REPÚBLICA PORTUGUESA
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS N.º 2 DE SERPA

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

Critérios de Avaliação
2024/2025

2.º Ciclo do Ensino Básico

3.º Ciclo do Ensino Básico

Ensino Secundário

9 de outubro de 2024

Cofinanciado por: PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia

Disciplina: Educação Moral e Religiosa Católica (EMRC)

		Parâmetros	Instrumentos e Técnicas		Contributos Perfil do Aluno	Ponderação[1] Parcial	Ponderação[1] Total	Participação Projetos DAC
COMPETÊNCIAS	CONHECIMENTOS	- Apropriação de conhecimentos específicos; - Compreensão e aplicação de conhecimentos; - Compreensão e expressão oral e escrita; - Raciocínio e resolução de problemas; - Domínio do vocabulário relativo a cada unidade temática; - Utilização das TIC nas tarefas do conhecimento.	Escrita	Fichas de trabalho /TPC / Organização do caderno diário /Questionário Escrito /Fichas de avaliação formativa / Comentário /Reflexão crítica/ Relatórios / Portefólio/ Registo de trabalho de pesquisa (resumo, artigo, produção de PPT)	A, B, C, D, I b, c	40% (EB) (A)[2]	80% (EB)	5%[3]
	CAPACIDADES	- Os que decorrem da avaliação contínua (participação nas atividades propostas, designadamente a análise de informação textual, gráfica, cartográfica, imagens; debates e trabalhos individuais ou em grupo e consequente exposição oral adequada e/ ou elaboração correta de sínteses)	Oral/ Prática	Trabalhos Individuais e Trabalhos de Grupo / Organização de exposição/projeto	A, B, C, D, E, F, I a, b, c	20% (B1)[2]		
				Participação na Sala de Aula Exposição oral / Questionário Oral/Questão aula / Registo de observação / Debate / Entrevista		20%(EB) (B2)[2]		
	VALORES	**Comportamento** (relacionamento interpessoal, cooperação, mediação de conflitos, solidariedade)	Observação direta Registos do Professor		E, F a, d, e	5%(EB) (C1)[2]	**20%(EB)**	
		Participação (interesse/ empenho; atenção/ concentração; autonomia na realização de tarefas; tipo de intervenções na aula; capacidade de iniciativa)			E, F b, c, d	10%(EB) (C2)[2]		
		Responsabilidade (assiduidade; pontualidade; realização de tarefas em tempo útil; posse e utilização adequada do material necessário)			E, F a, b, d, e	5%(EB) (C3)[2]		

AVALIAÇÃO

[1] Em cada período a classificação será obtida pela aplicação dos fatores de ponderação apresentados. Será sempre arredondada às unidades.

[2] Atendendo a que a avaliação é um processo contínuo, a avaliação do final de cada período (P) será obtida de acordo com as seguintes expressões:

Ensino Básico (EB): $P = A*40\% + B^1*20\% + B^2*20\% + C^1*5\% + C^2*10\% + C^3*5\%$

em que A, B e C correspondem às médias dos resultados obtidos nos diferentes instrumentos de avaliação desde o início do ano letivo até ao momento da avaliação.

[3] A classificação a atribuir no final do ano letivo pode incluir a participação do aluno em projetos de DAC. Caso o aluno participe nalgum projeto DAC, a Classificação Final (interna) será calculada da seguinte forma:
CID= P*95% + Classificação Média DAC*5%

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS

A - Linguagem e Textos
B - Informação e Comunicação
C - Raciocínio e Resolução de Problemas;
D - Pensamento Crítico e Pensamento Criativo
E - Relacionamento Interpessoal
F - Desenvolvimento Pessoal e Autonomia
G - Bem-estar, Saúde e Ambiente
H - Sensibilidade Estética e Artística
I - Saber Científico, Técnico e Tecnológico
J - Consciência e Domínio do Corpo

VALORES

Todas as crianças e Jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver a a pôr em prática valores:
a - responsabilidade e integridade
b - excelência e exigência
c - curiosidade, reflexão e inovação
d - cidadania e participação
e - liberdade

Correspondência entre a Menção Qualitativa e a Menção Quantitativa (*)

Ensino Básico	**Insuficiente**	Nível 1 e 2 (0% a 49%)	**Suficiente**	Nível 3 (50% a 69%)	**Bom**	Nível 4 (70% a 89%)	**Muito Bom**	Nível 5 (90% a 100%)

(*) De acordo com as alíneas b) e c) do nº1 do Artº 28º do Decreto-Lei nº55/ 2018, de 6 de julho

Nota:

No final do período letivo e de acordo com o percurso escolar de cada aluno, os docentes poderão utilizar um fator de ponderação, relativamente à notação que resulte da aplicação dos restantes critérios de avaliação, dentro de um limite máximo relativo de 5%/ 0,2 valores (± 0,2 valores).

Prevê-se a realização de um ou dois testes por período e um trabalho individual ou de grupo.
Nos testes de avaliação e trabalhos será avaliado a compreensão e expressão em língua portuguesa, atribuindo-se um peso de 10% nos testes e 15% nos trabalhos.

Participação na Sala de Aula (Capacidades) será avaliada com base na aquisição de aprendizagens e competências específicas de História, tendo em atenção as tarefas realizadas (trabalhos escritos e orais) e tendo por base a seguinte tabela:

Nível/ Classificação	Participação na sala de aula
1	As tarefas realizadas (trabalhos escritos e orais) revelam muita fraca qualidade.
2	As tarefas realizadas (trabalhos escritos e orais) revelam fraca qualidade.
3	As tarefas realizadas (trabalhos escritos e orais) revelam alguma qualidade.
4	As tarefas realizadas (trabalhos escritos e orais) revelam boa qualidade.
5	As tarefas realizadas (trabalhos escritos e orais) revelam excelente qualidade.

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

CURSOS PROFISSIONAIS – Ano 2024/2025

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

DISCIPLINA: ÁREA DE INTEGRAÇÃO (GRUPO 400/410/420/430)

1- Quadro síntese

(1) O número de instrumentos de avaliação a aplicar por módulo fica ao critério de cada docente, assim como o peso a atribuir a cada um deles.

COMPETÊNCIAS	PARÂMETROS	INSTRUMENTOS E TÉCNICAS (1)	PONDERAÇÃO EM %
CONHECIMENTOS	- Apropriação de conhecimentos específicos; - Compreensão e aplicação de conhecimentos; - Compreensão e expressão oral e escrita; - Raciocínio e resolução de problemas sobre os temas desenvolvidos em cada módulo - Domínio do vocabulário relativo a cada tema. - Domínio das TIC.	-Testes de avaliação de conhecimentos - Questões aula - Trabalhos de pesquisa (individuais e/ou de grupo) - Fichas de trabalho -Atividades diversas (Relatórios, Textos sínteses, Comunicações orais, …)	**70%**

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

COMPETÊNCIAS	PARÂMETROS	INSTRUMENTOS E TÉCNICAS (1)	PONDERAÇÃO EM %
CAPACIDADES	- Empenho / Interesse revelado pelas atividades propostas - Autonomia e iniciativa - Participação/Cooperação - Espírito de equipa	**OBSERVAÇÃO DIRETA** **(REGISTOS DO PROFESSOR)**	**20%**
VALORES	-Assiduidade - Pontualidade - Posse de material necessário para as aulas - Comportamento e cumprimento de regras	**OBSERVAÇÃO DIRETA** **(REGISTOS DO PROFESSOR)**	**10%**

(1) O número de instrumentos de avaliação a aplicar por módulo fica ao critério de cada docente, assim como o peso a atribuir a cada um deles

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

Disciplina: ECONOMIA A e ECONOMIA C (GRUPO 430)

Competências	Parâmetros	Instrumentos e técnicas	Ponderação em %	
			10º , 11º e 12º ano	Participação Projetos DAC
Conhecimentos	-Domínio dos conteúdos programáticos - Interpretação de enunciados e problemas - Aplicação de conteúdos a novas situações -Utilização de vocabulário específico da disciplina	- Provas Escritas (Testes e Fichas de Controlo de Aprendizagens, questões aula) - Provas Orais (Chamadas orais e apresentação de trabalhos) - Trabalhos de pesquisa (Individuais ou de grupo) - Relatórios	90%	5%
Capacidades	- Empenho/Interesse na realização das tarefas propostas - Autonomia / Iniciativa na execução das tarefas - Espírito critico - Hábitos e métodos de estudo -Análise e síntese da informação	Observação Direta (registos do professor)	5%	

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

Competências	Parâmetros	Instrumentos e técnicas	Ponderação em %	
			10º , 11º e 12º ano	Participação Projetos DAC
Valores	- Assiduidade - Pontualidade - Relacionamento /cooperação com colegas e professor - Comportamento /cumprimento de regras - Posse/utilização do material necessário para as aulas	Observação Direta (registos do professor)	5%	

Avaliação (Operacionalização):

- O número de instrumentos de avaliação a aplicar por turma/período letivo fica ao critério de cada docente.

