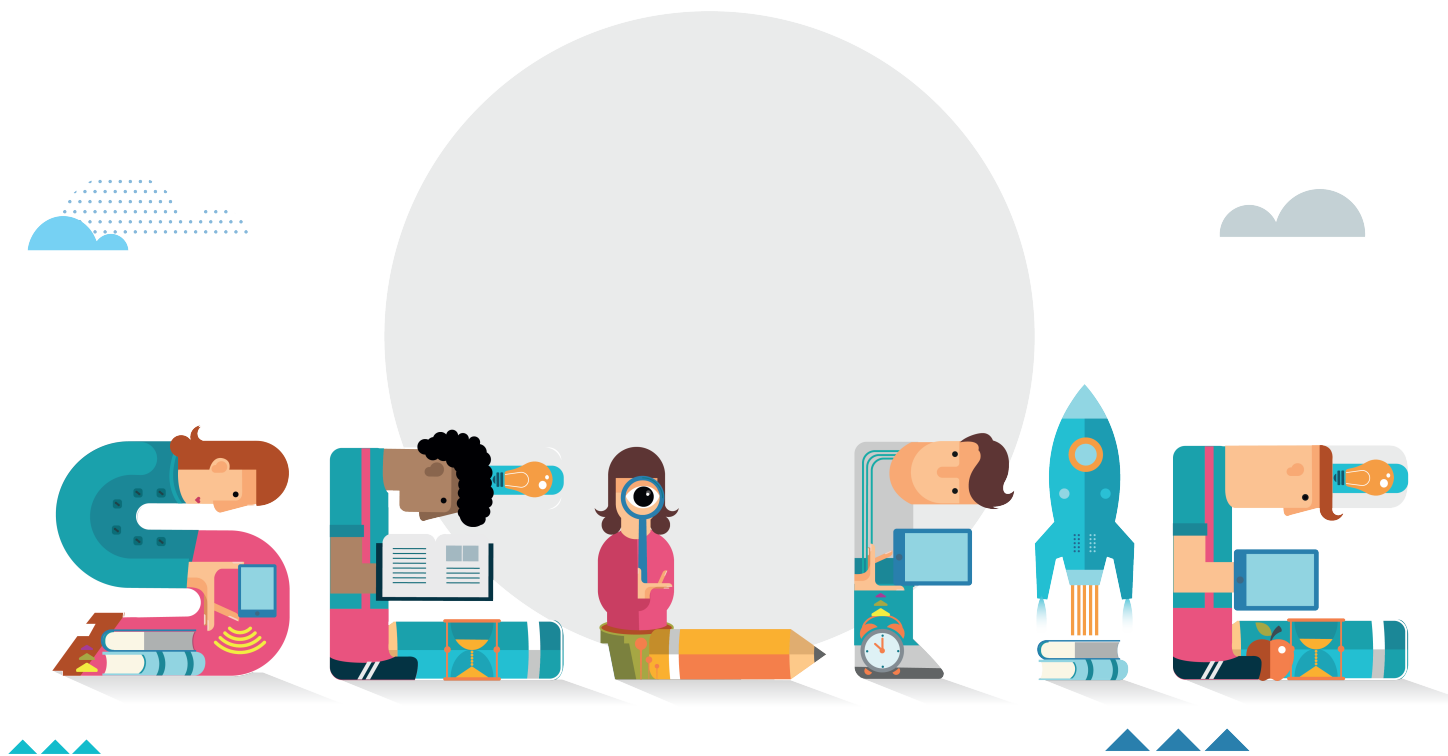




## Relatório escolar do SELFIE

Agrupamento de Escolas n.º 2 de Serpa

Ensino básico (1.º 2.º ciclos)

SELFIE 2020-2021, session 3

## Como utilizar os resultados

O relatório escolar do SELFIE reúne e compara as perspetivas dos seus dirigentes escolares, professores e alunos. Tal como um verdadeiro "selfie", as informações recolhidas pelo SELFIE oferecem à sua escola uma imagem da situação atual em relação a estratégias e práticas da utilização de tecnologias digitais nos processos de ensino e aprendizagem. Os resultados do SELFIE podem ajudar a iniciar um diálogo no seio da sua comunidade escolar. Podem constituir uma boa base para identificar e discutir pontos fortes e pontos fracos e para criar um plano escolar para a utilização de tecnologias digitais no apoio à aprendizagem.

O SELFIE pode ser utilizado anualmente, pelo que pode verificar as áreas onde foram feitos progressos e as áreas que necessitam de intervenção. Os resultados do SELFIE só estão disponíveis para si e mais ninguém tem acesso aos mesmos.

Ao analisar os resultados do relatório de escola SELFIE, deverá analisar se existem áreas ou afirmações/perguntas específicas com:

- Pontuações baixas
- Pontuações elevadas
- Diferenças significativas nas pontuações entre grupos de utilizadores

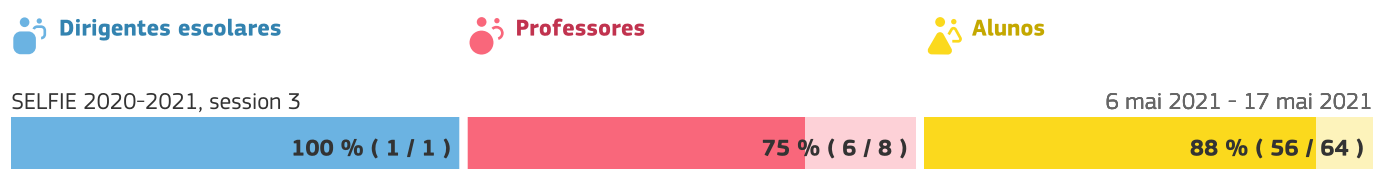
Tenha em atenção que este pdf é um extrato dos resultados completos da sua escola. Se pretender analisar em maior detalhe certas áreas ou afirmações, deve consultar o relatório em linha e descarregar os gráficos de que necessita.

