

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS de AVALIAÇÃO
ANO LETIVO: 2024/2025

DEPARTAMENTO: Línguas	
DISCIPLINA: Português Língua Não Materna (PLNM)	GRUPOS: 220 300.320,330
MODALIDADE de ENSINO: Básico /Regular	
NÍVEL DE PROFICIÊNCIA: A1, A2, B1, B2, C1	

Os critérios específicos de avaliação das disciplinas lecionadas pelo grupo disciplinar estão de acordo com os respetivos programas e foram elaborados tendo em conta as aprendizagens essenciais (AE) e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PA).

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (PA)

A- Linguagem e textos; **B-** Informação e comunicação; **C-** Raciocínio e resolução de problemas; **D-** Pensamento crítico e pensamento criativo; **E-** Relacionamento interpessoal; **F-** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G-** Bem-estar, saúde e ambiente; **H-** Sensibilidade estética e artística; **I-** Saber científico, técnico e tecnológico; **J-** Consciência e domínio do corpo.

1. Objetivos:

Os objetivos gerais estão definidos pela tutela, nos normativos legais vigentes, nomeadamente no DL n.º 55/ 2018: *oferecer condições equitativas para assegurar a integração efetiva dos alunos, cultural, social e académica, independentemente da sua língua, cultura, condição social, origem e idade.*

Assim, atento o disposto nas alíneas *a)*, *c)* e *p)* do n.º 1 do artigo 4.º, e na alínea *a)* do n.º 2 do artigo 6.º do Decreto -Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, na sua redação atual, no artigo 12.º da Portaria n.º 223 -A/2018, de 3 de agosto, no artigo 11.º das Portarias n.os 226 -A/2018, de 7 de agosto, 229 -A/2018, de 14 de agosto, 232 -A/2018, de 20 de agosto, e 235 -A/2018, de 23 de agosto, determina-se o seguinte:

1 — É permitida aos alunos de Português Língua Não Materna (PLNM) de nível de iniciação, numa primeira fase da integração no sistema educativo português, a frequência das atividades letivas que a escola considere adequadas às suas especificidades, garantindo a sua vinculação a um grupo/turma e a realização de atividades para cumprimento do tempo equivalente ao tempo total previsto da matriz curricular -base do respetivo ano de escolaridade.

2 — Nas situações previstas no número anterior, compete às escolas decidir as medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão a mobilizar, designadamente as disciplinas a frequentar, em função do conhecimento da situação específica de cada aluno e do perfil dos docentes, nomeadamente ao nível do domínio de línguas estrangeiras, de modo a facilitar a comunicação com os alunos.

3 — Na concretização do disposto no número anterior, deverá promover -se a integração progressiva do aluno na totalidade do currículo do respetivo ano de escolaridade.

Nesse âmbito, pretende-se que cada aluno adquira e consolide conhecimentos linguísticos em Português para que:

- domine o discurso oral e escrito como sua língua de comunicação;
- desenvolva uma progressiva autonomia pessoal no âmbito escolar e social;
- se integre no currículo nacional e em qualquer nível ou modalidade de ensino;
- promova o seu sucesso educativo;

- cresça como um cidadão ativo e responsável.

2. Metodologia

Depois de se submeter cada aluno ao Teste de Proficiência Linguística de P.L.N.M. do M.E.C, identifica-se em que nível linguístico se encontra - Iniciação (A1, A2), Intermédio (B1) e Avançado (B2, C1) do Quadro Europeu Comum de Referência – para se poder iniciar um trabalho adequado, fiável e profícuo.

Os alunos que se encontram no Nível de Iniciação ou no Nível Intermédio devem frequentar o P.L.N.M., em regime de apoio pedagógico (Despacho n.º 2044/2022 - Estabelece normas destinadas a garantir o apoio aos alunos cuja língua materna não é o Português), quando não existe o número mínimo de alunos para formação de turma (isto é, 10 alunos), de modo equivalente à disciplina de Português, com a mesma carga horária dessa disciplina.

Os alunos de P.L.N.M. devem ter como prioridade:

a) no Nível de Iniciação - desenvolver a compreensão oral, fundamental para que possam acompanhar as aulas das diferentes disciplinas do currículo; garantir a aprendizagem do léxico e das tipologias (e géneros) fundamentais (expositivo, argumentativo); acrescentar-lhe progressivamente os termos técnicos, a sintaxe e as estruturas textuais adequadas a cada uma das disciplinas.

b) no Nível Intermédio - desenvolver as diferentes competências (leitura, oralidade, escrita e gramática), assegurando uma progressiva convergência em relação aos objetivos e aos conteúdos do Programa de Português, designadamente no que concerne ao domínio metalinguístico e meta discursivo.

c) no Nível Avançado - possibilitar o acompanhamento do currículo nacional, com o objetivo de construir um progressivo desenvolvimento linguístico e um conhecimento pertinente da Literatura Portuguesa.