- No final do período letivo e de acordo com o percurso escolar de cada aluno, os docentes poderão utilizar um fator de ponderação, relativamente à notação que resulte da aplicação dos restantes critérios de avaliação, dentro de um limite máximo relativo de 0,2 valores (± 0,2 valores).

- Atendendo a que a **avaliação é um processo contínuo**, a avaliação de cada período (P) será obtida de acordo com a seguinte expressão:

P = A x 90% + B x 5% + C x 5%

Sendo que :

P = AVALIAÇÃO DE CADA PERÍODO A= CONHECIMENTOS

B= CAPACIDADES C = ATITUDES E VALORES

E as letras A, B e C correspondem às médias dos resultados obtidos nos diferentes instrumentos de avaliação desde o início do ano letivo até ao momento da avaliação.

Em cada período a classificação será sempre arredondada às unidades.

- A classificação a atribuir no final do ano letivo pode incluir a participação do aluno em projetos de DAC. Caso o aluno participe nalgum projeto DAC, a classificação Final (Interna) será calculada da seguinte forma:

CID = P x95% + Classificação média DAC x 5%

CID = Classificação Interna da Disciplina

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

Disciplinas: PSICOLOGIA E SOCIOLOGIA – Curso Profissional de Técnico de Apoio Psicossocial (GRUPO 410)

Competências	Parâmetros	Instrumentos e técnicas	Ponderação em %	
Conhecimentos	- Domínio dos conteúdos programáticos - Interpretação de enunciados e problemas - Aplicação de conteúdos a novas situações - Utilização de vocabulário específico da disciplina	- Provas Escritas (Testes e Fichas de Controlo de - Aprendizagens, questões aula) - Provas Orais (Chamadas orais e apresentação de trabalhos) - Trabalhos de pesquisa (Individuais ou de grupo) - Relatórios	80%	
Capacidades	- Empenho/Interesse na realização das tarefas propostas - Autonomia / Iniciativa na execução das tarefas - Espírito critico - Hábitos e métodos de estudo - Análise e síntese da informação	Observação Direta (registos do professor)	15%	
Valores	- Assiduidade - Pontualidade - Relacionamento /cooperação com colegas e professor - Comportamento /cumprimento de regras - Posse/utilização do material necessário para as aulas	Observação Direta (registos do professor)	5%	

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

Avaliação (Operacionalização):

- O número de instrumentos de avaliação a aplicar por módulo fica ao critério de cada docente.

- Atendendo a que a **avaliação é um processo contínuo**, a avaliação de cada módulo (M) será obtida de acordo com a seguinte expressão:

M = A x 80% + B x 15% + C x 5%

Sendo que :

M = AVALIAÇÃO DE CADA MÓDULO

A= CONHECIMENTOS

B= CAPACIDADES

C = ATITUDES E VALORES

E as letras A, B e C correspondem às médias dos resultados obtidos nos diferentes instrumentos de avaliação desde o início do ano letivo até ao momento da avaliação. Em cada módulo a classificação será sempre arredondada às unidades.

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

Disciplinas: técnicas de contabilidade e fiscalidade, organização e gestão de empresas, gestão comercial e marketing e direito das organizações (curso TAG); estudos de comunicação e marketing, marketing e comunicação digital e gestão e sistema digital (curso TCSD)

Competências	Parâmetros	Instrumentos e técnicas	Ponderação em %
Conhecimentos	- Domínio dos conteúdos programáticos - Interpretação de enunciados e problemas - Aplicação de conteúdos a novas situações - Utilização de vocabulário específico da disciplina	- Provas Escritas (Testes e Fichas de Controlo de Aprendizagens, questões aula) - Provas Orais (Chamadas orais e apresentação de trabalhos) - Trabalhos de pesquisa (Individuais ou de grupo) - Relatórios	80%
Capacidades	- Empenho/Interesse na realização das tarefas propostas - Autonomia / Iniciativa na execução das tarefas - Espírito critico - Hábitos e métodos de estudo - Análise e síntese da informação	Observação Direta (registos do professor)	15%
Valores	- Assiduidade - Pontualidade - Relacionamento /cooperação com colegas e professor - Comportamento /cumprimento de regras - Posse/utilização do material necessário para as aulas	Observação Direta (registos do professor)	5%

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

Avaliação (Operacionalização):

- O número de instrumentos de avaliação a aplicar por módulo fica ao critério de cada docente.

- Atendendo a que a **avaliação é um processo contínuo**, a avaliação de cada módulo (M) será obtida de acordo com a seguinte expressão:

M = A x 80% + B x 15% + C x 5%

Sendo que :

M = AVALIAÇÃO DE CADA MÓDULO

A= CONHECIMENTOS

B= CAPACIDADES

C = ATITUDES E VALORES

E as letras A, B e C correspondem às médias dos resultados obtidos nos diferentes instrumentos de avaliação desde o início do ano letivo até ao momento da avaliação.

Em cada módulo a classificação será sempre arredondada às unidades.

Disciplinas da Componente de Formação Tecnológica

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

CURSOS PROFISSIONAIS

GESTÃO COMERCIAL E MARKETING

1- Quadro síntese

Aprendizagens e Competências **(AC)**	Testes/fichas de avaliação de conhecimentos; questões aula		(1)	**70%**
	Trabalhos individuais e/ou de grupo			
	Atividades diversas (Relatórios, Textos sínteses, Comunicações orais, …)			
Atitudes e Valores **(AV)**	Responsabilidade	- Pontualidade - Posse de material necessário para as aulas	10%	**30%**
	Participação	- Empenho / Interesse - Autonomia	10%	
	Relações Interpessoais	- Cooperação - Cumprimento de Instruções/Comportamento	10%	

(1) O número de instrumentos de avaliação a aplicar por UFCD fica ao critério de cada docente, assim como o peso a atribuir a cada um deles.

2024-2025

DESCRITORES e CRITÉRIO DE AVALIAÇÃO – CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

SABER SER (Domínio das atitudes)	
Respeito pelas regras da escola	
Cumpre sempre as instruções definidas pelos professores.	MB/5
Cumpre quase sempre as instruções definidas pelos professores.	B/4
Cumpre com regularidade as instruções definidas pelos professores.	S/3
Raramente cumpre as instruções definidas pelos professores.	I/2
Não observado	F/1
Pontualidade	
É sempre pontual.	MB/5
É quase sempre pontual.	B/4
É normalmente pontual.	S/3
Raramente é pontual.	I/2
Não observado	F/1
Responsabilidade	
Traz sempre o material necessário.	MB/5
Traz quase sempre o material necessário.	B/4
Traz com regularidade o material necessário.	S/3
Raramente traz o material necessário.	I/2
Não observado	F/1

SABER SABER (Domínio cognitivo) **/ SABER FAZER** (Domínio Processual)	
CONHECIMENTOS	
Aplica com muita facilidade as aprendizagens adquiridas nas aulas.	MB/5
Aplica com facilidade as aprendizagens adquiridas nas aulas.	B/4
Aplica algumas das aprendizagens adquiridas nas aulas.	S/3
Não aplica as aprendizagens adquiridas nas aulas.	I/2
Não observado	F/1

SABER SABER (Domínio cognitivo) **/ SABER FAZER** (Domínio Processual)	
PARTICIPAÇÃO ORAL	
Intervém ativamente, revela muito interesse e colabora sempre nas atividades com rigor, respeitando as opiniões alheias.	MB/5
Intervém regularmente por sua iniciativa e/ou quando solicitado, revela interesse pelas atividades e colabora em grande parte das mesmas com rigor respeitando as opiniões alheias.	B/4
Intervém pouco, mas revela algum interesse pelas atividades da aula, colaborando regularmente nas mesmas algum rigor respeitando as opiniões alheias.	S/3
Não intervém, revela pouco interesse pelas atividades da aula e raramente colabora nelas ou colabora sem rigor ou desrespeitando as opiniões alheias.	I/2
Não observado	F/1
REFLEXÃO	
Emite sempre opinião fundamentada.	MB/5
Emite quase sempre opinião fundamentada.	B/4
Emite com regularidade opinião fundamentada.	S/3
Raramente emite opinião fundamentada.	I/2
Não observado	F/1

Mb=Muito Bom B=BomS=Suficiente I=Insuficiente F=Fraco

A menção qualitativa ou nível a atribuir obtém-se a partir do cálculo da média.