Se precisar de voltar às perguntas e afirmações em cada uma das áreas, consulte a secção «Personalizar os seus questionários» no painel SELFIE onde pode descarregar a lista completa de perguntas.

O presente relatório apresenta os resultados da autorreflexão «SELFIE 2020-2021, session 3».

## Taxas de conclusão

No presente exercício de autorreflexão, a participação dos dirigentes escolares, dos professores e dos alunos foi a seguinte:



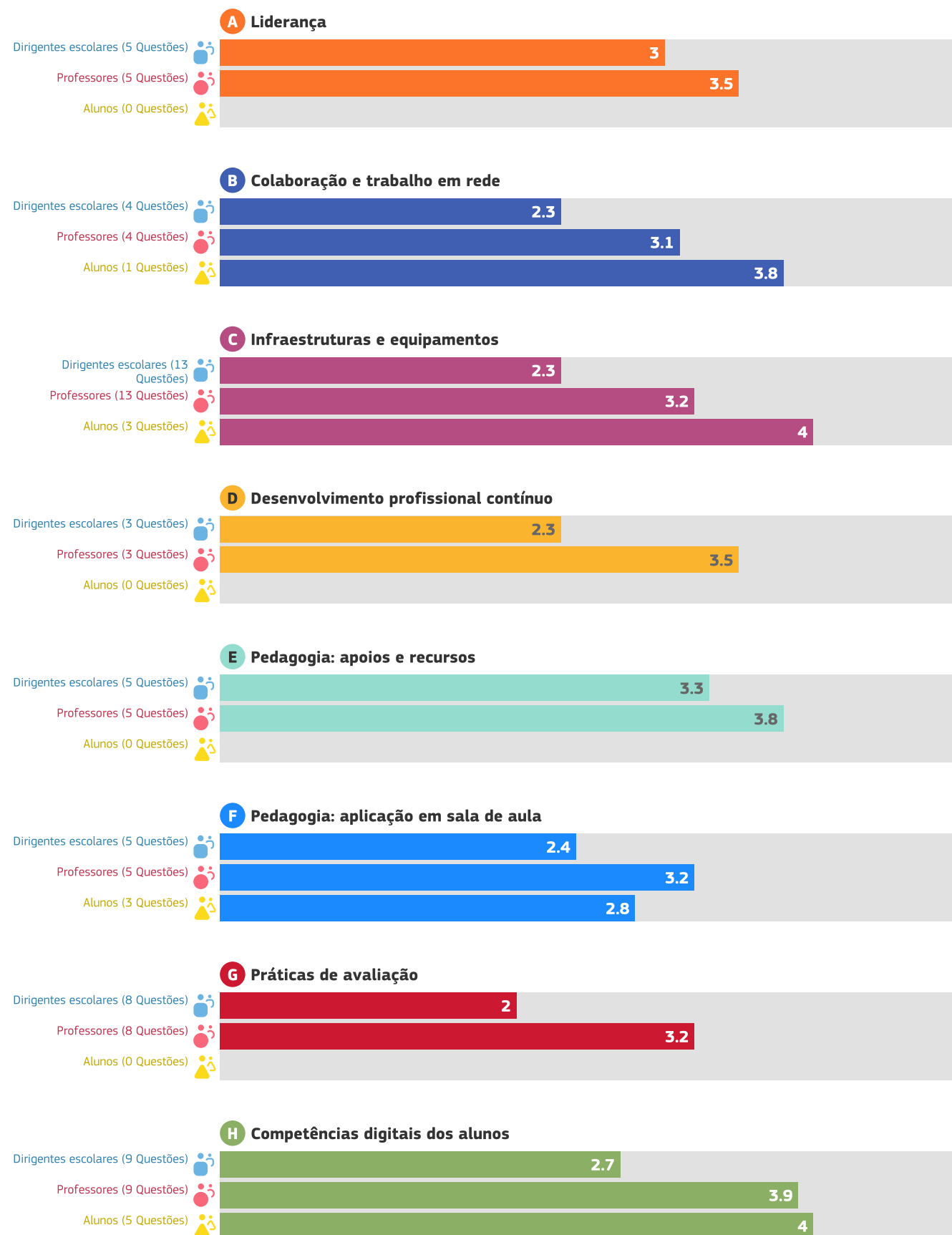
## Perfis

Os perfis apresentados para esta escola/empresa são os seguintes:

-  Dirigentes escolares
-  Professores
-  Alunos

## Panorâmica das áreas

Média de respostas para cada grupo (dirigentes escolares, professores e alunos) para cada uma das 8 áreas.



## **Resultados por área**

Média de respostas para cada afirmação/pergunta.

Para resultados mais pormenorizados, consulte o relatório em linha.

