



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO, CIÊNCIA
E INOVAÇÃO

RESULTADOS ESCOLARES INTERNOS ANO ESCOLAR 2024/2025

FINAL DO 3.º PERÍODO



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
n.º 2 de SERPA

Índice

INTRODUÇÃO	3
1. CARACTERIZAÇÃO	4
A. População Escolar.....	4
2. ABSENTISMO ESCOLAR	10
A. Absentismo por tipologia de faltas e nível de ensino	10
B. Absentismo por ano de escolaridade	10
3. AVALIAÇÃO	12
A. Avaliações por disciplina e ano de escolaridade (média)	12
B. Taxa de Sucesso por disciplina e ano de escolaridade.....	15
4. SUCESSO E CONCLUSÃO	20
A. Taxa de Sucesso/Transição/Conclusão por Ano de Escolaridade	20
B. Taxa de Conclusão por Nível de Ensino e Curso.....	22
5. INGRESSO NO ENSINO SUPERIOR	23
6. RELATÓRIO DE ANÁLISE DAS PROVAS MODA 2025	26

INTRODUÇÃO

O presente relatório de resultados foi produzido tendo por referência a recolha de dados efetuada a partir das pautas de avaliação finais, em articulação com as ferramentas analíticas disponibilizadas pela plataforma ***KSTK Predictive Analytics*** e as exportações de dados efetuadas, a partir do programa ***Alunos*** da ***Microabreu, Lda***, assim como do ***programa ENES***.

Este relatório não pretende apresentar um estudo exaustivo das diferentes variáveis disponíveis ou da totalidade dos indicadores adicionais, e a partir dos quais é possível aprofundar e extrapolar os processos de análise e correlação. Esta abordagem simplificada procura salvaguardar a privacidade dos dados individuais dos alunos, focando a análise nos aspetos mais relevantes.

Por opção, não são apresentados resultados usando como base de agregação a turma, mas sim os anos de escolaridade, os níveis de ensino e os cursos (tipologia).

O relatório encontra-se estruturado em 4 secções: [Caracterização](#) (da população escolar e sua distribuição); [Absentismo Escolar](#) (por tipologia de faltas e nível de ensino, por ano de escolaridade); [Avaliação](#) (na perspetiva da avaliação final do período, por disciplina, bem como do sucesso por disciplina e ano de escolaridade); [Sucesso e Conclusão](#) (relativo à transição de ano e à conclusão dos cursos/níveis do percurso curricular aplicável); [Ingresso no Ensino Superior](#) (detalha o número de alunos que prosseguiram estudos, cursos e estabelecimentos de ensino de ingresso) e [Relatório de Análise das provas ModA 2025](#) (detalha os resultados das provas realizadas por alunos do 4.º e 6.º anos de escolaridade durante o ano letivo 2024/2025).

1. CARACTERIZAÇÃO

O Agrupamento é constituído por 7 escolas tendo alunos do Pré-escolar ao Ensino Secundário. Atualmente, a população escolar é constituída por 669 alunos do Ensino Formal (EF) e 23 alunos de Português Língua de Acolhimento (PLA).

Os alunos do Agrupamento estão distribuídos por 43 turmas, dos quais 22,6% beneficiam de Ação Social Escolar (ASE).

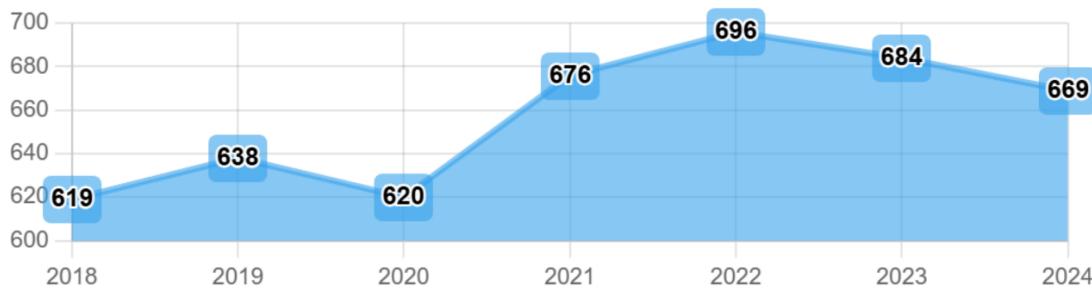
Relativamente à diversidade cultural, o Agrupamento acolhe, neste momento, alunos de 17 nacionalidades: Portugal, Paquistão, Índia, Cuba, Moldova, Brasil, França, Perú, Austrália, Espanha, Áustria, Ucrânia, Bélgica, Roménia, Reino Unido, China e Suíça.

Notas:

- O EF é constituído pelo Ensino Pré-Escolar, Ensino Básico (1.º, 2.º e 3.º ciclos) e Ensino Secundário (Cursos de Educação e Formação de Adultos (EFA), Cursos Profissionais e Cursos Científico-Humanísticos).
- Nos pontos seguintes deste relatório só serão apresentados os resultados referentes ao EF.
- Ao longo deste relatório são apresentadas algumas análises percentuais, é de salientar que quanto menores são os valores absolutos (n.º de alunos), menos relevante é a análise percentual.

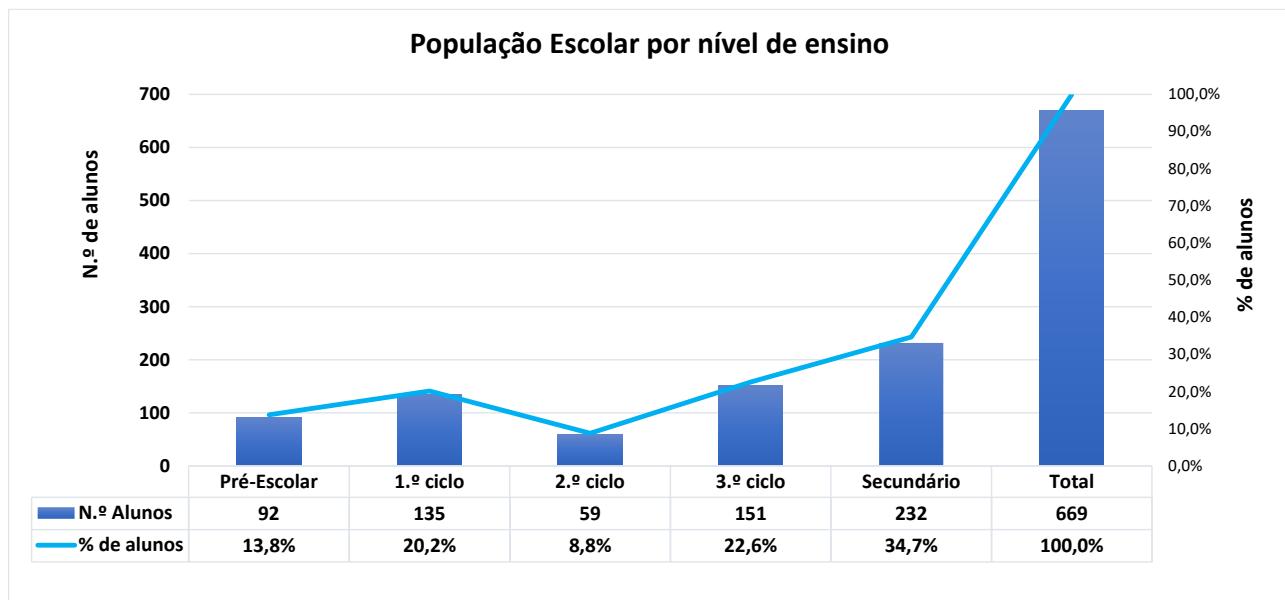
A. População Escolar

a. Evolução do número de alunos

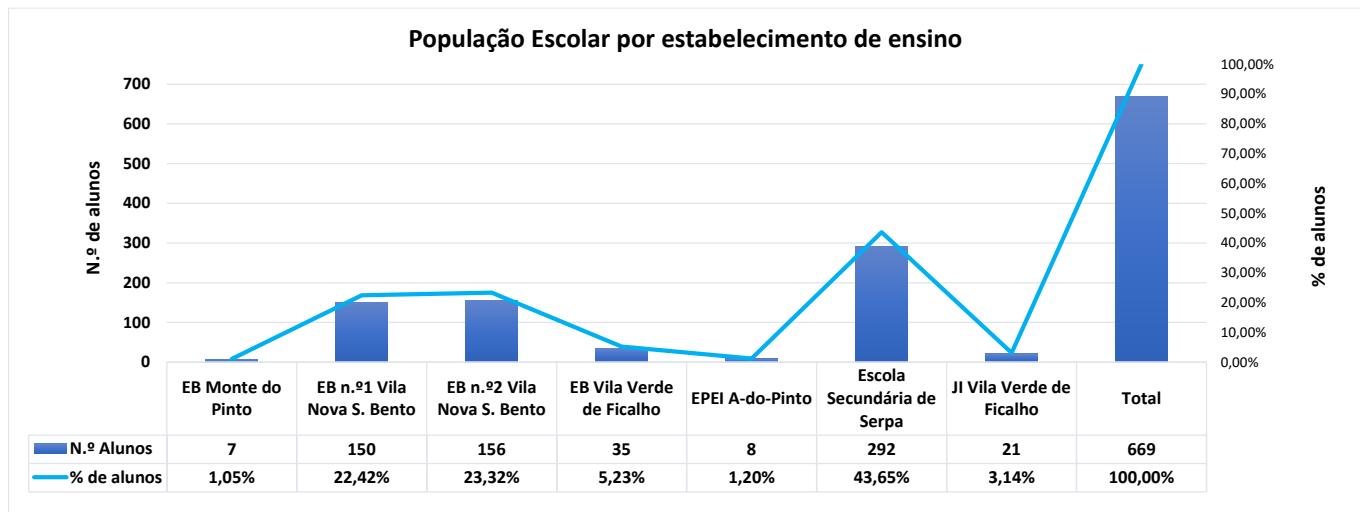


O gráfico da evolução do número de alunos refere-se à realidade do final do 3.º período.

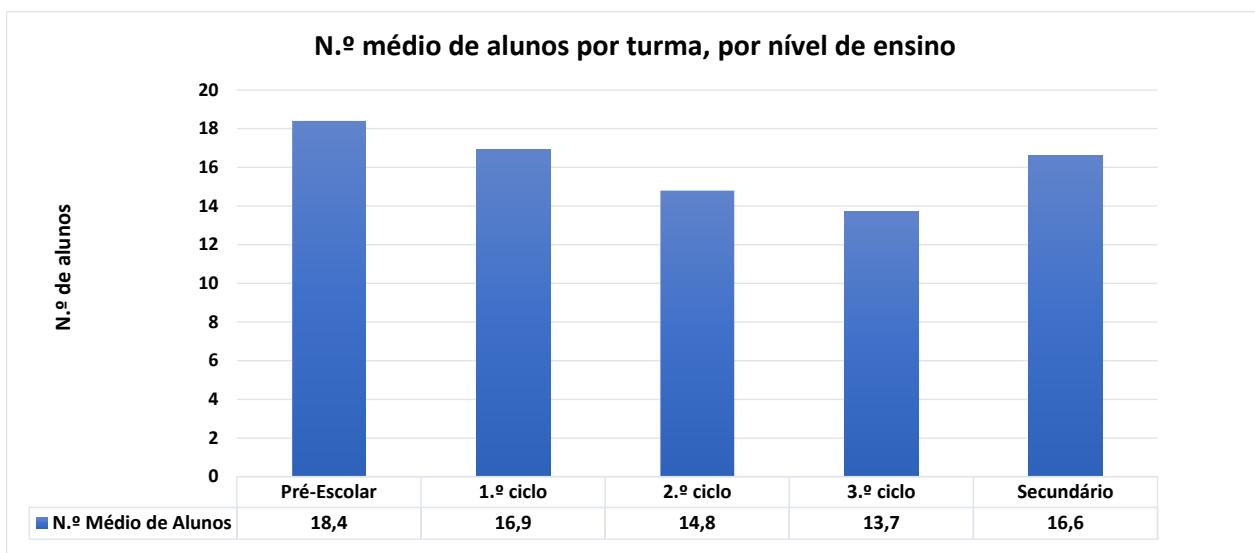
b. Distribuição por nível de ensino



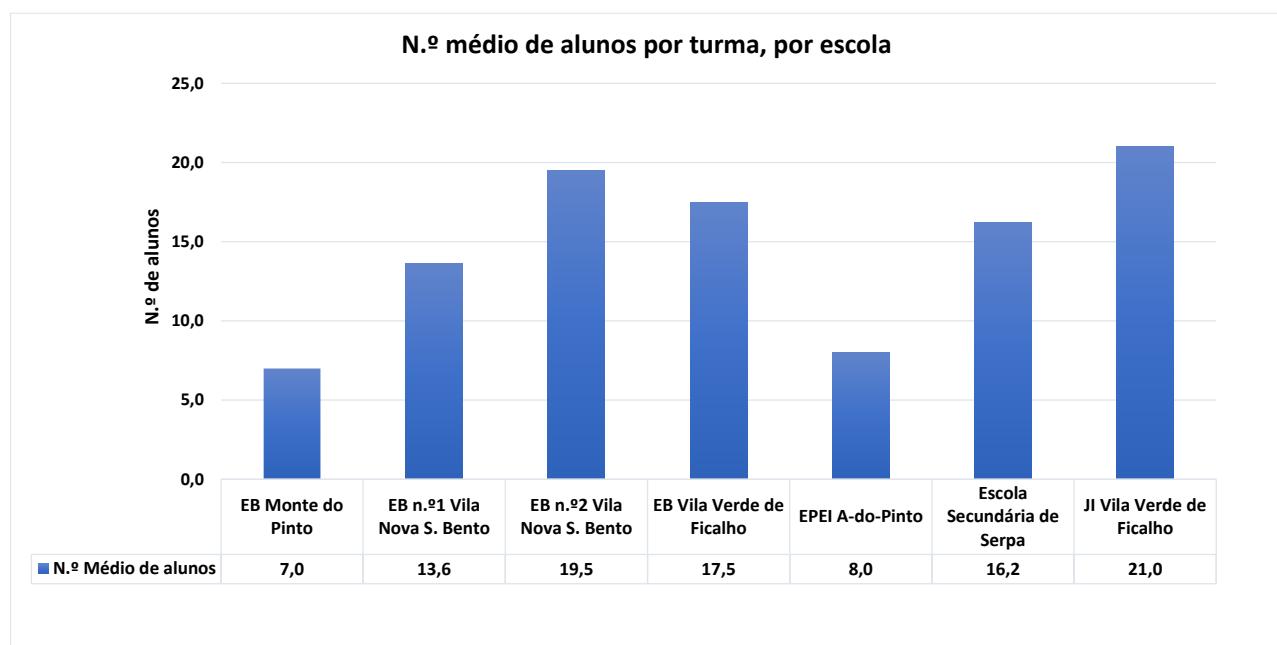
c. Distribuição, por estabelecimento de ensino



d. Distribuição do n.º médio de alunos por turma e por nível de ensino



e. Distribuição do n.º médio de alunos por turma e por escola



A análise dos últimos dois gráficos permite afirmar que a dimensão das turmas, em termos médios, não constitui constrangimento ao processo educativo, seja por nível de ensino, seja por estabelecimento de ensino, pois o valor médio é, na sua maioria, inferior a vinte alunos por turma (excetua-se o JI de Vila Verde de Ficalho).

f. Distribuição por escalão ASE

N.º de alunos com escalão: 169 alunos (25,3%)