3. Avaliação Sumativa Interna

A avaliação de P.L.N.M. desenvolve-se da seguinte forma:

- i) aplicação de um teste diagnóstico de língua portuguesa, no início do ano letivo ou no momento de entrada do aluno nas atividades escolares. O teste deverá ser concebido de acordo com os níveis de proficiência definidos no Quadro Europeu Comum de Referência – Teste de Proficiência Linguística;
- ii) definição de Critérios de Avaliação específicos, após conhecimento dos resultados do teste diagnóstico, de forma a adaptar o Projeto Curricular de Turma às necessidades do aluno;
- iii) elaboração de testes intermédios para avaliar continuamente o progresso dos alunos em Português. Estes testes deverão ser elaborados na base de um esquema programático multidisciplinar, em que constem treino de conceitos, de palavras, de glossários temáticos e de listas de vocabulário relativo a cada uma das áreas disciplinares ou das disciplinas. Em qualquer momento do ano letivo, podem ser aplicados os testes intermédios para avaliar continuamente a progressão dos alunos em língua portuguesa, quer nas competências de compreensão e expressão oral, quer na leitura e na produção escrita. Esta testagem tem como objetivo a transição de grupo de nível de proficiência.

4. Avaliação Sumativa Externa

No final dos Ciclos em que existe avaliação externa:

- i) os alunos, dependendo do nível de proficiência alcançado, deverão ser ou não submetidos a exame nacional. Os alunos que cheguem ao final do 9.º completamente integrados no currículo regular, poderão realizar exame nacional. Aqueles que, de acordo com a avaliação interna, se situem, ainda, nos níveis Iniciação ou Intermédio, realizam exame de PLNM.
- ii) O aluno só deve transitar formalmente de nível quando os resultados dos testes para a compreensão e a produção/interação oral e para a compreensão e a produção/interação escrita indicam que reúne as condições necessárias para progredir para o nível seguinte nas quatro competências. Tal como previsto na legislação em vigor, quer a transição de nível (A1, A2, B1, B2, C1), quer a transição de grupo de nível de proficiência (iniciação, intermédio e avançado) pode ocorrer em qualquer momento do ano letivo. Contudo, como, de acordo com as normas em vigor, quando os alunos transitam na disciplina de PLNM/Português, passam automaticamente de nível, recomenda-se que a transição de nível ocorra apenas no 1.º período do ano letivo ou, em alternativa, que apenas os alunos que não transitaram de nível no decurso do ano letivo possam transitar de nível no final do ano, ao obterem aprovação na disciplina de PLNM/Português. Estes procedimentos permitirão evitar que, por exemplo, um aluno inicie o ano no nível A1, passe para o nível A2 no 2º ou no 3º período e transite automaticamente para o nível B1 no final do ano letivo, por ter obtido aprovação na disciplina.

5. Critérios de Avaliação a PLNM

Para se cumprirem as Metas da disciplina e da Escola, devem observar-se todas as estratégias fundamentais que orientem os alunos em direção ao seu sucesso, consolidando competências e treinando capacidades imprescindíveis a indivíduos falantes, escreventes, leitores, neste caso, de língua portuguesa.

Estabelecemos os seguintes critérios de avaliação, em anexo, para a disciplina de PLNM Iniciação:

DOMÍNIOS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS / DESCRITORES DE DESEMPENHO	PONDERAÇÃO
CONHECIMENTOS / CAPACIDADES 80%	<p>Compreensão Oral (PA: A, B, G, I, J) Reconhecer palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido, quando lhe falam de modo claro e pausado; Identificar tópicos de mensagens breves produzidas pausadamente; Reter linhas temáticas centrais de breves textos expositivos em registo áudio/vídeo;</p>	10%
	<p>Produção Oral / Interação Oral (PA: A, B, C, D, G e A,B,E,F,H) Explicitar unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas; Adequar o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases: declarativa, exclamativa, interrogativa e imperativa; Fazer perguntas, formular respostas breves a questões orais; formular/aceitar/recusar um convite; pedir/oferecer/aceitar/recusar ajuda; Produzir enunciados orais breves com o objetivo de se apresentar/apresentar outros; cumprimentar/Despedir-se; agradecer/reagir a um agradecimento; pedir/aceitar desculpas; felicitar; pedir autorização; manifestar incompreensão; descrever objetos e pessoas; Produzir enunciados orais breves com o objetivo de se apresentar/apresentar outros; cumprimentar /despedir-se; agradecer/reagir a um agradecimento; pedir/aceitar desculpas; felicitar; pedir autorização; manifestar incompreensão; descrever objetos e pessoas.</p>	15%