**A. Liderança**

**B. Colaboração e trabalho em rede**

**C. Infraestruturas e equipamentos**

**D. Desenvolvimento profissional contínuo**

**E. Pedagogia: apoios e recursos**

**F. Pedagogia: aplicação em sala de aula**

**G. Práticas de avaliação**

**H. Competências digitais dos alunos**

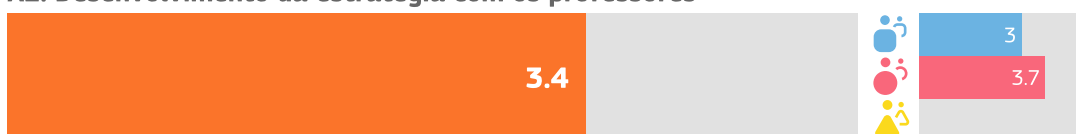
## A. Liderança

As perguntas nesta área dizem respeito ao papel da liderança na integração das tecnologias digitais a nível da escola para o ensino e a aprendizagem.

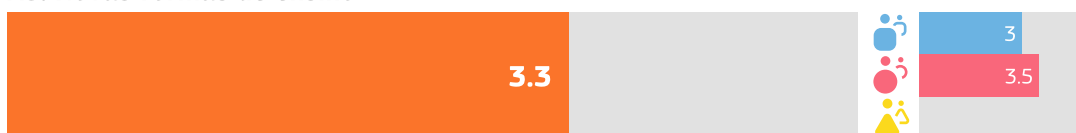
### A1. Estratégia digital



### A2. Desenvolvimento da estratégia com os professores



### A3. Novas formas de ensino



### A4. Tempo para explorar o ensino digital



O seu coordenador escolar da ferramenta SELFIE optou por não incluir as seguintes perguntas facultativas no questionário:

A5. Regras sobre direitos de autor (copyright) e licenciamento

## B. Colaboração e trabalho em rede

A presente área refere-se a medidas que as escolas podem adotar para apoiar uma cultura de colaboração e comunicação que promova a partilha de experiências e uma aprendizagem eficaz, dentro e fora dos limites das organizações.

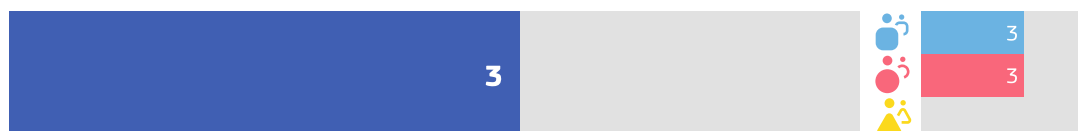
### B1. Análise dos progressos



### B2. Debate sobre a utilização da tecnologias



### B3. Parcerias



O seu coordenador escolar da ferramenta SELFIE optou por não incluir as seguintes perguntas facultativas no questionário:

B4. \*Sinergias em prol do ensino e da aprendizagem à distância

## C. Infraestruturas e equipamentos

As perguntas nesta área dizem respeito a infraestruturas (p. ex. equipamento, software, ligação à Internet). Dispor de infraestruturas adequadas, fiáveis e seguras pode permitir e facilitar a inovação no ensino, na aprendizagem e nas práticas de avaliação.

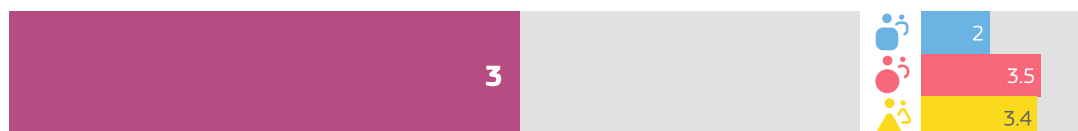
### C1. Infraestruturas



### C2. Dispositivos digitais para o ensino



### C3. Acesso à Internet



### C5. Apoio técnico



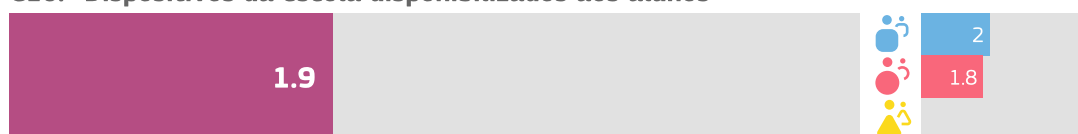
### C7. Proteção de dados



### C8. Dispositivos digitais para a aprendizagem



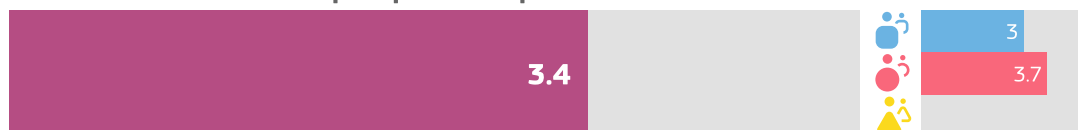
### C10. \*Dispositivos da escola disponibilizados aos alunos



**C11. \*FRATURA DIGITAL: medidas para identificar os desafios**



**C12. \*FRATURA DIGITAL: apoio para ultrapassar os desafios**



**C14. Espaços físicos**



**C16. Bibliotecas/repositórios online**



O seu coordenador escolar da ferramenta SELFIE optou por não incluir as seguintes perguntas facultativas no questionário:

C13. Trazer o próprio dispositivo

C15. Tecnologias de apoio

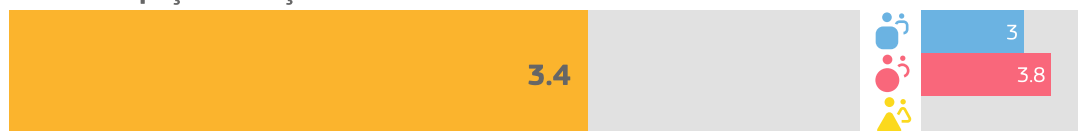
## D. Desenvolvimento profissional contínuo

As perguntas nesta área dizem respeito ao modo como a escola apoia o desenvolvimento profissional contínuo (DPC) do seu pessoal em todos os níveis. O DPC pode apoiar o desenvolvimento e a integração de novos modos de ensino e de aprendizagem que aproveitam as tecnologias digitais para melhores resultados de aprendizagem.