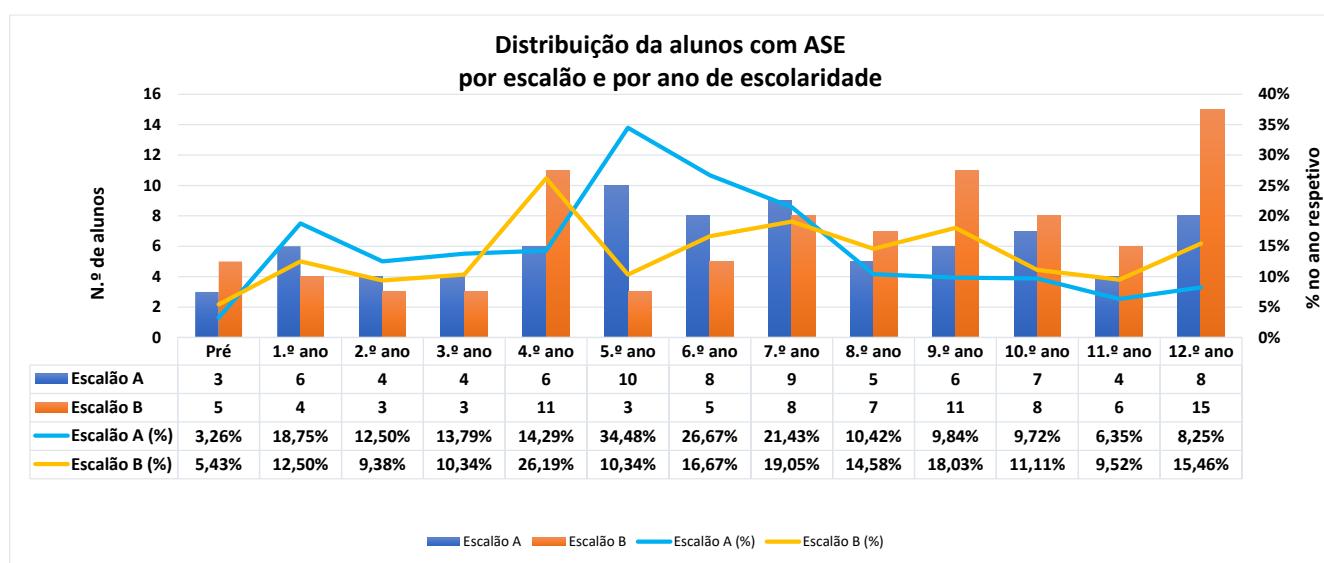
N.º de alunos com escalão A: 80 alunos (12,0%)

N.º de alunos com escalão B: 89 alunos (13,3%)

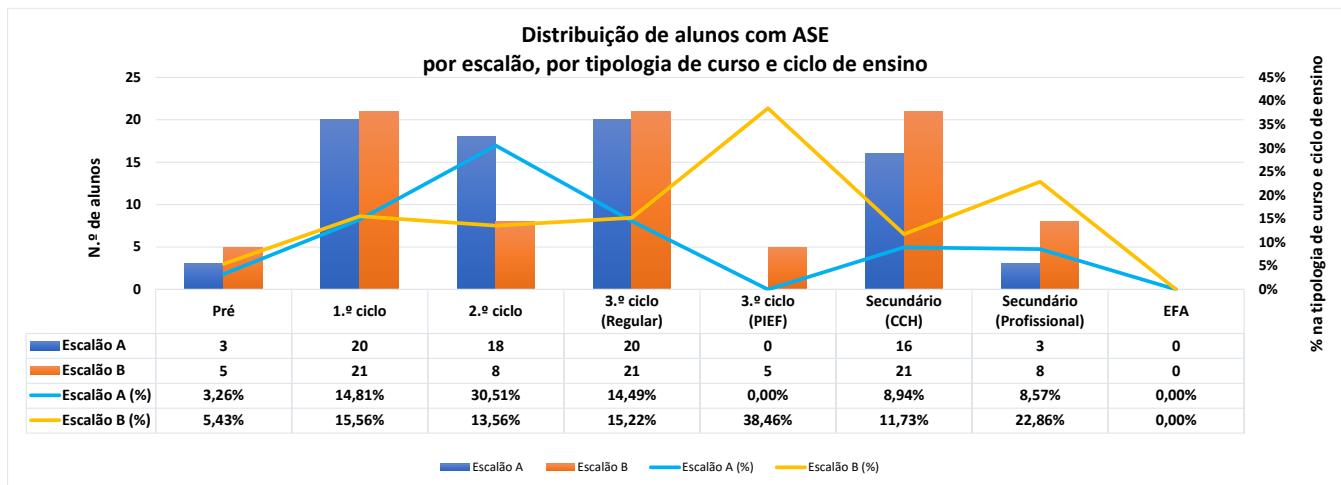
N.º de alunos que não beneficiam de ASE: 500 (74,7%)

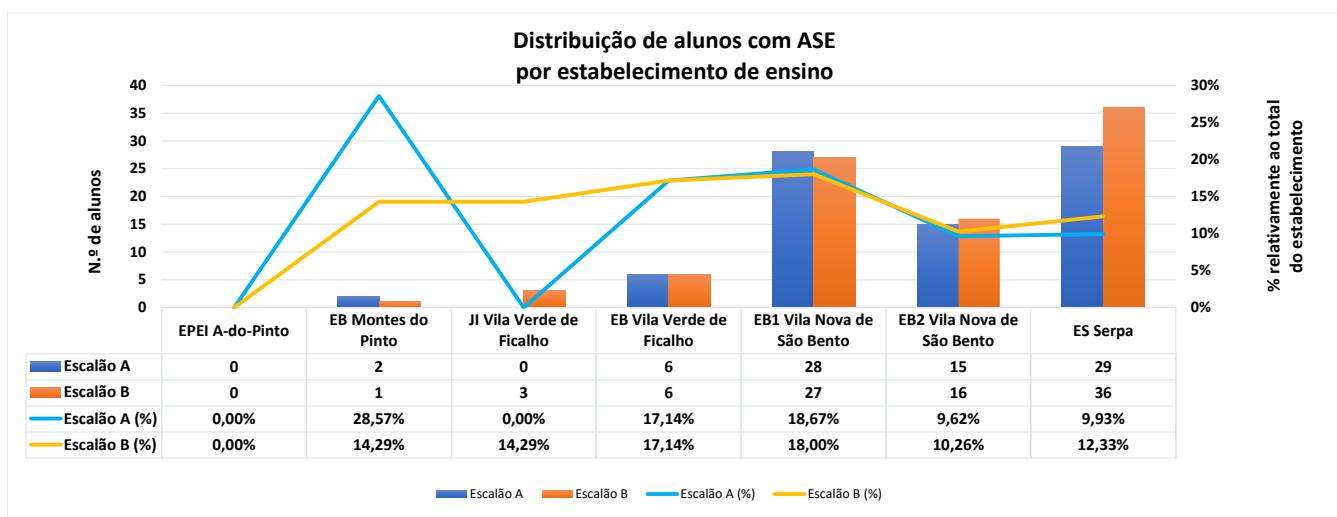
A percentagem de alunos com ASE (Ação Social Escolar) é característico de um contexto económico intermédio para o agrupamento (compreendido entre 25% e 33%).

Apresentam-se nos gráficos seguintes, a distribuição dos alunos do agrupamento por escalão, por ano de escolaridade, por ciclo de ensino e por estabelecimento de ensino.



Da análise da tabela que acompanha o gráfico anterior verifica-se que, no total dos dois escalões, a percentagem de alunos com ASE, se aproxima dos 50% em vários anos de escolaridade (4.º, 5.º, 6.º e 7.º).



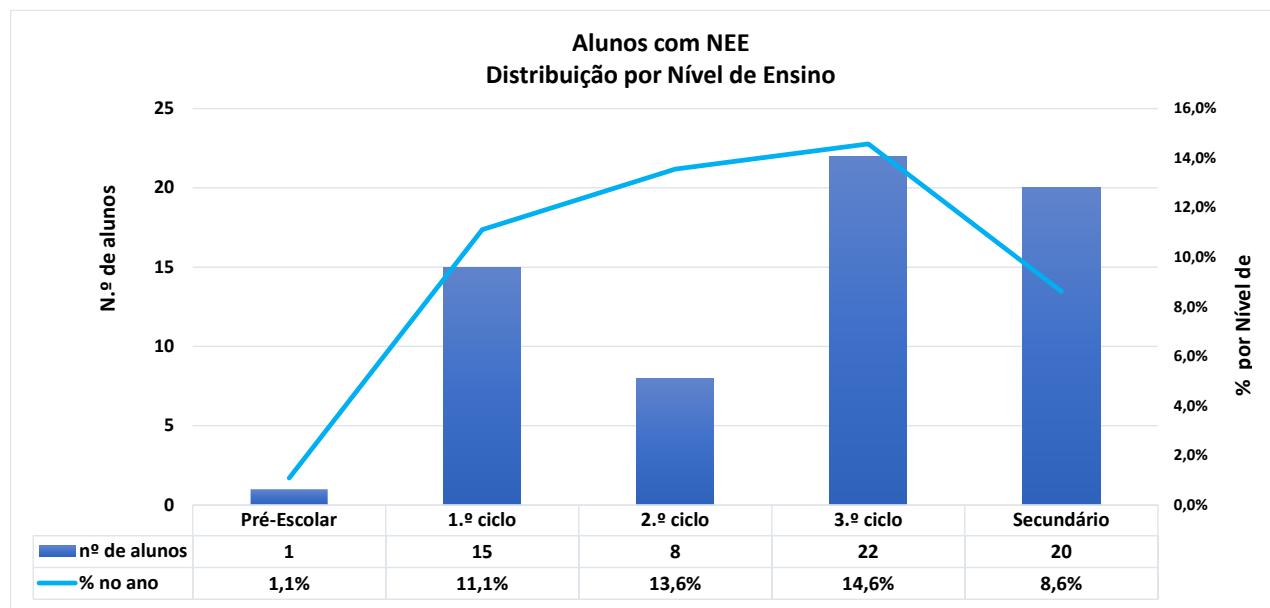


g. Alunos com Necessidades Educativas Específicas

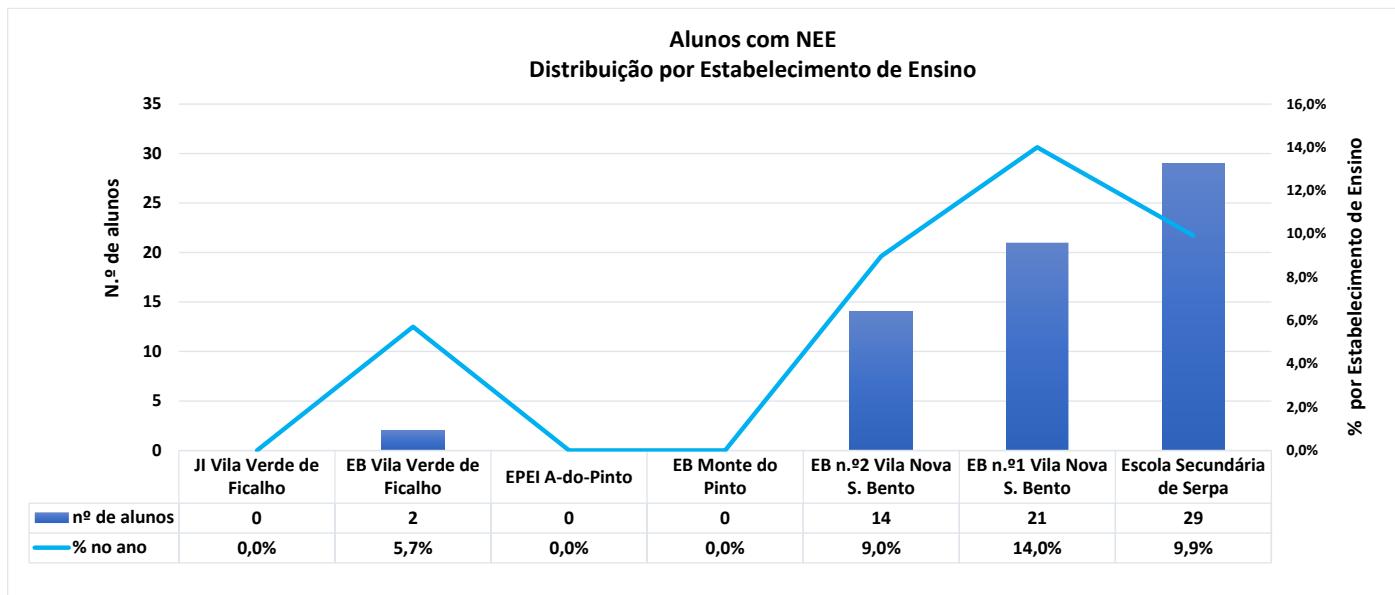
Apresentam-se a seguir os dados relativos aos alunos com necessidades educativas especiais, que beneficiam de medidas seletivas e/ou adicionais.

Total de alunos com necessidades educativas especiais: 66 alunos (9,9 %).