	<p>Gramática (PA: A; B,D, E, F, I) Utilizar e reconhecer: nome; determinante; artigo; adjetivo qualificativo; pronomes pessoais (formas tónicas e átonas); pronomes interrogativos; determinantes e pronomes demonstrativos e possessivos; quantificadores; numerais; advérbios e locuções adverbiais de uso frequente; Dominar aspetos fundamentais da flexão verbal (presente, pretérito perfeito e futuro do modo indicativo) e referências temporais como os indicadores de frequência; Reconhecer e estruturar unidades sintáticas; Reconhecer frases simples; Compreender e aplicar concordâncias básicas; Construir, de modo intencional, frases afirmativas e negativas; Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais seguintes: dados pessoais, profissões, países / cidades, família, casa, estados físicos e psicológicos, saúde, corpo humano, refeições, cidade, escola, serviços, bancos, correios, organismos públicos, compras, vestuário e calçado;</p>	10%
	<p>Compreensão escrita (PA: A, B, G, I, J) Escrever textos adequados ao contexto específico de aprendizagem; Planificar, através da escrita, textos com informação relacionada com o universo escolar; Aplicar as regras básicas de acentuação; Dominar o alfabeto, a pontuação e a paragrafação; Construir frases utilizando termos-chave recém-adquiridos; Reescrever encadeamentos frásicos a partir de modelos dados;</p>	10%
	<p>Leitura (PA: A; B, F,G,I,J) Identificar elementos icónicos, textuais e paratextuais (títulos, disposição do texto, parágrafos); Identificar palavras-chave e inferir o seu significado; Extrair informação de textos adequados ao contexto textos de aprendizagem, com vocabulário de uso corrente; Atribuir significados a palavras e expressões a partir do contexto; Reconhecer analogias temáticas em excertos adequados ao contexto específico de aprendizagem; Identificar a função dos conectores de adição e de ordenação; Recorrer eficazmente a dicionários elementares da língua portuguesa; Reconhecer a estrutura do enunciado assertivo: padrões de ordem dos constituintes; verbos copulativos; verbos de estado; verbos de atestação; (apresentar-se, revelar, aparentar, mostrar...); Construir esquemas a partir de textos breves; Compreender vocabulário científico de uso corrente; Identificar a função dos principais verbos de instrução em provas e trabalhos (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar...);</p>	15%
	<p>Produção / Interação Escrita (PA: A; B,D, E, G, H, J) Pede e dá informações sobre identificação pessoal; formula perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares; faz sugestões e convites simples; interage de forma simples; participa numa conversa simples sobre temas básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas.</p>	20%
<p>ATTITUDES E VALORES (20%)</p>	<p>Responsabilidade (PA: E; F, G, J) É pontual; tem uma postura correta em sala de aula; realiza as tarefas em tempo útil; tem e utiliza corretamente o material obrigatório na sala de aula; quer aprender mais; empenha-se em apresentar um trabalho cuidado e bem feito; é perseverante perante as dificuldades e procura novas soluções.</p>	10%
	<p>Participação (PA: D, E; F, G, I, J) Está atento e concentrado; demonstra interesse; intervém adequadamente na aula; revela uma autonomia pessoal centrada na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum; apresenta um pensamento reflexivo, crítico e criativo; tem iniciativa e espírito empreendedor.</p>	5%
	<p>Relações interpessoais (PA: E; F, G) Respeita-se a si próprio e aos outros; contribui para um ambiente favorável às aprendizagens; assume uma postura de cooperação e de mediação de conflitos; é solidário(a).</p>	5%



CRITÉRIOS ESPECÍFICOS de AVALIAÇÃO NÍVEL A1
ANO LETIVO: 2024/2025

Domínios		Descritores de Desempenho	Perfil dos Alunos Áreas de Competência/valores	Instrumentos de Avaliação (Escrita/Oral/Prática)	Ponderação	
					Parcial	Total
Conhecimentos e capacidades (80%)	COMPREENSÃO ORAL	<ul style="list-style-type: none">Reconhecer palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido, quando lhe falam de modo claro e pausado;Identificar tópicos de mensagens breves produzidas pausadamente;Reter linhas temáticas centrais de breves textos expositivos em registo áudio/vídeo	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo.	<ul style="list-style-type: none">Testes, fichas formativas de compreensão oral Testes, fichas formativas de expressão/interação oral	10%	80%
	PRODUÇÃO ORAL	<ul style="list-style-type: none">Explicitar unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas;Adequar o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases: declarativa, exclamativa, interrogativa e imperativa.			10%	
	INTERAÇÃO ORAL	<ul style="list-style-type: none">Fazer perguntas, formular respostas breves a questões orais, formular/aceitar/recusar um convite;pedir/oferecer/aceitar/recusar ajuda;Produzir enunciados orais breves com o objetivo de se apresentar/apresentar outros; cumprimentar/despedir-se; agradecer/reagir a um agradecimento; pedir/aceitar desculpas; felicitar; pedir autorização; manifestar incompreensão; descrever objetos e pessoas			10%	



Domínios		Descritores de Desempenho	Perfil dos Alunos Áreas de Competência/valores	Instrumentos de Avaliação (Escrita/Oral/Prática)	Ponderação	
					Parcial	Total
Conhecimentos e capacidades (80%)	LEITURA	<ul style="list-style-type: none">• Identificar elementos icónicos, textuais e paratextuais (títulos, disposição do texto, parágrafos);• Identificar palavras-chave e inferir o seu significado;• Extrair informação de textos adequados ao contexto textos de aprendizagem, com vocabulário de uso corrente;• Atribuir significados a palavras e expressões a partir do contexto;• Reconhecer analogias temáticas em excertos adequados ao contexto específico de aprendizagem;• Identificar a função dos conectores de adição e de ordenação;• Recorrer eficazmente a dicionários elementares da língua portuguesa;• Reconhecer a estrutura do enunciado assertivo: padrões de ordem dos constituintes; verbos copulativos; verbos de estado; verbos de atestação; (apresentar-se, revelar, aparentar, mostrar...);	A, B, C, D, F, H, I		15 %	80%



