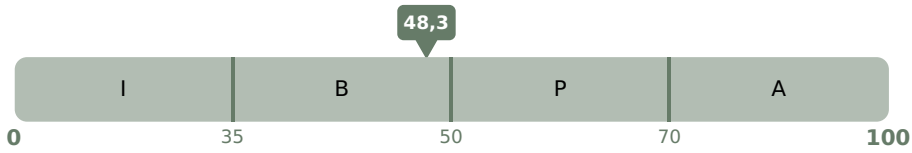
Relatório de Turma



LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

COMPREENSÃO DE TEXTOS



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
48,3	**48,3**	**48,4**	**48,4**	**51,8**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
COMPREENSÃO DE TEXTOS		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Localiza e retira informação explícita, interpreta, integra e relaciona informação, e analisa e avalia o conteúdo de alguns textos. Por exemplo, identifica diferentes informações, reconhece sequências de acontecimentos, relaciona partes dos textos entre si, reflete sobre intenções comunicativas, tira conclusões a partir do conteúdo e justifica opiniões com base em diferentes suportes textuais.	5,6%	5,6%	1,7%	2,6%	5,0%
Proficiente P	Localiza e retira informação explícita e interpreta, integra e relaciona informação, mas nem sempre analisa e avalia o conteúdo de textos. Por exemplo, organiza sequências textuais ou identifica informação específica numa imagem, mas nem sempre relaciona o objetivo de um texto com usos específicos de linguagem.	38,9%	38,9%	39,0%	42,1%	50,6%
Básico B	Localiza e retira informação explícita, mas raramente interpreta, integra e relaciona informação ou analisa e avalia o conteúdo de textos. Por exemplo, identifica informação importante sobre as personagens de uma história, mas raramente explica os seus comportamentos ou estabelece relações entre características e comportamentos de personagens.	44,4%	44,4%	47,5%	44,2%	38,6%
Inicial I	Localiza e retira alguma informação explícita. Por exemplo, identifica o tempo e o espaço num relato ou numa história.	11,1%	11,1%	11,9%	11,1%	5,9%

PROVAS ModA

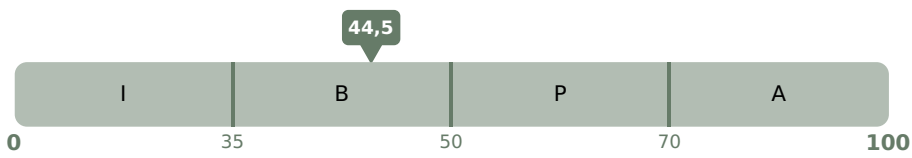
Relatório de Turma



LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

PRODUÇÃO DE TEXTOS



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
44,5	**44,5**	**47,4**	**47,6**	**50,0**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
PRODUÇÃO DE TEXTOS		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Escreve um texto coeso e com correção sintática, seguindo a estrutura do género textual e garantindo a progressão da informação, de acordo com o assunto solicitado. Por exemplo, apresenta uma introdução clara que enquadra o tema, desenvolve as ideias de forma organizada e articulada com conectores adequados, utiliza frases bem construídas e corretas do ponto de vista gramatical, recorre a um vocabulário variado, e conclui o seu texto retomando ou sintetizando a mensagem principal.	0,0%	0,0%	0,8%	2,4%	3,1%
Proficiente P	Escreve um texto com algumas quebras de coesão ou com algumas lacunas sintáticas que não comprometem, globalmente, a sua inteligibilidade, seguindo, de modo geral, a estrutura do género textual, de acordo com o assunto solicitado, mesmo que apresente alguns desvios no que respeita à progressão da informação. Por exemplo, repete algumas ideias, usa conectores de forma limitada, constrói frases com pequenas incorreções de concordância ou pontuação, mas sem afetar a compreensão do texto que escreve.	27,8%	27,8%	50,0%	45,1%	53,7%
Básico B	Escreve um texto com quebras de coesão ou com várias lacunas sintáticas que comprometem, por vezes, a sua inteligibilidade, seguindo, com algumas falhas, a estrutura do género textual, com desvios face ao assunto solicitado ou no que respeita à progressão da informação. Por exemplo, utiliza ligações pouco claras entre as ideias, apresenta frases incompletas ou mal construídas, inclui informações não relacionadas com o tema, ou organiza os acontecimentos de forma desordenada no texto que escreve, o que compromete pontualmente a compreensão do texto que escreve.	50,0%	50,0%	19,5%	23,1%	23,3%
Inicial I	Escreve um texto com evidentes desvios face ao assunto e/ou com falhas na estrutura do género textual, na correção sintática e/ou na progressão da informação que comprometem globalmente a sua inteligibilidade. Por exemplo, inclui ideias que não se relacionam com o tema solicitado na instrução, omite partes essenciais da narrativa, constrói frases incompletas ou com erros de concordância, ou apresenta acontecimentos fora de ordem, o que dificulta a compreensão do texto que escreve.	22,2%	22,2%	29,7%	29,4%	20,0%

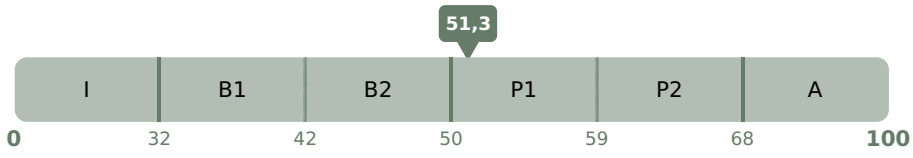
PROVAS ModA

Relatório de Turma



LITERACIA MATEMÁTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
51,3	**51,3**	**49,2**	**48,3**	**52,5**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	11,1%	11,1%	15,2%	11,4%	17,3%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	16,7%	16,7%	15,2%	16,6%	17,5%
Proficiente P1		22,2%	22,2%	13,4%	16,1%	19,5%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	22,2%	22,2%	22,3%	18,3%	20,7%
Básico B1		27,8%	27,8%	25,0%	26,0%	19,4%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	0,0%	0,0%	8,9%	11,6%	5,6%

PROVAS ModA

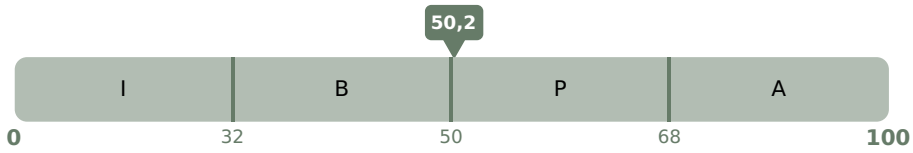
Relatório de Turma



LITERACIA MATEMÁTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

RACIOCINAR E COMUNICAR



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
50,2	**50,2**	**48,9**	**49,1**	**52,3**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
RACIOCINAR E COMUNICAR		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Identifica, interpreta, analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê, interpreta e analisa informação resultante de um conjunto de termos de uma sequência, e comunica de forma clara, completa e fundamentada o raciocínio matemático, mobilizando informação para construir uma explicação.	11,1%	11,1%	6,3%	7,7%	12,6%
Proficiente P	Identifica e interpreta informação expressa em representações matemáticas, mas nem sempre analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê e interpreta informação resultante de um conjunto de termos de uma sequência, mas nem sempre comunica de forma clara uma regra de formação da sequência.	33,3%	33,3%	34,8%	36,8%	42,1%
Básico B	Identifica informação expressa em representações matemáticas, mas raramente interpreta, analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê informação resultante de um conjunto de termos de uma sequência, mas raramente estabelece relações entre um termo e a sua ordem.	55,6%	55,6%	54,5%	49,7%	41,4%
Inicial I	Identifica alguma informação expressa em representações matemáticas. Por exemplo, lê informação resultante de um conjunto de termos de uma sequência para determinar o termo seguinte.	0,0%	0,0%	4,5%	5,8%	3,9%

PROVAS ModA

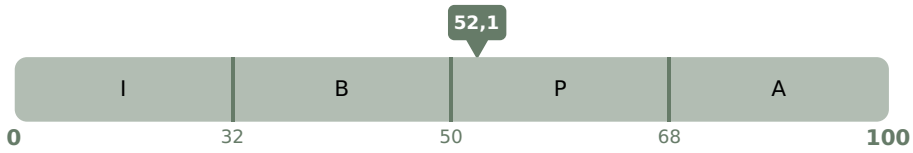
Relatório de Turma



LITERACIA MATEMÁTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

RESOLVER PROBLEMAS



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
52,1	**52,1**	**50,2**	**48,3**	**52,3**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
RESOLVER PROBLEMAS		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Formula matematicamente e resolve situações-problema, e aplica a maioria dos conceitos e procedimentos necessários nas resoluções apresentadas.	11,1%	11,1%	13,4%	12,0%	16,6%
Proficiente P	Formula matematicamente e resolve situações-problema, e aplica os conceitos e procedimentos necessários, apresentando algumas falhas que, no entanto, não comprometem, em geral, as resoluções apresentadas.	33,3%	33,3%	27,7%	30,2%	35,8%
Básico B	Formula matematicamente e resolve situações-problema, embora de forma parcial, mas nem sempre aplica os conceitos e procedimentos necessários, o que compromete, por vezes, as resoluções apresentadas.	50,0%	50,0%	48,2%	43,6%	40,5%
Inicial I	Formula matematicamente apenas algumas situações-problema, de forma muito parcial ou com falhas, e aplica conceitos e procedimentos, fazendo opções que comprometem as resoluções apresentadas.	5,6%	5,6%	10,7%	14,2%	7,1%

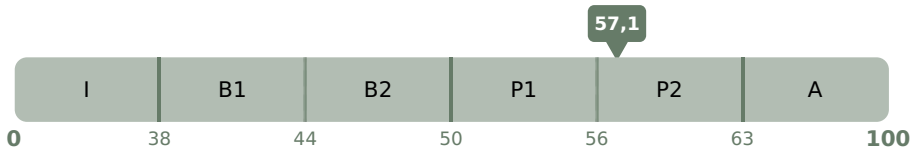
PROVAS ModA

Relatório de Turma



LITERACIA EM EDUCAÇÃO ARTÍSTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
57,1	**57,1**	**50,7**	**49,5**	**52,1**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	41,2%	41,2%	17,7%	15,9%	22,3%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	17,6%	17,6%	18,6%	15,3%	20,9%
Proficiente P1		23,5%	23,5%	16,8%	20,0%	18,2%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	11,8%	11,8%	24,8%	21,2%	19,8%
Básico B1		5,9%	5,9%	15,9%	16,9%	11,5%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	0,0%	0,0%	6,2%	10,8%	7,2%

PROVAS ModA

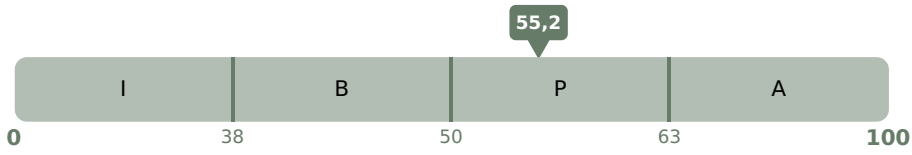
Relatório de Turma



LITERACIA EM EDUCAÇÃO ARTÍSTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

