

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS N.º 2 DE SERPA

INFORMAÇÃO-PROVA: EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

HISTÓRIA – 7.º, 8.º e 9.º Ano (Prova 19 - 2025)

Decreto-lei n.º 55/2018, de 6 de julho

Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto

1. INTRODUÇÃO

As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação e programa da disciplina.

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

- Modalidade e duração da prova;
- Objeto de avaliação;
- Caracterização da prova;
- Material a utilizar na prova;
- Critérios gerais de classificação;

2. MODALIDADE E DURAÇÃO DA PROVA

O exame tem a duração de 90 minutos, sob a forma de *prova escrita*, não podendo a sua aplicação ultrapassar este limite de tempo.

3. OBJETO DE AVALIAÇÃO

A prova de equivalência à frequência de História do 9.º ano tem por referência o definido pelas [Aprendizagens Essenciais](#) para a disciplina e pelo [Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória](#).

O exame de equivalência à frequência permite avaliar os objetivos gerais, do domínio das aptidões/capacidades e do domínio dos conhecimentos, associados aos conteúdos e aos conceitos/noções básicas, no âmbito do Programa da disciplina. As aptidões/capacidades e os conhecimentos foram selecionados e formulados no sentido de serem passíveis de avaliação em prova escrita de duração limitada.

Relativamente aos conteúdos previstos no Programa do 3.º ciclo, o exame de equivalência à frequência apenas integrará itens relativos aos temas e subtemas apresentados a seguir. Assim, não serão objeto de avaliação os conteúdos do 7.º, do 8.º e do 9.º ano que não constem da presente Informação.

A) OBJETIVOS GERAIS

A.1. DOMÍNIO DAS APTIDÕES/CAPACIDADE

Utilizar a METODOLOGIA ESPECÍFICA DA HISTÓRIA, nomeadamente:

INFORMAÇÃO-PROVA: EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

HISTÓRIA – 7.º, 8.º e 9.º Ano (Prova 19 - 2025)

- Interpretar documentos de índole diversa (textos, imagens, gráficos, mapas e diagramas);
- Selecionar e identificar informação explícita e implícita dos documentos;
- Formular hipóteses de interpretação de factos históricos;
- Utilizar conceitos e generalizações, nomeadamente da área das ciências sociais, na compreensão de situações históricas.

Desenvolver capacidades de COMUNICAÇÃO, nomeadamente:

- Elaborar sínteses escritas a partir da informação recolhida, com correção linguística e aplicando o vocabulário específico da disciplina.

A.2. DOMÍNIO DOS CONHECIMENTOS

Desenvolver a *noção de evolução*, nomeadamente:

- Caracterizar as fases principais da evolução histórica;
- Identificar os grandes momentos de rutura no processo evolutivo.

Desenvolver as *noções de condicionalismo* e de *causalidade*, nomeadamente:

- Compreender condições e motivações dos factos históricos;
- Distinguir, numa dada realidade, os aspetos de ordem demográfica, económica, social, política e cultural, estabelecendo relações entre eles;
- Compreender o papel dos indivíduos e dos grupos na dinâmica social;
- Compreender a importância do desenvolvimento científico e tecnológico e dos movimentos culturais para a evolução da humanidade.

Desenvolver a *noção de multiplicidade temporal*, nomeadamente:

- Localizar no tempo e no espaço eventos e processos;
- Distinguir ritmos de evolução em sociedades diferentes e no interior de uma mesma sociedade;
- Relacionar a história nacional com a história europeia e universal, destacando a especificidade do caso português;
- Estabelecer relações entre o passado e o presente.

Desenvolver a *noção de relativismo cultural*, nomeadamente:

- Reconhecer a simultaneidade de diferentes valores e culturas;
- Compreender o carácter relativo dos valores culturais em diferentes tempos e espaços históricos.

B) CONTEÚDOS

7.º Ano A HERANÇA DO MEDITERRÂNEO ANTIGO - O mundo romano no apogeu do império: O Mediterrâneo Romano nos séculos I e II;	10 %
---	------

INFORMAÇÃO-PROVA: EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA
HISTÓRIA – 7º, 8º e 9º Ano (Prova 19 - 2025)

Sociedade e poder imperial; A civilização romana.	
8º Ano EXPANSÃO E MUDANÇA NOS SÉCULOS XV E XVI - A abertura ao mundo: Rumos da expansão quatrocentista portuguesa; A afirmação do expansionismo europeu: os impérios peninsulares; O comércio à escala mundial. - Os novos valores europeus: O Renascimento e a formação da mentalidade moderna; O tempo das reformas religiosas.	20%
9º Ano A EUROPA E O MUNDO NO LIMÍAR DO SÉCULO XX - Portugal: da 1.ª República à ditadura militar. DA GRANDE DEPRESSÃO À II GUERRA MUNDIAL - As dificuldades económicas dos anos 30: A grande crise do capitalismo; A intervenção do Estado na economia; - Entre a ditadura e a democracia: Os regimes fascistas e nazi; Portugal: a ditadura salazarista. - A II Guerra Mundial.	70%

4. CARACTERIZAÇÃO DA PROVA

O exame apresenta quatro grupos de itens.