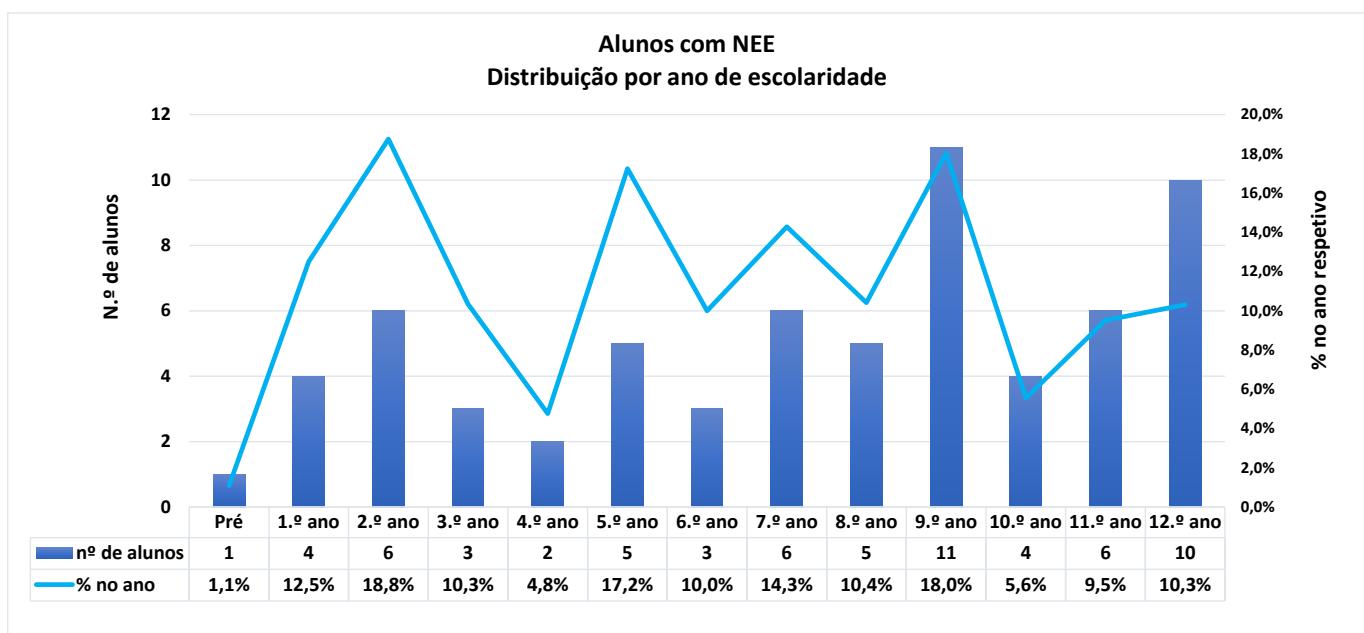
i. Distribuição por nível de ensino



ii. Distribuição por Estabelecimento de Ensino

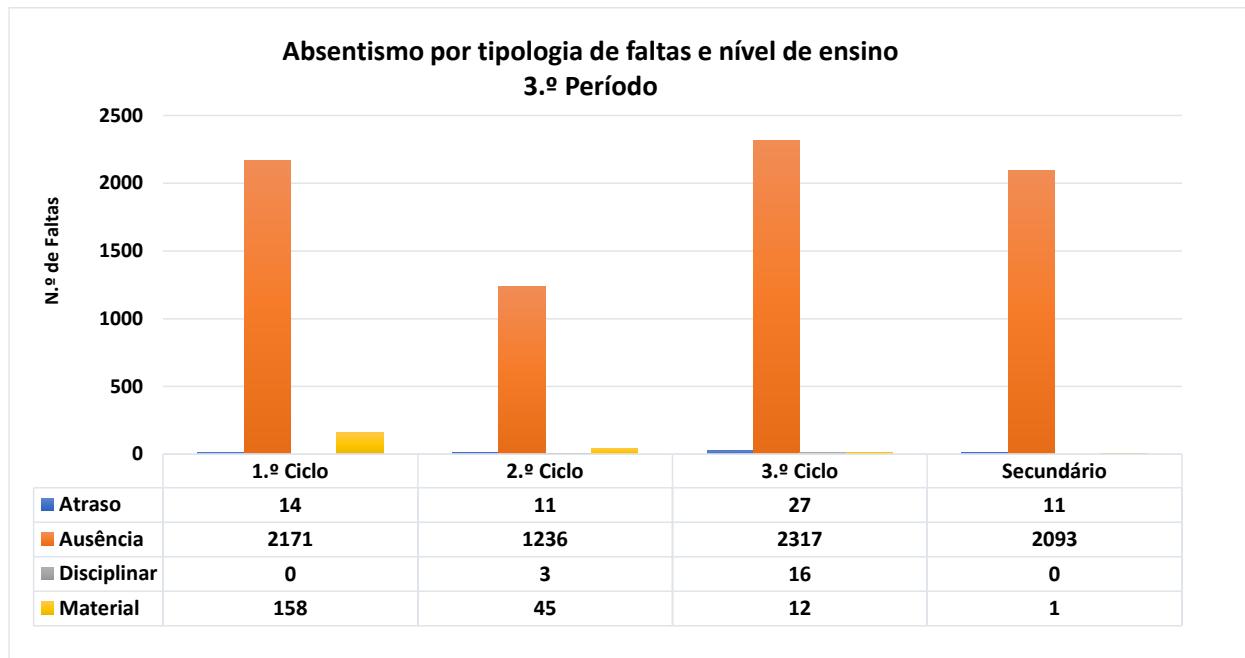


iii. Distribuição por ano de escolaridade



2. ABSENTISMO ESCOLAR

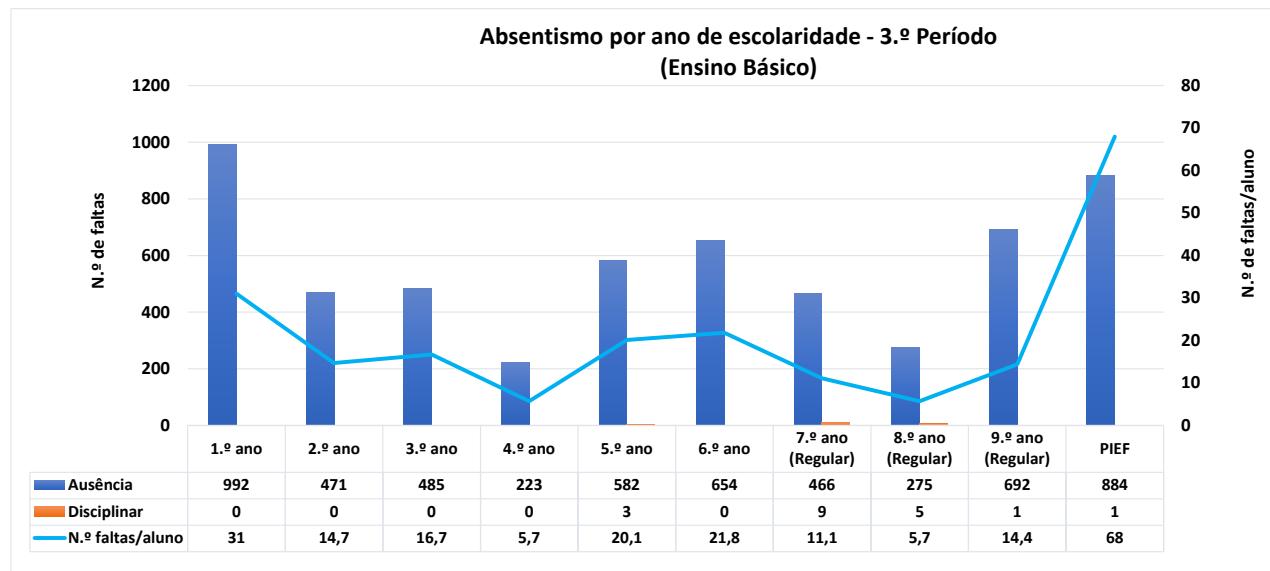
A. Absentismo por tipologia de faltas e nível de ensino



Relativamente a faltas marcadas por motivos disciplinares, é clara a prevalência do problema no 3.º ciclo, com 84,2% das ocorrências.

B. Absentismo por ano de escolaridade

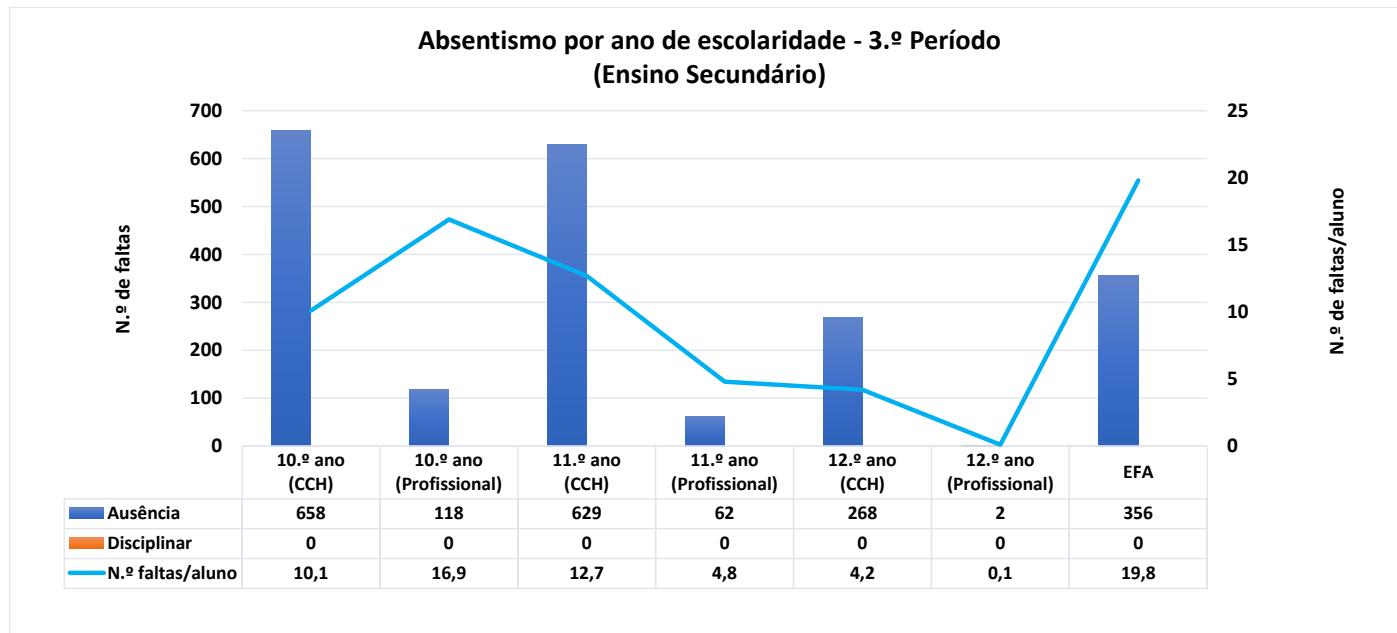
a. Ensino Básico



Por ano de escolaridade, verifica-se que os 1.º, 5.º, 6.º e 9.º ano, acompanhados pela turma de PIEF, são os subgrupos que apresentam um maior nível de absentismo por aluno. A explicação relativa ao 1.º, 5.º e 6.º anos está profundamente ligada ao absentismo de alunos de etnia cigana.

Em relação às faltas disciplinares registadas nas turmas do Ensino Básico, verifica-se que o foco principal se encontra nas turmas do 7.º e 8.º ano (regular).

b. Ensino Secundário



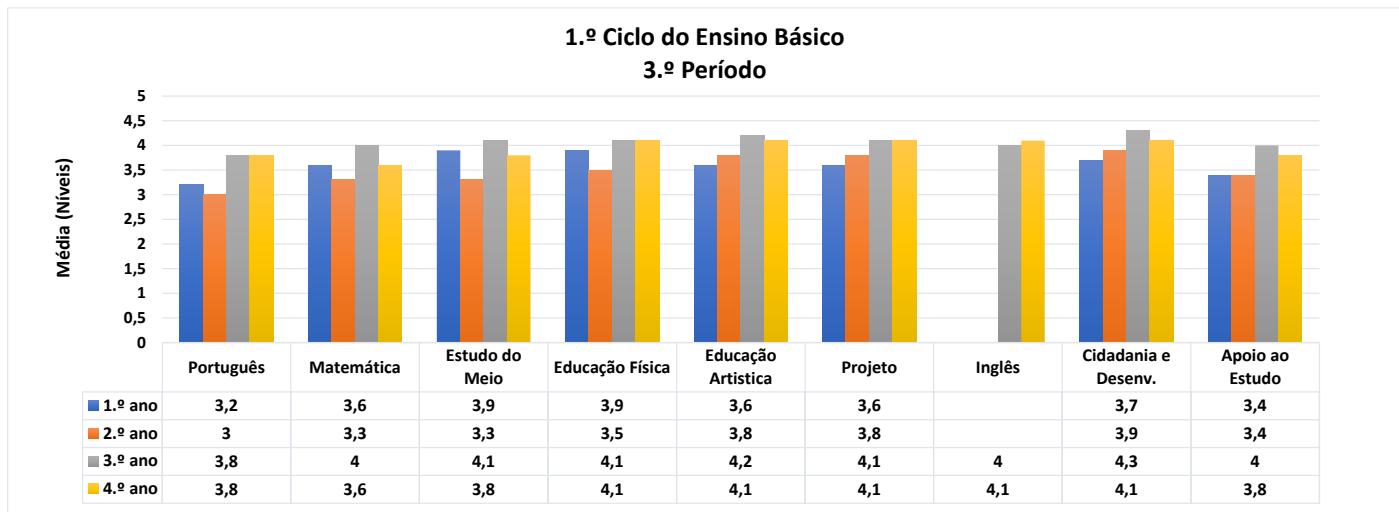
Por ano de escolaridade, verifica-se que o 10.º ano regular e profissional e o 11.º ano regular são os subgrupos que apresentam um maior nível de absentismo por aluno.

Quanto aos dados da assiduidade dos alunos dos cursos de Educação e Formação de Adultos é importante realçar que os números decorrem essencialmente de formandos inscritos no início do processo e que acabam depois por não frequentar a formação.

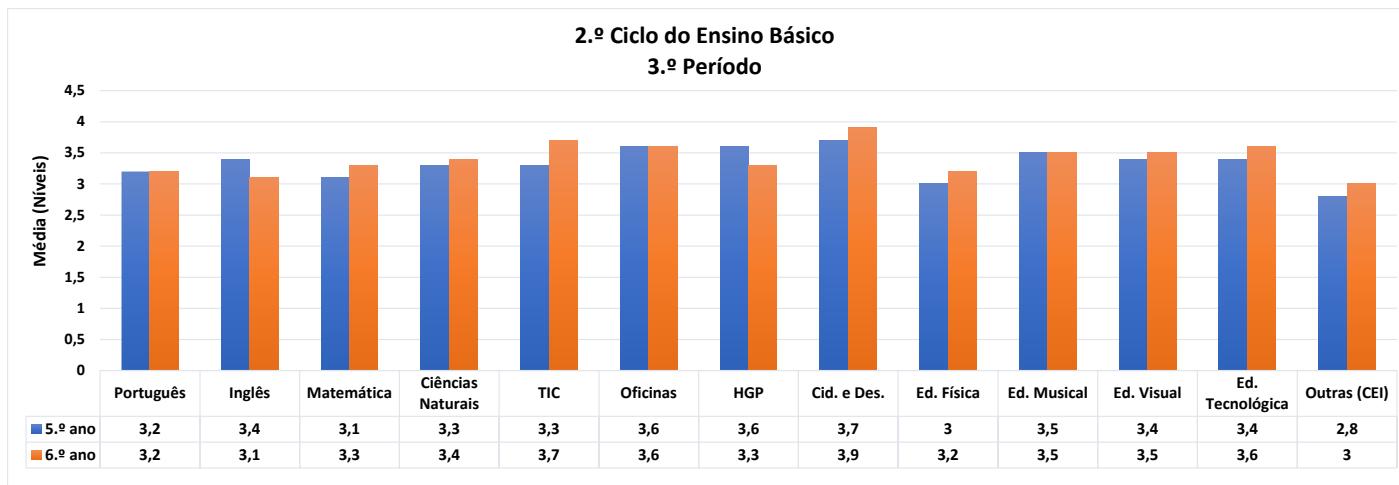
3. AVALIAÇÃO

A. Avaliações por disciplina e ano de escolaridade (média)

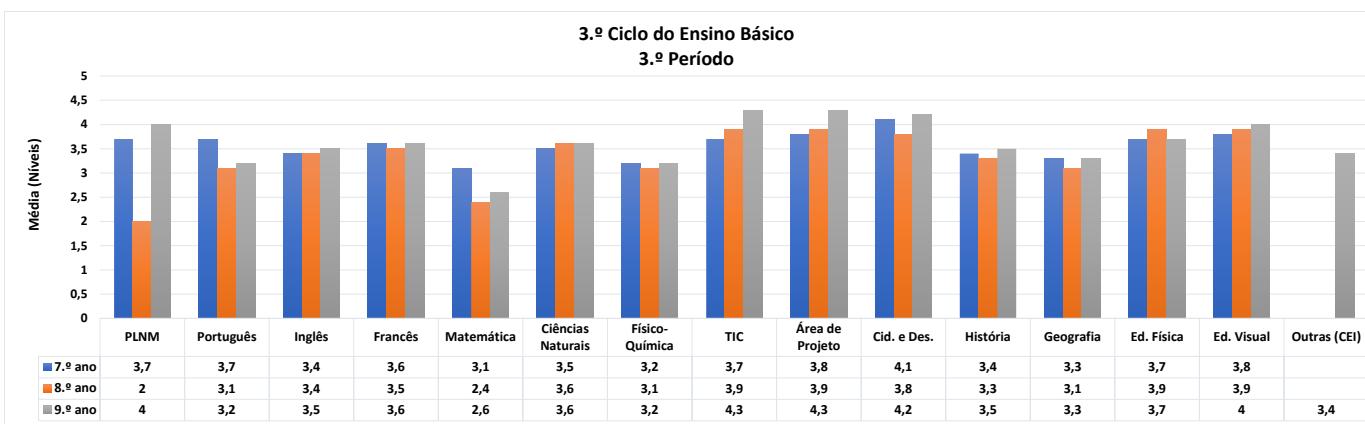
Ensino Básico Regular



Tomando como referência potenciadora de um sucesso sustentado a obtenção de uma média, por disciplina e ano de escolaridade, de 3,5 verifica-se que, no 1.º ciclo, a situação é deficitária na disciplina de Português (nos 1.º e 2.º anos), na disciplina de Matemática (no 2.º ano), na disciplina de Estudo do Meio (no 2.º ano) e Apoio ao Estudo (nos 1.º e 2.º anos).