EXPERIMENTAR E INTERPRETAR



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
55,2	**55,2**	**51,7**	**49,8**	**52,0**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
EXPERIMENTAR E INTERPRETAR		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Mobiliza saberes, estabelecendo relações entre processos e/ou possibilidades de apreciação estética e artística, geralmente de modo expressivo. Por exemplo, consegue cantar canções completas com segurança, mantendo a afinação, ou movimentar-se de forma expressiva, executando uma coreografia ao ritmo de uma música.	35,0%	35,3%	19,5%	14,7%	22,1%
Proficiente P	Mobiliza saberes, estabelecendo relações entre processos e/ou possibilidades de apreciação estética e artística, mas nem sempre o faz de modo expressivo. Por exemplo, consegue cantar canções completas, corrigindo a afinação, quando necessário, ou movimentar-se executando uma coreografia ao ritmo de uma música.	29,4%	29,4%	31,0%	32,1%	35,2%
Básico B	Mobiliza saberes, estabelecendo relações simples entre processos e/ou possibilidades de apreciação estética e artística. Por exemplo, consegue cantar pequenas melodias ou movimentar-se acompanhando o ritmo de uma música.	35,3%	35,3%	46,0%	45,6%	37,2%
Inicial I	Mobiliza alguns saberes, estabelecendo algumas relações simples entre processos e/ou possibilidades de apreciação estética e artística. Por exemplo, consegue cantar pequenas frases musicais ou movimentar-se livremente ao som de uma música.	0,0%	0,0%	3,5%	7,6%	5,5%

PROVAS ModA

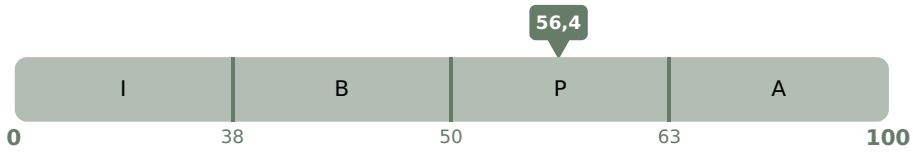
Relatório de Turma



LITERACIA EM EDUCAÇÃO ARTÍSTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

CRIAR E COMUNICAR



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
56,4	**56,4**	**50,1**	**49,8**	**52,0**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
CRIAR E COMUNICAR		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Encontra, frequentemente, soluções singulares para o desenvolvimento de novos ambientes, estabelecendo relações entre o corpo, a voz e/ou diferentes materiais. Por exemplo, consegue criar uma imagem original, relacionando cores, formas e materiais, ou recorre à voz e a adereços para caracterizar uma personagem em diferentes contextos.	35,3%	35,3%	15,0%	15,0%	21,4%
Proficiente P	Encontra, algumas vezes, soluções singulares para o desenvolvimento de novos ambientes, estabelecendo relações entre o corpo, a voz e/ou diferentes materiais. Por exemplo, consegue construir uma imagem relacionando cores, formas e materiais, ou recorre à voz e a adereços para caracterizar uma personagem numa determinada situação.	47,1%	47,1%	38,1%	31,3%	35,6%
Básico B	Encontra soluções comuns para o desenvolvimento de novos ambientes, estabelecendo relações entre o corpo, a voz e/ou diferentes materiais. Por exemplo, consegue construir uma imagem, relacionando formas e cores, ou recorre à voz e a adereços para caracterizar uma personagem.	17,6%	17,6%	38,9%	46,0%	37,5%
Inicial I	Encontra algumas soluções comuns para o desenvolvimento de novos ambientes, recorrendo ao corpo, à voz ou a diferentes materiais. Por exemplo, consegue selecionar cores para construir uma imagem ou recorre à voz para caracterizar uma personagem.	0,0%	0,0%	8,0%	7,7%	5,5%

PROVAS ModA

Relatório de Escola



2026

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS Agrupamento de Escolas n.º 2 de Serpa

ESCOLA Escola Básica n.º 1 de Vila Nova de S. Bento, Serpa

CÓDIGO 330589

OBJETIVOS DAS PROVAS ModA

As provas ModA avaliam a literacia dos alunos, ou seja, a capacidade de os alunos aplicarem e mobilizarem conhecimentos e competências em diferentes itens ou tarefas que avaliam as áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).
Objetivos:

- Monitorizar os níveis de literacia dos alunos, nas diferentes áreas, providenciando informação regular ao sistema educativo.
- Fornecer às escolas, aos professores, aos encarregados de educação e aos próprios alunos, informação e indicadores acerca do desempenho dos alunos e das escolas.
- Contribuir para o trabalho dos professores e dos estabelecimentos de ensino, potenciando reflexão e adaptações pedagógicas.

A classificação fica registada na ficha individual do aluno, apesar de não contabilizar para a classificação final.

GUIÃO DE LEITURA

O relatório de Escola é composto por duas partes:

- na primeira parte, é apresentado o resultado global dos alunos da escola em cada uma das provas ModA, por ano de escolaridade (desempenho global, por nível de proficiência);
- na segunda parte, mais detalhada (ver Detalhe), são apresentados, para cada uma das provas, os resultados globais dos alunos da escola em cada uma das dimensões das literacias avaliadas.
  É também nesta parte que o número médio de pontos alcançados a nível de escola, em cada dimensão de cada literacia, pode ser comparado com o número médio de pontos alcançados a nível de agrupamento de escolas, a nível de NUTS III e a nível nacional.
  Paralelamente, é também nesta parte que a percentagem de alunos que se enquadram em cada nível de proficiência na escola, em cada dimensão de cada literacia, pode ser comparada com a percentagem de alunos que se enquadram em cada nível de proficiência no agrupamento de escolas, na NUTS III e a nível nacional.

PROVAS ModA

Relatório de Escola



DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA ESCOLA - 6.º ANO

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		PORTUGUÊS	PLNM (A2)	INGLÊS	MATEMÁTICA
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.				
Proficiente P2 / **Proficiente** P1	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.				
Básico B2 / **Básico** B1	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.				
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.				

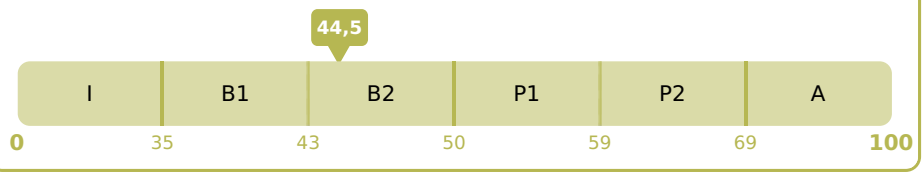
PROVAS ModA

Relatório de Escola



LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA – 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA ESCOLA
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
44,5	**44,5**	**47,0**	**49,4**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	0,0%	0,0%	1,4%	2,5%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	4,5%	4,5%	10,4%	16,7%
Proficiente P1		18,2%	18,2%	28,5%	31,5%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	45,5%	45,5%	27,9%	24,4%
Básico B1		27,3%	27,3%	22,9%	18,7%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	4,5%	4,5%	8,8%	6,2%

PROVAS ModA

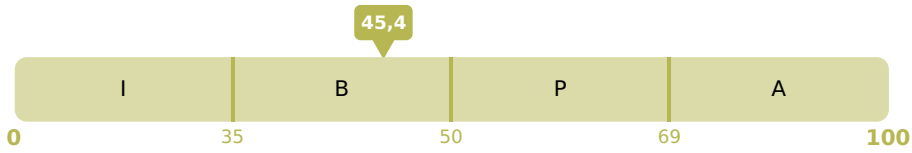
Relatório de Escola



LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA – 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA ESCOLA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

COMPREENSÃO DE TEXTOS



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
45,4	**45,4**	**47,3**	**49,5**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
COMPREENSÃO DE TEXTOS		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Localiza e retira informação explícita, interpreta, integra e relaciona informação, e analisa e avalia o conteúdo de alguns textos. Por exemplo, identifica diferentes informações, reconhece sequências de acontecimentos, relaciona partes dos textos entre si, reflete sobre intenções comunicativas, tira conclusões a partir do conteúdo e justifica opiniões com base em diferentes suportes textuais.	0,0%	0,0%	1,6%	3,1%
Proficiente P	Localiza e retira informação explícita e interpreta, integra e relaciona informação, mas nem sempre analisa e avalia o conteúdo de textos. Por exemplo, organiza sequências textuais ou identifica informação específica numa imagem, mas rnem sempre relaciona o objetivo de um texto com usos específicos de linguagem.	27,3%	27,3%	40,1%	47,4%
Básico B	Localiza e retira informação explícita, mas raramente interpreta, integra e relaciona informação ou analisa e avalia o conteúdo de textos. Por exemplo, identifica informação importante sobre as personagens de uma história, mas raramente explica os seus comportamentos ou estabelece relações entre características e comportamentos de personagens.	68,2%	68,2%	50,1%	43,6%
Inicial I	Localiza e retira alguma informação explícita. Por exemplo, identifica o tempo e o espaço num relato ou numa história.	4,5%	4,5%	8,2%	5,9%

PROVAS ModA

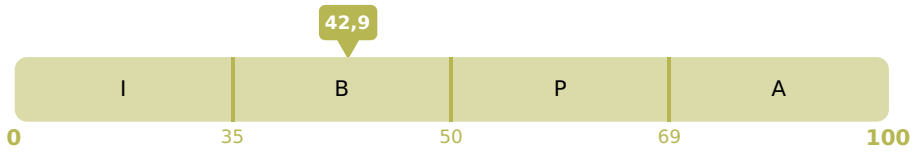
Relatório de Escola



LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA – 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA ESCOLA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

PRODUÇÃO DE TEXTOS



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
42,9	**42,9**	**46,0**	**47,9**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
PRODUÇÃO DE TEXTOS		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Escreve um texto coeso e com correção sintática, seguindo a estrutura do género textual e garantindo a progressão da informação, de acordo com o assunto solicitado. Por exemplo, apresenta um texto com uma estrutura equilibrada e adequada ao objetivo comunicativo, desenvolve as ideias de forma organizada, utiliza frases bem construídas e corretas do ponto de vista gramatical e recorre a um vocabulário adequado ao tema desenvolvido.	0,0%	0,0%	1,6%	2,2%
Proficiente P	Escreve um texto com algumas quebras de coesão ou com algumas lacunas sintáticas que não comprometem, globalmente, a sua inteligibilidade, seguindo, de modo geral, a estrutura do género textual, de acordo com o assunto solicitado, mesmo que apresente alguns desvios no que respeita à progressão da informação. Por exemplo, repete algumas ideias, constrói frases com pequenas incorreções de concordância ou de pontuação, mas sem afetar a compreensão global do texto que escreve.	13,6%	13,6%	29,5%	37,5%
Básico B	Escreve um texto com quebras de coesão ou com várias lacunas sintáticas que comprometem, por vezes, a sua inteligibilidade, seguindo, com algumas falhas, a estrutura do género textual, com desvios face ao assunto solicitado ou no que respeita à progressão da informação. Por exemplo, utiliza ligações pouco claras entre as ideias, constrói frases com alguns erros gramaticais, ou inclui algumas informações não relacionadas com o tema, o que compromete por vezes a compreensão do texto que escreve.	54,5%	54,5%	45,4%	42,0%
Inicial I	Escreve um texto com evidentes desvios face ao assunto e/ou com falhas na estrutura do género textual, na correção sintática e/ou na progressão da informação que comprometem globalmente a sua inteligibilidade. Por exemplo, não cumpre o objetivo comunicativo do texto, inclui ideias que não se relacionam com o tema solicitado na instrução, ou constrói frases incompletas e com erros de concordância, o que dificulta a compreensão do texto que escreve.	31,8%	31,8%	23,5%	18,2%

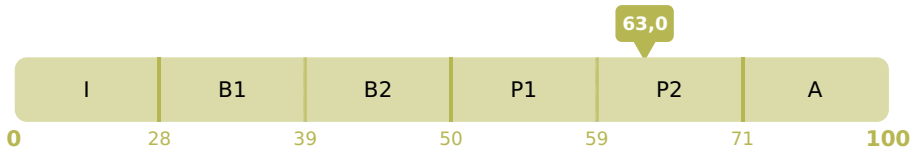
PROVAS ModA

Relatório de Escola



LITERACIA PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA A2 - 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA ESCOLA
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
63,0	**63,0**	**62,9**	**58,6**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	0,0%	0,0%	20,0%	17,8%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	100,0%	100,0%	50,0%	36,1%
Proficiente P1		0,0%	0,0%	10,0%	21,7%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	0,0%	0,0%	20,0%	18,2%
Básico B1		0,0%	0,0%	0,0%	6,2%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%