Domínios		Descritores de Desempenho	Perfil dos Alunos Áreas de Competência/valores	Instrumentos de Avaliação (Escrita/Oral/Prática)	Ponderação	
					Parcial	Total
Conhecimentos e capacidades (80%)	ESCRITA	Construir esquemas a partir de textos breves;	A, B, C D, E, H, I, J		20%	80%
		<ul style="list-style-type: none">• Compreender vocabulário científico de uso corrente;• Identificar a função dos principais verbos de instrução em provas e trabalhos (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar...)• Escrever textos adequados ao contexto específico de aprendizagem;• Planificar, através da escrita, textos com informação relacionada com o universo escolar;• Aplicar as regras básicas de acentuação;• Dominar o alfabeto, a pontuação e a paragrafação;• Construir frases utilizando termos-chave recém-adquiridos;• Reescrever encadeamentos frásicos a partir de modelos dados;				



Domínios		Descritores de Desempenho	Perfil dos Alunos Áreas de Competência/valores	Instrumentos de Avaliação (Escrita/Oral/Prática)	Ponderação	
					Parcial	Total
Conhecimentos e capacidades (80%)	GRAMÁTICA	<ul style="list-style-type: none">• Utilizar e reconhecer: nome; determinante; artigo; adjetivo qualificativo; pronomes pessoais (formas tónicas e átonas); pronomes interrogativos;• determinantes e pronomes demonstrativos e• possessivos; quantificadores; numerais; advérbios e locuções adverbiais de uso frequente;• Dominar aspetos fundamentais da flexão verbal (presente, pretérito perfeito e futuro do modo indicativo) e referências temporais como os indicadores de frequência;• Reconhecer e estruturar unidades sintáticas;• Reconhecer frases simples;• Compreender e aplicar concordâncias básicas;• Construir, de modo intencional, frases afirmativas e negativas;• Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais seguintes: dados pessoais, profissões, países / cidades, família, casa, estados físicos e psicológicos, saúde, corpo humano, refeições, cidade, escola, serviços, bancos, correios, organismos públicos, compras, vestuário e calçado;	A, B, C, G, I, J		10%	80%



Domínios		Descritores de Desempenho	Perfil dos Alunos Áreas de Competência/valores	Instrumentos de Avaliação (Escrita/Oral/Prática)	Ponderação	
					Parcial	Total
Conhecimentos e capacidades (80%)	INTERAÇÃO CULTURAL	<ul style="list-style-type: none">Integrar no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização;Entender, de modo genérico, a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa.			5%	80%

ATITUDES E VALORES (20%)	Responsabilidade (PA: E, F, G, J) -Cumpre as obrigações (pontualidade, prazos, tarefas, etc.) -Traz o material necessário à aula -Preserva os espaços e equipamentos	10%	20%
	Participação (PA: D, E, F, G, I, J) -Questiona com pertinência, coloca dúvidas e responde com segurança e certeza a perguntas colocadas; participa em atividades de pares e grupos, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; pede e dá informações; planeia, organiza e apresenta uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias.	5%	
	Relações interpessoais (PA: E, F, G, J) -Respeita os outros; -Promove um ambiente favorável às aprendizagens	5%	



CRITÉRIOS ESPECÍFICOS de AVALIAÇÃO NÍVEL A2

ANO LETIVO: 2024/2025

NÍVEIS DE DESEMPENHO					
Áreas de Competência do Perfil dos Alunos					
Competências	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
COMPREENSÃO ORAL/ PRODUÇÃO ORAL	<ul style="list-style-type: none">• Não compreende o conteúdo de breves mensagens ouvidas e breves textos expositivos sobre a vida quotidiana.• Não produz breves enunciados orais sobre situações do quotidiano pessoal e escolar.• Não comunica em situações simples do quotidiano.	<ul style="list-style-type: none">• Compreende, com dificuldade, textos orais identificando assunto, tema, género e intenção comunicativa; Destaca, com dificuldade, o essencial de um texto audiovisual, tendo em conta o objetivo da audição/visionamento;• Sintetiza com dificuldade a informação recebida;	<ul style="list-style-type: none">• Compreende satisfatoriamente textos orais identificando assunto, tema, género e intenção comunicativa;• Destaca satisfatoriamente o essencial de um texto audiovisual, tendo em conta o objetivo da audição/visionamento;• Sintetiza satisfatoriamente a informação recebida;	<ul style="list-style-type: none">• Compreende bastante satisfatoriamente textos orais identificando assunto, tema, género e intenção comunicativa;• Destaca, bastante satisfatoriamente o essencial de um texto audiovisual, tendo em conta o objetivo da audição/visionamento;• Sintetiza bastante satisfatoriamente a informação recebida;	<ul style="list-style-type: none">• Compreende autonomamente textos orais identificando assunto, tema, género e intenção comunicativa;• Destaca autonomamente o essencial de um texto audiovisual, tendo em conta o objetivo da audição/visionamento;• Sintetiza autonomamente a informação recebida;



