



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO

RESULTADOS ESCOLARES INTERNOS

ANO ESCOLAR 2022/2023

FINAIS GLOBAIS

(3.º PERÍODO)



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS

n.º 2 de SERPA

INTRODUÇÃO

O presente relatório tem enquadramento como documento-síntese produzido no âmbito das tarefas e atividades relativas ao domínio F do projeto educativo, Autoavaliação, como contributo para os respetivos objetivos operacionais.

O presente relatório de resultados foi produzido tendo por referência a recolha de dados efetuada a partir das pautas de avaliação finais, em articulação com as ferramentas analíticas disponibilizadas pela plataforma **KSTK Predictive Analytics** e as exportações de dados efetuadas, no decurso do ano escolar, a partir do programa **Alunos** da **Microabreu, Lda**. A recolha e o tratamento dos dados apresentados pretendem estimular a análise pelos diferentes atores envolvidos no processo ensino-aprendizagem.

Este relatório não pretende apresentar um estudo exaustivo das diferentes variáveis disponíveis ou da totalidade dos indicadores adicionais, e a partir dos quais é possível aprofundar e extrapolar os processos de análise e correlação. Esta abordagem simplificada procura salvaguardar a privacidade dos dados individuais dos alunos, focando a análise nos aspetos mais relevantes.

Por opção, não são apresentados resultados usando como base de agregação a turma, mas sim os anos de escolaridade, os níveis de ensino e os cursos (tipologia).

A monitorização dos resultados específicos, ao nível das turmas, encontra-se acessível e está salvaguardado através de relatórios específicos cuja produção é feita automaticamente, no final de cada processo avaliativo periódico, através da plataforma **netAlunos**. Tendo por finalidade a melhoria do processo educativo, é responsabilidade de cada conselho de turma/conselho de docentes proceder à análise de cada relatório periódico específico que é produzido pela plataforma, o qual deverá ser extraído e facultado pelo(a) respetivo(a) diretor(a) de turma / professor(a) titular de Turma.

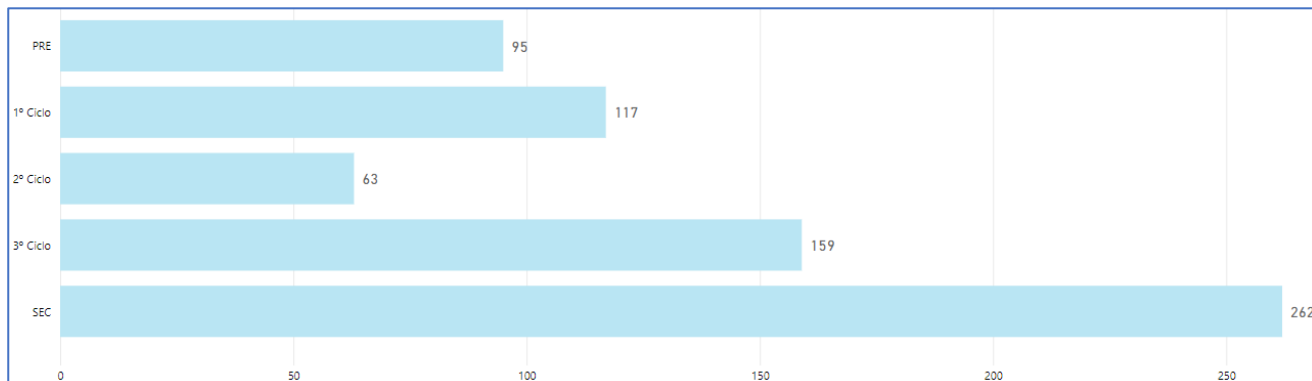
O relatório encontra-se estruturado em 3 secções: [Caracterização](#) (da população escolar e sua distribuição); [Avaliação](#) (na perspetiva da evolução anual e na perspetiva de avaliação interna final, por disciplina, bem como do sucesso por disciplina e ano de escolaridade); [Sucesso e Conclusão](#) (relativo à transição de ano e à conclusão dos cursos/níveis do percurso curricular aplicável).

Atendendo a que as classificações obtidas nos exames finais nacionais do ensino secundário foram apenas contabilizadas nas médias de ingresso ao ensino superior, as classificações finais das disciplinas bienais e trienais do ensino secundário (11.º e 12.º anos), não têm em consideração os resultados das referidas provas.