PROVAS ModA

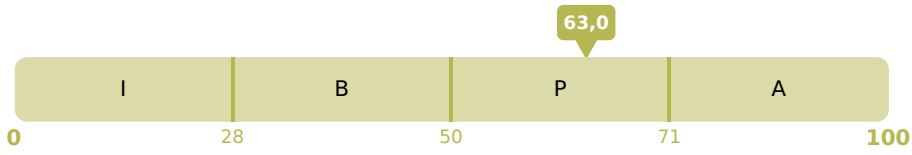
Relatório de Escola



LITERACIA PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA A2 - 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA ESCOLA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

DESCODIFICAR E COMPREENDER INFORMAÇÃO



Média (pontos ModA)			
Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
63,0	**63,0**	**64,2**	**59,4**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
DESCODIFICAR E COMPREENDER INFORMAÇÃO		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Reconhece palavras/expressões de uso frequente, interpreta frases simples e avalia a maioria da informação em textos simples. Por exemplo, reconhece as palavras “simpático” e “felicidade”, reconhece a expressão “agradeceu-lhe muito”, interpreta “recebeu-o com um sorriso” como “simpatia” e/ou “Agarrou o gato e sentiu-se muito contente” como “felicidade”, e avalia a frase anterior como “Tinha saudades do gato”.	0,0%	0,0%	10,0%	19,3%
Proficiente P	Reconhece palavras/expressões de uso frequente e interpreta frases simples, mas nem sempre avalia informação em textos simples. Por exemplo, reconhece as palavras “simpático” e “felicidade”, reconhece a expressão “agradeceu-lhe muito”, e interpreta “recebeu-o com um sorriso” como “simpatia” e/ou “Agarrou o gato e sentiu-se muito contente” como “felicidade”. No entanto, não avalia a frase anterior como “Tinha saudades do gato”.	100,0%	100,0%	90,0%	57,5%
Básico B	Reconhece palavras/expressões de uso frequente, mas raramente interpreta frases simples ou avalia informação em textos simples. Por exemplo, reconhece as palavras “simpático” e “felicidade”, e reconhece a expressão “agradeceu-lhe muito”, mas raramente interpreta “recebeu-o com um sorriso” como “simpatia” e/ou “Agarrou o gato e sentiu-se muito contente” como “felicidade”.	0,0%	0,0%	0,0%	23,1%
Inicial I	Reconhece algumas palavras e expressões de uso frequente, em textos simples. Por exemplo, reconhece as palavras “simpático” e “felicidade”, e reconhece a expressão “agradeceu-lhe muito”.	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%

PROVAS ModA

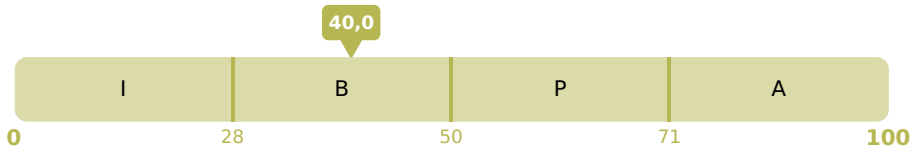
Relatório de Escola



LITERACIA PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA A2 - 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA ESCOLA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

INTERAGIR E PRODUZIR ENUNCIADOS ORAIS



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
40,0	**40,0**	**52,8**	**51,8**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
INTERAGIR E PRODUZIR ENUNCIADOS ORAIS		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Interage oralmente, dando respostas e opiniões, normalmente com recurso a frases e enunciados simples. Por exemplo, responde “Em cima da mesa estão dois pratos e um copo”, “Os rapazes estão a brincar num jardim” e “inverno”, e recorre a frases ou enunciados simples, como “Gosto mais do verão, porque faz sol e estou de férias”.	0,0%	0,0%	80,0%	66,1%
Proficiente P	Interage oralmente, dando respostas e opiniões com recurso a frases simples, mas nem sempre com recurso a enunciados simples. Por exemplo, responde “Em cima da mesa estão dois pratos e um copo”, “Os rapazes estão a brincar num jardim” e “inverno”, mas nem sempre recorre a enunciados simples, como “Gosto mais do verão, porque faz sol e estou de férias”.	0,0%	0,0%	0,0%	16,8%
Básico B	Interage oralmente, dando respostas e opiniões com recurso a uma só palavra ou expressão, mas raramente com recurso a frases ou enunciados simples. Por exemplo, responde “faz sol”, “chove muito” e “inverno”, mas raramente recorre a frases ou enunciados simples, como “Gosto mais do verão”.	100,0%	100,0%	20,0%	15,4%
Inicial I	Interage oralmente, dando algumas respostas de forma simples, mas com recurso a uma só palavra ou expressão. Por exemplo, responde “sol”, “chuva” e “gosto muito”.	0,0%	0,0%	0,0%	1,7%

PROVAS ModA

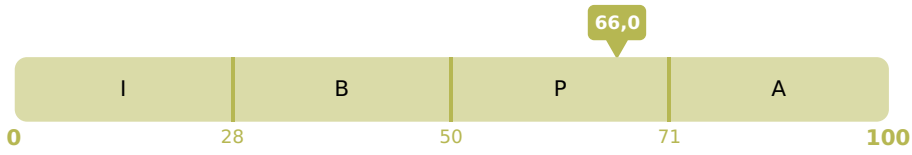
Relatório de Escola



LITERACIA PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA A2 - 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA ESCOLA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

INTERAGIR E PRODUZIR ENUNCIADOS ESCRITOS



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
66,0	**66,0**	**55,5**	**53,9**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
INTERAGIR E PRODUZIR ENUNCIADOS ESCRITOS		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Escreve sobre assuntos de interesse pessoal e do seu quotidiano, com recurso a palavras, expressões, frases e textos simples. Por exemplo, escreve palavras e expressões simples e redige sequências textuais como “No domingo de manhã, fui com os meus amigos visitar um museu de pintura. Foi muito divertido, porque vimos quadros famosos e porque estivemos juntos a conversar”.	0,0%	0,0%	0,0%	6,7%
Proficiente P	Escreve sobre assuntos de interesse pessoal e do seu quotidiano, com recurso a palavras, expressões e frases simples, mas nem sempre com recurso a textos simples. Por exemplo, escreve palavras, expressões e frases simples, mas nem sempre recorre a textos simples como “Gosto de passear com os meus amigos, porque conversamos sobre muitas coisas e ficamos muito contentes”.	100,0%	100,0%	70,0%	64,5%
Básico B	Escreve sobre assuntos de interesse pessoal e do seu quotidiano, com recurso a palavras e expressões simples, mas raramente com recurso a frases ou textos simples. Por exemplo, escreve palavras e expressões simples como “Tempos livres: brinco, livros, muitos amigos” e raramente usou frases ou textos simples como “Passo os tempos livres com os meus amigos e brinco com eles”.	0,0%	0,0%	30,0%	27,4%
Inicial I	Escreve sobre assuntos de interesse pessoal e do seu quotidiano, com recurso a algumas palavras e expressões simples. Por exemplo, escreve palavras e expressões simples como “Tempos livres: brinco, livros, muitos amigos”.	0,0%	0,0%	0,0%	1,3%

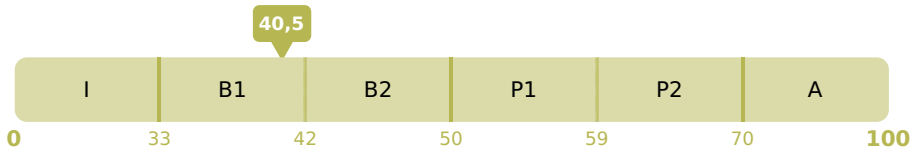
PROVAS ModA

Relatório de Escola



LITERACIA DA COMUNICAÇÃO EM LÍNGUA INGLESA - 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA ESCOLA
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
40,5	**40,5**	**43,6**	**48,1**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	4,3%	4,3%	3,9%	8,4%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	8,7%	8,7%	12,8%	16,9%
Proficiente P1		8,7%	8,7%	11,8%	15,9%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	4,3%	4,3%	17,6%	20,9%
Básico B1		60,9%	60,9%	36,6%	26,2%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	13,0%	13,0%	17,3%	11,5%

PROVAS ModA

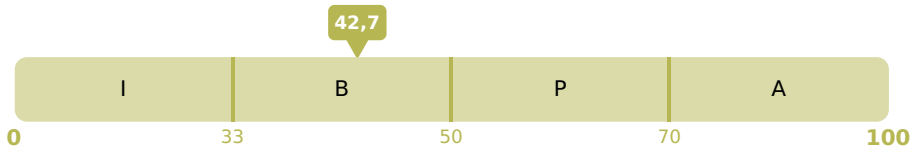
Relatório de Escola



LITERACIA DA COMUNICAÇÃO EM LÍNGUA INGLESA - 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA ESCOLA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

DESCODIFICAR INFORMAÇÃO



Média (pontos ModA)			
Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
42,7	**42,7**	**46,1**	**49,5**

DIMENSÃO: DESCODIFICAR INFORMAÇÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Reconhece vocabulário essencial e compreende textos simples, orais e escritos, sobre temas familiares e identifica a informação essencial, estabelecendo relações entre as ideias principais e, por vezes, compreende informação implícita em contexto. Por exemplo, é capaz de inferir a intenção comunicativa de um texto.	0,0%	0,0%	2,6%	6,0%
Proficiente P	Reconhece vocabulário essencial em textos sobre temas familiares e compreende informação explícita, em frases ou partes específicas de textos, orais e escritos, identifica relações simples entre os elementos textuais, mas nem sempre estabelece relações entre as ideias principais. Por exemplo, é capaz de compreender infomação contida num anúncio publicitário/aviso.	26,1%	26,1%	28,2%	36,5%
Básico B	Reconhece vocabulário essencial em textos simples, mas raramente compreende informação explícita, em frases ou partes específicas de textos, orais e escritos, sobre temas familiares. Por exemplo, reconhece palavras como "«train»" e "«bus»", num texto sobre meios de transporte, mas raramente é capaz de compreender se uma afirmação é verdadeira ou falsa.	65,2%	65,2%	61,2%	51,8%
Inicial I	Reconhece apenas algum vocabulário essencial em textos simples, quer orais quer escritos, sobre temas familiares. Por exemplo, reconhece palavras como "«train»" e "«bus»", num texto sobre meios de transporte.	8,7%	8,7%	8,0%	5,7%

PROVAS ModA

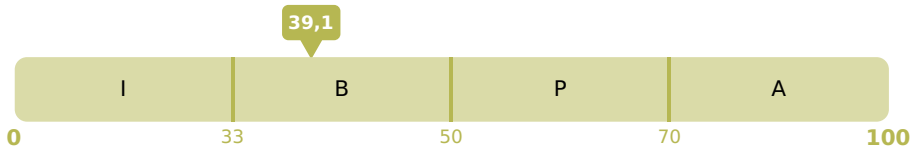
Relatório de Escola



LITERACIA DA COMUNICAÇÃO EM LÍNGUA INGLESA - 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA ESCOLA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

PRODUZIR ENUNCIADOS ESCRITOS



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
39,1	**39,1**	**41,2**	**45,8**