NÍVEIS DE DESEMPENHO

Áreas de Competência do Perfil dos Alunos

Competências	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
LEITURA	Não compreende as principais ideias de textos escritos sobre assuntos do quotidiano.	<ul style="list-style-type: none">• Compreende com dificuldade as principais ideias de textos escritos sobre assuntos do quotidiano	<ul style="list-style-type: none">• Compreende satisfatoriamente as principais ideias de textos escritos sobre assuntos do quotidiano	<ul style="list-style-type: none">• Compreende muito satisfatoriamente as principais ideias de textos escritos sobre assuntos do quotidiano	<ul style="list-style-type: none">• Compreende autonomamente as principais ideias de textos escritos sobre assuntos do quotidiano
ESCRITA	Não produz breves textos escritos sobre assuntos do quotidiano.	<ul style="list-style-type: none">• Produz com muita dificuldade breves textos escritos sobre assuntos do quotidiano	<ul style="list-style-type: none">• Produz satisfatoriamente breves textos escritos sobre assuntos do quotidiano	<ul style="list-style-type: none">• Produz muito satisfatoriamente breves textos escritos sobre assuntos do quotidiano	<ul style="list-style-type: none">• Produz autonomamente breves textos escritos sobre assuntos do quotidiano
GRAMÁTICA	<ul style="list-style-type: none">• Não revela um conhecimento metalinguístico dos aspetos de estrutura e de funcionamento da língua considerados essenciais para este nível de proficiência	<ul style="list-style-type: none">• Tem um conhecimento pouco satisfatório sobre os aspetos básicos de diversos planos (ortografia, acentuação, pontuação, classes de palavras, morfologia, lexicologia, sintaxe e fonologia)	<ul style="list-style-type: none">• Tem um conhecimento satisfatório sobre os aspetos básicos de diversos planos (ortografia, acentuação, pontuação, classes de palavras, morfologia, lexicologia, sintaxe e fonologia)	<ul style="list-style-type: none">• Tem um conhecimento muito satisfatório sobre os aspetos básicos de diversos planos (ortografia, acentuação, pontuação, classes de palavras, morfologia, lexicologia, sintaxe e fonologia)	<ul style="list-style-type: none">• Tem um conhecimento elevado sobre os aspetos básicos de diversos planos (ortografia, acentuação, pontuação, classes de palavras, morfologia, lexicologia, sintaxe e fonologia)



Domínios	Descritores de Desempenho	Perfil dos Alunos Áreas de Competência/valores	Instrumentos de Avaliação (Escrita/Oral/Prática)	Ponderação	
				Parcial	Total
Conhecimentos e capacidades 80%	COMPREENSÃO ORAL	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo.	• Testes/fichas formativas de compreensão oral • Testes/fichas formativas de expressão/interação oral	10%	80%
	PRODUÇÃO ORAL			10%	



Domínios		Descritores de Desempenho	Perfil dos Alunos Áreas de Competência/valores	Instrumentos de Avaliação (Escrita/Oral/Prática)	Ponderação	
					Parcial	Total
Conhecimentos e capacidades 80%	INTERAÇÃO ORAL	<ul style="list-style-type: none">• trocar informação em diálogos relacionados com assuntos de ordem geral ou de interesse pessoal;<ul style="list-style-type: none">○ formular/aceitar/recusar/fundamentar uma opinião;○ dar e aceitar conselhos;○ fazer e aceitar propostas;○ descrever manifestações artísticas e atividades de tempos livres;○ dar e pedir instruções;○ reagir a instruções.	A, B, D, E, F, H		10%	80%
	leitura	<ul style="list-style-type: none">• compreender o sentido global, o conteúdo e a intencionalidade de textos de linguagem corrente;• reconhecer a sequência temporal dos acontecimentos em textos narrativos;• identificar as funções dos conectores de causa, de consequência, de semelhança, de conclusão e de oposição;• recorrer eficazmente a dicionários de especialidade;• reconhecer itens de referência bibliográfica;• identificar, em provas e trabalhos, os principais verbos de instrução (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar, justificar...);	A, B, C, D, F, H, I		15%	