ENSINO SECUNDÁRIO

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO | FILOSOFIA - 10.º e 11.º ANOS

	Domínios de Avaliação	Ponderação	Instrumentos	Peso
Domínio das Aprendizagens (Conhecimentos e Competências)	Saber científico	30%	- Testes sumativos, - Questionários. - Questões-aula. - Trabalhos de pesquisa. - Trabalhos de grupo ou individuais.	60%
	Raciocínio e resolução de problemas	25%		
	Pensamento crítico e criativo	15%		
	Linguagem e textos	10%	- Fichas de trabalho. - Trabalhos de grupo (Individuais). - Dossiê temático. - Intervenções e participação oral (estruturadas).	30%
	Informação e comunicação	10%		
Domínio Comportamental (Atitudes e Comportamentos)	Desenvolvimento pessoal e autonomia	10%	- Observação informal. - Observação formal: registo de comportamentos.	10%
	Relacionamento interpessoal			
	Responsabilidade			

Testes de avaliação	Trabalho em sala de aula	Comportamento
50%	**40%**	**10%**

	Domínios de Avaliação	Descritores
Domínio das Aprendizagens (Conhecimentos e Cpmpetências)	Saber científico	Identifica (formula) teorias, teses e argumentos filosóficos. Compara e avalia criticamente, pelo confronto de teses e argumentos, teorias filosóficas. Determina as implicações filosóficas e práticas de uma teoria ou tese filosófica. Assume posições pessoais com clareza e rigor, mobilizando conhecimentos filosóficos e avaliando teses, argumentos e contra-argumentos (que permitam, por exemplo, a tomada de decisão e a participação em fóruns de cidadania).
	Raciocínio e resolução de problemas	Identifica, clarifica, aplica e relaciona com clareza e rigor conceitos, teorias e teses filosóficos. Toma decisões para resolver problemas, antecipando o impacto das suas decisões; cria soluções, nomeadamente soluções alternativas para problemas filosóficos que lhe são colocados; desenvolve e aplicar, transferindo para novas situações, ideias e soluções.
	Pensamento crítico e criativo	Pensa logicamente utilizando a reflexão crítica, capaz de mobilizar o conhecimento filosófico e as competências lógicas da filosofia para formular questões de modo claro e preciso; usa conceitos abstratos para avaliar informação, valida teses e argumentos através de critérios sólidos, avalia os pressupostos e implicações do seu pensamento e o dos outros. Revela criatividade na resolução de problemas filosóficos.
	Linguagem e textos	Expressa-se corretamente na língua portuguesa. Define, delimita, caracteriza e formula problemas filosóficos por escrito e oralmente, de forma autónoma, a partir da análise de informação em múltiplos formatos e suportes. Identifica, define, delimita, caracteriza, aplica conceitos filosóficos por escrito e oralmente, a partir da análise de informação em múltiplos formatos e suportes. Analisa, identifica, classifica, avalia, elabora e contrapõe teses, argumentos – predominantemente de textos filosóficos - e falácias, por escrito e oralmente
	Informação e comunicação	Expressa-se corretamente na língua portuguesa. Usa informação, em diferentes formatos e suportes, usando critérios de validação e efetuando uma apropriação crítica da mesma, transformando-a em conhecimento. Usa meios de comunicação e de produção digitais, adequando-os a situações específicas; aplica princípios éticos e de segurança no uso, disseminação.
Domínio Comportamental (Atitudes e Comportamentos)	Desenvolvimento pessoal e autonomia	Capacidade de iniciativa, capacidade de questionar e resolver problemas autonomamente. Respeito pelo outro, cumprimento das regras, aceitação de valores fundamentais, tolerância, relações interpessoais, espírito de liderança, solidariedade e ajuda aos colegas com dificuldades de integração e de aprendizagem. Pontualidade, assiduidade; empenho na disciplina (atenção na aula, participação ordenada e oportuna, utilização do material necessário, persistência no trabalho).
	Relacionamento interpessoal	
	Responsabilidade	

5. CLASSIFICAÇÃO DE PROVAS DE AVALIAÇÃO E TRABALHOS[3]

Descritores do nível de desempenho de alunos		Desempenho na comunicação em língua portuguesa[1]		
		3	2	1
Níveis	. Manifesta **sistematicamente**: - As competências ao nível do saber. - As competências ao nível do saber-fazer. - As competências ao nível do saber-ser.	20 19	18	
	. Manifesta **dominantemente**: - As competências ao nível do saber. - As competências ao nível do saber-fazer. - As competências ao nível do saber-ser.	17 16	15 14	
	. Manifesta **regularmente**: - As competências ao nível do saber. - As competências ao nível do saber-fazer. - As competências ao nível do saber-ser.	13	12	11 10
	. Manifesta **raramente**: - As competências ao nível do saber. - As competências ao nível do saber-fazer. - As competências ao nível do saber-ser.		9 8	7 5
	. Não manifesta: - As competências ao nível do saber. - As competências ao nível do saber-fazer. - As competências ao nível do saber-ser.			0

Nível 1 - O discurso apresenta incorreções que comprometem parcialmente a sua clareza; **Nível 2** - O discurso apresenta incorreções que, contudo, não comprometem a sua clareza; **Nível 3** - O discurso é globalmente claro e correto, podendo apresentar falhas pontuais.

A)Competências ao nível do saber:

1. Encadeamento lógico: apresentação das ideias de forma articulada e sem contradição.
2. Unidade temática: relação da informação com o que e solicitado ou proposto.
3. Correção das afirmações: adequação das ideias apresentadas às questões colocadas, ao conteúdo dos textos, à análise ou avaliação de comportamentos e de teorias (sem deturpação dos contributos de diferentes autores) com recurso a vocabulário (terminologia) técnico específico.

B)Competências ao nível do saber-fazer:

1. Aquisição e desenvolvimento de hábitos de trabalho individual e em equipa.
2. Pesquisa de forma autónoma e utilização de critérios de qualidade na seleção da informação.
3. Mobilização de conhecimentos para fundamentar ideias e argumentar.
4. Expressão escrita e (ou) oral: produção escrita ou oral claras, devidamente estruturadas, sem erros de sintaxe; e, em contexto escrito, sem erros de pontuação e/ou de ortografia; ou, havendo incorreções pontuais, estas não levam à perda de rigor (e) ou inteligibilidade.
5. Utilização de novas tecnologias da informação: apoio nas novas tecnologias como meio de produção, veiculação ou recolha de informação (escrita, documental ou audiovisual). **C) Competências ao nível do saber-ser:**

1. Iniciativa, empenho e responsabilidade nas tarefas e nas relações estabelecidas.
2. Criatividade e inovação no pensamento e no trabalho.
3. Descentração de si, capacidade de diálogo, de negociação e de cooperação com os outros.
4. Curiosidade intelectual, espírito critico e de questionamento face à informação e às situações.
5. Flexibilidade e abertura à mudança.

(3) Este método de classificar testes e trabalhos é apenas orientador/ilustrador, cabendo a cada docente gerir a forma como classifica este tipo de instrumentos de avaliação sendo que, os alunos de cada turma/disciplina serão informados da mesma pelo respetivo docente.

ENSINO SECUNDÁRIO

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO | PSICOLOGIA B - 12.º ANO

	Domínios de Avaliação	Ponderação	Instrumentos	Peso
Domínio das Aprendizagens (Conhecimentos e Competências)	Saber científico	30%	- Testes sumativos, - Questionários. - Questões-aula. - Trabalhos de pesquisa. - Trabalhos de grupo ou individuais.	70%
	Raciocínio e resolução de problemas	25%		
	Pensamento crítico e criativo	15%		
	Linguagem e textos	10%	- Fichas de trabalho. - Trabalhos de grupo (Individuais). - Dossiê temático / Padlet - Intervenções e participação oral (estruturadas).	20%
	Informação e comunicação	10%		
Domínio Comportamental (Atitudes e Comportamentos)	Desenvolvimento pessoal e autonomia	10%	- Observação informal. - Observação formal: registo de comportamentos.	10%
	Relacionamento interpessoal			
	Responsabilidade			

Testes de avaliação	Trabalho em sala de aula	Comportamento
35%	**55%**	**10%**

	Domínios de Avaliação	Descritores
Domínio das Aprendizagens (Conhecimentos e Cpmpetências)	Saber científico	Identifica (formula) teorias, teses e argumentos. Compara e avalia criticamente, pelo confronto de teses e argumentos, teorias psicológicas. Utiliza conceitos (terminologia) específicos da psicologia. Assume posições pessoais com clareza e rigor, mobilizando conhecimentos e avaliando teses, argumentos e contra-argumentos (que permitam, por exemplo, a tomada de decisão e a participação em fóruns de cidadania).
	Raciocínio e resolução de problemas	Identifica, clarifica, aplica e relaciona com clareza e rigor conceitos, teorias e teses filosóficos. Toma decisões para resolver problemas, antecipando o impacto das suas decisões; cria soluções, nomeadamente soluções alternativas para problemas filosóficos que lhe são colocados; desenvolve e aplicar, transferindo para novas situações, ideias e soluções.
	Pensamento crítico e criativo	Pensa logicamente utilizando a reflexão crítica, capaz de mobilizar o conhecimento filosófico e as competências lógicas da filosofia para formular questões de modo claro e preciso; usa conceitos abstratos para avaliar informação, valida teses e argumentos através de critérios sólidos, avalia os pressupostos e implicações do seu pensamento e o dos outros. Revela criatividade na resolução de problemas filosóficos.
	Linguagem e textos	Expressa-se corretamente na língua portuguesa. Define, delimita, caracteriza e formula problemas filosóficos por escrito e oralmente, de forma autónoma, a partir da análise de informação em múltiplos formatos e suportes. Identifica, define, delimita, caracteriza, aplica conceitos filosóficos por escrito e oralmente, a partir da análise de informação em múltiplos formatos e suportes. Analisa, identifica, classifica, avalia, elabora e contrapõe teses, argumentos – predominantemente de textos filosóficos - e falácias, por escrito e oralmente
	Informação e comunicação	Expressa-se corretamente na língua portuguesa. Usa informação, em diferentes formatos e suportes, usando critérios de validação e efetuando uma apropriação crítica da mesma, transformando-a em conhecimento. Usa meios de comunicação e de produção digitais, adequando-os a situações específicas; aplica princípios éticos e de segurança no uso, disseminação.
Domínio Comportamental (Atitudes e Comportamentos)	Desenvolvimento pessoal e autonomia	Capacidade de iniciativa, capacidade de questionar e resolver problemas autonomamente. Respeito pelo outro, cumprimento das regras, aceitação de valores fundamentais, tolerância, relações interpessoais, espírito de liderança, solidariedade e ajuda aos colegas com dificuldades de integração e de aprendizagem. Pontualidade, assiduidade; empenho na disciplina (atenção na aula, participação ordenada e oportuna, utilização do material necessário, persistência no trabalho).
	Relacionamento interpessoal	
	Responsabilidade	