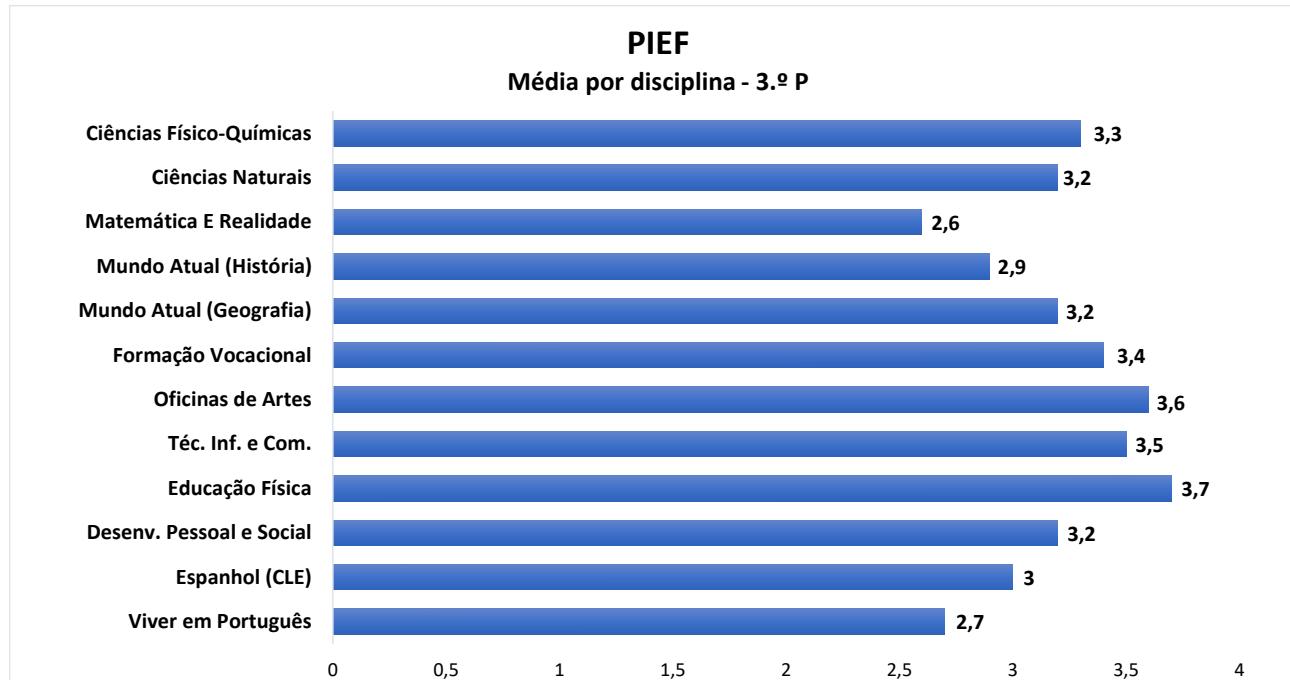


Relativamente à análise do 2.º ciclo verifica-se que os resultados se encontram abaixo do valor de referência: no 5.º ano nas disciplinas de Português, Inglês, Matemática, Ciências Naturais, TIC, Educação Física, Educação Visual e Educação Tecnológica; no 6.º ano nas disciplinas de Português, Inglês, Matemática, Ciências Naturais, HGP e Educação Física.



Relativamente à análise do 3.º ciclo verifica-se que os resultados se encontram abaixo do valor de referência: no 7.º ano nas disciplinas de Inglês, Matemática, Físico-Química, História e Geografia; no 8.º ano nas disciplinas de Português, Inglês, Matemática, Físico-Química, História e Geografia; no 9.º ano nas disciplinas de Português, Matemática, Físico-Química e Geografia.

Ensino Básico - PIEF

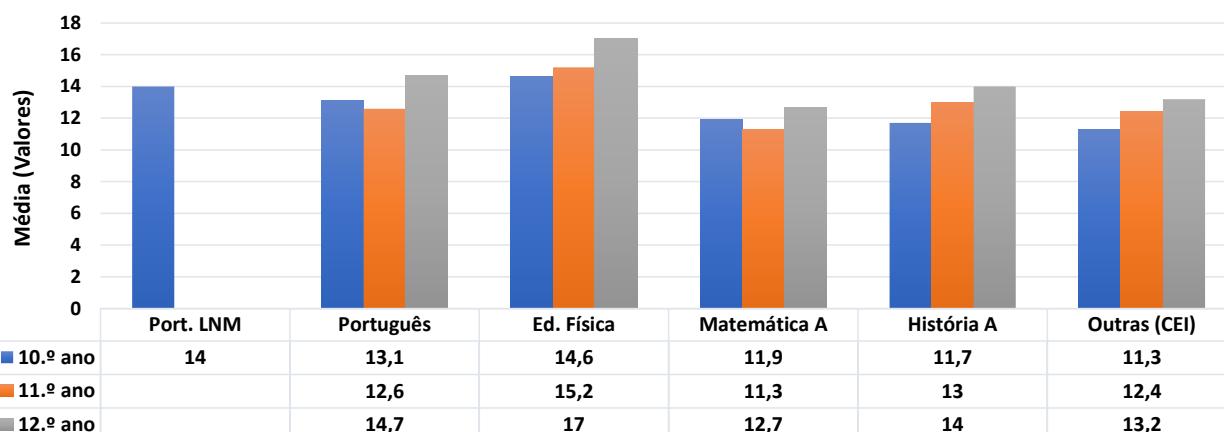


A análise dos resultados relativamente à turma de PIEF verifica-se que os resultados se encontram abaixo do valor de referência, usando como referência a média de 3,5, nas disciplinas de Ciências Físico-Químicas, Ciências Naturais, Matemática E Realidade, Mundo Atual (História), Mundo Atual (Geografia), Formação Vocacional, Desenvolvimento Pessoal e Social, Espanhol (CLE) e Viver em Português.

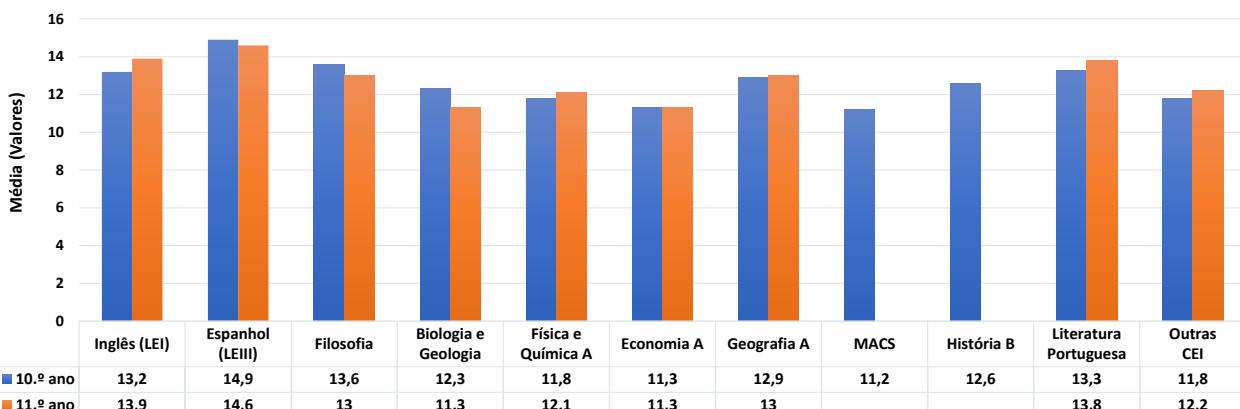
Adicionalmente, e preocupante, é ainda o facto de a média ser inferior a 3,0 em três áreas disciplinares.

Ensino Secundário (Cursos Científico-Humanísticos)

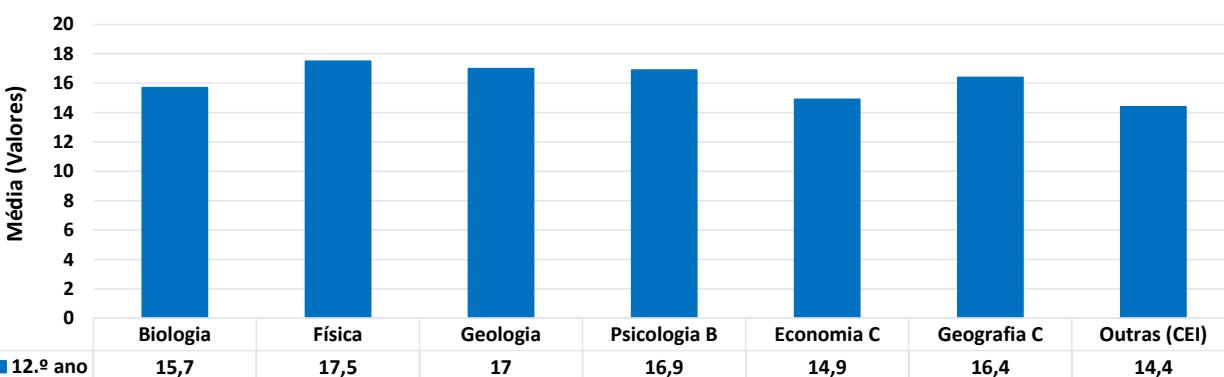
Trienais (3.º Período)



Bienais (3.º Período)

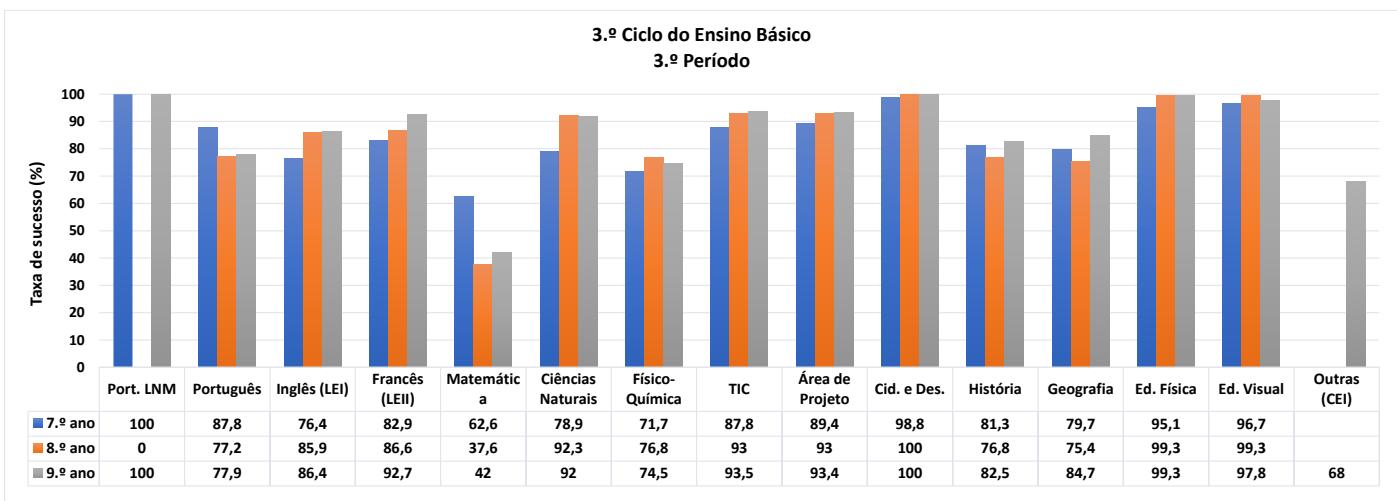
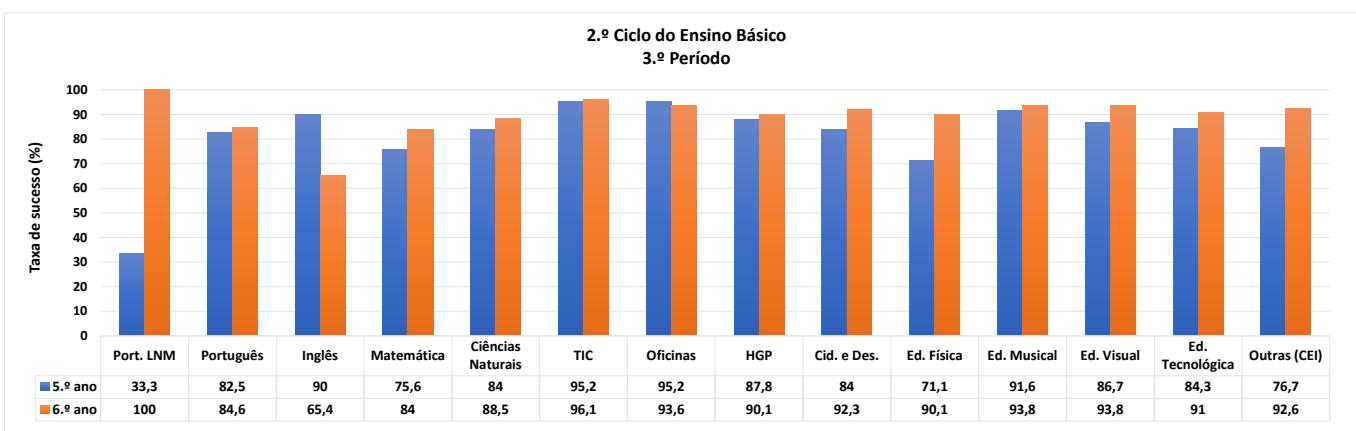
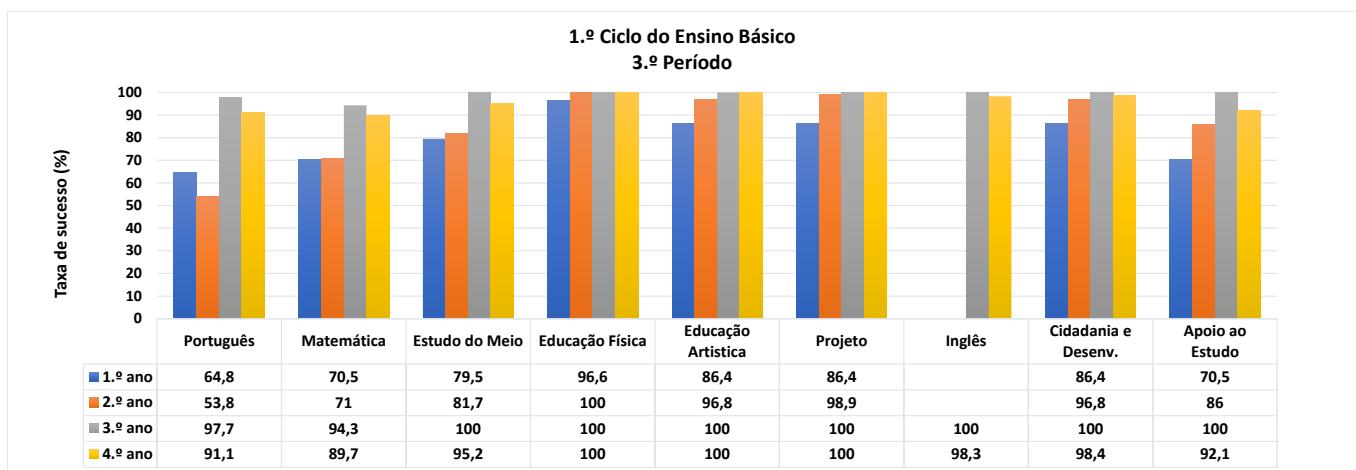


Anuais (3.º Período)