### D1. Necessidades de DPC



### D2. Participação em ações de DPC



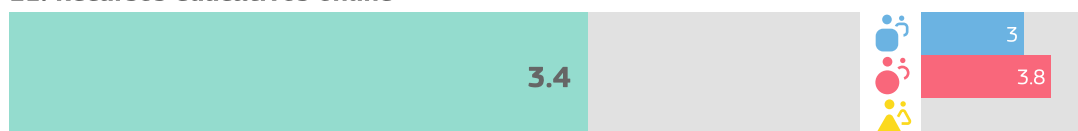
### D3. Partilha de experiências



## E. Pedagogia: apoios e recursos

A presente área refere-se à preparação para a utilização das tecnologias digitais de aprendizagem, com vista à atualização e inovação em termos de práticas de ensino e aprendizagem.

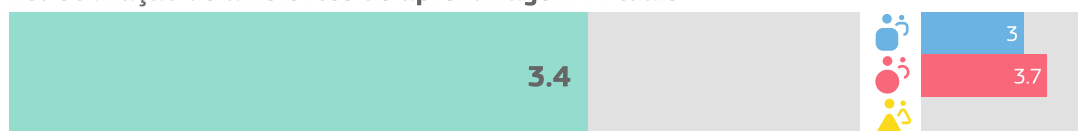
### E1. Recursos educativos online



### E2. Criação de recursos digitais



### E3. Utilização de ambientes de aprendizagem virtuais



### E4. Comunicação com a comunidade escolar



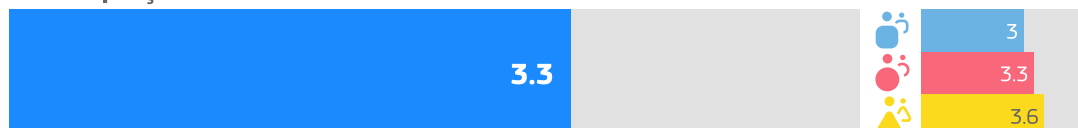
O seu coordenador escolar da ferramenta SELFIE optou por não incluir as seguintes perguntas facultativas no questionário:

E5. Recursos educativos abertos

## F. Pedagogia: aplicação em sala de aula

A presente área refere-se à aplicação, em sala de aula, das tecnologias digitais de aprendizagem, com vista à atualização e inovação em termos de práticas de ensino e aprendizagem.

### F1. Adaptação às necessidades dos alunos



### F3. Promoção da criatividade



### F4. Envolvimento dos alunos



### F5. Colaboração entre os alunos



### F6. Projetos transdisciplinares



## G. Práticas de avaliação

Esta área diz respeito a medidas que as escolas podem equacionar para passar da avaliação mais tradicional a um repertório de práticas mais amplo. Este repertório poderia incluir práticas de avaliação baseadas na tecnologia, centradas nos alunos, personalizadas e fidedignas.

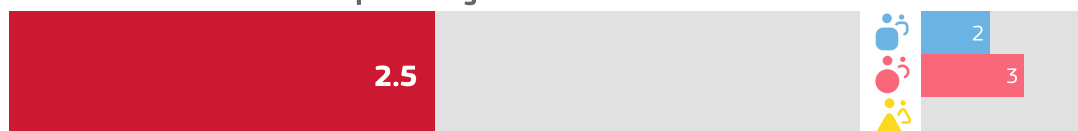
### G1. Avaliação de aptidões



### G3. Feedback em tempo útil



### G5. Autorreflexão sobre a aprendizagem



### G7. Feedback aos outros alunos



### G9. Documentação da aprendizagem



O seu coordenador escolar da ferramenta SELFIE optou por não incluir as seguintes perguntas facultativas no questionário:

G8. Avaliação digital

G10. Utilização de dados para melhorar a aprendizagem

G11. Valorização das aptidões desenvolvidas fora da escola

## H. Competências digitais dos alunos

As perguntas nesta área dizem respeito às competências, conhecimento e atitudes de que os alunos necessitam para utilizarem as tecnologias com confiança, criatividade e sentido crítico.

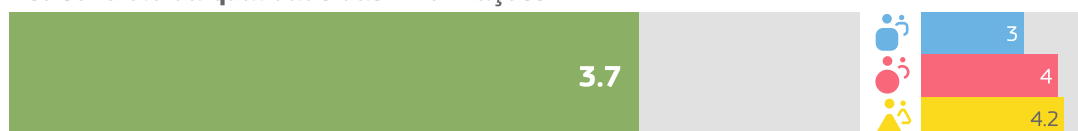
### H1. Comportamento seguro



### H3. Comportamento responsável



### H5. Controlo da qualidade das informações



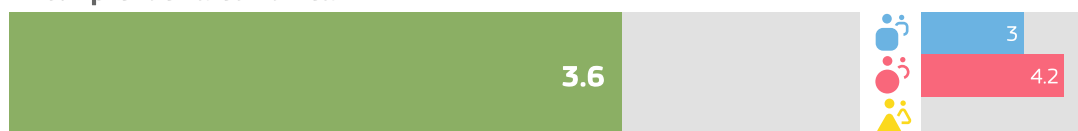
### H7. Dar crédito ao trabalho dos outros