CLASSIFICAÇÃO DE PROVAS DE AVALIAÇÃO E TRABALHOS[3]

Descritores do nível de desempenho de alunos		Desempenho na comunicação em língua portuguesa[1]		
		3	2	1
Níveis	. Manifesta **sistematicamente**: - As competências ao nível do saber. - As competências ao nível do saber-fazer. - As competências ao nível do saber-ser.	20 19	18	
	. Manifesta **dominantemente**: - As competências ao nível do saber. - As competências ao nível do saber-fazer. - As competências ao nível do saber-ser.	17 16	15 14	
	. Manifesta **regularmente**: - As competências ao nível do saber. - As competências ao nível do saber-fazer. - As competências ao nível do saber-ser.	13	12	11 10
	. Manifesta **raramente**: - As competências ao nível do saber. - As competências ao nível do saber-fazer. - As competências ao nível do saber-ser.		9 8	7 5
	. Não manifesta: - As competências ao nível do saber. - As competências ao nível do saber-fazer. - As competências ao nível do saber-ser.			0

Nível 1 - O discurso apresenta incorreções que comprometem parcialmente a sua clareza; **Nível 2** - O discurso apresenta incorreções que, contudo, não comprometem a sua clareza; **Nível 3** - O discurso é globalmente claro e correto, podendo apresentar falhas pontuais.

A)Competências ao nível do saber:

1. Encadeamento lógico: apresentação das ideias de forma articulada e sem contradição.
2. Unidade temática: relação da informação com o que e solicitado ou proposto.
3. Correção das afirmações: adequação das ideias apresentadas às questões colocadas, ao conteúdo dos textos, à análise ou avaliação de comportamentos e de teorias (sem deturpação dos contributos de diferentes autores) com recurso a vocabulário (terminologia) técnico específico.

B)Competências ao nível do saber-fazer:

1. Aquisição e desenvolvimento de hábitos de trabalho individual e em equipa.
2. Pesquisa de forma autónoma e utilização de critérios de qualidade na seleção da informação.
3. Mobilização de conhecimentos para fundamentar ideias e argumentar.
4. Expressão escrita e (ou) oral: produção escrita ou oral claras, devidamente estruturadas, sem erros de sintaxe; e, em contexto escrito, sem erros de pontuação e/ou de ortografia; ou, havendo incorreções pontuais, estas não levam à perda de rigor (e) ou inteligibilidade.
5. Utilização de novas tecnologias da informação: apoio nas novas tecnologias como meio de produção, veiculação ou recolha de informação (escrita, documental ou audiovisual). **C) Competências ao nível do saber-ser:**

1. Iniciativa, empenho e responsabilidade nas tarefas e nas relações estabelecidas.
2. Criatividade e inovação no pensamento e no trabalho.
3. Descentração de si, capacidade de diálogo, de negociação e de cooperação com os outros.
4. Curiosidade intelectual, espírito critico e de questionamento face à informação e às situações.
5. Flexibilidade e abertura à mudança.

(3) Este método de classificar testes e trabalhos é apenas orientador/ilustrador, cabendo a cada docente gerir a forma como classifica este tipo de instrumentos de avaliação sendo que, os alunos de cada turma/disciplina serão informados da mesma pelo respetivo docente.

REPÚBLICA PORTUGUESA
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS N.º 2 DE SERPA

Critérios de Avaliação

Disciplinas: História e Geografia de Portugal (2CEB), História (3CEB), História A (ES)

2024/2025

		Parâmetros	Instrumentos e Técnicas		Contributos Perfil do Aluno	Ponderação[1] Parcial	Ponderação[1] Total	Participação Projetos DAC
COMPETÊNCIAS	CONHECIMENTOS	- Apropriação de conhecimentos específicos - Compreensão e aplicação de conhecimentos - Compreensão e expressão oral e escrita	Escrita	Provas de Avaliação Escrita / Testes*	A, B, C, D, I b, c	75% (ES) 60% (EB) (A)[2]	**80% (EB) 90% (ES)**	**5%[3]**
	CAPACIDADES	- Os que decorrem da avaliação contínua (participação nas atividades propostas, designadamente a análise de informação textual, gráfica, cartográfica, imagens; debates e trabalhos individuais ou em grupo e consequente exposição oral adequada e/ ou elaboração correta de sínteses)	Oral/ Prática	Trabalhos Individuais e Trabalhos de Grupo* *o docente adequará os instrumentos e técnicas à modalidade ensino (presencial, misto ou E@D)	A, B, C, D, E, F, I a, b, c	10% (B1)[2]		
				Participação na Sala de Aula e/ou em E@D		5%(ES) 10%(EB) (B2)[2]		
	VALORES	**Comportamento** (relacionamento interpessoal, cooperação, mediação de conflitos, solidariedade)	Observação direta Registos do Professor		E, F a, d, e	5%(EB) 4%(ES) (C1)[2]	**20%(EB) 10%(ES)**	
		Participação (interesse/ empenho; atenção/ concentração; autonomia na realização de tarefas; tipo de intervenções na aula; capacidade de iniciativa)			E, F b, c, d	10%(EB) 4%(ES) (C2)[2]		
		Responsabilidade (assiduidade; pontualidade; realização de tarefas em tempo útil; posse e utilização adequada do material necessário)			E, F a, b, d, e	5%(EB) 2%(ES) (C3)[2]		

AVALIAÇÃO

[1] Em cada período a classificação será obtida pela aplicação dos fatores de ponderação apresentados. Será sempre arredondada às unidades.

[2] Atendendo a que a avaliação é um processo contínuo, a avaliação do final de cada período (P) será obtida de acordo com as seguintes expressões:

Ensino Secundário (ES): $P = A*75\% + B^1*10\% + B^2*5\% + C^1*4\% + C^2*4\% + C^3*2\%$
Ensino Básico (EB): $P = A*60\% + B^1*10\% + B^2*10\% + C^1*5\% + C^2*10\% + C^3*5\%$

em que A, B e C correspondem às médias dos resultados obtidos nos diferentes instrumentos de avaliação desde o início do ano letivo até ao momento da avaliação.

[3] A classificação a atribuir no final do ano letivo pode incluir a participação do aluno em projetos de DAC. Caso o aluno participe nalgum projeto DAC, a Classificação Final (interna) será calculada da seguinte forma:
CID= P*95% + Classificação Média DAC*5%

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS

A - Linguagem e Textos
B - Informação e Comunicação
C - Raciocínio e Resolução de Problemas;
D - Pensamento Crítico e Pensamento Criativo
E - Relacionamento Interpessoal
F - Desenvolvimento Pessoal e Autonomia
G - Bem-estar, Saúde e Ambiente
H - Sensibilidade Estética e Artística
I - Saber Científico, Técnico e Tecnológico
J - Consciência e Domínio do Corpo

VALORES

Todas as crianças e Jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver a a pôr em prática valores:
a - responsabilidade e integridade
b - excelência e exigência
c - curiosidade, reflexão e inovação
d - cidadania e participação
e - liberdade

Correspondência entre a Menção Qualitativa e a Menção Quantitativa (*)

Ensino Básico / **Ensino Secundário**	**Insuficiente**	Nível 1 e 2 (0% a 49%) 0 a 9 valores	**Suficiente**	Nível 3 (50% a 69%) 10 a 13 valores	**Bom**	Nível 4 (70% a 89%) 14 a 17 valores	**Muito Bom**	Nível 5 (90% a 100%) 18 a 20 valores

(*) De acordo com as alíneas b) e c) do nº1 do art.º 28º do Decreto-Lei nº55/ 2018, de 6 de julho

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

DISCIPLINA – DPS | DESENVOLVIMENTO PESSOAL E SOCIAL (3º CICLO)