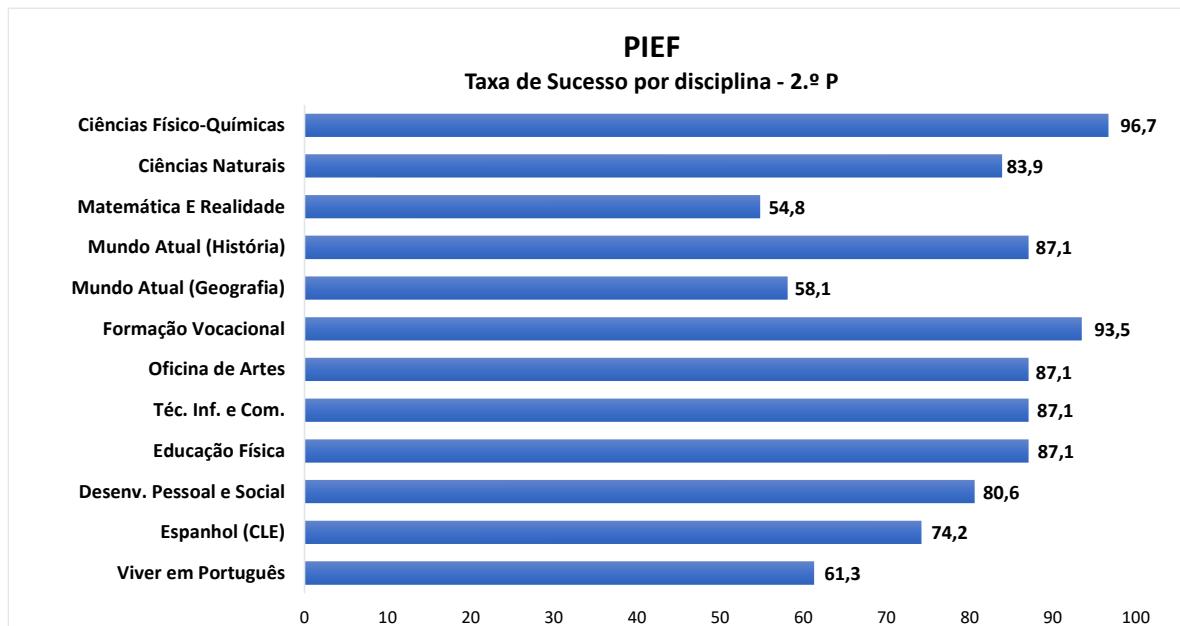


B. Taxa de Sucesso por disciplina e ano de escolaridade

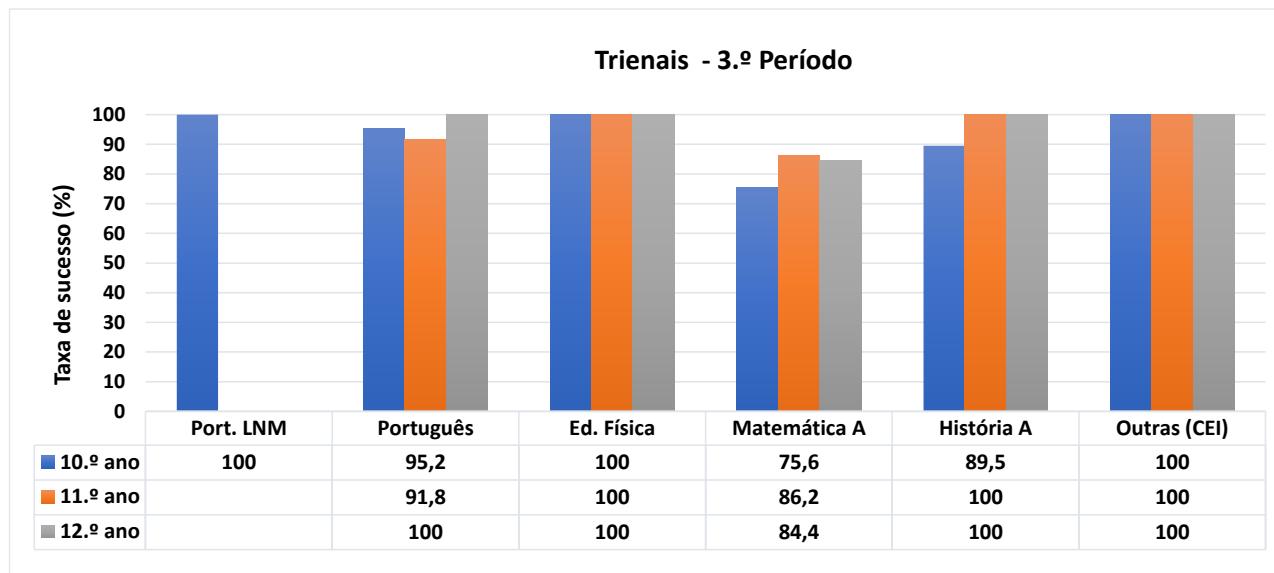
Ensino Básico Regular:

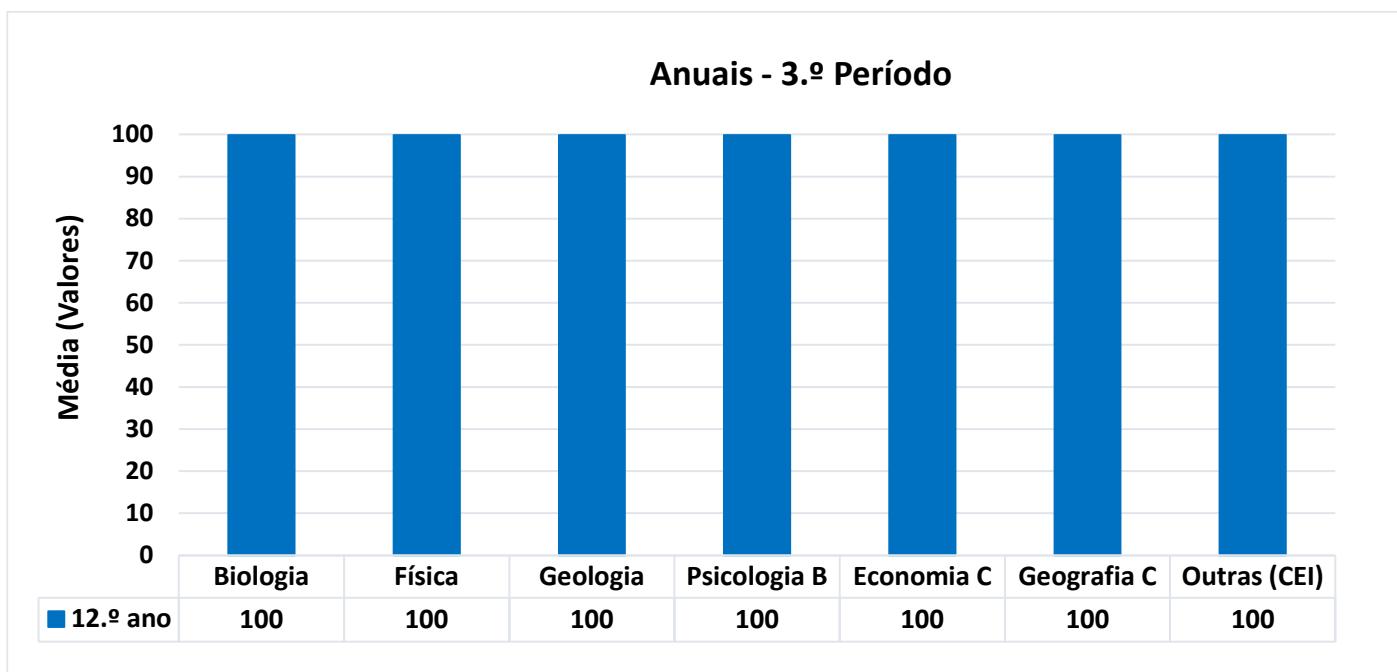
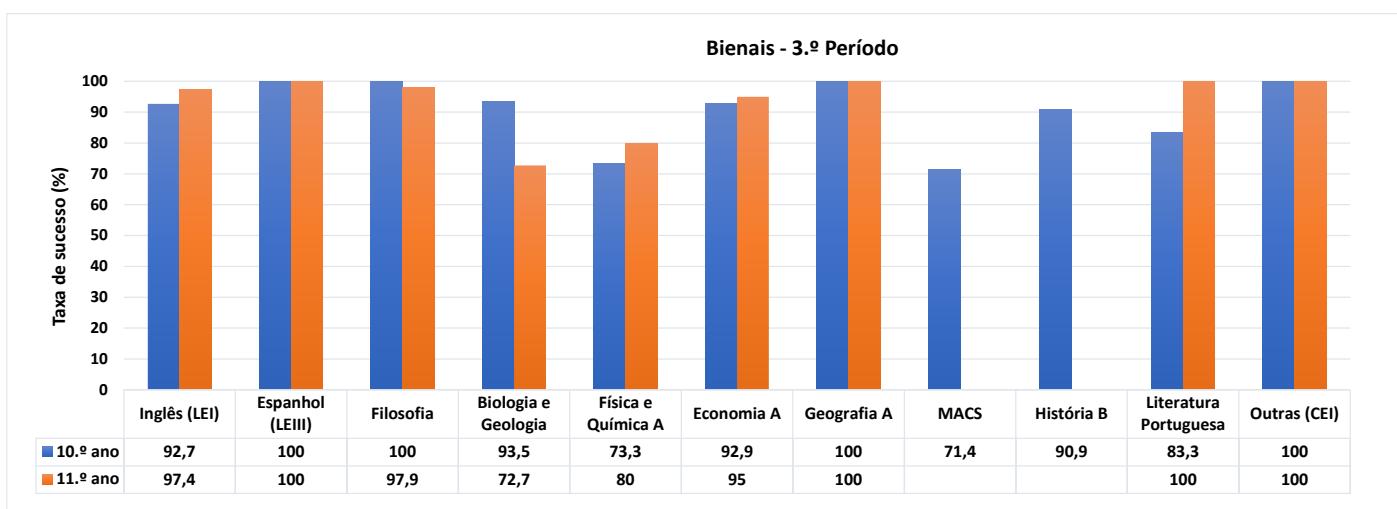


Ensino Básico - PIEF



Ensino Secundário (Cursos Científico-Humanísticos)





Ensino Secundário (Cursos Profissionais)

Atendendo à especificidade dos cursos profissionais, clarifica-se que para determinar a taxa de sucesso a cada uma das disciplinas é considerado o seguinte:

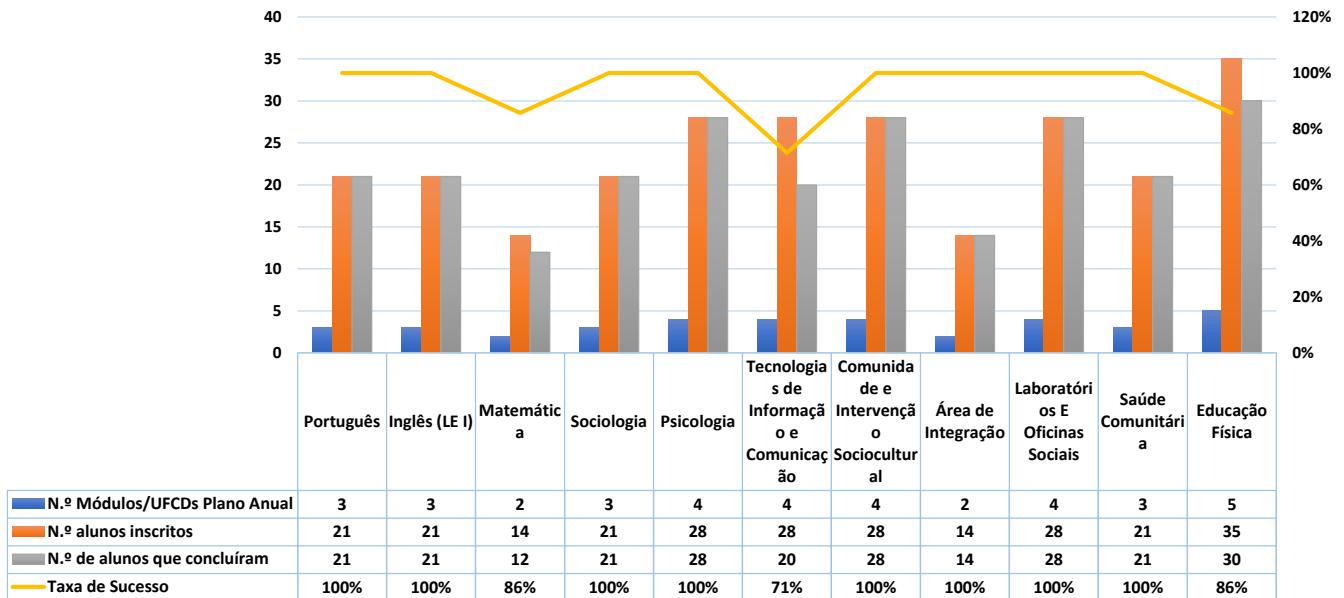
– **N.º de Módulos/UFCDs Plano Anual:** Número de módulos do Plano Anual lecionados e concluídos por disciplina.

– **N.º de alunos inscritos:** Em cada disciplina, corresponde ao produto do número de alunos inscritos no curso e o número de módulos do Plano Anual lecionados e concluídos (Exemplo: Um curso tem 7 alunos inscritos, se uma dada disciplina tem 2 módulos lecionados e concluídos, então o N.º de alunos inscritos a essa disciplina é $7 \times 2 = 14$).

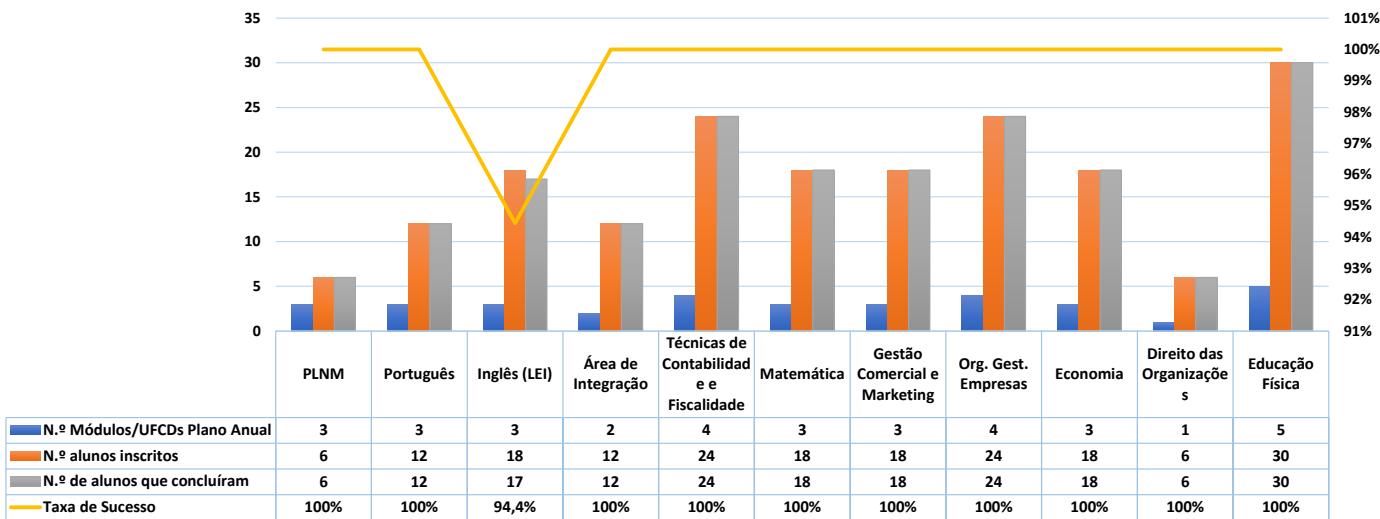
– **N.º de alunos que concluíram:** Em cada disciplina, corresponde ao Número de alunos inscritos que obtiveram, nos módulos lecionados e concluídos, classificação superior ou igual a 10.

– **Taxa de Sucesso:** Em cada disciplina, corresponde à percentagem de alunos que concluíram ($N.º\ de\ alunos\ que\ concluíram \div N.º\ de\ alunos\ inscritos \times 100$).