DIMENSÃO: PRODUZIR ENUNCIADOS ESCRITOS		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Seleciona elementos frásicos que lhe permitem construir sentido em textos simples, completa e escreve textos curtos e simples sobre aspetos pessoais, áreas de interesse, assuntos de necessidade imediata e acontecimentos do dia a dia, e, por vezes, demonstra já correção linguística e domínio a nível da coesão textual. Por exemplo, consegue escrever um e-mail sobre as férias, utilizando conectores elementares e encadeando as ideias de forma coerente.	4,3%	4,3%	1,8%	4,9%
Proficiente P	Seleciona elementos frásicos que lhe permitem construir sentido em textos simples e completa, de forma orientada, textos curtos e simples, mas nem sempre escreve textos curtos sobre aspetos pessoais, áreas de interesse, assuntos de necessidade imediata e acontecimentos do dia a dia. Por exemplo, consegue completar espaços num diálogo, mas nem sempre escreve um e-mail com informação e registo adequados.	13,0%	13,0%	22,0%	33,7%
Básico B	Seleciona elementos frásicos que lhe permitem construir sentido em textos simples, mas raramente completa textos curtos e simples sobre aspetos pessoais, áreas de interesse e assuntos de necessidade imediata. Por exemplo, consegue ordenar corretamente os elementos frásicos, como sujeito, verbo, adjetivo e nome, mas raramente consegue completar espaços, com informação adequada, num diálogo que ocorre numa situação do quotidiano: numa loja ou na rua (pedido de direções).	52,2%	52,2%	47,2%	42,0%
Inicial I	Seleciona alguns elementos frásicos que lhe permitem construir sentido em textos simples, sobre aspetos pessoais, áreas de interesse e assuntos de necessidade imediata. Por exemplo, numa frase sobre descrição física, consegue ordenar corretamente os elementos frásicos, como sujeito, verbo, adjetivo e nome:"«Mike has got green eyes»".	30,4%	30,4%	29,0%	19,5%

PROVAS ModA

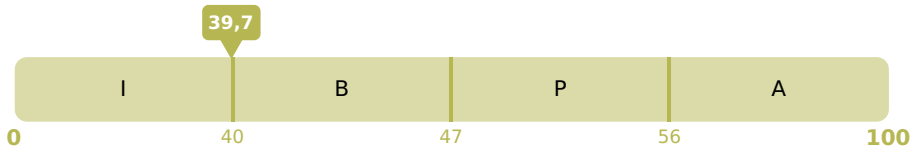
Relatório de Escola



LITERACIA DA COMUNICAÇÃO EM LÍNGUA INGLESA - 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA ESCOLA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

PRODUZIR ENUNCIADOS ORAIS



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
39,7	**39,7**	**42,6**	**45,4**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
PRODUZIR ENUNCIADOS ORAIS		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Responde a perguntas diretas com palavras, expressões e, frases curtas, e produz um discurso claro e simples para descrever, narrar e interagir em conversas curtas, sobre aspetos pessoais, áreas de interesse e assuntos de necessidade imediata. Por vezes, mobiliza informação de outros interlocutores, contribuindo, assim, para uma coconstrução de sentido. Por exemplo, narra uma história a partir de imagens, evidenciando a noção de sequencialidade ao incorporar informação dada previamente.	8,7%	8,7%	22,8%	36,1%
Proficiente P	Responde a perguntas diretas com palavras, expressões e frases curtas, mas nem sempre produz um discurso claro e simples para descrever, narrar e interagir em conversas curtas, sobre aspetos pessoais, áreas de interesse e assuntos de necessidade imediata. Por exemplo, responde a perguntas como "«What are the children in the picture doing?»", mas nem sempre narra uma história a partir de imagens.	8,7%	8,7%	11,4%	11,7%
Básico B	Responde a perguntas diretas com palavras ou expressões, mas raramente formula frases curtas, sobre aspetos pessoais, áreas de interesse e assuntos de necessidade imediata. Por exemplo, responde a perguntas sobre as suas preferências ou rotinas: "«What's your favourite subject?»", mas raramente responde a perguntas como "«What are the children in the picture doing?»"	34,8%	34,8%	32,7%	31,9%
Inicial I	Responde com algumas palavras ou expressões a perguntas diretas sobre aspetos pessoais e assuntos familiares. Por exemplo, responde a perguntas sobre as suas preferências ou rotinas: "«What's your favourite subject?»"	47,8%	47,8%	33,1%	20,3%

PROVAS ModA

Relatório de Escola



LITERACIA MATEMÁTICA - 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA ESCOLA
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
46,9	**46,9**	**50,0**	**52,3**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	4,2%	4,2%	11,4%	16,5%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	4,2%	4,2%	10,4%	12,4%
Proficiente P1		29,2%	29,2%	24,6%	24,7%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	20,8%	20,8%	22,0%	20,3%
Básico B1		41,7%	41,7%	28,0%	23,4%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	0,0%	0,0%	3,6%	2,8%

PROVAS ModA

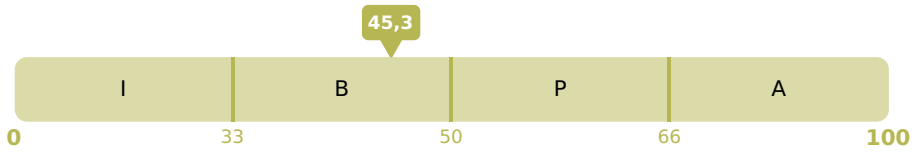
Relatório de Escola



LITERACIA MATEMÁTICA - 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA ESCOLA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

RACIOCINAR E COMUNICAR



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
45,3	**45,3**	**49,5**	**51,8**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
RACIOCINAR E COMUNICAR		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Identifica, interpreta, analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê e interpreta informação contida num gráfico de barras e elabora uma explicação coerente e fundamentada envolvendo a análise de dados representados.	4,2%	4,2%	11,0%	16,6%
Proficiente P	Identifica e interpreta informação expressa em representações matemáticas, mas nem sempre analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê e interpreta informação contida num gráfico de barras e elabora uma explicação coerente, mas nem sempre sustentada, envolvendo a análise de dados representados.	29,2%	29,2%	39,2%	40,4%
Básico B	Identifica informação expressa em representações matemáticas, mas raramente interpreta, analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê informação apresentada num gráfico de barras, compreendendo a ordem de grandeza de cada categoria relativamente às restantes, mas raramente interpreta, analisa e mobiliza informação.	58,3%	58,3%	42,4%	37,9%
Inicial I	Identifica alguma informação expressa em representações matemáticas. Por exemplo, lê informação apresentada num gráfico de barras, identificando qual a categoria de maior frequência.	8,3%	8,3%	7,4%	5,1%

PROVAS ModA

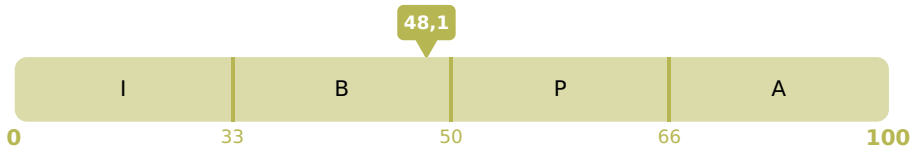
Relatório de Escola



LITERACIA MATEMÁTICA - 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA ESCOLA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

RESOLVER PROBLEMAS



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
48,1	**48,1**	**49,7**	**51,5**

DIMENSÃO RESOLVER PROBLEMAS		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência) ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Formula matematicamente e resolve situações-problema, e aplica a maioria dos conceitos e procedimentos necessários nas resoluções apresentadas.	4,2%	4,2%	7,4%	11,0%
Proficiente P	Formula matematicamente e resolve situações-problema, e aplica os conceitos e procedimentos necessários, apresentando algumas falhas que, no entanto, não comprometem, em geral, as resoluções apresentadas.	41,7%	41,7%	41,2%	44,5%
Básico B	Formula matematicamente e resolve situações-problema, embora de forma parcial, mas nem sempre aplica os conceitos e procedimentos necessários, o que compromete, por vezes, as resoluções apresentadas.	50,0%	50,0%	47,2%	41,1%
Inicial I	Formula matematicamente apenas algumas situações-problema, de forma muito parcial ou com falhas, e aplica conceitos e procedimentos, fazendo opções que comprometem as resoluções apresentadas.	4,2%	4,2%	4,2%	3,3%

PROVAS ModA

Relatório de Turma



2026

TURMA A

ESCOLA Escola Básica n.º 1 de Vila Nova de S. Bento, Serpa

CÓDIGO 11165

OBJETIVOS DAS PROVAS ModA

As provas ModA avaliam a literacia dos alunos, ou seja, a capacidade de os alunos aplicarem e mobilizarem conhecimentos e competências em diferentes itens ou tarefas que avaliam as áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).
Objetivos:

- Monitorizar os níveis de literacia dos alunos, nas diferentes áreas, providenciando informação regular ao sistema educativo.
- Fornecer às escolas, aos professores, aos encarregados de educação e aos próprios alunos, informação e indicadores acerca do desempenho dos alunos e das escolas.
- Contribuir para o trabalho dos professores e dos estabelecimentos de ensino, potenciando reflexão e adaptações pedagógicas.

A classificação fica registada na ficha individual do aluno, apesar de não contabilizar para a classificação final.

GUIÃO DE LEITURA

O relatório de Turma é composto por duas partes:

- na primeira parte, é apresentado o resultado global dos alunos da turma em cada uma das provas ModA, (desempenho global, por nível de proficiência);
- na segunda parte, mais detalhada (ver Detalhe), são apresentados, para cada uma das provas, os resultados globais dos alunos da turma em cada uma das dimensões das literacias avaliadas.
  É também nesta parte que o número médio de pontos alcançados a nível de turma, em cada dimensão de cada literacia, pode ser comparado com o número médio de pontos alcançados a nível de escola, a nível de NUTS III e a nível nacional.
  Paralelamente, é também nesta parte que a percentagem de alunos que se enquadram em cada nível de proficiência na turma, em cada dimensão de cada literacia, pode ser comparada com a percentagem de alunos que se enquadram em cada nível de proficiência na escola, na NUTS III e a nível nacional.

PROVAS ModA

Relatório de Turma



DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA - 6.º ANO

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		PORTUGUÊS	INGLÊS	MATEMÁTICA
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.			
Proficiente P2 **Proficiente** P1	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.			
Básico B2 **Básico** B1	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.			
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.			