2025/2025

PARAMÊTROS		Instrumentos e Técnicas	Contributos Perfil do Aluno	Ponderação		Participação Projetos DAC (2)
				Parcial	Total	
COMPETÊNCIAS (1)						
CONHECIMENTOS	- Adquire um conjunto de aprendizagens transversais e essenciais para as aprendizagens a atingir no final do ciclo, sendo inerentes às Aprendizagens Essenciais, à área da Cidadania e Desenvolvimento e ao PASEO. - Mobilizar saberes, conhecimentos e competências adquiridas em diferentes áreas disciplinares. - Competências de escrita, oralidade e comunicação.	Trabalhos Individuais e de grupo (fichas de trabalho, projetos de pesquisa e investigação, relatórios, debates) Participação nas aulas e nas atividades Autoavaliação	A, B, C, D, E, F, G H, I a, b, c, d, e	25%)	50%	5%
CAPACIDADES	- As que decorrem das aprendizagens e desempenho nas atividades propostas; - Desenvolvimento das capacidades e competências: - *Saber ser*; *Saber* e *Saber-fazer*.			25%		
ATITUDES E VALORES						
Comportamento (relacionamento interpessoal, cumprimentos das regras da sala de aula e no recinto escolar)		Observação direta Registos do Professor Autoavaliação	E, F a, d, e	20%	50%	
Participação (interesse/ empenho; atenção/ concentração; tipo de intervenções na aula; capacidade de iniciativa)			E, F b, c, d	10%		
Responsabilidade (assiduidade; pontualidade; realização de tarefas em tempo útil; posse e utilização adequada do material necessário)			E, F a, b, d, e	10%		
Cooperação (trabalho de pares e de grupo/equipa; mediação de conflitos, solidariedade)			E, F a, b, c, d, e	5%		
Autonomia (no trabalho individual e em grupo/equipa)			E, F a, b, c, d, e	5%		

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

DISCIPLINA - MUNDO ATUAL | HISTÓRIA E GEOGRAFIA (3º CICLO)

2024/2025

PARAMÊTROS		Instrumentos e Técnicas		Contributos Perfil do Aluno	Ponderação		Participação Projetos DAC (*)
					Parcial	Total	
COMPETÊNCIAS							
CONHECIMENTOS	Adquire um conjunto de aprendizagens disciplinares essenciais, definidas (PEF - Plano Educativo e Formativo), para as aprendizagens a atingir no final de cada ciclo com referência às Aprendizagens Essenciais e ao Perfil dos Alunos para o Século XXI, que integram: - Apropriação de conhecimentos específicos; - Compreensão e aplicação de conhecimentos; - Compreensão e expressão oral e escrita.	**Escrita**	Provas de Avaliação Escrita	A, B, C, D, I b, c	20%)	**50%**	**5%**
CAPACIDADES	- As que decorrem da aprendizagem e desempenho nas atividades propostas: análise de informação textual, gráfica, cartográfica, imagens; debates e trabalhos individuais ou em grupo; exposição oral adequada e/ ou elaboração correta de sínteses.	**Oral / Prática**	Trabalhos Individuais e Trabalhos de Grupo	A, B, C, D, E, F, H, I a, b, c	20%		
			Participação na Sala de Aula		10%		
ATITUDES E VALORES							
Comportamento (relacionamento interpessoal, cumprimentos das regras da sala de aula e no recinto escolar)		Observação direta Registos do Professor		E, F a, d, e	20%	**50%**	
Participação (interesse/ empenho; atenção/ concentração; tipo de intervenções na aula; capacidade de iniciativa)				E, F b, c, d	10%		
Responsabilidade (assiduidade; pontualidade; realização de tarefas em tempo útil; posse e utilização adequada do material necessário)				E, F a, b, d, e	10%		
Cooperação (trabalho de pares e de grupo/equipa; mediação de conflitos, solidariedade)				E, F a, b, c, d, e	5%		
Autonomia (no trabalho individual e em grupo/equipa)				E, F a, b, c, d, e	5%		

Correspondência entre a Menção Qualitativa e a Menção Quantitativa								
Ensino Básico	***Não satisfaz***	Nível 1 e 2 (0% a 49%)	***Satisfaz***	Nível 3 (50% a 69%)	***Satisfaz Bastante (Bom)***	Nível 4 (70% a 89%)	***Excelente (Muito Bom)***	Nível 5 (90% a 100%)

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

DISCIPLINA – MUNDO ATUAL | HISTÓRIA E GEOGRAFIA (3º CICLO)

2024/2025

	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS	VALORES
AVALIAÇÃO Em cada período a classificação será obtida pela aplicação dos fatores de ponderação apresentados. Será sempre arredondada às unidades. (*) A classificação a atribuir no final do ano letivo pode incluir a participação do aluno em projetos de DAC. Caso o aluno participe nalgum projeto DAC, a Classificação Final (interna) será calculada da seguinte forma: CFP*95% + Classificação Média DAC*5%	**A** – Linguagem e Textos **H** – Sensibilidade Estética e Artística **B** – Informação e Comunicação **I** – Saber Científico, Técnico e Tecnológico **C** – Raciocínio e Resolução de Problemas; **J** – Consciência e Domínio do Corpo **D** – Pensamento Crítico e Pensamento Criativo **E** – Relacionamento Interpessoal **F** – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia **G** – Bem-estar, Saúde e Ambiente	Todas as crianças e Jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver a a pôr em prática valores: **a** – responsabilidade e integridade **b** – excelência e exigência **c** – curiosidade, reflexão e inovação **d** – cidadania e participação **e** - liberdade

NÍVEIS DE DESEMPENHO
Áreas de Competência do Perfil dos Alunos

Domínios	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Conhecimentos / Capacidades	Não concretiza / raramente concretiza as aprendizagens essenciais, sem domínio: **A** - Linguagens e textos **B** - Informação e comunicação **C** - Raciocínio e resolução de problemas **D** - Pensamento crítico e pensamento criativo **H** - Sensibilidade estética e artística **I** - Saber científico, técnico e tecnológico **J** - Consciência e domínio do corpo. **b** - Excelência e exigência **c** - Curiosidade, reflexão e inovação **d** - Cidadania e participação	Concretiza com dificuldade as aprendizagens essenciais, com pouco domínio: **A** - Linguagens e textos **B** - Informação e comunicação **C** - Raciocínio e resolução de problemas **D** - Pensamento crítico e pensamento criativo **H** - Sensibilidade estética e artística **I** - Saber científico, técnico e tecnológico **J** - Consciência e domínio do corpo. **b** - Excelência e exigência **c** - Curiosidade, reflexão e inovação **d** - Cidadania e participação	Concretiza as aprendizagens essenciais com domínio satisfatório: **A** - Linguagens e textos **B** - Informação e comunicação **C** - Raciocínio e resolução de problemas **D** - Pensamento crítico e pensamento criativo **H** - Sensibilidade estética e artística **I** - Saber científico, técnico e tecnológico **J** - Consciência e domínio do corpo. **b** - Excelência e exigência **c** - Curiosidade, reflexão e inovação **d** - Cidadania e participação	Concretiza com facilidade as aprendizagens essenciais, demonstrando bom domínio: **A** - Linguagens e textos **B** - Informação e comunicação **C** - Raciocínio e resolução de problemas **D** - Pensamento crítico e pensamento criativo **H** - Sensibilidade estética e artística **I** - Saber científico, técnico e tecnológico **J** - Consciência e domínio do corpo. **b** - Excelência e exigência **c** - Curiosidade, reflexão e inovação **d** - Cidadania e participação	Concretiza com muita facilidade as aprendizagens essenciais, demonstrando muito bom domínio: **A** - Linguagens e textos **B** - Informação e comunicação **C** - Raciocínio e resolução de problemas **D** - Pensamento crítico e pensamento criativo **H** - Sensibilidade estética e artística **I** - Saber científico, técnico e tecnológico **J** - Consciência e domínio do corpo. **b** - Excelência e exigência **c** - Curiosidade, reflexão e inovação **d** - Cidadania e participação

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

DISCIPLINA - MUNDO ATUAL | HISTÓRIA E GEOGRAFIA (3º CICLO)

2024/2025

NÍVEIS DE DESEMPENHO Áreas de Competência do Perfil dos Alunos						
Domínios	**Descritores**	**Nível 1**	**Nível 2**	**Nível 3**	**Nível 4**	**Nível 5**
Atitudes e Valores	**Comportamento** - Relacionamento Interpessoal - Responsabilidade e integridade - Cumprimentos das regras da sala de aula e no recinto escolar	Revela um comportamento muito insatisfatório	Revela um comportamento insatisfatório	Revela um comportamento satisfatório	Revela bom/bastante satisfatório comportamento	Revela muito bom /excelente comportamento
	Participação - Atenção/Concentração - -Intervenções na aula - Interesse e empenho - Iniciativa - Curiosidade, Reflexão e Inovação	Revela uma participação muito insatisfatória	Revela uma participação insatisfatória	Revela uma participação satisfatória	Revela boa/bastante satisfatória participação	Revela muito boa/excelente participação
	Responsabilidade - Responsabilidade e integridade - Assiduidade - Pontualidade; - Realização de tarefas em tempo útil - Material obrigatório	Revela muito pouca responsabilidade	Revela pouca responsabilidade	Revela alguma responsabilidade	Revela muita responsabilidade	Revela sempre responsabilidade
	Cooperação - Trabalho de pares e de grupo/equipa (pares e professores) - Mediação de Conflitos - Solidariedade	Revela muito pouca capacidade de cooperação	Revela pouca capacidade de cooperação	Revela alguma capacidade de cooperação	Revela muita capacidade de cooperação	Revela sempre capacidade de cooperação
	Autonomia - Realização de tarefas - Trabalho individual e em grupo/equipa	Não revela autonomia	Revela pouca autonomia	Revela alguma autonomia	Revela muita autonomia	Revela sempre autonomia