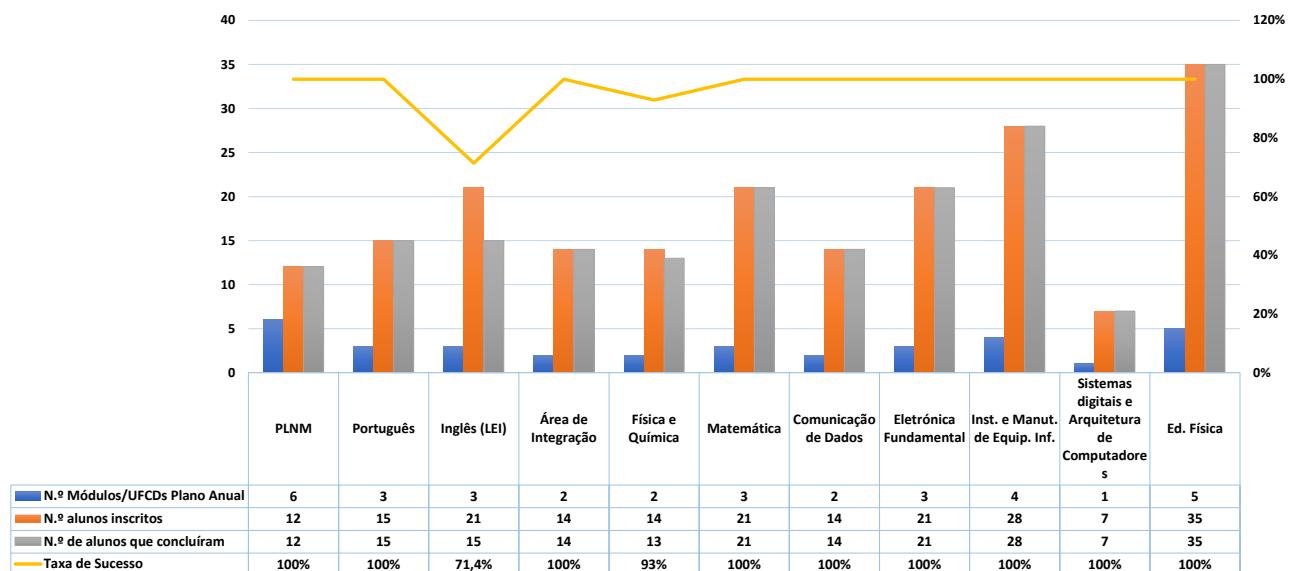
Técnico(a) de Apoio Psicossocial (1.º ano)
3.º Período



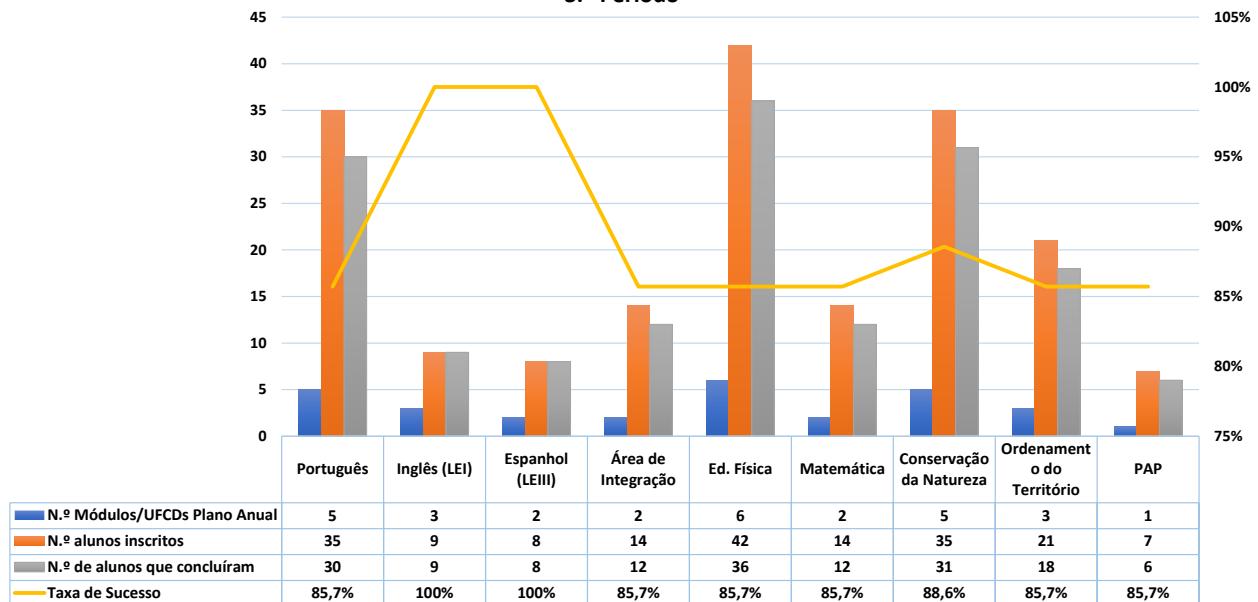
Técnico(a) de Apoio à Gestão (2.º ano)
3.º Período

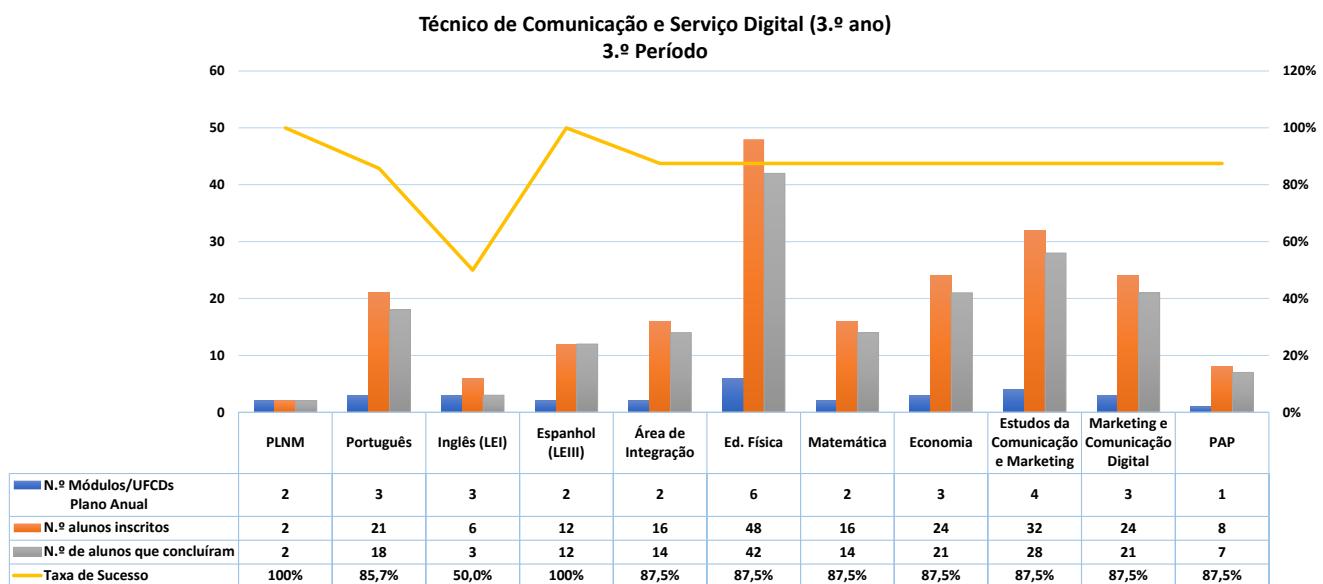


Técnico(a) de Gestão de Equipamentos Informáticos (2.º ano)
3.º Período



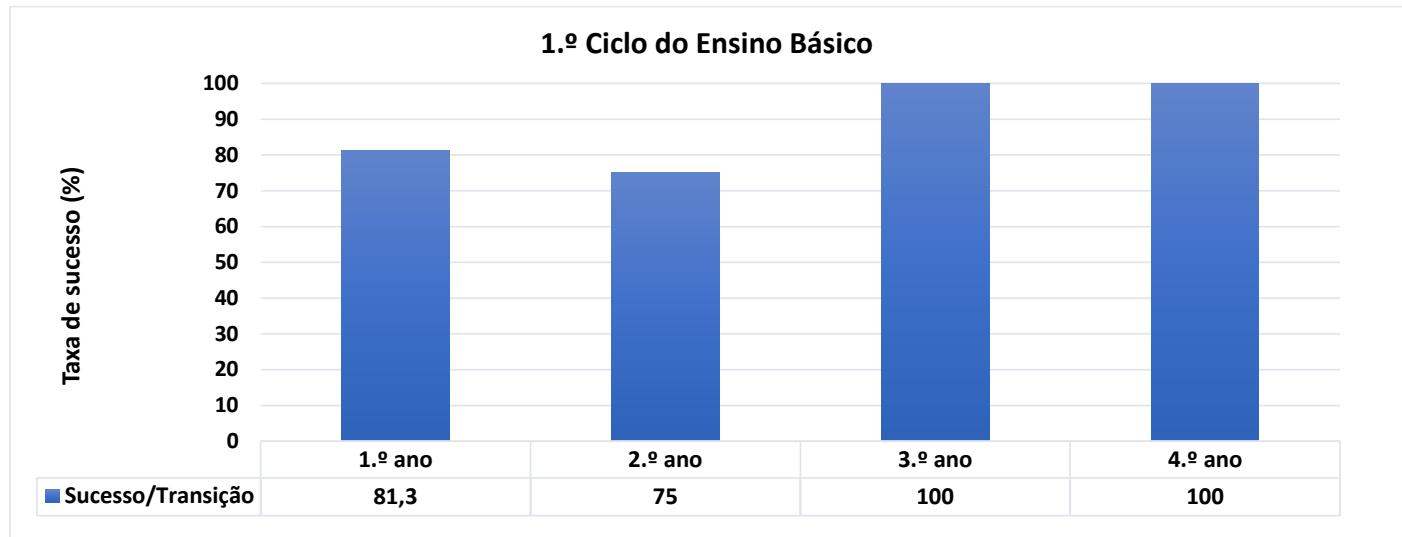
Técnico de Gestão do Ambiente (3.º ano)
3.º Período

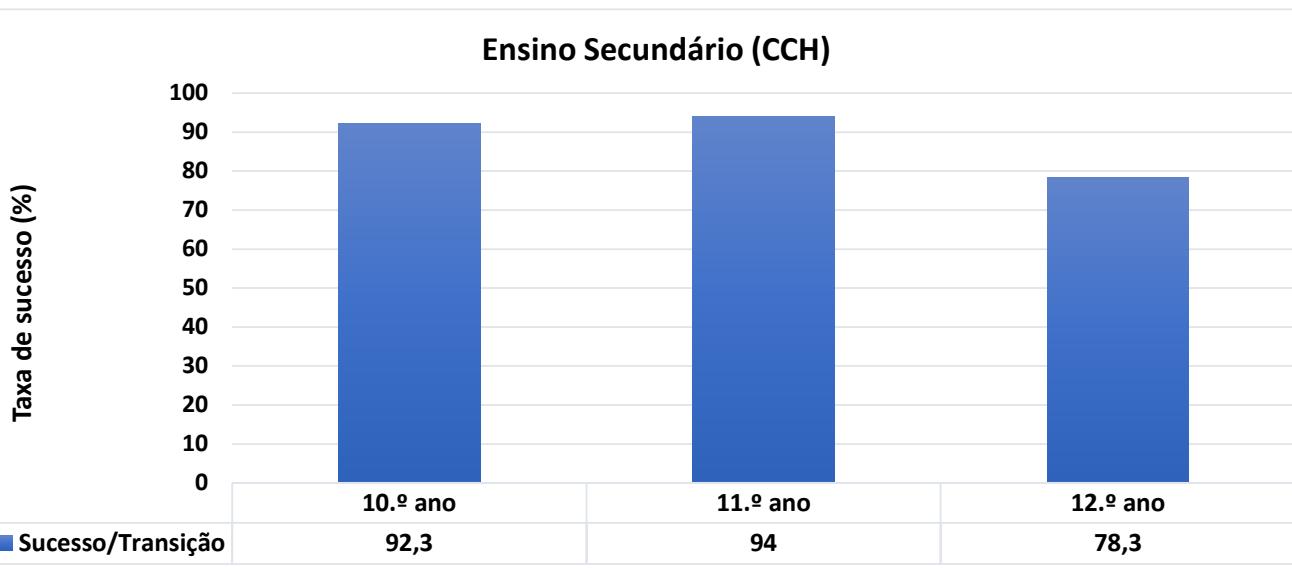
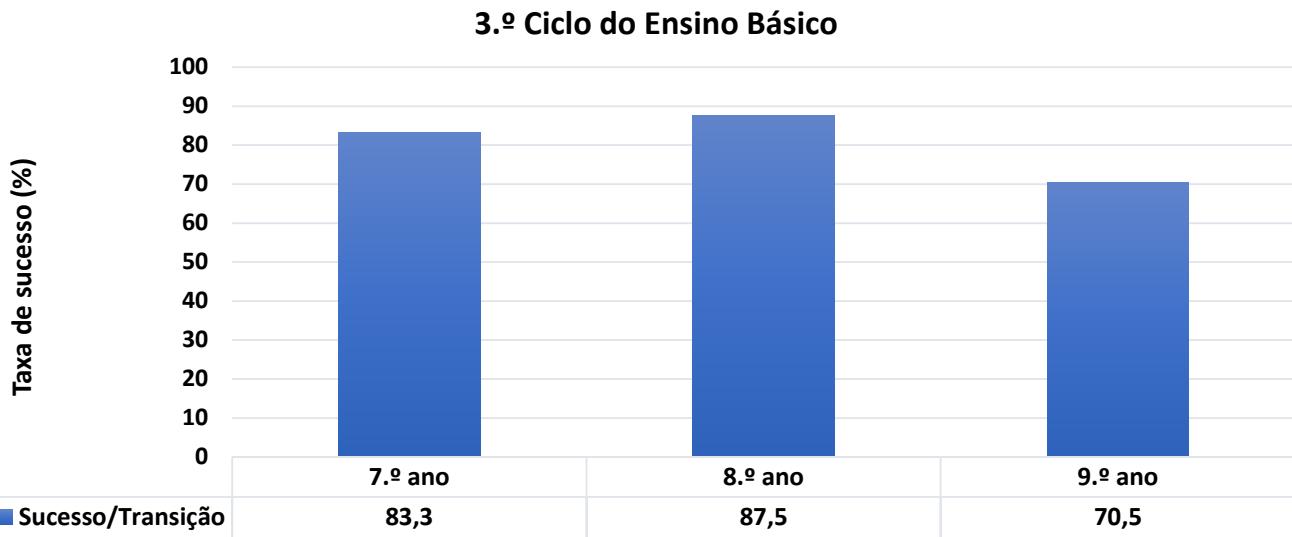
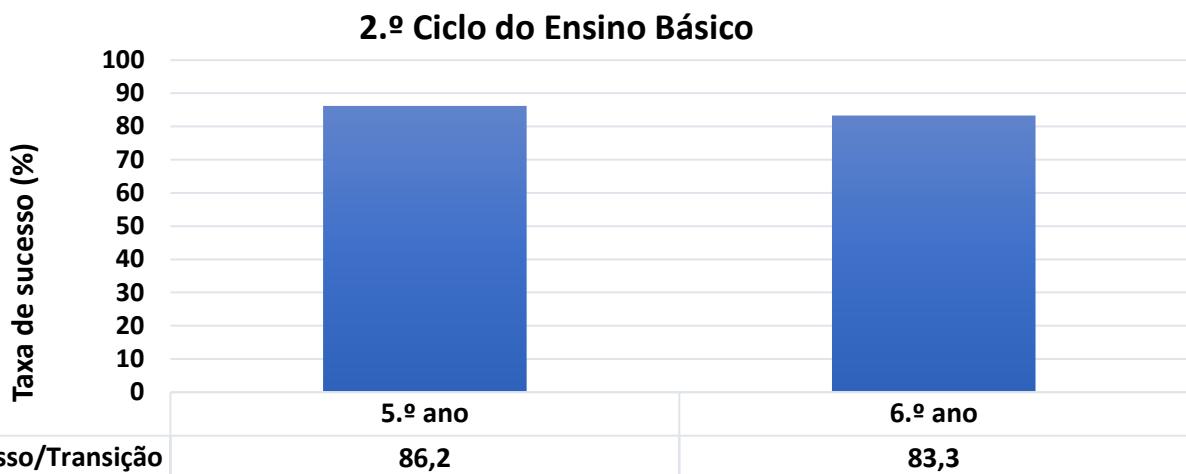