Domínios		Descritores de Desempenho	Perfil dos Alunos Áreas de Competência/valores	Instrumentos de Avaliação (Escrita/Oral/Prática)	Ponderação	
					Parcial	Total
Conhecimentos e capacidades 80%	ESCRITA	<ul style="list-style-type: none">• escrever textos sobre assuntos conhecidos ou de interesse pessoal;• construir sequências originais de enunciados breves;• responder a questionários sobre temas diversos;• participar em atividades de escrita coletiva;	A, B, C D, E, H, I, J		15%	80%
	GRAMÁTICA	<ul style="list-style-type: none">• dominar aspetos fundamentais da flexão verbal (pretérito imperfeito do indicativo, modo imperativo e presente do conjuntivo);• aplicar estruturas de coordenação de uso mais frequente;• estabelecer relações semânticas entre palavras;• agrupar, no texto, palavras da mesma família, do mesmo campo lexical e do mesmo campo semântico;• reconhecer equivalências e contrastes vocabulares;• reconhecer e usar palavras dos campos lexicais: pesos e unidades de medida, embalagens, rotina diária, meios de transporte, tempo, experiências pessoais, tempos livres, manifestações artísticas, país;	A, B, C, G, I, J		10%	



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO, CIÊNCIA
E INOVAÇÃO



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
N.º 2 DE SERPA

Domínios		Descritores de Desempenho	Perfil dos Alunos Áreas de Competência/valores	Instrumentos de Avaliação (Escrita/Oral/Prática)	Ponderação	
					Parcial	Total
Conhecimentos e capacidades 80%	INTERAÇÃO CULTURAL	<ul style="list-style-type: none">estabelecer relações entre a cultura de língua materna e a da língua estrangeira, compreendendo as diferenças e semelhanças;reconhecer a importância das competências comunicativas nas competências interculturais.	A, B, C, D, F, G, H, I, J		10%	80%

ATITUDES E VALORES (20%)	Responsabilidade (PA: E, F, G, J) -Cumpre as obrigações (pontualidade, prazos, tarefas, etc.) -Traz o material necessário à aula -Preserva os espaços e equipamentos	10%	20%
	Participação (PA: D, E, F, G, I, J) -Questiona com pertinência, coloca dúvidas e responde com segurança e certeza a perguntas colocadas; participa em atividades de pares e grupos, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; pede e dá informações; planeia, organiza e apresenta uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias.	5%	
	Relações interpessoais (PA: E, F, G, J) -Respeita os outros; -Promove um ambiente favorável às aprendizagens	5%	



NÍVEIS DE DESEMPENHO					
Áreas de Competência do Perfil dos Alunos					
Domínios	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Conhecimentos e Capacidades	<p>COMPREENSÃO ORAL/PRODUÇÃO ORAL</p> <ul style="list-style-type: none">• Não compreende o conteúdo de breves mensagens ouvidas e breves textos expositivos sobre a vida quotidiana.• Não produz breves enunciados orais sobre situações do quotidiano pessoal e escolar.• Não comunica em situações simples do quotidiano.	<ul style="list-style-type: none">• Compreende, com dificuldade, textos orais identificando assunto, tema, género e intenção comunicativa; Destaca, com dificuldade, o essencial de um texto audiovisual, tendo em conta o objetivo da audição/visionamento;• Sintetiza com dificuldade a informação recebida;	<ul style="list-style-type: none">• Compreende satisfatoriamente textos orais identificando assunto, tema, género e intenção comunicativa;• Destaca satisfatoriamente o essencial de um texto audiovisual, tendo em conta o objetivo da audição/visionamento;• Sintetiza satisfatoriamente a informação recebida;	<ul style="list-style-type: none">• Compreende bastante satisfatoriamente textos orais identificando assunto, tema, género e intenção comunicativa;• Destaca, bastante satisfatoriamente o essencial de um texto audiovisual, tendo em conta o objetivo da audição/visionamento;• Sintetiza bastante satisfatoriamente a informação recebida;	<ul style="list-style-type: none">• Compreende autonomamente textos orais identificando assunto, tema, género e intenção comunicativa;• Destaca autonomamente o essencial de um texto audiovisual, tendo em conta o objetivo da audição/visionamento;• Sintetiza autonomamente a informação recebida;



NÍVEIS DE DESEMPENHO					
Áreas de Competência do Perfil dos Alunos					
Domínios	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Conhecimentos e Capacidades	<p>LEITURA Não compreende as principais ideias de textos escritos sobre assuntos do quotidiano.</p> <p>ESCRITA Não produz breves textos escritos sobre assuntos do quotidiano.</p> <p>GRAMÁTICA</p> <ul style="list-style-type: none">• Não revela um conhecimento metalinguístico dos aspetos de estrutura e de funcionamento da língua considerados essenciais para este nível de proficiência	<ul style="list-style-type: none">• Compreende com dificuldade as principais ideias de textos escritos sobre assuntos do quotidiano• Produz com muita dificuldade breves textos escritos sobre assuntos do quotidiano• Tem um conhecimento pouco satisfatório sobre os aspetos básicos de diversos planos (ortografia, acentuação, pontuação, classes de palavras, morfologia, lexicologia, sintaxe e fonologia)	<ul style="list-style-type: none">• Compreende satisfatoriamente as principais ideias de textos escritos sobre assuntos do quotidiano• Produz satisfatoriamente breves textos escritos sobre assuntos do quotidiano• Tem um conhecimento satisfatório sobre os aspetos básicos de diversos planos (ortografia, acentuação, pontuação, classes de palavras, morfologia, lexicologia, sintaxe e fonologia)	<ul style="list-style-type: none">• Compreende muito satisfatoriamente as principais ideias de textos escritos sobre assuntos do quotidiano• Produz muito satisfatoriamente breves textos escritos sobre assuntos do quotidiano• Tem um conhecimento muito satisfatório sobre os aspetos básicos de diversos planos (ortografia, acentuação, pontuação, classes de palavras, morfologia, lexicologia, sintaxe e fonologia)	<ul style="list-style-type: none">• Compreende autonomamente as principais ideias de textos escritos sobre assuntos do quotidiano• Produz autonomamente breves textos escritos sobre assuntos do quotidiano• Tem um conhecimento elevado sobre os aspetos básicos de diversos planos (ortografia, acentuação, pontuação, classes de palavras, morfologia, lexicologia, sintaxe e fonologia)