REPÚBLICA PORTUGUESA
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS N.º 2 DE SERPA

Critérios de Avaliação

Disciplinas: Disciplinas: Geografia (3CEB)

Ano Letivo 2020/2021: 7.º, 8.º, 9.º anos

		Parâmetros	Instrumentos e Técnicas		Contributos Perfil do Aluno	Ponderação[1] Parcial	Ponderação[1] Total	Participação Projetos DAC
COMPETÊNCIAS	CONHECIMENTOS	Desempenho nas atividades formais de controlo de aprendizagem (rigor científico e correção linguística, utilizando vocabulário específico da disciplina; compreensão de enunciados escritos; interpretação de mapas, tabelas, gráficos, esquemas e documentos de apoio).	Escrita	Fichas de avaliação /Questões-aula Trabalhos Individuais e Trabalhos de Grupo *o docente adequará os instrumentos e técnicas à modalidade ensino (presencial, misto ou E@D)	Conhecedor/sabedor/culto/informado (A,B,D,F,H,I) Criativo (A,C,D,J) Crítico/Analítico (A,B,C,D,G) Respeitador de diferença do outro (A,B,E,F,H) Sistematizador/organizador (A,B,C,I,J) Questionador (A,F,G,I,J) Comunicador (A,B,D,E,H) Autoavaliador (transversal) Participativo/colaborador (B,C,D,E,F) Responsável/autónomo (C,D,E,F,G, I,J)	60% (EB) (A)[2]	80%(EB)	5%[3]
	CAPACIDADES	Tarefas . Aplicação de conhecimentos em situações práticas/concretas . Pesquisa, seleciona e organiza informação de modo a compreender diferentes vertentes da situação . Criatividade, espírito crítico e sensibilidade estética . Gestão do tempo . Autoavaliação: reconhece pontos fortes e fracos do seu trabalho; promove a sua própria melhoria Participação/Cooperação . Participação oportuna e correta . Interesse e empenho revelado pelas atividades propostas Autonomia . Curiosidade/iniciativa . Espírito de observação e pesquisa.	Oral/ Prática	Participação na Sala de Aula e/ou em E@D		10% (B1)[2] 10%(EB) (B2)[2]		
	VALORES	**Comportamento** (relacionamento interpessoal, cooperação, mediação de conflitos, solidariedade)		Observação direta Registos do Professor		5%(EB) (C1)[2]	20%(EB)	
		Responsabilidade (assiduidade; pontualidade; realização de tarefas em tempo útil; posse e utilização adequada do material necessário)				5%(EB) (C3)[2]		

AVALIAÇÃO

[1] Em cada período a classificação será obtida pela aplicação dos fatores de ponderação apresentados. Será sempre arredondada às unidades.

[2] Atendendo a que a avaliação é um processo contínuo, a avaliação do final de cada período (P) será obtida de acordo com as seguintes expressões:

Ensino Básico (EB): $P = A*60\% + B^1*10\% + B^2*10\% + C^1*5\% + C^2*10\% + C^3*5\%$

em que A, B e C correspondem às médias dos resultados obtidos nos diferentes instrumentos de avaliação desde o início do ano letivo até ao momento da avaliação.

[3] A classificação a atribuir no final do ano letivo pode incluir a participação do aluno em projetos de DAC. Caso o aluno participe nalgum projeto DAC, a Classificação Final (interna) será calculada da seguinte forma:
CID= P*95% + Classificação Média DAC*5%

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS

A - Linguagem e Textos
B - Informação e Comunicação
C - Raciocínio e Resolução de Problemas;
D - Pensamento Crítico e Pensamento Criativo
E - Relacionamento Interpessoal
F - Desenvolvimento Pessoal e Autonomia
G - Bem-estar, Saúde e Ambiente
H - Sensibilidade Estética e Artística
I - Saber Científico, Técnico e Tecnológico
J - Consciência e Domínio do Corpo

VALORES

Todas as crianças e Jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores:
a - responsabilidade e integridade
b - excelência e exigência
c - curiosidade, reflexão e inovação
d - cidadania e participação
e - liberdade

Correspondência entre a Menção Qualitativa e a Menção Quantitativa (*)

Ensino Básico	Insuficiente	Nível 1 e 2 (0% a 49%)	Suficiente	Nível 3 (50% a 69%)	Bom	Nível 4 (70% a 89%)	Muito Bom	Nível 5 (90% a 100%)

Critérios de Avaliação

Disciplinas: Geografia A (ES) E Geografia C (ES)

ANO LETIVO: 2024/2025

10º ANO – GEOGRAFIA A

Domínios	Subdomínios*	Dimensões de avaliação	Descritores de avaliação	Descritores do Perfil dos Alunos	Instrumentos de avaliação	Ponderação na avaliação	
						Parcial	Global
A – A POPULAÇÃO UTILIZADORA DE RECURSOS E ORGANIZADORA DE ESPAÇOS B – RECURSOS NATURAIS DE QUE A POPULAÇÃO DISPÕE: USOS, LIMITES E POTENCIALIDADES	A1 – A posição de Portugal na Europa e no Mundo A2 - A população: evolução e diferenças regionais A3 – A distribuição da população B1 – Os recursos do subsolo B2 – A radiação solar B3 – Os recursos hídricos B4 – Recursos marítimos	Conhecimentos/ competências	. Desempenho nas atividades formais de controlo de aprendizagem (rigor científico e correção linguística, utilizando vocabulário específico da disciplina; compreensão de enunciados escritos; interpretação de mapas, tabelas, gráficos, esquemas e documentos de apoio).	Conhecedor/sabedor/culto/informado (A,B,D,F,H,I) Criativo (A,C,D,J) Crítico/Analítico (A,B,C,D,G) Respeitador de diferença do outro (A,B,E,F,H) Sistematizador/organizador (A,B,C,I,J) Questionador (A,F,G,I,J) Comunicador (A,B,D,E,H) Autoavaliador (transversal) Participativo/colaborador (B,C,D,E,F) Responsável/autónomo (C,D,E,F,G, I,J)	Fichas de avaliação Questão-Aula Realização de trabalhos de pesquisa e utilização das TIC Apresentação oral dos trabalhos Grelhas de auto-avaliação Grelhas de observação	**80%**	
		Capacidades	<u>Tarefas</u> . Aplicação de conhecimentos em situações práticas/concretas . Pesquisa, seleciona e organiza informação de modo a compreender diferentes vertentes da situação . Criatividade, espírito crítico e sensibilidade estética . Gestão do tempo . Autoavaliação: reconhece pontos fortes e fracos do seu trabalho; promove a sua própria melhoria <u>Participação/Cooperação</u> . Participação oportuna e correta . Interesse e empenho revelado pelas atividades propostas <u>Autonomia</u> . Curiosidade/iniciativa . Espírito de observação e pesquisa			10% 3% 2%	**15%**
		Atitudes	<u>Responsabilidade</u> . Pontualidade e assiduidade nas aulas de apoio/sala de estudo (quando indicado) . Organização e apresentação dos materiais . Realização dos trabalhos de casa e outras tarefas e cumprimento de prazos <u>Relações interpessoais</u> . Comportamento/cumprimento de regras estabelecidas . Respeito pelos colegas e professor		Grelhas de registo/observação	5%	**5%**

Critérios de Avaliação

Disciplinas: Geografia A (ES) E Geografia C (ES)