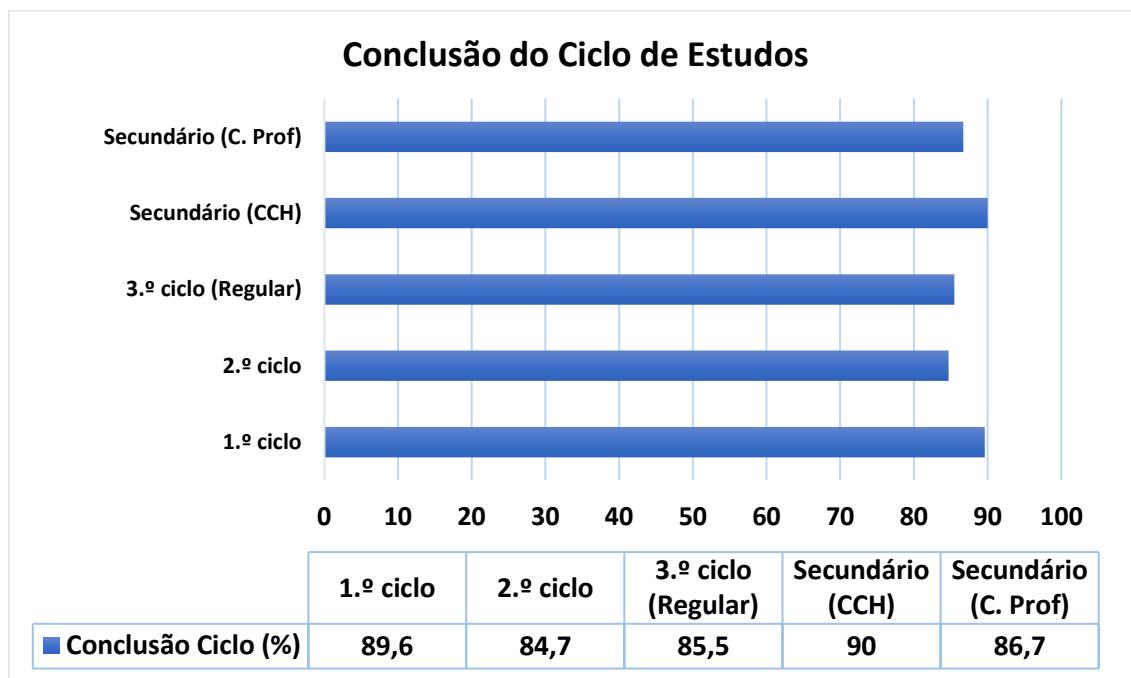
4. SUCESSO E CONCLUSÃO

A. Taxa de Sucesso/Transição/Conclusão por Ano de Escolaridade

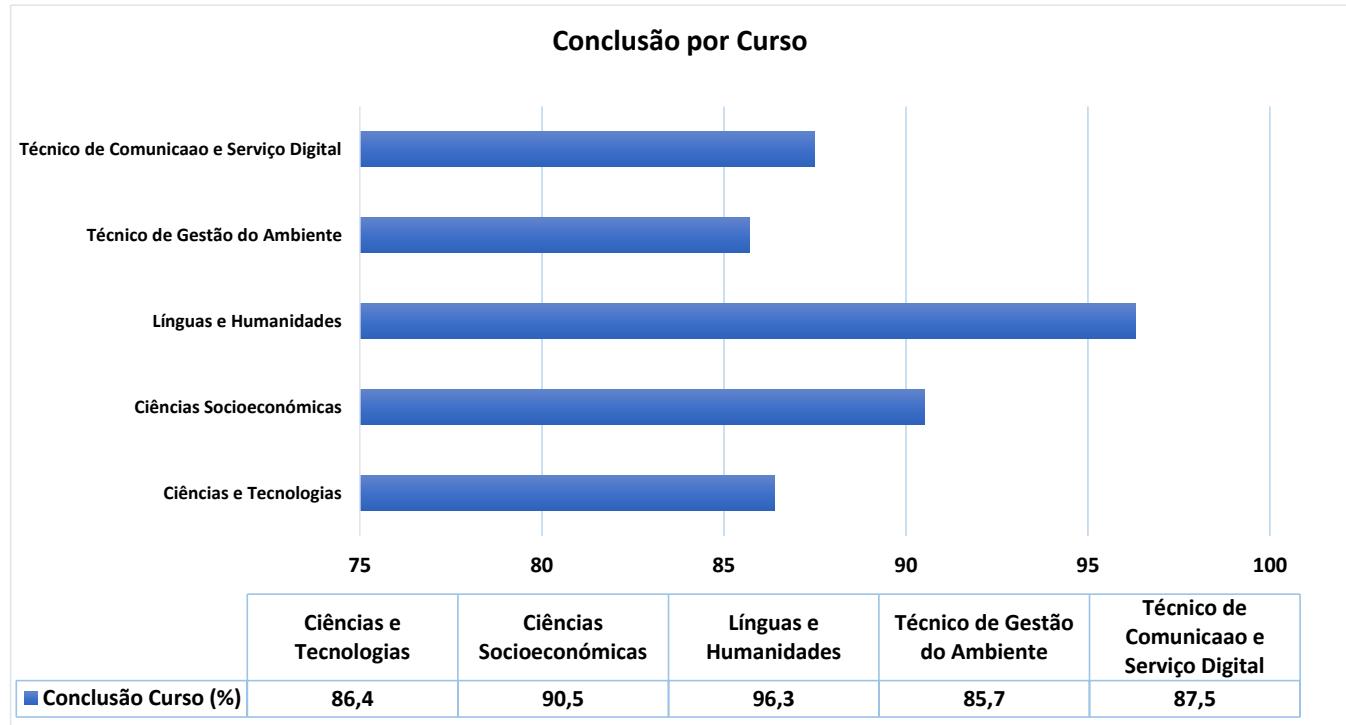




B. Taxa de Conclusão por Nível de Ensino e Curso



Apresentam-se, com discriminação por curso, as taxas de conclusão dos alunos do Ensino Secundário.



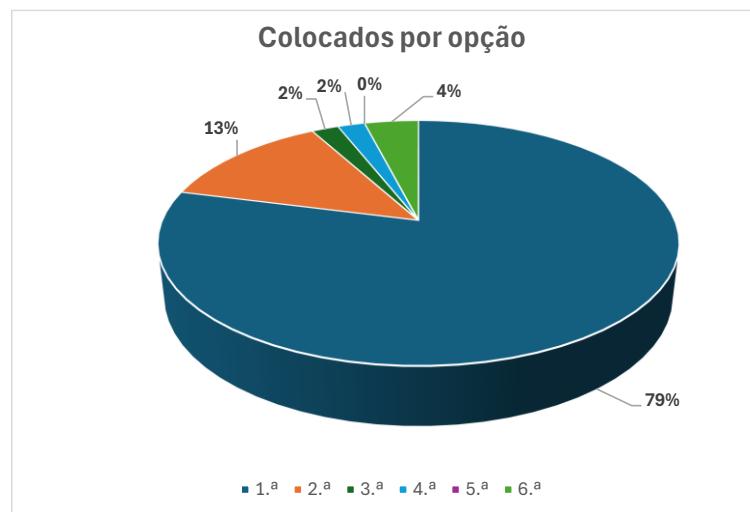
5. INGRESSO NO ENSINO SUPERIOR

Inscreveram-se nos exames nacionais, em 2025, 149 alunos. Este número de alunos inclui alunos internos de 11.º e 12.º ano e alunos externos.

Dos 63 alunos internos que frequentaram o 12.º ano de escolaridade, 53 concluíram o ciclo de estudos.

Na primeira fase candidataram-se ao ensino superior 51 alunos, desses 46 são internos e 5 externos. Foram colocados 47 alunos, dos quais 44 são internos e 3 externos. Não foram colocados 4 alunos, dos quais 2 eram internos e 2 externos.

A taxa de ingresso dos alunos internos foi de 96%, aproximadamente.

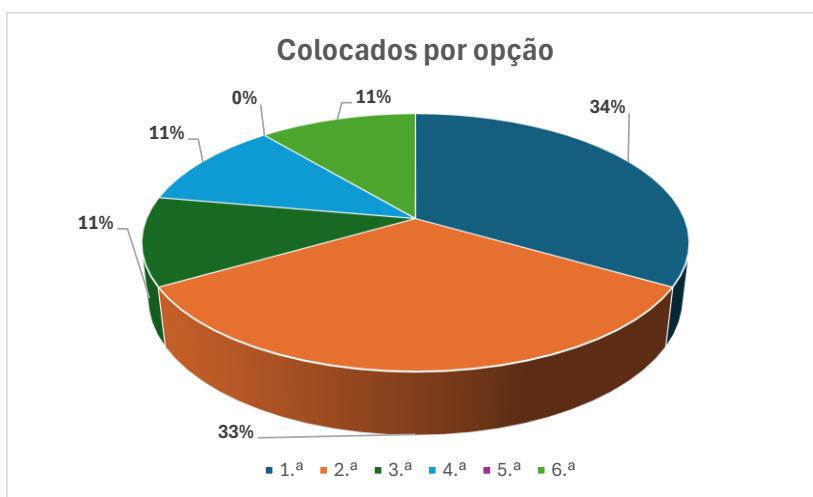


Colocados por curso	
Curso de Ensino Superior	Colocados
Gestão	8
Enfermagem	5
Biologia	2
Ciências de Comunicação	2
Educação Social	2
Engenharia Agronómica	2
Educação Básica	2
Finanças e Contabilidade	1
História e Arqueologia	1
Imagen Animada	1
Bioquímica	1
Ciências da Linguagem	1
Engenharia Civil	1
Gestão Hoteleira	1
Marketing	1

Colocados por Estabelecimento de Ensino	
Estabelecimento de Ensino	Colocados
Universidade de Évora (Escola de Ciências Sociais)	6
Universidade do Algarve (Escola Superior de Saúde)	6
Universidade do Algarve (Escola Superior de Educação e Comunicação)	5
Universidade do Algarve (Escola Superior de Gestão, Hotelaria e Turismo)	5
Instituto Politécnico de Beja (Escola Superior de Educação)	4
Universidade de Coimbra (Faculdade de Ciência e Tecnologia)	2
Universidade de Lisboa (Instituto Superior de Agronomia)	2
Universidade de Lisboa (Instituto Superior Técnico)	2
Universidade de Aveiro	1
Universidade de Évora (Escola de Ciências e Tecnologia)	1
Universidade Nova de Lisboa (Faculdade de Ciências Médicas)	1
Universidade Nova de Lisboa (Faculdade de Ciências Sociais e Humanas)	1
Universidade Nova de Lisboa (Faculdade de Economia)	1
Universidade de Lisboa (Faculdade de Ciências)	1
Universidade de Lisboa (Faculdade de Motricidade Humana)	1

Na segunda fase candidataram-se ao ensino superior 12 alunos, desses 10 são internos e 2 externos. Foram colocados 9 alunos, dos quais 8 são internos e 1 externo. Não foram colocados 3 alunos, dos quais 2 eram internos e 1 externo.

A taxa de ingresso dos alunos internos foi de 80%.



Colocados por curso	
Curso de Ensino Superior	Colocados
Gestão	1
Gestão de Empresas	1
Enfermagem	1
Marketing	1
Bioquímica	1
Serviço Social	1
Terapia Ocupacional	1
Solicitadoria	1
Biologia Humana	1

Colocados por Estabelecimento de Ensino	
Estabelecimento de Ensino	Colocados
Universidade de Évora (Escola de Ciências e Tecnologia)	2
Universidade do Algarve (Faculdade de Economia)	1
Instituto Politécnico de Beja (Escola Superior de Educação)	1
Instituto Politécnico de Beja (Escola Superior de Tecnologia e de Gestão)	1
Universidade do Algarve (Escola Superior de Gestão, Hotelaria e Turismo)	1
Universidade do Algarve (Escola Superior de Gestão, Hotelaria e Turismo - Portimão)	1
Instituto Politécnico de Beja (Escola Superior de Saúde)	1
Universidade de Coimbra (Escola Superior de Enfermagem)	1

6. RELATÓRIO DE ANÁLISE DAS PROVAS MODA 2025

1. Introdução

Este relatório apresenta uma análise sistemática dos resultados das provas *ModA 2025*, aplicadas aos alunos do 4.º e 6.º anos do Agrupamento de Escolas n.º 2 de Serpa.

A análise contempla:

- Desempenho global por prova
- Distribuição por níveis de proficiência
- Comparações com os dados do concelho, NUTS III e nacional
- Recomendações pedagógicas

2. Análise por Ano de Escolaridade e Prova

2.1. 4.º Ano

Português

- **Média AE2 Serpa: 48.4 | Nacional: 51.4**
- **Distribuição por Proficiência:**
 - Avançado: 0.0% | Nacional: 7.0%
 - Proficiente (P1+P2): 46.0% | Nacional: 48.0%
 - Básico (B1+B2): 40.5% | Nacional: 37.5%
 - Inicial: 13.5% | Nacional: 7.7%

Dimensões:

- Compreensão de textos: 50.2 (vs. 53.7)
- Produção de textos: 46.1 (vs. 47.4)

Matemática

- **Média AE2 Serpa: 45.8 | Nacional: 50.9**
- **Distribuição por Proficiência:**
 - Avançado: 2.6% | Nacional: 12.4%
 - Proficiente (P1+P2): 26.4% | Nacional: 43.8%
 - Básico (B1+B2): 60.5% | Nacional: 40.8%
 - Inicial: 10.5% | Nacional: 3.0%

Dimensões:

- Raciocinar e comunicar: 46.1 (vs. 51.3)
- Resolver problemas: 46.5 (vs. 50.2)

Inglês

- **Média AE2 Serpa:** 57.2 | **Nacional:** 61.0
- **Distribuição por Proficiência:**
 - Avançado: 20.0% | Nacional: 24.5%
 - Proficiente (P1+P2): 45.7% | Nacional: 51.1%
 - Básico (B1+B2): 34.3% | Nacional: 22.8%
 - Inicial: 0.0% | Nacional: 0.4%

Dimensões:

- Descodificar informação: 63.4 (vs. 66.6)
 - Produzir enunciados escritos: 48.8 (vs. 50.7)
 - Produzir enunciados orais: 42.5 (vs. 47.6)
-

2.2. 6.º Ano

Português

- **Média AE2 Serpa:** 45.0 | **Nacional:** 48.6
- **Distribuição por Proficiência:**
 - Avançado: 4.3% | Nacional: 3.4%
 - Proficiente (P1+P2): 26.1% | Nacional: 40.9%
 - Básico (B1+B2): 47.9% | Nacional: 47.3%
 - Inicial: 21.7% | Nacional: 8.5%

Dimensões:

- Compreensão de textos: 46.8 (vs. 51.5)
- Produção de textos: 42.7 (vs. 45.0)

Matemática

- **Média AE2 Serpa:** 44.2 | **Nacional:** 51.3
- **Distribuição por Proficiência:**
 - Avançado: 4.3% | Nacional: 11.2%
 - Proficiente (P1+P2): 17.4% | Nacional: 39.8%
 - Básico (B1+B2): 69.6% | Nacional: 46.4%
 - Inicial: 8.7% | Nacional: 2.8%

Dimensões:

- Raciocinar e comunicar: 46.0 (vs. 54.0)
- Resolver problemas: 41.6 (vs. 47.4)

História e Geografia de Portugal

- **Média AE2 Serpa:** 44.2 | **Nacional:** 49.6
- **Distribuição por Proficiência:**
 - Avançado: 0.0% | Nacional: 2.2%
 - Proficiente (P1+P2): 26.1% | Nacional: 45.3%
 - Básico (B1+B2): 69.6% | Nacional: 51.0%
 - Inicial: 4.3% | Nacional: 1.3%

Dimensões:

- Mobilizar conceitos: 45.3 (vs. 49.3)
- Analisar fontes: 44.9 (vs. 49.4)
- Estabelecer inter-relações: 43.5 (vs. 48.4)

3. Tabelas e Gráficos (em anexo)

1. **Gráfico de barras** – Médias por prova (AE2 vs. Nacional)
 2. **Gráfico de setores** – Distribuição por níveis de proficiência por disciplina
 3. **Gráfico de radar** – Comparação das dimensões de literacia por disciplina
-

4. Conclusões e Recomendações Pedagógicas

Conclusões

- O desempenho dos alunos do AE2 de Serpa está abaixo da média nacional em quase todas as áreas, com exceção parcial em Inglês (4.º ano).
- A Matemática e História e Geografia de Portugal apresentam os maiores desafios, com baixa proficiência e ausência de alunos em nível avançado.
- A produção textual em Português no 4.º ano é um ponto positivo.