CRITÉRIOS ESPECÍFICOS de AVALIAÇÃO NÍVEL B1
ANO LETIVO: 2024/2025

Domínios		Descritores de Desempenho	Perfil dos Alunos Áreas de Competência/valores	Instrumentos de Avaliação (Escrita/Oral/Prática)	Ponderação	
					Parcial	Total
CON H E C I M E N T O S E	COMPREENSÃO O R A L	<ul style="list-style-type: none"> distinguir informação específica e informação parcelar; compreender aspetos essenciais de discursos ouvidos em linguagem padrão; identificar o tema em diversas versões sobre a mesma questão; 	<p>A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Testes/fichas formativas de compreensão oral Testes/fichas formativas de expressão/interação oral 	10%	80%
	PRODUÇÃO O R A L	<ul style="list-style-type: none"> elaborar e reelaborar um tópico a partir de um texto escrito ou oral; apresentar opiniões e pontos de vista, justificando; recontar histórias a partir de um suporte oral ou escrito; interpretar textos publicitários; 			10%	
	INTERAÇÃO O R A L	<ul style="list-style-type: none"> Interagir com espontaneidade em conversas quotidianas; discutir ideias em contexto formal ou regulado; apresentar questões, problemas ou conceitos sem recurso a suporte de imagem; utilizar estratégias adequadas à abertura e ao fechamento do discurso, à concordância e à discórdância; realizar operações para dar ou para tomar a palavra; retomar a palavra através da paráfrase; resumir o conteúdo de uma conversa; 			10%	



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO, CIÊNCIA
E INOVAÇÃO



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
N.º 2 DE SERPA

Domínios		Descritores de Desempenho	Perfil dos Alunos Áreas de Competência/valores	Instrumentos de Avaliação (Escrita/Oral/Prática)	Ponderação	
					Parcial	Total
C O N H E C I M e N T O S e c A p a c i d a d e s (80%)	leitura	<ul style="list-style-type: none">identificar as principais linhas temáticas a partir da leitura de textos variados;reconhecer analogias e contrastes em textos relativamente longos e complexos;distinguir previsões de constatações;reconhecer registos de língua (formal e não formal);diferenciar os modos de relato do discurso (direto e indireto) e identificar os verbos declarativos;interpretar textos jornalísticos (notícias, apreciações críticas, entrevistas) e publicitários; textos autobiográficos;textos e fragmentos de textos literários de dimensão e vocabulário acessíveis;			15%	



Domínios		Descritores de Desempenho	Perfil dos Alunos Áreas de Competência/valores	Instrumentos de Avaliação (Escrita/Oral/Prática)	Ponderação	
					Parcial	Total
C O nhe cimen tos e capac idade s (80%)	ESCRITA	<ul style="list-style-type: none">● produzir textos a partir de imagens e de sequências ouvidas ou lidas;● elaborar e reelaborar sequências textuais sobre um mesmo tema a partir de pontos de vista distintos;● dominar técnicas de redação de sumários e relatórios;● textos narrativos e descritivos;● dominar os principais processos de composição discursiva:● justificação, demonstração, exemplificação, generalização, especificação, classificação, inventariação;● recorrer a verbos e expressões de cálculo, de fundamentação, de confrontação, de indicação de valores e de conclusão;● dominar cadeias de referência pelo recurso a expressões referencialmente dependentes;● dominar mecanismos de coesão temporal;● catalogar informação com procedimentos de documentação (fichas de leitura; referências bibliográficas; arquivamento de diferentes materiais de estudo);			20%	



Domínios		Descritores de Desempenho	Perfil dos Alunos Áreas de Competência/valores	Instrumentos de Avaliação (Escrita/Oral/Prática)	Ponderação	
					Parcial	Total
C O Nhe cime ntos e capa cidades (80%)	GRAMÁTIC A	<ul style="list-style-type: none">utilizar verbos regulares e irregulares nos modos indicativo, conjuntivo e imperativo, em frases de polaridade afirmativa e negativa;utilizar a perífrase verbal, a forma nominal e o infinitivopersonal;reconhecer os usos específicos dos verbos ser e estar;reconhecer e utilizar corretamente as formas átonas dos pronomes pessoais;reconhecer e utilizar preposições e locuções prepositivas de uso frequente; advérbios e locuções adverbiais com valor temporal;compreender os processos de formação de palavras (composição e derivação);reconhecer e aplicar relações de subordinação; orações completivas, concessivas, consecutivas, comparativas, causais, condicionais, finais e temporais;			10%	
	INTERAÇÃO CULTURAL	<ul style="list-style-type: none">explicar diferenças culturais, com respeito pelas diferentes formas de interpretar o mundo;interpretar obras literárias, textos jornalísticos e programas audiovisuais que visem aspetos interculturais.			5%	