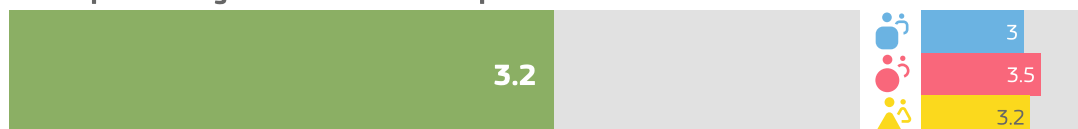
### H9. Criação de conteúdos digitais



### H10. Aprender a comunicar



### H12. Aptidões digitais em várias disciplinas



O seu coordenador escolar da ferramenta SELFIE optou por não incluir as seguintes perguntas facultativas no questionário:

H13. Aprender codificação ou programação

H15. Resolução de problemas técnicos



## **Outras áreas**

Mais informações sobre a utilização da tecnologia na sua escola

### **Fatores que inibem a utilização de tecnologia**

**\*Fatores negativos (ensino e aprendizagem à distância)**

**\*Fatores positivos (ensino e aprendizagem à distância)**

**Utilidade das atividades de DPC**

**Confiança na utilização das tecnologias**

**Percentagem de tempo**

**Adoção das tecnologias**

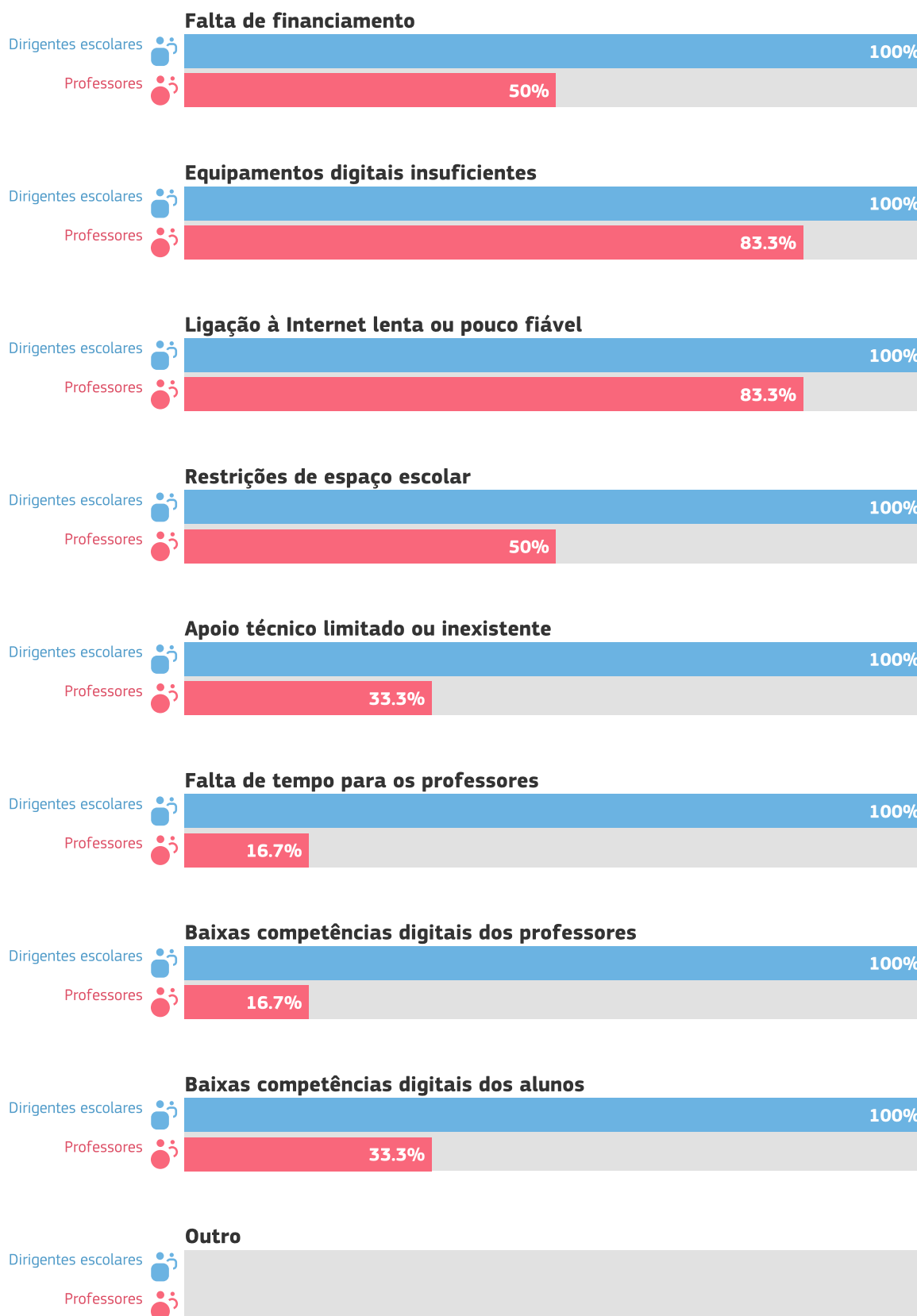