Recomendações

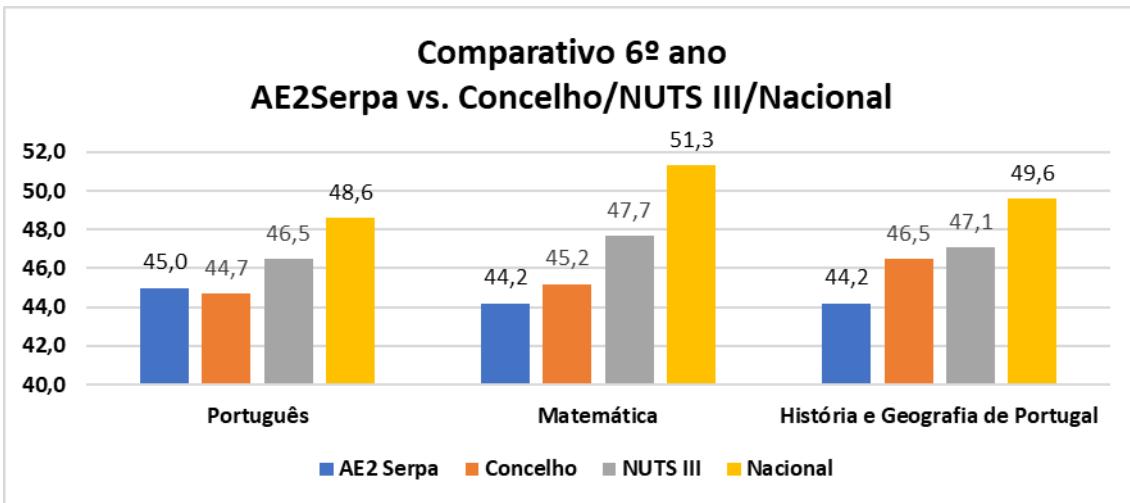
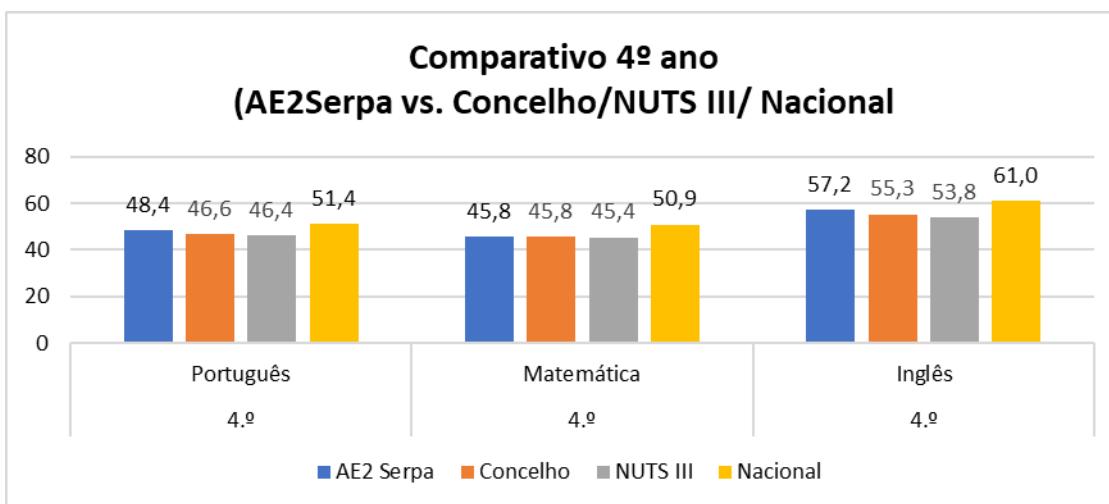
1. **Reforço em Matemática**, com foco em resolução de problemas e raciocínio lógico.
2. **Promoção da leitura e escrita** em Português, com atividades que desenvolvam competências de análise e produção textual.
3. **Apoio diferenciado em História e Geografia de Portugal**, com recurso a fontes visuais, mapas e trabalho interdisciplinar.
4. **Valorização do ensino de Inglês**, com práticas orais mais frequentes e contextualizadas.

ANEXO

TABELAS E GRÁFICOS

Médias por Prova (4.º e 6.º anos)

Ano	Prova	AE2 Serpa	Concelho	NUTS III	Nacional
4.º	Português	48.4	46.6	46.4	51.4
4.º	Matemática	45.8	45.8	45.4	50.9
4.º	Inglês	57.2	55.3	53.8	61.0
6.º	Português	45.0	44.7	46.5	48.6
6.º	Matemática	44.2	45.2	47.7	51.3
6.º	História e Geografia de Portugal	44.2	46.5	47.1	49.6



Distribuição por Níveis de Proficiência

Português – 4.º Ano

Nível	AE2 Serpa	Concelho	NUTS III	Nacional
Inicial	13.5%	16.8%	16.1%	7.7%
Básico B1	16.2%	20.2%	21.7%	17.2%
Básico B2	24.3%	24.4%	23.8%	20.3%
Proficiente P1	27.0%	23.5%	25.5%	28.2%
Proficiente P2	18.9%	12.6%	10.3%	19.8%
Avançado	0.0%	2.5%	3.1%	7.0%

Matemática – 4.º Ano

Nível	AE2 Serpa	Concelho	NUTS III	Nacional
Inicial	10.5%	9.8%	9.1%	3.0%
Básico B1	26.3%	28.5%	27.1%	16.5%
Básico B2	34.2%	25.2%	30.3%	24.3%
Proficiente P1	15.8%	24.4%	20.5%	23.7%
Proficiente P2	10.5%	9.8%	10.8%	20.1%
Avançado	2.6%	2.4%	2.3%	12.4%

Inglês – 4.º Ano

Nível	AE2 Serpa	Concelho	NUTS III	Nacional
Inicial	0.0%	0.0%	1.1%	0.4%
Básico B1	0.0%	7.7%	12.7%	4.9%
Básico B2	34.3%	32.5%	28.0%	17.9%
Proficiente P1	28.6%	28.2%	31.1%	28.0%
Proficiente P2	17.1%	14.5%	16.0%	23.1%
Avançado	20.0%	17.1%	11.2%	24.5%

■ Português – 6.º Ano

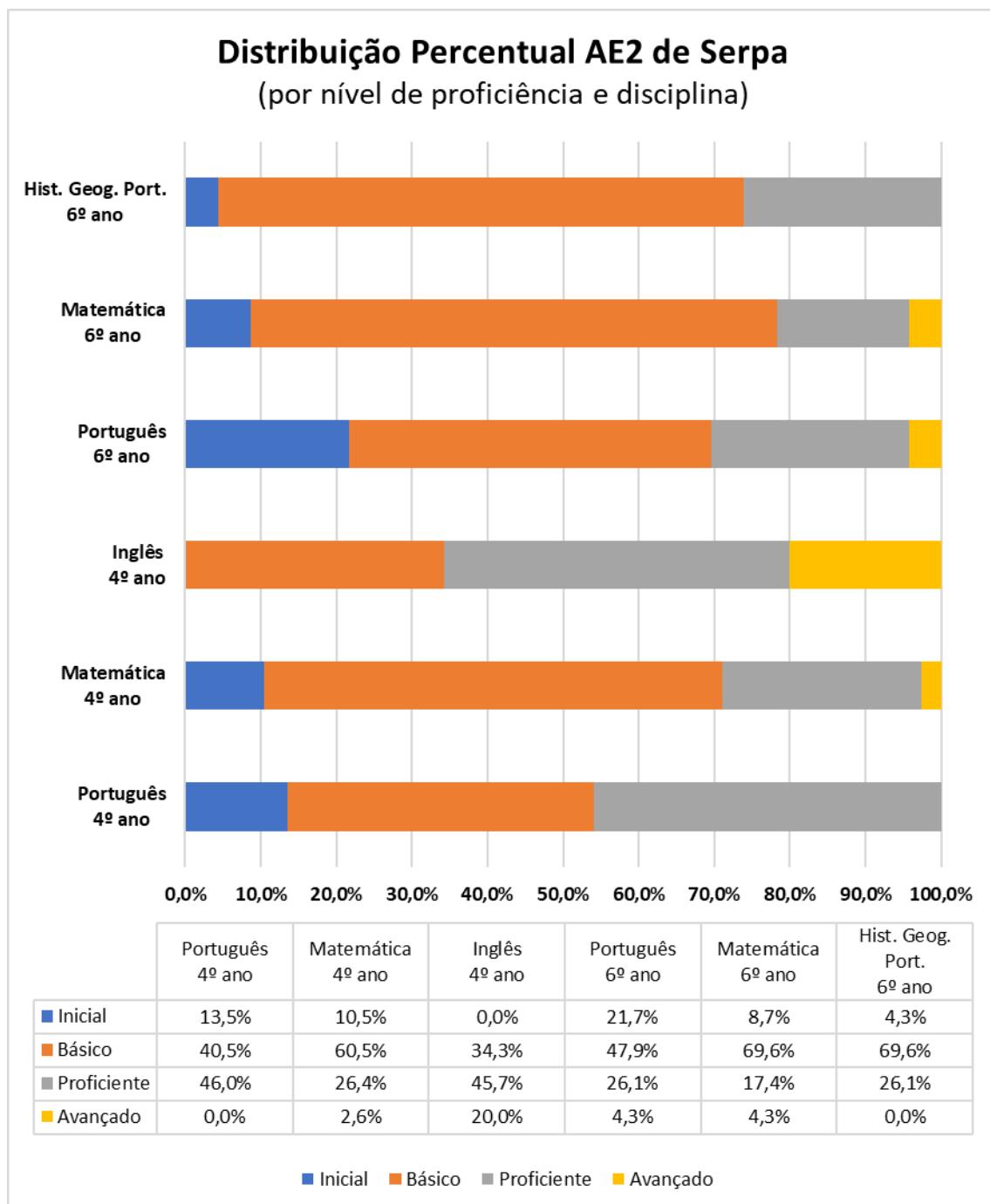
Nível	AE2 Serpa	Concelho	NUTS III	Nacional
Inicial	21.7%	15.0%	11.1%	8.5%
Básico B1	21.7%	27.1%	23.5%	18.9%
Básico B2	26.1%	24.3%	30.1%	28.4%
Proficiente P1	13.0%	22.4%	23.5%	27.1%
Proficiente P2	13.0%	9.3%	10.5%	13.8%
Avançado	4.3%	1.9%	2.2%	3.4%

■ Matemática – 6.º Ano

Nível	AE2 Serpa	Concelho	NUTS III	Nacional
Inicial	8.7%	4.6%	4.9%	2.8%
Básico B1	21.7%	16.7%	12.7%	7.4%
Básico B2	47.8%	54.6%	43.8%	39.0%
Proficiente P1	4.3%	8.3%	13.4%	15.1%
Proficiente P2	13.0%	12.0%	18.6%	24.7%
Avançado	4.3%	3.7%	6.6%	11.2%

■ História e Geografia de Portugal – 6.º Ano

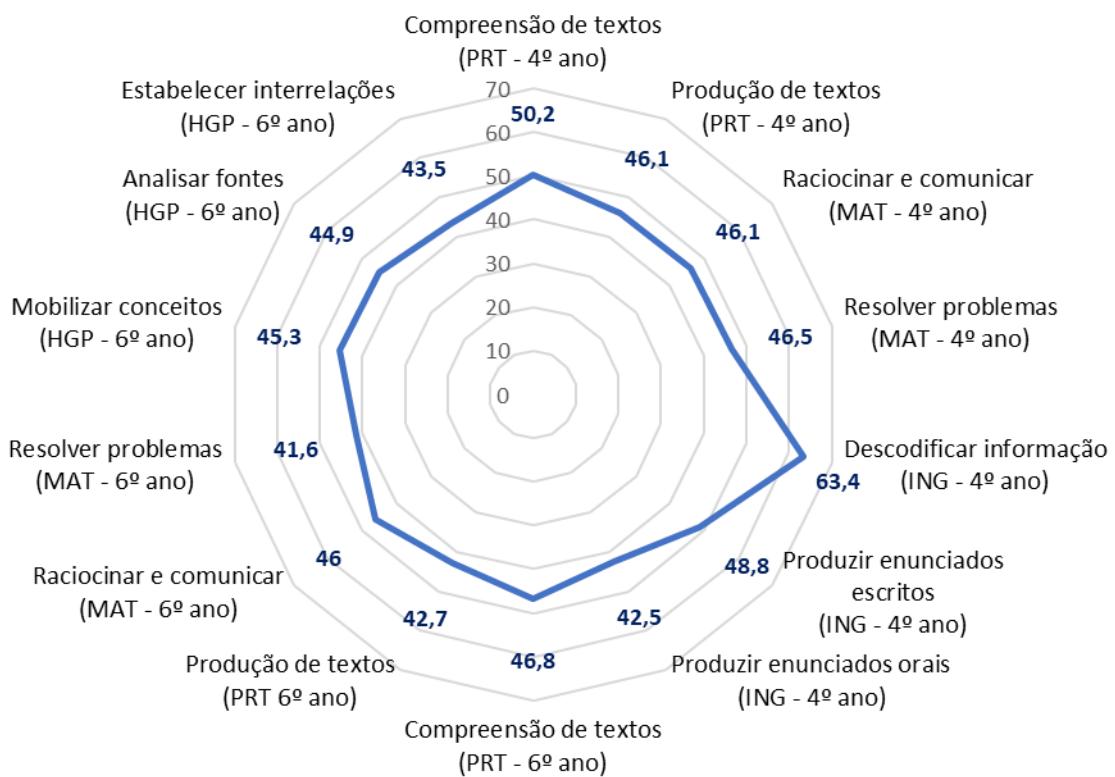
Nível	AE2 Serpa	Concelho	NUTS III	Nacional
Inicial	4.3%	1.8%	3.0%	1.3%
Básico B1	43.5%	23.9%	22.8%	16.5%
Básico B2	26.1%	41.6%	38.1%	34.5%
Proficiente P1	13.0%	22.1%	24.2%	29.6%
Proficiente P2	13.0%	10.6%	11.3%	15.7%
Avançado	0.0%	0.0%	0.4%	2.2%



Dimensões por Prova

Ano	Prova	Dimensão	AE2 Serpa	Concelho	NUTS III	Nacional
4.º	Português	Compreensão de textos	50.2	49.2	48.9	53.7
4.º	Português	Produção de textos	46.1	42.9	43.0	47.4
4.º	Matemática	Raciocinar e comunicar	46.1	46.7	46.5	51.3
4.º	Matemática	Resolver problemas	46.5	45.8	45.3	50.2
4.º	Inglês	Descodificar informação	63.4	62.2	60.3	66.6
4.º	Inglês	Producir enunciados escritos	48.8	46.9	45.4	50.7
4.º	Inglês	Producir enunciados orais	42.5	40.3	42.4	47.6
6.º	Português	Compreensão de textos	46.8	47.6	49.6	51.5
6.º	Português	Produção de textos	42.7	41.8	43.1	45.0
6.º	Matemática	Raciocinar e comunicar	46.0	47.9	50.4	54.0
6.º	Matemática	Resolver problemas	41.6	41.7	44.2	47.4
6.º	História e Geografia de Portugal	Mobilizar conceitos	45.3	46.8	47.3	49.3
6.º	História e Geografia de Portugal	Analisar fontes	44.9	47.2	47.3	49.4
6.º	História e Geografia de Portugal	Estabelecer inter-relações	43.5	45.4	46.1	48.4

Avaliação por dimensão de literacia (comparativo por disciplina e ano)



FIM