Todos os grupos podem integrar itens de seleção e itens de construção.

Todos os itens têm por suporte um ou mais documentos, cuja análise é exigida.

O teste pode incluir itens da tipologia descrita no quadro seguinte.

INFORMAÇÃO-PROVA: EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA
HISTÓRIA – 7.º, 8.º e 9.º Ano (Prova 19 - 2025)

Quadro 1 – Tipologia, número de itens e cotação

Tipologia de itens	Número de itens	Cotação por item (em pontos)
ITENS DE SELEÇÃO - Escolha múltipla - Associação / correspondência - Ordenação	4 a 12	2 a 10
ITENS DE CONSTRUÇÃO - Resposta curta - Resposta restrita - Resposta extensa	4 a 12	3 a 18

Nota: Alguns dos itens de escolha e de associação / correspondência podem apresentar-se sob a forma de tarefas de completamento.

Os alunos não respondem no enunciado do exame. As respostas são registadas em folha própria do estabelecimento de ensino em que é realizado o exame.

5. MATERIAL A UTILIZAR NA PROVA

Os alunos apenas podem usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Não é permitido o uso de corretor.

6. CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

INFORMAÇÃO-PROVA: EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

HISTÓRIA – 7º, 8º e 9º Ano (Prova 19 - 2025)

ITENS DE SELECÇÃO

Escolha múltipla

A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- Uma opção incorreta;
- Mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

Associação/correspondência

A classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho. Considera-se incorreta qualquer associação/correspondência que relacione um elemento de um dado conjunto com mais do que um elemento do outro conjunto.

ITENS DE CONSTRUÇÃO

As formulações respeitantes aos conteúdos apresentadas nos critérios específicos de classificação não devem ser entendidas de forma rígida, mas como indicadoras da linha interpretativa considerada correta, ressalvando-se sempre uma visão holística da resposta do aluno, relativamente ao que é solicitado no item. As respostas que apresentem pontos de vista diferentes dos mencionados nos critérios específicos de classificação devem ser classificadas se o seu conteúdo for considerado cientificamente válido e estiver adequado ao solicitado. Nestes casos, os elementos cientificamente válidos devem ser classificados segundo procedimentos análogos aos previstos nos descritores apresentados.

São de considerar as respostas que utilizem uma terminologia cientificamente adequada e rigorosa, embora não exatamente idêntica à utilizada nos critérios específicos de classificação.

Se a resposta contiver elementos errados de informação histórica não solicitada, estes só são tidos em conta se forem contraditórios com elementos corretos referidos na mesma resposta. Nesta eventualidade, os elementos corretos não serão valorizados.

Nos itens que apresentem critérios específicos de classificação organizados por níveis de desempenho, é atribuída, a cada um desses níveis, uma única pontuação.

No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina.

INFORMAÇÃO-PROVA: EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA
HISTÓRIA – 7.º, 8.º e 9.º Ano (Prova 19 - 2025)

Resposta curta

A classificação é atribuída de acordo com os elementos de resposta solicitados e apresentados.

Se a resposta contiver informação que exceda o solicitado, só são considerados os elementos que satisfaçam o que é pedido.

Resposta restrita e resposta extensa

A classificação a atribuir traduz a avaliação da aprendizagem do aluno tendo por referência os objetivos gerais nos domínios das aptidões/capacidades e dos conhecimentos enunciados no Programa de História do 3.º ciclo do ensino básico.

Na classificação da resposta ao item de resposta extensa orientada por tópicos, deve ser considerada a síntese de aspetos relacionados com o tema a desenvolver, com mobilização de dados apresentados nos documentos.

No item de resposta extensa, estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa.

Nos itens de resposta restrita e de resposta extensa, o desempenho no domínio da capacidade de comunicação em História traduz-se, nos critérios específicos de classificação, na avaliação de comunicação escrita em língua portuguesa, de acordo com os níveis descritos no quadro seguinte.

Níveis	Descritores
2	Composição bem estruturada, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
1	Composição com problemas de estrutura, com erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.

No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, não é classificado o desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.

FIM