**Utilização de tecnologia**

**\*Acesso dos alunos a dispositivos fora da escola**

**\*Conhecimentos técnicos dos alunos**

## Fatores que inibem a utilização de tecnologia

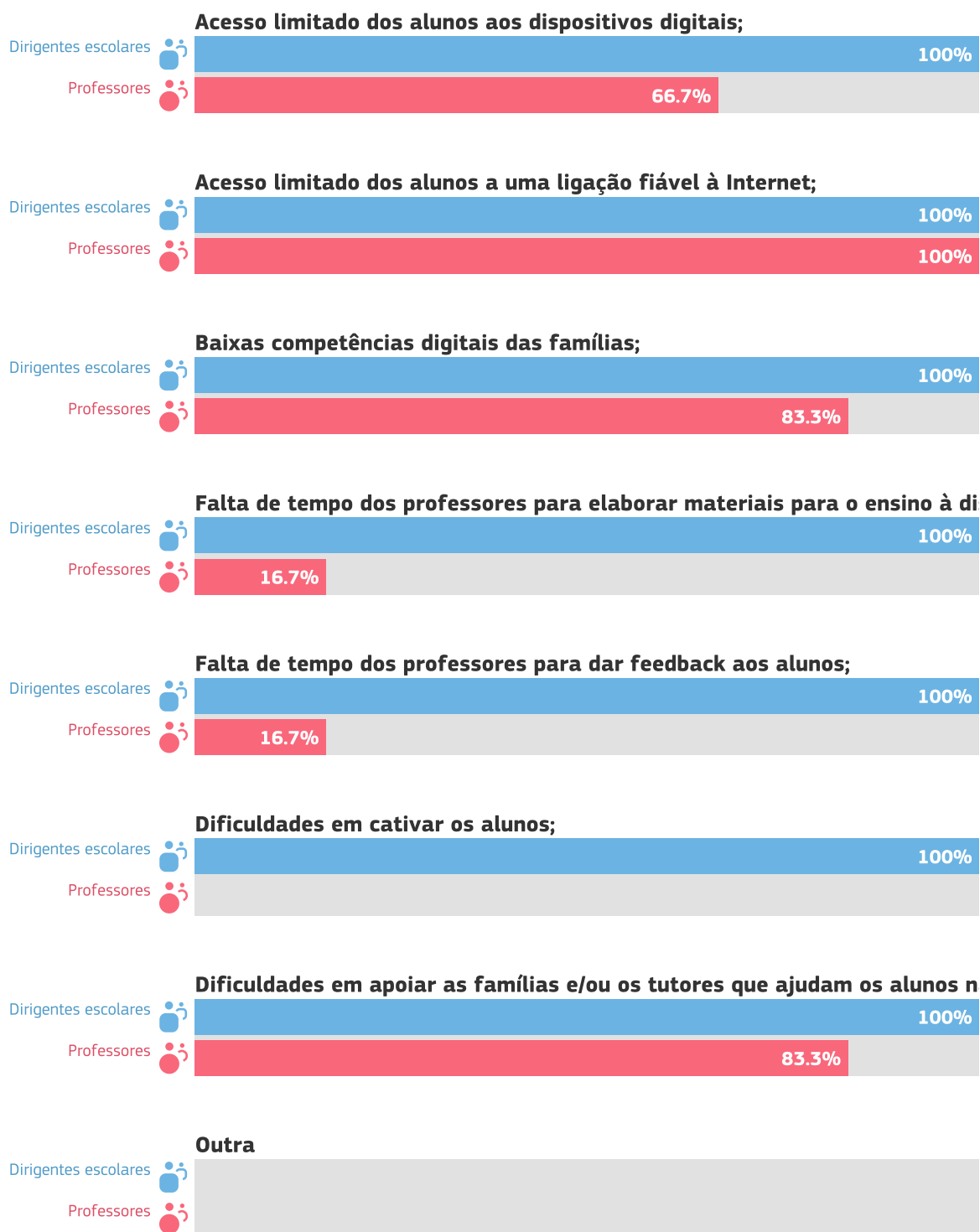
O ensino e a aprendizagem com as tecnologias digitais na sua escola são negativamente afetados pelos seguintes fatores?



1 Dirigentes escolares  
6 Professores

## \*Fatores negativos (ensino e aprendizagem à distância)

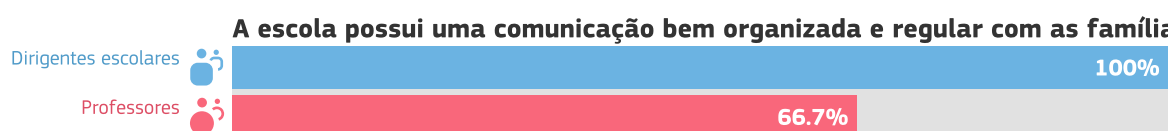
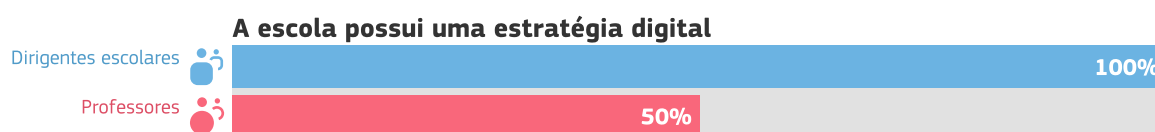
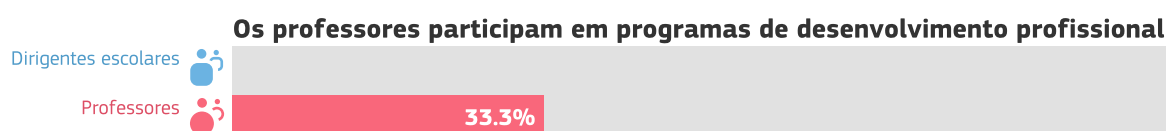
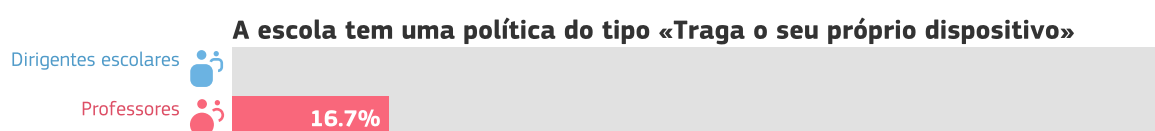
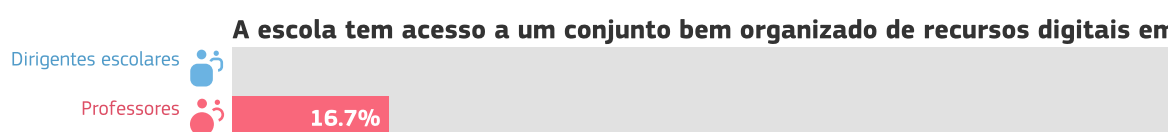
Os fatores que se seguem têm implicações negativas no ensino e na aprendizagem à distância através de tecnologias digitais?