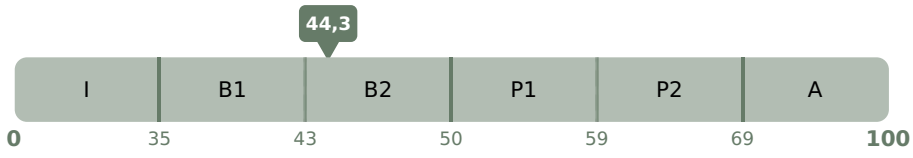
PROVAS ModA

Relatório de Turma



LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA – 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
44,3	**44,5**	**47,1**	**47,0**	**49,4**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	0,0%	0,0%	2,0%	1,4%	2,5%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	8,3%	4,5%	11,1%	10,4%	16,7%
Proficiente P1		8,3%	18,2%	21,2%	28,5%	31,5%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	41,7%	45,5%	41,4%	27,9%	24,4%
Básico B1		33,3%	27,3%	20,2%	22,9%	18,7%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	8,3%	4,5%	4,0%	8,8%	6,2%

PROVAS ModA

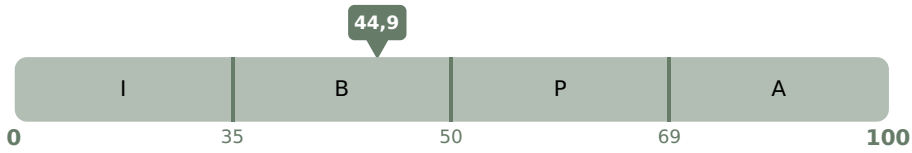
Relatório de Turma



LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA – 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

COMPREENSÃO DE TEXTOS



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
44,9	**45,4**	**47,2**	**47,3**	**49,5**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
COMPREENSÃO DE TEXTOS		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Localiza e retira informação explícita, interpreta, integra e relaciona informação, e analisa e avalia o conteúdo de alguns textos. Por exemplo, identifica diferentes informações, reconhece sequências de acontecimentos, relaciona partes dos textos entre si, reflete sobre intenções comunicativas, tira conclusões a partir do conteúdo e justifica opiniões com base em diferentes suportes textuais.	0,0%	0,0%	0,0%	1,6%	3,1%
Proficiente P	Localiza e retira informação explícita e interpreta, integra e relaciona informação, mas nem sempre analisa e avalia o conteúdo de textos. Por exemplo, organiza sequências textuais ou identifica informação específica numa imagem, mas rnem sempre relaciona o objetivo de um texto com usos específicos de linguagem.	16,7%	27,3%	34,3%	40,1%	47,4%
Básico B	Localiza e retira informação explícita, mas raramente interpreta, integra e relaciona informação ou analisa e avalia o conteúdo de textos. Por exemplo, identifica informação importante sobre as personagens de uma história, mas raramente explica os seus comportamentos ou estabelece relações entre características e comportamentos de personagens.	75,0%	68,2%	61,6%	50,1%	43,6%
Inicial I	Localiza e retira alguma informação explícita. Por exemplo, identifica o tempo e o espaço num relato ou numa história.	8,3%	4,5%	4,0%	8,2%	5,9%

PROVAS ModA

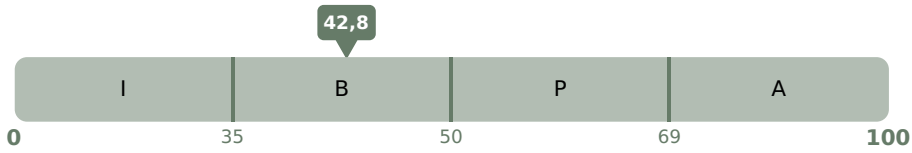
Relatório de Turma



LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA – 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

PRODUÇÃO DE TEXTOS



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
42,8	**42,9**	**46,3**	**46,0**	**47,9**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
PRODUÇÃO DE TEXTOS		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Escreve um texto coeso e com correção sintática, seguindo a estrutura do género textual e garantindo a progressão da informação, de acordo com o assunto solicitado. Por exemplo, apresenta um texto com uma estrutura equilibrada e adequada ao objetivo comunicativo, desenvolve as ideias de forma organizada, utiliza frases bem construídas e corretas do ponto de vista gramatical e recorre a um vocabulário adequado ao tema desenvolvido.	0,0%	0,0%	1,0%	1,6%	2,2%
Proficiente P	Escreve um texto com algumas quebras de coesão ou com algumas lacunas sintáticas que não comprometem, globalmente, a sua inteligibilidade, seguindo, de modo geral, a estrutura do género textual, de acordo com o assunto solicitado, mesmo que apresente alguns desvios no que respeita à progressão da informação. Por exemplo, repete algumas ideias, constrói frases com pequenas incorreções de concordância ou de pontuação, mas sem afetar a compreensão global do texto que escreve.	8,3%	13,6%	23,2%	29,5%	37,5%
Básico B	Escreve um texto com quebras de coesão ou com várias lacunas sintáticas que comprometem, por vezes, a sua inteligibilidade, seguindo, com algumas falhas, a estrutura do género textual, com desvios face ao assunto solicitado ou no que respeita à progressão da informação. Por exemplo, utiliza ligações pouco claras entre as ideias, constrói frases com alguns erros gramaticais, ou inclui algumas informações não relacionadas com o tema, o que compromete por vezes a compreensão do texto que escreve.	66,7%	54,5%	51,5%	45,4%	42,0%
Inicial I	Escreve um texto com evidentes desvios face ao assunto e/ou com falhas na estrutura do género textual, na correção sintática e/ou na progressão da informação que comprometem globalmente a sua inteligibilidade. Por exemplo, não cumpre o objetivo comunicativo do texto, inclui ideias que não se relacionam com o tema solicitado na instrução, ou constrói frases incompletas e com erros de concordância, o que dificulta a compreensão do texto que escreve.	25,0%	31,8%	24,2%	23,5%	18,2%

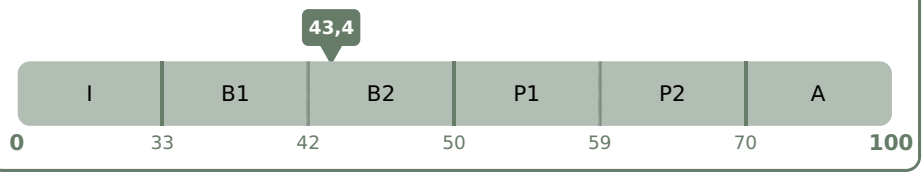
PROVAS ModA

Relatório de Turma



LITERACIA DA COMUNICAÇÃO EM LÍNGUA INGLESA - 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
43,4	**40,5**	**43,2**	**43,6**	**48,1**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	7,7%	4,3%	3,9%	3,9%	8,4%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	7,7%	8,7%	13,7%	12,8%	16,9%
Proficiente P1		15,4%	8,7%	7,8%	11,8%	15,9%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	7,7%	4,3%	22,5%	17,6%	20,9%
Básico B1		53,8%	60,9%	34,3%	36,6%	26,2%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	7,7%	13,0%	17,6%	17,3%	11,5%

PROVAS ModA

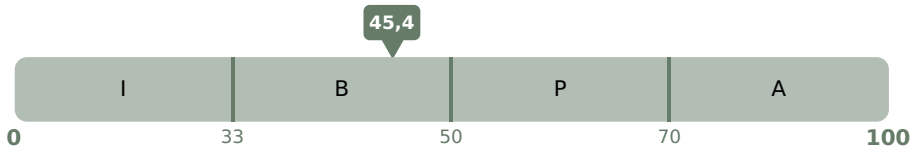
Relatório de Turma



LITERACIA DA COMUNICAÇÃO EM LÍNGUA INGLESA - 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

DESCODIFICAR INFORMAÇÃO



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
45,4	**42,7**	**45,4**	**46,1**	**49,5**

DIMENSÃO: DESCODIFICAR INFORMAÇÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Reconhece vocabulário essencial e compreende textos simples, orais e escritos, sobre temas familiares e identifica a informação essencial, estabelecendo relações entre as ideias principais e, por vezes, compreende informação implícita em contexto. Por exemplo, é capaz de inferir a intenção comunicativa de um texto.	0,0%	0,0%	2,0%	2,6%	6,0%
Proficiente P	Reconhece vocabulário essencial em textos sobre temas familiares e compreende informação explícita, em frases ou partes específicas de textos, orais e escritos, identifica relações simples entre os elementos textuais, mas nem sempre estabelece relações entre as ideias principais. Por exemplo, é capaz de compreender infomação contida num anúncio publicitário/aviso.	38,5%	26,1%	26,5%	28,2%	36,5%
Básico B	Reconhece vocabulário essencial em textos simples, mas raramente compreende informação explícita, em frases ou partes específicas de textos, orais e escritos, sobre temas familiares. Por exemplo, reconhece palavras como "«train»" e "«bus»", num texto sobre meios de transporte, mas raramente é capaz de compreender se uma afirmação é verdadeira ou falsa.	53,8%	65,2%	60,8%	61,2%	51,8%
Inicial I	Reconhece apenas algum vocabulário essencial em textos simples, quer orais quer escritos, sobre temas familiares. Por exemplo, reconhece palavras como "«train»" e "«bus»", num texto sobre meios de transporte.	7,7%	8,7%	10,8%	8,0%	5,7%

PROVAS ModA

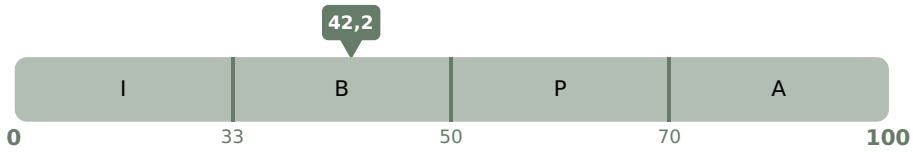
Relatório de Turma



LITERACIA DA COMUNICAÇÃO EM LÍNGUA INGLESA - 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

PRODUZIR ENUNCIADOS ESCRITOS



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
42,2	**39,1**	**40,9**	**41,2**	**45,8**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
PRODUZIR ENUNCIADOS ESCRITOS		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Seleciona elementos frásicos que lhe permitem construir sentido em textos simples, completa e escreve textos curtos e simples sobre aspetos pessoais, áreas de interesse, assuntos de necessidade imediata e acontecimentos do dia a dia, e, por vezes, demonstra já correção linguística e domínio a nível da coesão textual. Por exemplo, consegue escrever um e-mail sobre as férias, utilizando conectores elementares e encadeando as ideias de forma coerente.	7,7%	4,3%	2,0%	1,8%	4,9%
Proficiente P	Seleciona elementos frásicos que lhe permitem construir sentido em textos simples e completa, de forma orientada, textos curtos e simples, mas nem sempre escreve textos curtos sobre aspetos pessoais, áreas de interesse, assuntos de necessidade imediata e acontecimentos do dia a dia. Por exemplo, consegue completar espaços num diálogo, mas nem sempre escreve um e-mail com informação e registo adequados.	15,4%	13,0%	21,6%	22,0%	33,7%
Básico B	Seleciona elementos frásicos que lhe permitem construir sentido em textos simples, mas raramente completa textos curtos e simples sobre aspetos pessoais, áreas de interesse e assuntos de necessidade imediata. Por exemplo, consegue ordenar corretamente os elementos frásicos, como sujeito, verbo, adjetivo e nome, mas raramente consegue completar espaços, com informação adequada, num diálogo que ocorre numa situação do quotidiano: numa loja ou na rua (pedido de direções).	53,8%	52,2%	47,1%	47,2%	42,0%
Inicial I	Seleciona alguns elementos frásicos que lhe permitem construir sentido em textos simples, sobre aspetos pessoais, áreas de interesse e assuntos de necessidade imediata. Por exemplo, numa frase sobre descrição física, consegue ordenar corretamente os elementos frásicos, como sujeito, verbo, adjetivo e nome:"«Mike has got green eyes»".	23,1%	30,4%	29,4%	29,0%	19,5%