ANO LETIVO: 2024/2025

11º ANO – GEOGRAFIA A

Domínios	Subdomínios*	Dimensões de avaliação	Descritores de avaliação	Descritores do Perfil dos Alunos	Instrumentos de avaliação	Ponderação na avaliação	
						Parcial	Global
A – OS ESPAÇOS ORGANIZADOS PELA POPULAÇÃO	A1 – As áreas rurais em mudança A2 – As áreas urbanas: dinâmicas internas A3 – A rede urbana e as novas relações cidade-campo	Conhecimentos/ competências	. Desempenho nas atividades formais de controlo de aprendizagem (rigor científico e correção linguística, utilizando vocabulário específico da disciplina; compreensão de enunciados escritos; interpretação de mapas, tabelas, gráficos, esquemas e documentos de apoio).	Conhecedor/sabedor/culto/informado (A,B,D,F,H,I) Criativo (A,C,D,J) Crítico/Analítico (A,B,C,D,G) Respeitador de diferença do outro (A,B,E,F,H) Sistematizador/organizador (A,B,C,I,J) Questionador (A,F,G,I,J) Comunicador (A,B,D,E,H) Autoavaliador (transversal) Participativo/colaborador (B,C,D,E,F) Responsável/autónomo (C,D,E,F,G, I,J)	Fichas de avaliação Questão-Aula Realização de trabalhos de pesquisa e utilização das TIC Apresentação oral dos trabalhos Grelhas de auto-avaliação Grelhas de observação	**80%**	
B –A POPULAÇÃO, COMO SE MOVIMENTA E COMUNICA	B1 – A diversidade dos modos de transporte e a desigualdade espacial das redes B2 – A revolução das telecomunicações e o seu impacte nas relações interterritoriais B3 – Os transportes e as comunicações e a qualidade de vida das populações	Capacidades	<u>Tarefas</u> . Aplicação de conhecimentos em situações práticas/concretas . Pesquisa, seleciona e organiza informação de modo a compreender diferentes vertentes da situação . Criatividade, espírito crítico e sensibilidade estética . Gestão do tempo . Autoavaliação: reconhece pontos fortes e fracos do seu trabalho; promove a sua própria melhoria <u>Participação/Cooperação</u> . Participação oportuna e correta . Interesse e empenho revelado pelas atividades propostas <u>Autonomia</u> . Curiosidade/iniciativa . Espírito de observação e pesquisa			10% 3% 2%	**15%**

11º ANO – GEOGRAFIA A

Domínios	Subdomínios*	Dimensões de avaliação	Descritores de avaliação	Descritores do Perfil dos Alunos	Instrumentos de avaliação	Ponderação na avaliação	
						Parcial	Global
C –A INTEGRAÇÃO DE PORTUGAL NA U.E: NOVOS DESAFIOS, NOVAS OPORTUNIDADES	C1 – Os desafios, para Portugal, do alargamento da U.E. C2 – A valorização ambiental em Portugal e a Política Ambiental Comunitária C3 – As regiões portuguesas no contexto das políticas regionais da U.E.	Atitudes	<u>Responsabilidade</u> . Pontualidade e assiduidade nas aulas de apoio/sala de estudo (quando indicado) . Organização e apresentação dos materiais . Realização dos trabalhos de casa e outras tarefas e cumprimento de prazos <u>Relações interpessoais</u> . Comportamento/cumprimento de regras estabelecidas . Respeito pelos colegas e professor		Grelhas de registo/observação	5%	**5%**

Critérios de Avaliação

Disciplinas: Geografia A (ES) E Geografia C (ES)

ANO LETIVO: 2024/2025

12º ANO – GEOGRAFIA C

Domínios	Subdomínios*	Dimensões de avaliação	Descritores de avaliação	Descritores do Perfil dos Alunos	Instrumentos de avaliação	Ponderação na avaliação	
						Parcial	Global
1- O SISTEMA MUNDIAL CONTEMPORÂNEO **II - UM MUNDO POLICÊNTRICO** **III – UM MUNDO FRAGMENTADO** **IV – UM MUNDO DE CONTRASTES**	**1.1 O reforço da globalização** **1.2 As novas dinâmicas espaciais** **1.3 A reinvenção do local num mundo global** **2.1 – Os antecedentes geopolíticos e geoestratégicos** **2.2 - A emergência de novos centros de poder.** **2.3 - O papel das organizações Internacionais** **2.4- A (re)emergência de conflitos regionais** **3.1 -Espaço de fluxos e atores mundiais**. **3.2- Os espaços motores de fluxos mundiais** **4.1 - Um mundo superpovoado?** **4.2– Um acesso desigual ao desenvolvimento?** **4.3 - Problemas ambientais, impactos humanos diferentes?**	Conhecimentos/ competências	. Desempenho nas atividades formais de controlo de aprendizagem (rigor científico e correção linguística, utilizando vocabulário específico da disciplina; compreensão de enunciados escritos; interpretação de mapas, tabelas, gráficos, esquemas e documentos de apoio).	Conhecedor/sabedor/culto/informado (A,B,D,F,H,I) Criativo (A,C,D,J) Crítico/Analítico (A,B,C,D,G) Respeitador de diferença do outro (A,B,E,F,H) Sistematizador/organizador (A,B,C,I,J) Questionador (A,F,G,I,J) Comunicador (A,B,D,E,H) Autoavaliador (transversal) Participativo/colaborador (B,C,D,E,F) Responsável/autónomo (C,D,E,F,G, I,J)	Fichas de controlo das aprendizagens Questões-aula Realização de trabalhos de pesquisa e utilização das TIC Apresentação oral dos trabalhos Grelhas de auto-avaliação Grelhas de observação	**80%**	
		Capacidades	Tarefas . Aplicação de conhecimentos em situações práticas/concretas . Pesquisa, seleciona e organiza informação de modo a compreender diferentes vertentes da situação . Criatividade, espírito crítico e sensibilidade estética . Gestão do tempo . Autoavaliação: reconhece pontos fortes e fracos do seu trabalho; promove a sua própria melhoria Participação/Cooperação . Participação oportuna e correta . Interesse e empenho revelado pelas atividades propostas Autonomia . Curiosidade/iniciativa . Espírito de observação e pesquisa			10% 3% 2%	**15%**
		Atitudes	Responsabilidade . Pontualidade e assiduidade nas aulas de apoio/sala de estudo (quando indicado) . Organização e apresentação dos materiais . Realização dos trabalhos de casa e outras tarefas e cumprimento de prazos Relações interpessoais . Comportamento/cumprimento de regras estabelecidas . Respeito pelos colegas e professor		Grelhas de registo/observação	5%	**5%**

Critérios de Avaliação

Disciplinas: Geografia A (ES) E Geografia C (ES)

ANO LETIVO: 2024/2025

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DISCIPLINAR – DESCRITORES DE DESEMPENHO				DISCIPLINA: GEOGRAFIA A e GEOGRAFIA C	
DIMENSÕES DAS ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	**FORMALIZAÇÃO DA AVALIAÇÃO SUMATIVA**				
	De 01 a 07 valores	**De 08 a 09 valores**	**De 10 a 13 valores**	**De 14 a 17 valores**	**De 18 a 20 valores**
Domínio de conteúdos e respetiva mobilização dos saberes / competências / capacidades 95% (10.º/11.º/12º ano	**Analisar questões geograficamente relevantes do Espaço Português**				
	- Revela muitas dificuldades em lere interpretar fontes de informação geográfica, não conseguindo analisar factos, teorias e/ou situações, identificar elementos ou dados, nomeadamente, a localização e as características geográficas. - Revela grandes dificuldades na representação de informação gráfica, cartográfica e estatística.	- Revela dificuldades em ler e interpretar fontes de informação geográfica, não conseguindo analisar, por vezes, factos, teorias e/ou situações, identificar elementosou dados, nomeadamente, a localização e as características geográficas. - Revela dificuldades na representação de informação gráfica, cartográfica e estatística.	- Revela algumas dificuldades em ler e interpretar fontes de informação geográfica, dificultando,por vezes, analisar factos, teorias e/ou situações, identificando elementos ou dados, nomeadamente, a localização e as características geográficas. - Revela algumas dificuldades na representação de informação gráfica, cartográfica e estatística.	- Lê e interpreta fontes de informação geográfica, conseguindoanalisar factos, teorias e/ou situações, identificando elementos ou dados, nomeadamente, a localização e as características geográficas. - Revela facilidade na representação de informação gráfica, cartográfica e estatística.	- Lê e interpreta com facilidade, fontes de informação geográfica, conseguindo analisar factos, teoriase/ou situações, identificando elementos ou dados, nomeadamente, a localização e as características geográficas. - Revela muita facilidade na representação de informação gráfica, cartográfica e estatística.
	Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços				
	- Apresenta muitas dificuldades em formular hipóteses, aplicar conhecimentos em situações concretas, problematizar situações propondo soluções, impedindo-o de compreender Portugal na sua multidimensionalidade e multiterritorialidade na construção da identidade do eu e dos outros.	- Apresenta dificuldades em formular hipóteses, aplicar conhecimentos em situações concretas, problematizar situações propondo soluções, impedindo-o, em muitas situações, a compreensão de Portugal na sua multidimensionalidade e multiterritorialidade na construção da identidade do eu e dos outros.	- Apresenta algumas dificuldades em formular hipóteses, aplicar conhecimentos em situações concretas, problematizar situações propondo soluções, impedindo-o, por vezes, de compreender Portugal na sua multidimensionalidade e multiterritorialidade na construção da identidade do eu e dos outros.	- Formula hipóteses, aplica conhecimentos em situações concretas, problematiza situações propondo soluções, compreendendo Portugal na sua multidimensionalidade e multiterritorialidade na construção da identidade do eu e dos outros.	- Apresenta grande facilidade em formular hipóteses, aplicar conhecimentos em situações concretas, problematizar situações propondo soluções, compreendendo Portugal na sua multidimensionalidade e multiterritorialidade na construção da identidade do eu e dos outros.
	Comunicar e participar				
	- Apresenta muitas dificuldades em mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo, não expressando tomadas de posição, argumentos e contra-argumentos sobre diferentes aspetos da realidade ambiental, social e económica conducentes à sustentabilidade do País.	- Apresenta dificuldades em mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo, expressando com dificuldade tomadas de posição, argumentos e contra-argumentos sobre diferentes aspetos da realidade ambiental, social e económica conducentes à sustentabilidade do País.	- Apresenta algumas dificuldades em mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo, nem sempre se expressando com facilidade, tomadas de posição, argumentos e contra-argumentos sobre diferentes aspetos da realidade ambiental, social e económica conducentes à sustentabilidade do País.	- Não apresenta dificuldades em mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo, expressando com facilidade, tomadas de posição, argumentos e contra-argumentossobre diferentes aspetos da realidade ambiental, social e económica conducentes à sustentabilidade do País.	- Apresenta grande facilidade em mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo, expressando com facilidade, tomadas de posição, argumentos e contra-argumentos sobre diferentes aspetos da realidade ambiental, social e económica conducentes à sustentabilidade do País.