1 Dirigentes escolares  
6 Professores

## \*Fatores positivos (ensino e aprendizagem à distância)

Os fatores que se seguem têm implicações positivas no ensino e na aprendizagem à distância através de tecnologias digitais?





## Utilidade das atividades de DPC

O que é que os professores da sua escola pensam sobre a utilidade das ações de CPD nas quais eles participaram no ano passado?

### Professores

Aprendizagem profissional presencial



0 em 6 professores responderam a esta pergunta

Aprendizagem profissional online



1 em 6 professores responderam a esta pergunta

Aprendizagem através da colaboração



4 em 6 professores responderam a esta pergunta

Aprendizagem através de redes profissionais



1 em 6 professores responderam a esta pergunta

Mentoria/tutoria a nível interno



2 em 6 professores responderam a esta pergunta

Outra formação a nível interno



2 em 6 professores responderam a esta pergunta

Visitas de estudo



0 em 6 professores responderam a esta pergunta

Programas acreditados

**Não participei**

0 em 6 professores responderam a esta pergunta

## Classificações

Nada útil 1

Inútil 2

Um pouco útil 3

Útil 4

Muito útil 5

## Confiança na utilização das tecnologias

Qual o grau de confiança dos seus professores relativamente à utilização de tecnologia para as seguintes tarefas?

### Professores

Preparação das aulas



6 em 6 professores responderam a esta pergunta

Dar as aulas



6 em 6 professores responderam a esta pergunta

Feedback e apoio



6 em 6 professores responderam a esta pergunta

Comunicação



6 em 6 professores responderam a esta pergunta

### Classificações

- Nada confiante 1
- Pouco confiante 2
- Algo confiante 3
- Confiante 4
- Muito confiante 5

## Percentagem de tempo

Qual é a percentagem de tempo de ensino em que os professores da sua escola usaram as tecnologias digitais nas aulas, nos últimos 3 meses?

### Professores

Percentagem de tempo para o ensino com tecnologias digitais



6 em 6 professores responderam a esta pergunta

### Classificações

|          |   |
|----------|---|
| 0-10 %   | 1 |
| 11-25 %  | 2 |
| 26-50 %  | 3 |
| 51-75 %  | 4 |
| 76-100 % | 5 |

## Adoção das tecnologias

Qual a opção que melhor descreve a abordagem dos seus dirigentes escolares e professores em relação à utilização de tecnologias digitais nos processos de ensino e aprendizagem?

### Dirigentes escolares

Adoção das tecnologias



1 em 1 dirigentes escolares responderam a esta pergunta

### Professores

Adoção das tecnologias



6 em 6 professores responderam a esta pergunta

## Classificações

- Tenho tendência para adotar as tecnologias digitais depois da maioria dos meus colegas 1
- Tenho tendência para adotar as tecnologias digitais ao mesmo tempo que a maioria dos meus colegas 2
- Tenho tendência para adotar as tecnologias digitais pioneiramente quando vejo vantagens claras 3
- Estou geralmente entre os inovadores que experimentam as novas tecnologias 4

## Utilização de tecnologia

Como é que os seus alunos utilizam a tecnologia dentro e fora da escola?

### Alunos

Tecnologias na escola



Tecnologias em casa para os trabalhos da escola



Tecnologias fora da escola para a aprendizagem



Tecnologias em casa para lazer



Sem tecnologias fora da escola



### Classificações

- Nunca ou quase nunca 1
- Pelo menos uma vez por mês, mas não todas as semanas 2
- Pelo menos uma vez por semana, mas não todos os dias 3
- Até uma hora por dia 4
- Mais de uma hora por dia 5

## \*Acesso dos alunos a dispositivos fora da escola

Tem acesso a dispositivos digitais (computador de secretária, computador portátil, táblete, telemóvel) em casa?