ATITUDES E VALORES (20%)	Responsabilidade (PA: E, F, G, J) -Cumpre as obrigações (pontualidade, prazos, tarefas, etc.) -Traz o material necessário à aula -Preserva os espaços e equipamentos	10%
	Participação (PA: D, E, F, G, I, J) -Questiona com pertinência, coloca dúvidas e responde com segurança e certeza a perguntas colocadas; participa em atividades de pares e grupos, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; pede e dá informações;	5%



	planeia, organiza e apresenta uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias.	
	Relações interpessoais (PA: E, F, G, J) -Respeita os outros; -Promove um ambiente favorável às aprendizagens	5%

NÍVEIS DE DESEMPENHO					
Áreas de Competência do Perfil dos Alunos					
Domínios	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Conhecimentos e Capacidades	<p>COMPREENSÃO ORAL/PRODUÇÃO ORAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Não compreende o conteúdo de breves mensagens ouvidas e breves textos expositivos sobre a vida quotidiana. • Não produz breves enunciados orais sobre situações do quotidiano pessoal e escolar. • Não comunica em situações simples do quotidiano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compreende, com dificuldade, textos orais identificando assunto, tema, género e intenção comunicativa; • Destaca, com dificuldade, o essencial de um texto audiovisual, tendo em conta o objetivo da audição/visionamento; • Sintetiza com dificuldade a informação recebida; 	<ul style="list-style-type: none"> • Compreende satisfatoriamente textos orais identificando assunto, tema, género e intenção comunicativa; • Destaca satisfatoriamente o essencial de um texto audiovisual, tendo em conta o objetivo da audição/visionamento; • Sintetiza satisfatoriamente a informação recebida; 	<ul style="list-style-type: none"> • Compreende, bastante satisfatoriamente, textos orais identificando assunto, tema, género e intenção comunicativa; • Destaca, bastante satisfatoriamente, o essencial de um texto audiovisual, tendo em conta o objetivo da audição/visionamento; • Sintetiza bastante satisfatoriamente a informação recebida; 	<ul style="list-style-type: none"> • Compreende autonomamente textos orais identificando assunto, tema, género e intenção comunicativa; • Destaca autonomamente o essencial de um texto audiovisual, tendo em conta o objetivo da audição/visionamento; • Sintetiza autonomamente a informação recebida;



NÍVEIS DE DESEMPENHO					
Áreas de Competência do Perfil dos Alunos					
Domínios	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Conhecimentos e Capacidades	<p>LEITURA Não compreende as principais ideias de textos escritos sobre assuntos do quotidiano.</p> <p>ESCRITA Não produz breves textos escritos sobre assuntos do quotidiano.</p> <p>GRAMÁTICA</p> <ul style="list-style-type: none">• Não revela um conhecimento metalinguístico dos aspetos de estrutura e de funcionamento da língua considerados essenciais para este nível de proficiência	<ul style="list-style-type: none">• Compreende com dificuldade as principais ideias de textos escritos sobre assuntos do quotidiano• Produz com muita dificuldade breves textos escritos sobre assuntos do quotidiano• Tem um conhecimento pouco satisfatório sobre os aspetos básicos de diversos planos (ortografia, acentuação, pontuação, classes de palavras, morfologia, lexicologia, sintaxe e fonologia)	<ul style="list-style-type: none">• Compreende satisfatoriamente as principais ideias de textos escritos sobre assuntos do quotidiano• Produz satisfatoriamente breves textos escritos sobre assuntos do quotidiano• Tem um conhecimento satisfatório sobre os aspetos básicos de diversos planos (ortografia, acentuação, pontuação, classes de palavras, morfologia, lexicologia, sintaxe e fonologia)	<ul style="list-style-type: none">• Compreende, muito satisfatoriamente, as principais ideias de textos escritos sobre assuntos do quotidiano• Produz, muito satisfatoriamente, breves textos escritos sobre assuntos do quotidiano• Tem um conhecimento muito satisfatório sobre os aspetos básicos de diversos planos (ortografia, acentuação, pontuação, classes de palavras, morfologia, lexicologia, sintaxe e fonologia)	<ul style="list-style-type: none">• Compreende autonomamente as principais ideias de textos escritos sobre assuntos do quotidiano• Produz autonomamente breves textos escritos sobre assuntos do quotidiano• Tem um conhecimento elevado sobre os aspetos básicos de diversos planos (ortografia, acentuação, pontuação, classes de palavras, morfologia, lexicologia, sintaxe e fonologia)