PROVAS ModA

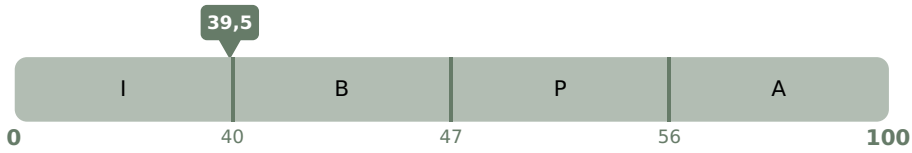
Relatório de Turma



LITERACIA DA COMUNICAÇÃO EM LÍNGUA INGLESA - 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

PRODUZIR ENUNCIADOS ORAIS



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
39,5	**39,7**	**43,0**	**42,6**	**45,4**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
PRODUZIR ENUNCIADOS ORAIS		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Responde a perguntas diretas com palavras, expressões e, frases curtas, e produz um discurso claro e simples para descrever, narrar e interagir em conversas curtas, sobre aspetos pessoais, áreas de interesse e assuntos de necessidade imediata. Por vezes, mobiliza informação de outros interlocutores, contribuindo, assim, para uma coconstrução de sentido. Por exemplo, narra uma história a partir de imagens, evidenciando a noção de sequencialidade ao incorporar informação dada previamente.	7,7%	8,7%	21,6%	22,8%	36,1%
Proficiente P	Responde a perguntas diretas com palavras, expressões e frases curtas, mas nem sempre produz um discurso claro e simples para descrever, narrar e interagir em conversas curtas, sobre aspetos pessoais, áreas de interesse e assuntos de necessidade imediata. Por exemplo, responde a perguntas como "«What are the children in the picture doing?»", mas nem sempre narra uma história a partir de imagens.	15,4%	8,7%	12,7%	11,4%	11,7%
Básico B	Responde a perguntas diretas com palavras ou expressões, mas raramente formula frases curtas, sobre aspetos pessoais, áreas de interesse e assuntos de necessidade imediata. Por exemplo, responde a perguntas sobre as suas preferências ou rotinas: "«What's your favourite subject?»", mas raramente responde a perguntas como "«What are the children in the picture doing?»"	23,1%	34,8%	39,2%	32,7%	31,9%
Inicial I	Responde com algumas palavras ou expressões a perguntas diretas sobre aspetos pessoais e assuntos familiares. Por exemplo, responde a perguntas sobre as suas preferências ou rotinas: "«What's your favourite subject?»"	53,8%	47,8%	26,5%	33,1%	20,3%

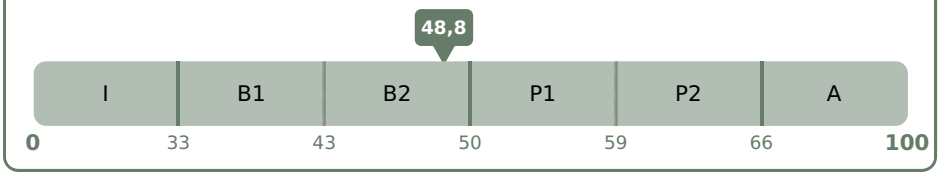
PROVAS ModA

Relatório de Turma



LITERACIA MATEMÁTICA - 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
48,8	**46,9**	**50,5**	**50,0**	**52,3**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA

ALUNOS
(em percentagem, por nível de proficiência)

		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	7,7%	4,2%	8,9%	11,4%	16,5%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	7,7%	4,2%	12,9%	10,4%	12,4%
Proficiente P1		23,1%	29,2%	25,7%	24,6%	24,7%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	23,1%	20,8%	28,7%	22,0%	20,3%
Básico B1		38,5%	41,7%	21,8%	28,0%	23,4%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	0,0%	0,0%	2,0%	3,6%	2,8%

PROVAS ModA

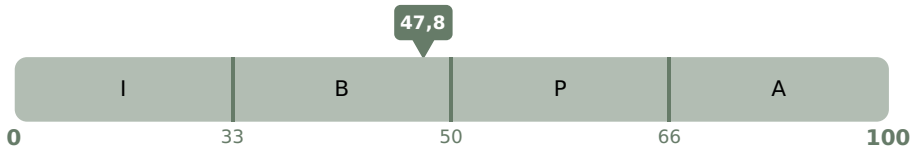
Relatório de Turma



LITERACIA MATEMÁTICA - 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

RACIOCINAR E COMUNICAR



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
47,8	**45,3**	**49,2**	**49,5**	**51,8**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
RACIOCINAR E COMUNICAR		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Identifica, interpreta, analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê e interpreta informação contida num gráfico de barras e elabora uma explicação coerente e fundamentada envolvendo a análise de dados representados.	7,7%	4,2%	9,9%	11,0%	16,6%
Proficiente P	Identifica e interpreta informação expressa em representações matemáticas, mas nem sempre analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê e interpreta informação contida num gráfico de barras e elabora uma explicação coerente, mas nem sempre sustentada, envolvendo a análise de dados representados.	30,8%	29,2%	39,6%	39,2%	40,4%
Básico B	Identifica informação expressa em representações matemáticas, mas raramente interpreta, analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê informação apresentada num gráfico de barras, compreendendo a ordem de grandeza de cada categoria relativamente às restantes, mas raramente interpreta, analisa e mobiliza informação.	53,8%	58,3%	45,5%	42,4%	37,9%
Inicial I	Identifica alguma informação expressa em representações matemáticas. Por exemplo, lê informação apresentada num gráfico de barras, identificando qual a categoria de maior frequência.	7,7%	8,3%	5,0%	7,4%	5,1%

PROVAS ModA

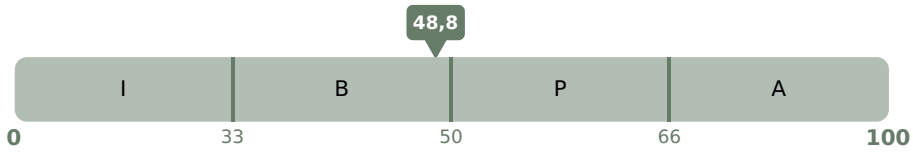
Relatório de Turma



LITERACIA MATEMÁTICA - 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

RESOLVER PROBLEMAS



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
48,8	**48,1**	**50,9**	**49,7**	**51,5**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
RESOLVER PROBLEMAS		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Formula matematicamente e resolve situações-problema, e aplica a maioria dos conceitos e procedimentos necessários nas resoluções apresentadas.	7,7%	4,2%	5,0%	7,4%	11,0%
Proficiente P	Formula matematicamente e resolve situações-problema, e aplica os conceitos e procedimentos necessários, apresentando algumas falhas que, no entanto, não comprometem, em geral, as resoluções apresentadas.	38,5%	41,7%	54,5%	41,2%	44,5%
Básico B	Formula matematicamente e resolve situações-problema, embora de forma parcial, mas nem sempre aplica os conceitos e procedimentos necessários, o que compromete, por vezes, as resoluções apresentadas.	53,8%	50,0%	35,6%	47,2%	41,1%
Inicial I	Formula matematicamente apenas algumas situações-problema, de forma muito parcial ou com falhas, e aplica conceitos e procedimentos, fazendo opções que comprometem as resoluções apresentadas.	0,0%	4,2%	5,0%	4,2%	3,3%

PROVAS ModA

Relatório de Turma



2026

TURMA B

ESCOLA Escola Básica n.º 1 de Vila Nova de S. Bento, Serpa

CÓDIGO 11166

OBJETIVOS DAS PROVAS ModA

As provas ModA avaliam a literacia dos alunos, ou seja, a capacidade de os alunos aplicarem e mobilizarem conhecimentos e competências em diferentes itens ou tarefas que avaliam as áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).
Objetivos:

- Monitorizar os níveis de literacia dos alunos, nas diferentes áreas, providenciando informação regular ao sistema educativo.
- Fornecer às escolas, aos professores, aos encarregados de educação e aos próprios alunos, informação e indicadores acerca do desempenho dos alunos e das escolas.
- Contribuir para o trabalho dos professores e dos estabelecimentos de ensino, potenciando reflexão e adaptações pedagógicas.

A classificação fica registada na ficha individual do aluno, apesar de não contabilizar para a classificação final.

GUIÃO DE LEITURA

O relatório de Turma é composto por duas partes:

- na primeira parte, é apresentado o resultado global dos alunos da turma em cada uma das provas ModA, (desempenho global, por nível de proficiência);
- na segunda parte, mais detalhada (ver Detalhe), são apresentados, para cada uma das provas, os resultados globais dos alunos da turma em cada uma das dimensões das literacias avaliadas.
  É também nesta parte que o número médio de pontos alcançados a nível de turma, em cada dimensão de cada literacia, pode ser comparado com o número médio de pontos alcançados a nível de escola, a nível de NUTS III e a nível nacional.
  Paralelamente, é também nesta parte que a percentagem de alunos que se enquadram em cada nível de proficiência na turma, em cada dimensão de cada literacia, pode ser comparada com a percentagem de alunos que se enquadram em cada nível de proficiência na escola, na NUTS III e a nível nacional.

PROVAS ModA

Relatório de Turma



DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA - 6.º ANO

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		PORTUGUÊS	PLNM (A2)	INGLÊS	MATEMÁTICA
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.				
Proficiente P2 / **Proficiente** P1	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.				
Básico B2 / **Básico** B1	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.				
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.				

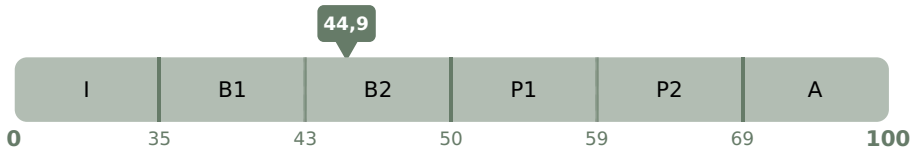
PROVAS ModA

Relatório de Turma



LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA – 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
44,9	**44,5**	**47,1**	**47,0**	**49,4**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA

ALUNOS
(em percentagem, por nível de proficiência)

		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	0,0%	0,0%	2,0%	1,4%	2,5%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	0,0%	4,5%	11,1%	10,4%	16,7%
Proficiente P1		30,0%	18,2%	21,2%	28,5%	31,5%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	50,0%	45,5%	41,4%	27,9%	24,4%
Básico B1		20,0%	27,3%	20,2%	22,9%	18,7%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	0,0%	4,5%	4,0%	8,8%	6,2%

PROVAS ModA

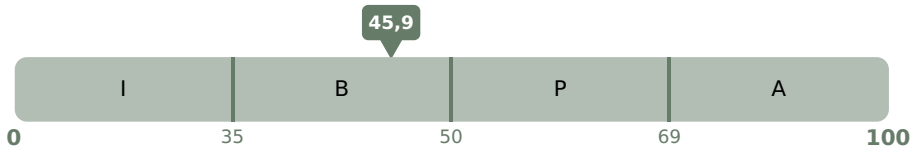
Relatório de Turma



LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA – 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

COMPREENSÃO DE TEXTOS



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
45,9	**45,4**	**47,2**	**47,3**	**49,5**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
COMPREENSÃO DE TEXTOS		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Localiza e retira informação explícita, interpreta, integra e relaciona informação, e analisa e avalia o conteúdo de alguns textos. Por exemplo, identifica diferentes informações, reconhece sequências de acontecimentos, relaciona partes dos textos entre si, reflete sobre intenções comunicativas, tira conclusões a partir do conteúdo e justifica opiniões com base em diferentes suportes textuais.	0,0%	0,0%	0,0%	1,6%	3,1%
Proficiente P	Localiza e retira informação explícita e interpreta, integra e relaciona informação, mas nem sempre analisa e avalia o conteúdo de textos. Por exemplo, organiza sequências textuais ou identifica informação específica numa imagem, mas rnem sempre relaciona o objetivo de um texto com usos específicos de linguagem.	40,0%	27,3%	34,3%	40,1%	47,4%
Básico B	Localiza e retira informação explícita, mas raramente interpreta, integra e relaciona informação ou analisa e avalia o conteúdo de textos. Por exemplo, identifica informação importante sobre as personagens de uma história, mas raramente explica os seus comportamentos ou estabelece relações entre características e comportamentos de personagens.	60,0%	68,2%	61,6%	50,1%	43,6%
Inicial I	Localiza e retira alguma informação explícita. Por exemplo, identifica o tempo e o espaço num relato ou numa história.	0,0%	4,5%	4,0%	8,2%	5,9%

PROVAS ModA

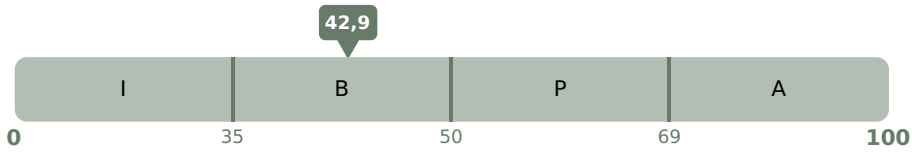
Relatório de Turma



LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA – 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