### Alunos

\*Acesso dos alunos a dispositivos fora da escola



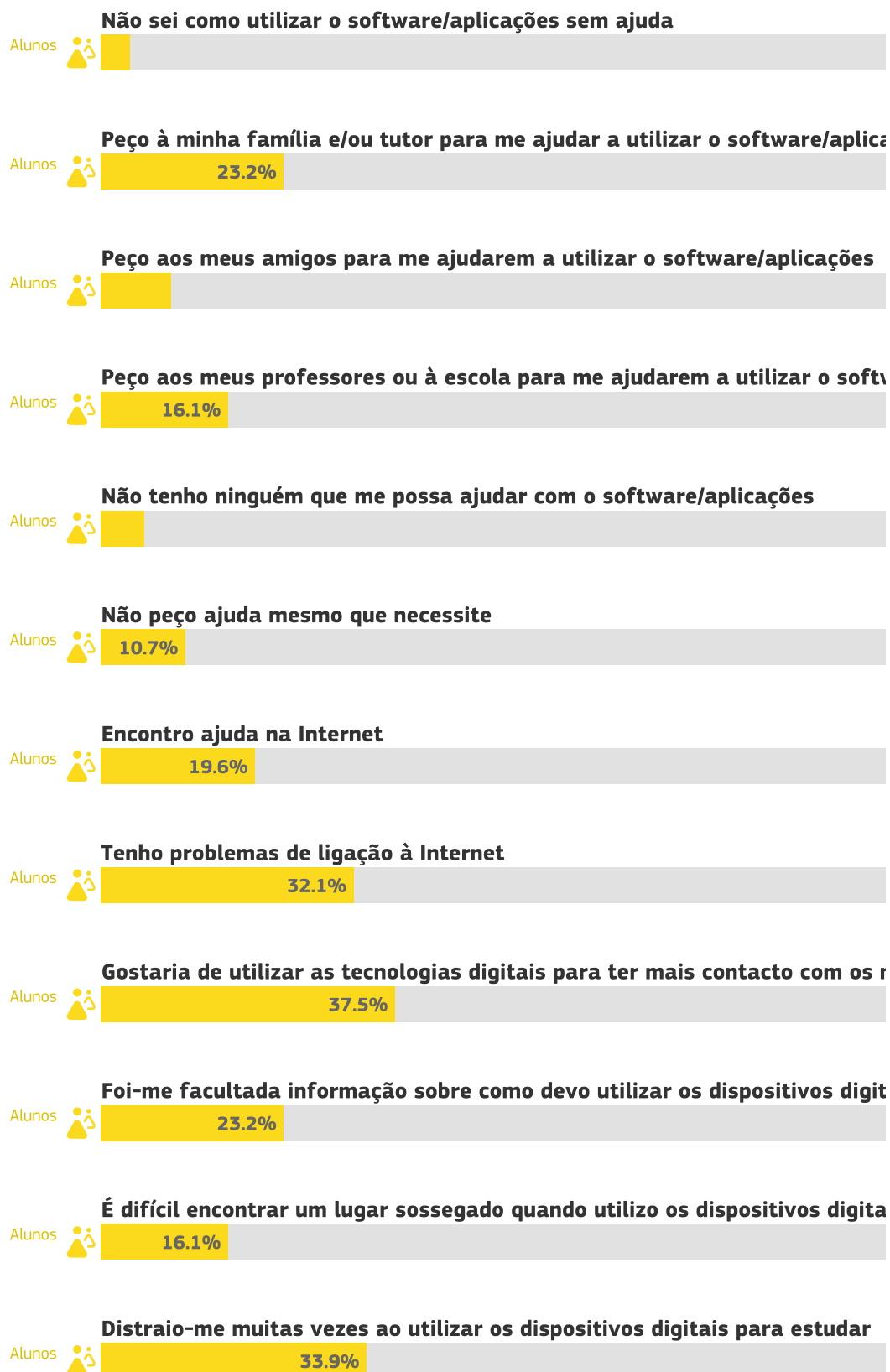
48 em 56 alunos responderam a esta pergunta

### Classificações

|                                                                                                                                                             |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Não tenho acesso a um dispositivo digital para fazer os meus trabalhos escolares                                                                            | 1 |
| Tenho acesso a um dispositivo digital, mas não é adequado para fazer os meus trabalhos escolares                                                            | 2 |
| Existe um dispositivo digital partilhado que posso utilizar para fazer os meus trabalhos escolares quando preciso                                           | 3 |
| Existe um dispositivo digital partilhado que posso utilizar para fazer os meus trabalhos escolares mas que nem sempre se encontra disponível quando preciso | 4 |
| Tenho acesso a um dispositivo digital adequado para fazer os meus trabalhos escolares                                                                       | 5 |

## \*Conhecimentos técnicos dos alunos

Quando as aulas se realizam em casa através de tecnologias digitais







## Como utilizar os resultados

Este relatório pode constituir uma boa base para identificar e discutir pontos fortes e pontos fracos e para criar um plano escolar sobre a utilização de tecnologias digitais no apoio à aprendizagem.

We list some examples on how you can apply the school report looking at the section "Overview of areas":

- Se uma área (por exemplo infraestruturas ou avaliação) recebeu uma classificação baixa, poderá pretender torná-la um aspeto a melhorar
- se uma das áreas atrair a classificação mais elevada geral, trata-se de um ponto forte que poderia ser analisado mais aprofundadamente para identificar a razão pela qual está a funcionar bem e o que falta melhorar ainda mais;
- Se constatar discrepâncias entre as opiniões dos alunos e dos professores ou entre as dos professores e dos dirigentes escolares, tal poderá ser explorado em maior profundidade.

A análise e o debate podem ajudar a sua escola a criar um plano de ação para reforçar a utilização de tecnologias digitais para melhorar o ensino e a aprendizagem.

Tenha em atenção que este pdf é um extrato dos resultados completos da sua escola. Se pretender analisar em maior detalhe certas áreas ou afirmações, deve consultar o relatório em linha e descarregar os gráficos de que necessita.