Critérios de Avaliação

Disciplinas: Geografia A (ES) E Geografia C (ES)

ANO LETIVO: 2024/2025

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DISCIPLINAR – DESCRITORES DE DESEMPENHO				DISCIPLINA: GEOGRAFIA A e GEOGRAFIA C	
DIMENSÕES DAS ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	**FORMALIZAÇÃO DA AVALIAÇÃO SUMATIVA**				
	De 01 a 07 valores	**De 08 a 09 valores**	**De 10 a 13 valores**	**De 14 a 17 valores**	**De 18 a 20 valores**
Comportamentos e Atitudes (sentido de responsabilidade, autonomia e iniciativa) 5% (10.º/11.º ano/12º)	O aluno nunca/raramente: - é assíduo e pontual; - participa de forma organizada; - demonstra empenho nas atividades propostas; - revela autonomia e iniciativa; - demonstra atitudes de respeito e de solidariedade para com o outro dentro e fora da sala de aula.	O aluno nem sempre: - é assíduo e pontual; - participa de forma organizada; - demonstra empenho nas atividades propostas; - revela autonomia e iniciativa; - demonstra atitudes de respeito e de solidariedade para com o outro dentro e fora da sala de aula.	O aluno na maioria das vezes: - é assíduo e pontual; - participa de forma organizada; - demonstra empenho nas atividades propostas; - revela autonomia e iniciativa; - demonstra atitudes de respeito e de solidariedade para com o outro dentro e fora da sala de aula.	O aluno quase sempre: - é assíduo e pontual; - participa de forma pertinente e organizada; - demonstra empenho nas atividades propostas; - revela autonomia e iniciativa; - demonstra atitudes de respeito e de solidariedade para com o outro dentro e fora da sala de aula.	O aluno sempre: - é assíduo e pontual; - participa de forma pertinente e organizada; - demonstra empenho nas atividades propostas; - revela autonomia e iniciativa; - demonstra atitudes de respeito e de solidariedade para com o outro dentro e fora da sala de aula.

Esclarecimentos para todos os anos de escolaridade:

No final do período letivo e de acordo com o percurso escolar de cada aluno, os docentes poderão utilizar um fator de ponderação, relativamente à notação que resulte da aplicação dos restantes critérios de avaliação, dentro de um limite máximo relativo de 5%/ 0,2 valores (± 0,2 valores).

Prevê-se a realização de um ou dois testes por período e um trabalho individual ou de grupo.
Nos testes de avaliação e trabalhos será avaliado a compreensão e expressão em língua portuguesa, atribuindo-se um peso de 10% nos testes e 15% nos trabalhos.

Participação na Sala de Aula e/ou em E@D (Capacidades) será avaliada com base na aquisição de aprendizagens e competências específicas de História, tendo em atenção as tarefas realizadas (trabalhos escritos e orais) e tendo por base a seguinte tabela:

Nível/ Classificação	**Participação na sala de aula e/ou em E@D**
1 0 a 5 valores	As tarefas realizadas (trabalhos escritos e orais) revelam muita fraca qualidade.
2 6 a 9 valores	As tarefas realizadas (trabalhos escritos e orais) revelam fraca qualidade.
3 10 a 13 valores	As tarefas realizadas (trabalhos escritos e orais) revelam alguma qualidade.
4 14 a 17 valores	As tarefas realizadas (trabalhos escritos e orais) revelam boa qualidade.
5 18 a 20 valores	As tarefas realizadas (trabalhos escritos e orais) revelam excelente qualidade.

A avaliação da componente **Valores** será efetuada na sala de aula de acordo com os parâmetros e níveis de avaliação (1 a 5; 1 a 20) que constam na seguinte tabela:

Nível/ Class	Comportamento			Participação		Responsabilidade
	Comportamento na sala de aula e/ou em E@D	**Organização do material na aula e/ou em E@D**	**Relacionamento interpessoal**	**Empenho/interesse**	**Autonomia/ iniciativa**	
N 1 **0 a 5 v**	O aluno é chamado à atenção constantemente pelo seu mau comportamento e raramente executa as instruções e ordens recebidas	O aluno é muito desorganizado	O aluno raramente colabora com os colegas prejudicando quase sempre o ambiente de trabalho da turma	Revela quase sempre falta de empenho/interesse nas atividades da aula	Raramente tentou resolver autonomamente alguma atividade proposta	O aluno raramente comparece nas aulas e raramente é pontual; Raramente realiza as tarefas; Raramente se faz acompanhar/ utiliza o material
N 2 **6 a 9 v**	Frequentemente não acata e executa as instruções e ordens recebidas	O aluno é desorganizado	Tem alguns problemas de relacionamento com os colegas e prejudica algumas vezes o ambiente de trabalho da turma	O aluno revela frequentemente falta de interesse e empenho pelas atividades propostos na aula. Raramente Intervém.	Não tenta a maioria das vezes resolver de forma autónoma as atividades propostos na aula	O aluno tem uma assiduidade inferior a 50% e não é pontual;; Frequentemente não realiza as tarefas; Frequentemente não se faz acompanhar/ utiliza o material
N 3 **10 a 14 v**	Executa com frequência as ordens e instruções recebidas	O aluno revela alguma organização	Coopera normalmente com os colegas e procura manter um ambiente de trabalho razoável.	O aluno revela algum interesse e empenho pelos trabalhos propostos. Intervém apenas quando solicitado	Tenta resolver muitas vezes de forma autónoma as atividades propostos na aula auxiliando-se dos recursos propostos	O aluno Tem uma assiduidade entre 50 e 69% e por vezes não é pontual; Realiza as tarefas mas nem sempre em tempo útil; Por vezes não se faz acompanhar/ utiliza o material.
N 4 **15 a 17 v**	Adere e executa com muita frequência às tarefas e instruções recebidas	O aluno é organizado	Coopera eficientemente com os colegas e empenha-se em criar um bom ambiente de trabalho	O aluno é quase sempre interessado e empenhado na realização dos trabalhos propostos. Intervém de forma úti e na sua vez	Resolve quase sempre de forma autónoma os problemas propostos auxiliando-se dos recursos propostos e outros	O aluno Tem uma assiduidade entre 70 e 89% e é pontual; Realiza as tarefas em tempo útil; Faz-se acompanhar/ utiliza o material
N 5 **18 a 20 v**	Adere e executa sempre as tarefas e instruções recebidas	O aluno é muito organizado	Mostra excelente colaboração com os colegas e empenha-se em criar um excelente ambiente de trabalho	Sempre muito empenhado e interessado na realização das atividades da aula	Resolve sempre de forma autónoma os problemas propostos auxiliando-se dos recursos propostos e outros	O aluno Tem uma assiduidade superior a 90% e é sempre pontual; Realiza sempre as tarefas em tempo útil; Faz-se sempre acompanhar/ utiliza o material

Nota: Alterações indicadas a verde e vermelho por decisão do grupo disciplinar. O grupo disciplinar de historia considerou pertinente proceder a alguns ajustes nos critérios de avaliação da disciplina, tanto na terminologia, introduzindo a sigla de ensino à distancia (E@D), como na formulação e organização dos critérios de avaliação. A este nível, optou-se pela manutenção dos Instrumentos e Técnicas anteriormente definidos, mas alargou-se a sua aplicação a ambos os Domínios (Conhecimentos e Capacidades). Deste modo, caso seja necessário implementar a modalidade de ensino misto ou exclusivamente à distância, o docente terá um maior perímetro para decidir quais os instrumentos a utilizar e quais os domínios que serão alvo de avaliação com determinado instrumento. O mesmo raciocínio é válido caso persista a modalidade de Ensino presencial. Por outro lado, alunos e Encarregados, de Educação, já estão familiarizados com os parâmetros anteriormente definidos e terão maior facilidade em interiorizar eventuais adaptações que só ocorrerão caso o contexto de pandemia o exija e que não se pretende que se tornem norma.