PRODUÇÃO DE TEXTOS



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
42,9	**42,9**	**46,3**	**46,0**	**47,9**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
PRODUÇÃO DE TEXTOS		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Escreve um texto coeso e com correção sintática, seguindo a estrutura do género textual e garantindo a progressão da informação, de acordo com o assunto solicitado. Por exemplo, apresenta um texto com uma estrutura equilibrada e adequada ao objetivo comunicativo, desenvolve as ideias de forma organizada, utiliza frases bem construídas e corretas do ponto de vista gramatical e recorre a um vocabulário adequado ao tema desenvolvido.	0,0%	0,0%	1,0%	1,6%	2,2%
Proficiente P	Escreve um texto com algumas quebras de coesão ou com algumas lacunas sintáticas que não comprometem, globalmente, a sua inteligibilidade, seguindo, de modo geral, a estrutura do género textual, de acordo com o assunto solicitado, mesmo que apresente alguns desvios no que respeita à progressão da informação. Por exemplo, repete algumas ideias, constrói frases com pequenas incorreções de concordância ou de pontuação, mas sem afetar a compreensão global do texto que escreve.	20,0%	13,6%	23,2%	29,5%	37,5%
Básico B	Escreve um texto com quebras de coesão ou com várias lacunas sintáticas que comprometem, por vezes, a sua inteligibilidade, seguindo, com algumas falhas, a estrutura do género textual, com desvios face ao assunto solicitado ou no que respeita à progressão da informação. Por exemplo, utiliza ligações pouco claras entre as ideias, constrói frases com alguns erros gramaticais, ou inclui algumas informações não relacionadas com o tema, o que compromete por vezes a compreensão do texto que escreve.	40,0%	54,5%	51,5%	45,4%	42,0%
Inicial I	Escreve um texto com evidentes desvios face ao assunto e/ou com falhas na estrutura do género textual, na correção sintática e/ou na progressão da informação que comprometem globalmente a sua inteligibilidade. Por exemplo, não cumpre o objetivo comunicativo do texto, inclui ideias que não se relacionam com o tema solicitado na instrução, ou constrói frases incompletas e com erros de concordância, o que dificulta a compreensão do texto que escreve.	40,0%	31,8%	24,2%	23,5%	18,2%

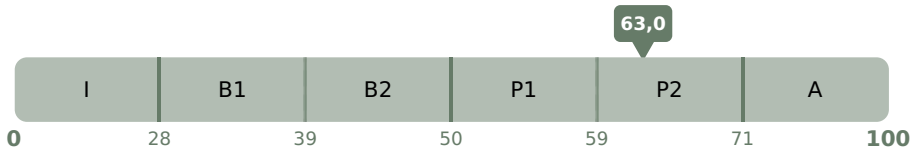
PROVAS ModA

Relatório de Turma



LITERACIA PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA A2 - 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
63,0	**63,0**	**65,0**	**62,9**	**58,6**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	17,8%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	100,0%	100,0%	100,0%	50,0%	36,1%
Proficiente P1		0,0%	0,0%	0,0%	10,0%	21,7%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	18,2%
Básico B1		0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	6,2%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%

PROVAS ModA

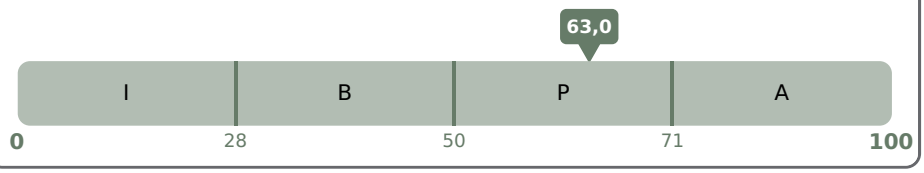
Relatório de Turma



LITERACIA PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA A2 - 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

DESCODIFICAR E COMPREENDER INFORMAÇÃO



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
63,0	**63,0**	**66,3**	**64,2**	**59,4**

DIMENSÃO **DESCODIFICAR E COMPREENDER INFORMAÇÃO**		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Reconhece palavras/expressões de uso frequente, interpreta frases simples e avalia a maioria da informação em textos simples. Por exemplo, reconhece as palavras “simpático” e “felicidade”, reconhece a expressão “agradeceu-lhe muito”, interpreta “recebeu-o com um sorriso” como “simpatia” e/ou “Agarrou o gato e sentiu-se muito contente” como “felicidade”, e avalia a frase anterior como “Tinha saudades do gato”.	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%	19,3%
Proficiente P	Reconhece palavras/expressões de uso frequente e interpreta frases simples, mas nem sempre avalia informação em textos simples. Por exemplo, reconhece as palavras “simpático” e “felicidade”, reconhece a expressão “agradeceu-lhe muito”, e interpreta “recebeu-o com um sorriso” como “simpatia” e/ou “Agarrou o gato e sentiu-se muito contente” como “felicidade”. No entanto, não avalia a frase anterior como “Tinha saudades do gato”.	100,0%	100,0%	100,0%	90,0%	57,5%
Básico B	Reconhece palavras/expressões de uso frequente, mas raramente interpreta frases simples ou avalia informação em textos simples. Por exemplo, reconhece as palavras “simpático” e “felicidade”, e reconhece a expressão “agradeceu-lhe muito”, mas raramente interpreta “recebeu-o com um sorriso” como “simpatia” e/ou “Agarrou o gato e sentiu-se muito contente” como “felicidade”.	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	23,1%
Inicial I	Reconhece algumas palavras e expressões de uso frequente, em textos simples. Por exemplo, reconhece as palavras “simpático” e “felicidade”, e reconhece a expressão “agradeceu-lhe muito”.	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%

PROVAS ModA

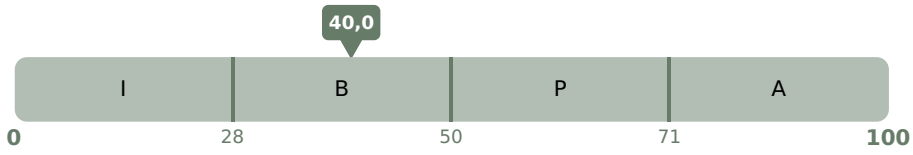
Relatório de Turma



LITERACIA PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA A2 - 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

INTERAGIR E PRODUZIR ENUNCIADOS ORAIS



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
40,0	**40,0**	**50,7**	**52,8**	**51,8**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
INTERAGIR E PRODUZIR ENUNCIADOS ORAIS		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Interage oralmente, dando respostas e opiniões, normalmente com recurso a frases e enunciados simples. Por exemplo, responde “Em cima da mesa estão dois pratos e um copo”, “Os rapazes estão a brincar num jardim” e “inverno”, e recorre a frases ou enunciados simples, como “Gosto mais do verão, porque faz sol e estou de férias”.	0,0%	0,0%	66,7%	80,0%	66,1%
Proficiente P	Interage oralmente, dando respostas e opiniões com recurso a frases simples, mas nem sempre com recurso a enunciados simples. Por exemplo, responde “Em cima da mesa estão dois pratos e um copo”, “Os rapazes estão a brincar num jardim” e “inverno”, mas nem sempre recorre a enunciados simples, como “Gosto mais do verão, porque faz sol e estou de férias”.	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	16,8%
Básico B	Interage oralmente, dando respostas e opiniões com recurso a uma só palavra ou expressão, mas raramente com recurso a frases ou enunciados simples. Por exemplo, responde “faz sol”, “chove muito” e “inverno”, mas raramente recorre a frases ou enunciados simples, como “Gosto mais do verão”.	100,0%	100,0%	33,3%	20,0%	15,4%
Inicial I	Interage oralmente, dando algumas respostas de forma simples, mas com recurso a uma só palavra ou expressão. Por exemplo, responde “sol”, “chuva” e “gosto muito”.	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	1,7%

PROVAS ModA

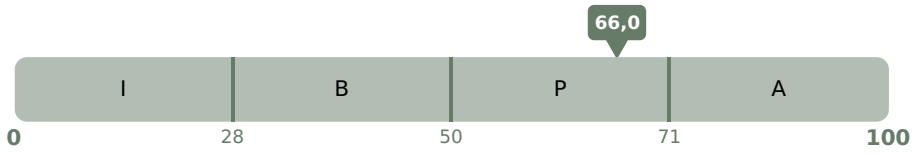
Relatório de Turma



LITERACIA PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA A2 - 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

INTERAGIR E PRODUZIR ENUNCIADOS ESCRITOS



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
66,0	**66,0**	**59,7**	**55,5**	**53,9**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
INTERAGIR E PRODUZIR ENUNCIADOS ESCRITOS		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Escreve sobre assuntos de interesse pessoal e do seu quotidiano, com recurso a palavras, expressões, frases e textos simples. Por exemplo, escreve palavras e expressões simples e redige sequências textuais como “No domingo de manhã, fui com os meus amigos visitar um museu de pintura. Foi muito divertido, porque vimos quadros famosos e porque estivemos juntos a conversar”.	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	6,7%
Proficiente P	Escreve sobre assuntos de interesse pessoal e do seu quotidiano, com recurso a palavras, expressões e frases simples, mas nem sempre com recurso a textos simples. Por exemplo, escreve palavras, expressões e frases simples, mas nem sempre recorre a textos simples como “Gosto de passear com os meus amigos, porque conversamos sobre muitas coisas e ficamos muito contentes”.	100,0%	100,0%	66,7%	70,0%	64,5%
Básico B	Escreve sobre assuntos de interesse pessoal e do seu quotidiano, com recurso a palavras e expressões simples, mas raramente com recurso a frases ou textos simples. Por exemplo, escreve palavras e expressões simples como “Tempos livres: brinco, livros, muitos amigos” e raramente usou frases ou textos simples como “Passo os tempos livres com os meus amigos e brinco com eles”.	0,0%	0,0%	33,3%	30,0%	27,4%
Inicial I	Escreve sobre assuntos de interesse pessoal e do seu quotidiano, com recurso a algumas palavras e expressões simples. Por exemplo, escreve palavras e expressões simples como “Tempos livres: brinco, livros, muitos amigos”.	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	1,3%

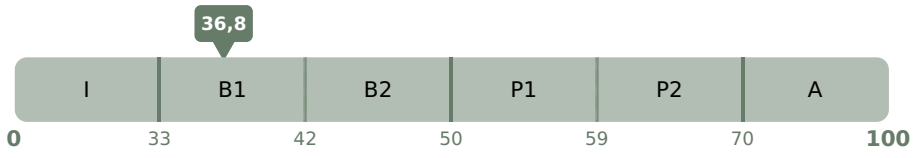
PROVAS ModA

Relatório de Turma



LITERACIA DA COMUNICAÇÃO EM LÍNGUA INGLESA - 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
36,8	**40,5**	**43,2**	**43,6**	**48,1**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	0,0%	4,3%	3,9%	3,9%	8,4%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	10,0%	8,7%	13,7%	12,8%	16,9%
Proficiente P1		0,0%	8,7%	7,8%	11,8%	15,9%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	0,0%	4,3%	22,5%	17,6%	20,9%
Básico B1		70,0%	60,9%	34,3%	36,6%	26,2%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	20,0%	13,0%	17,6%	17,3%	11,5%

PROVAS ModA

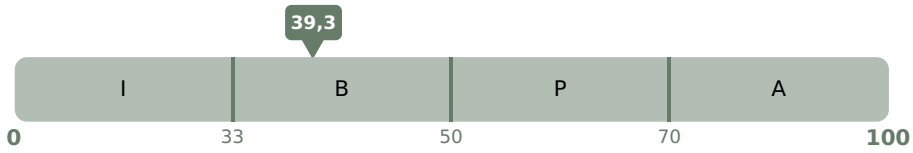
Relatório de Turma



LITERACIA DA COMUNICAÇÃO EM LÍNGUA INGLESA - 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

DESCODIFICAR INFORMAÇÃO



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
39,3	**42,7**	**45,4**	**46,1**	**49,5**

DIMENSÃO: DESCODIFICAR INFORMAÇÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Reconhece vocabulário essencial e compreende textos simples, orais e escritos, sobre temas familiares e identifica a informação essencial, estabelecendo relações entre as ideias principais e, por vezes, compreende informação implícita em contexto. Por exemplo, é capaz de inferir a intenção comunicativa de um texto.	0,0%	0,0%	2,0%	2,6%	6,0%
Proficiente P	Reconhece vocabulário essencial em textos sobre temas familiares e compreende informação explícita, em frases ou partes específicas de textos, orais e escritos, identifica relações simples entre os elementos textuais, mas nem sempre estabelece relações entre as ideias principais. Por exemplo, é capaz de compreender infomação contida num anúncio publicitário/aviso.	10,0%	26,1%	26,5%	28,2%	36,5%
Básico B	Reconhece vocabulário essencial em textos simples, mas raramente compreende informação explícita, em frases ou partes específicas de textos, orais e escritos, sobre temas familiares. Por exemplo, reconhece palavras como "«train»" e "«bus»", num texto sobre meios de transporte, mas raramente é capaz de compreender se uma afirmação é verdadeira ou falsa.	80,0%	65,2%	60,8%	61,2%	51,8%
Inicial I	Reconhece apenas algum vocabulário essencial em textos simples, quer orais quer escritos, sobre temas familiares. Por exemplo, reconhece palavras como "«train»" e "«bus»", num texto sobre meios de transporte.	10,0%	8,7%	10,8%	8,0%	5,7%

PROVAS ModA

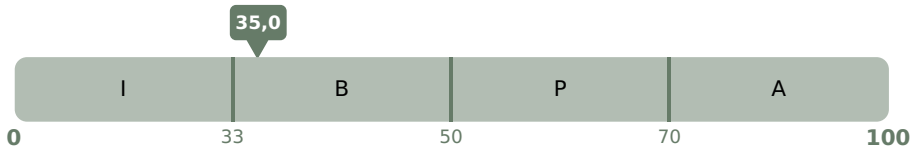
Relatório de Turma



LITERACIA DA COMUNICAÇÃO EM LÍNGUA INGLESA - 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

PRODUZIR ENUNCIADOS ESCRITOS



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
35,0	**39,1**	**40,9**	**41,2**	**45,8**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
PRODUZIR ENUNCIADOS ESCRITOS		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Seleciona elementos frásicos que lhe permitem construir sentido em textos simples, completa e escreve textos curtos e simples sobre aspetos pessoais, áreas de interesse, assuntos de necessidade imediata e acontecimentos do dia a dia, e, por vezes, demonstra já correção linguística e domínio a nível da coesão textual. Por exemplo, consegue escrever um e-mail sobre as férias, utilizando conectores elementares e encadeando as ideias de forma coerente.	0,0%	4,3%	2,0%	1,8%	4,9%
Proficiente P	Seleciona elementos frásicos que lhe permitem construir sentido em textos simples e completa, de forma orientada, textos curtos e simples, mas nem sempre escreve textos curtos sobre aspetos pessoais, áreas de interesse, assuntos de necessidade imediata e acontecimentos do dia a dia. Por exemplo, consegue completar espaços num diálogo, mas nem sempre escreve um e-mail com informação e registo adequados.	10,0%	13,0%	21,6%	22,0%	33,7%
Básico B	Seleciona elementos frásicos que lhe permitem construir sentido em textos simples, mas raramente completa textos curtos e simples sobre aspetos pessoais, áreas de interesse e assuntos de necessidade imediata. Por exemplo, consegue ordenar corretamente os elementos frásicos, como sujeito, verbo, adjetivo e nome, mas raramente consegue completar espaços, com informação adequada, num diálogo que ocorre numa situação do quotidiano: numa loja ou na rua (pedido de direções).	50,0%	52,2%	47,1%	47,2%	42,0%
Inicial I	Seleciona alguns elementos frásicos que lhe permitem construir sentido em textos simples, sobre aspetos pessoais, áreas de interesse e assuntos de necessidade imediata. Por exemplo, numa frase sobre descrição física, consegue ordenar corretamente os elementos frásicos, como sujeito, verbo, adjetivo e nome:"«Mike has got green eyes»".	40,0%	30,4%	29,4%	29,0%	19,5%

PROVAS ModA

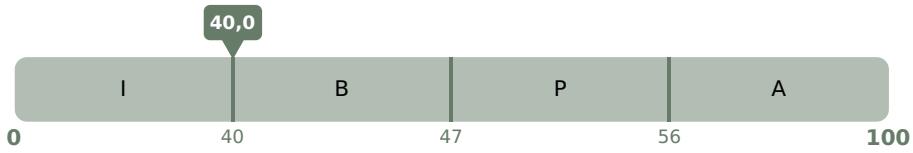
Relatório de Turma



LITERACIA DA COMUNICAÇÃO EM LÍNGUA INGLESA - 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

PRODUZIR ENUNCIADOS ORAIS



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
40,0	**39,7**	**43,0**	**42,6**	**45,4**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
PRODUZIR ENUNCIADOS ORAIS		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Responde a perguntas diretas com palavras, expressões e, frases curtas, e produz um discurso claro e simples para descrever, narrar e interagir em conversas curtas, sobre aspetos pessoais, áreas de interesse e assuntos de necessidade imediata. Por vezes, mobiliza informação de outros interlocutores, contribuindo, assim, para uma coconstrução de sentido. Por exemplo, narra uma história a partir de imagens, evidenciando a noção de sequencialidade ao incorporar informação dada previamente.	10,0%	8,7%	21,6%	22,8%	36,1%
Proficiente P	Responde a perguntas diretas com palavras, expressões e frases curtas, mas nem sempre produz um discurso claro e simples para descrever, narrar e interagir em conversas curtas, sobre aspetos pessoais, áreas de interesse e assuntos de necessidade imediata. Por exemplo, responde a perguntas como "«What are the children in the picture doing?»", mas nem sempre narra uma história a partir de imagens.	0,0%	8,7%	12,7%	11,4%	11,7%
Básico B	Responde a perguntas diretas com palavras ou expressões, mas raramente formula frases curtas, sobre aspetos pessoais, áreas de interesse e assuntos de necessidade imediata. Por exemplo, responde a perguntas sobre as suas preferências ou rotinas: "«What's your favourite subject?»", mas raramente responde a perguntas como "«What are the children in the picture doing?»"	50,0%	34,8%	39,2%	32,7%	31,9%
Inicial I	Responde com algumas palavras ou expressões a perguntas diretas sobre aspetos pessoais e assuntos familiares. Por exemplo, responde a perguntas sobre as suas preferências ou rotinas: "«What's your favourite subject?»"	40,0%	47,8%	26,5%	33,1%	20,3%

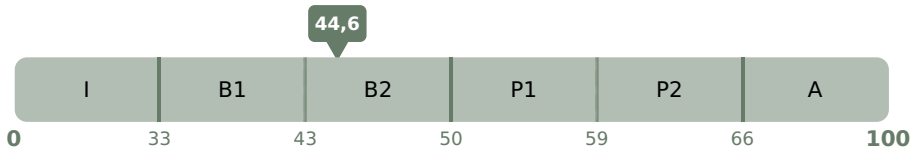
PROVAS ModA

Relatório de Turma



LITERACIA MATEMÁTICA - 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
44,6	**46,9**	**50,5**	**50,0**	**52,3**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	0,0%	4,2%	8,9%	11,4%	16,5%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	0,0%	4,2%	12,9%	10,4%	12,4%
Proficiente P1		36,4%	29,2%	25,7%	24,6%	24,7%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	18,2%	20,8%	28,7%	22,0%	20,3%
Básico B1		45,5%	41,7%	21,8%	28,0%	23,4%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	0,0%	0,0%	2,0%	3,6%	2,8%

PROVAS ModA

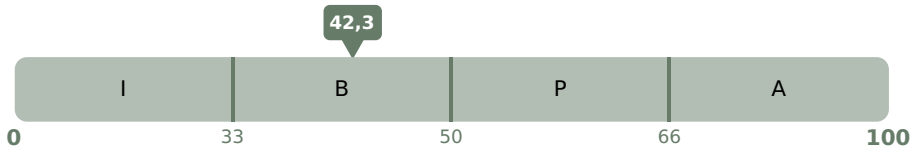
Relatório de Turma



LITERACIA MATEMÁTICA - 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

RACIOCINAR E COMUNICAR



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
42,3	**45,3**	**49,2**	**49,5**	**51,8**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
RACIOCINAR E COMUNICAR		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Identifica, interpreta, analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê e interpreta informação contida num gráfico de barras e elabora uma explicação coerente e fundamentada envolvendo a análise de dados representados.	0,0%	4,2%	9,9%	11,0%	16,6%
Proficiente P	Identifica e interpreta informação expressa em representações matemáticas, mas nem sempre analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê e interpreta informação contida num gráfico de barras e elabora uma explicação coerente, mas nem sempre sustentada, envolvendo a análise de dados representados.	27,3%	29,2%	39,6%	39,2%	40,4%
Básico B	Identifica informação expressa em representações matemáticas, mas raramente interpreta, analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê informação apresentada num gráfico de barras, compreendendo a ordem de grandeza de cada categoria relativamente às restantes, mas raramente interpreta, analisa e mobiliza informação.	63,6%	58,3%	45,5%	42,4%	37,9%
Inicial I	Identifica alguma informação expressa em representações matemáticas. Por exemplo, lê informação apresentada num gráfico de barras, identificando qual a categoria de maior frequência.	9,1%	8,3%	5,0%	7,4%	5,1%

PROVAS ModA

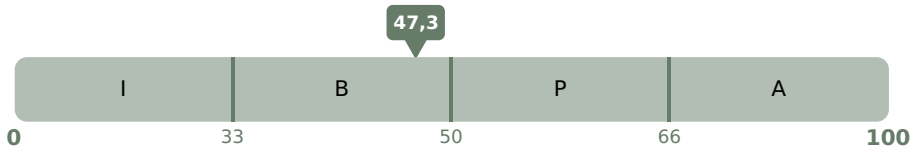
Relatório de Turma



LITERACIA MATEMÁTICA - 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

RESOLVER PROBLEMAS



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	Município	NUTS III	Nacional
47,3	**48,1**	**50,9**	**49,7**	**51,5**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)				
RESOLVER PROBLEMAS		TURMA	ESCOLA	MUNICÍPIO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Formula matematicamente e resolve situações-problema, e aplica a maioria dos conceitos e procedimentos necessários nas resoluções apresentadas.	0,0%	4,2%	5,0%	7,4%	11,0%
Proficiente P	Formula matematicamente e resolve situações-problema, e aplica os conceitos e procedimentos necessários, apresentando algumas falhas que, no entanto, não comprometem, em geral, as resoluções apresentadas.	45,5%	41,7%	54,5%	41,2%	44,5%
Básico B	Formula matematicamente e resolve situações-problema, embora de forma parcial, mas nem sempre aplica os conceitos e procedimentos necessários, o que compromete, por vezes, as resoluções apresentadas.	45,5%	50,0%	35,6%	47,2%	41,1%
Inicial I	Formula matematicamente apenas algumas situações-problema, de forma muito parcial ou com falhas, e aplica conceitos e procedimentos, fazendo opções que comprometem as resoluções apresentadas.	9,1%	4,2%	5,0%	4,2%	3,3%