1. CARACTERIZAÇÃO

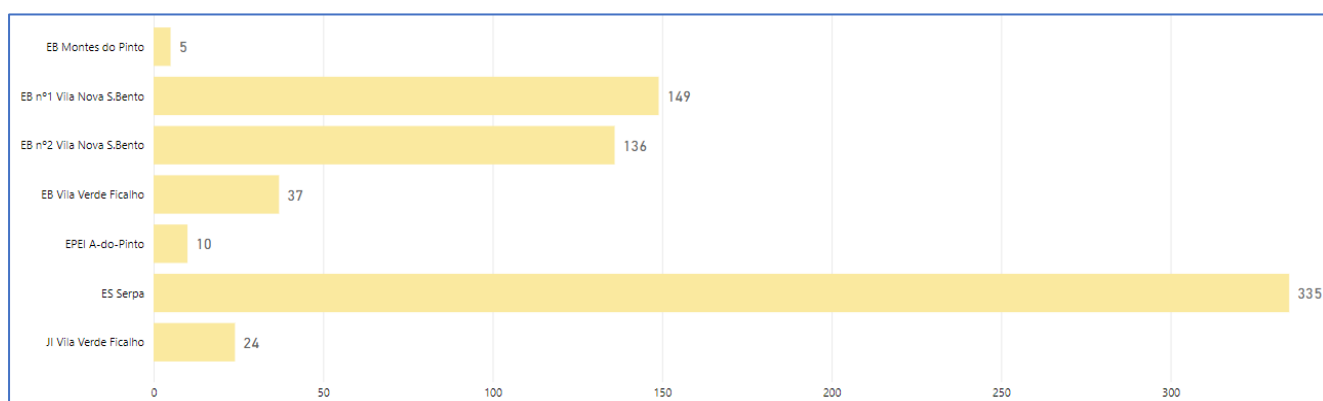
A. População Escolar, por nível de ensino

Total: 696 alunos



Da análise verifica-se um decréscimo, não significativo, do número total de alunos, de 701 alunos, em 2021/2022, para 696 alunos, em 2022/2023. Esse decréscimo resulta da “perda” de 16 alunos no ensino secundário, sendo 12 dos quais da Educação de Adultos (entre EFA e Recorrente). Os restantes níveis de ensino apresentam um ligeiro acréscimo de alunos, não significativo (vd. relatório de 2021/2022).

B. População Escolar, por estabelecimento de ensino



Da análise, resulta que foi a escola-sede, Escola Secundária de Serpa, o estabelecimento mais afetado por perda de alunos, não devido a um menor número de matrículas nos anos iniciais de ciclo, antes pelo contrário (houve um ganho de 18 alunos), mas porque os anos terminais de ciclo (9.º e 12.º ano), em 2021/2022, tinham maior número de alunos que em 2022/2023, passando de 150 alunos para 117 alunos.

C. Caracterização socioeconómica (escalão ASE)

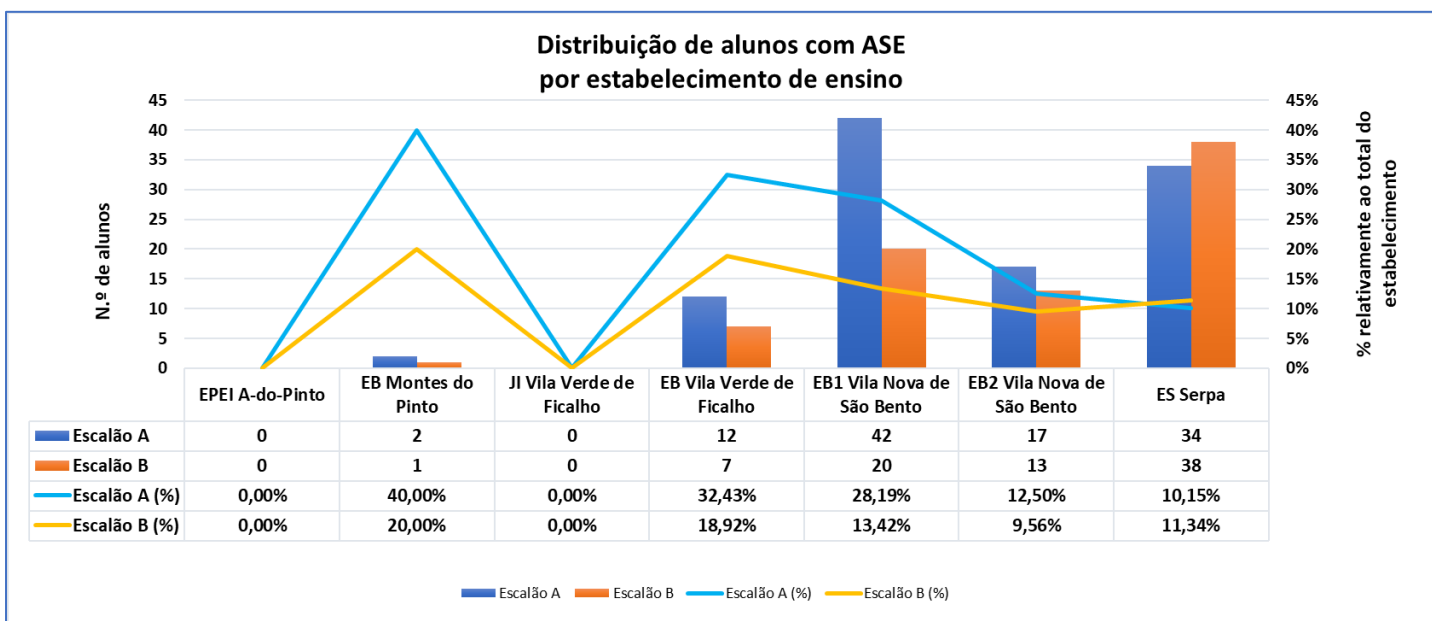
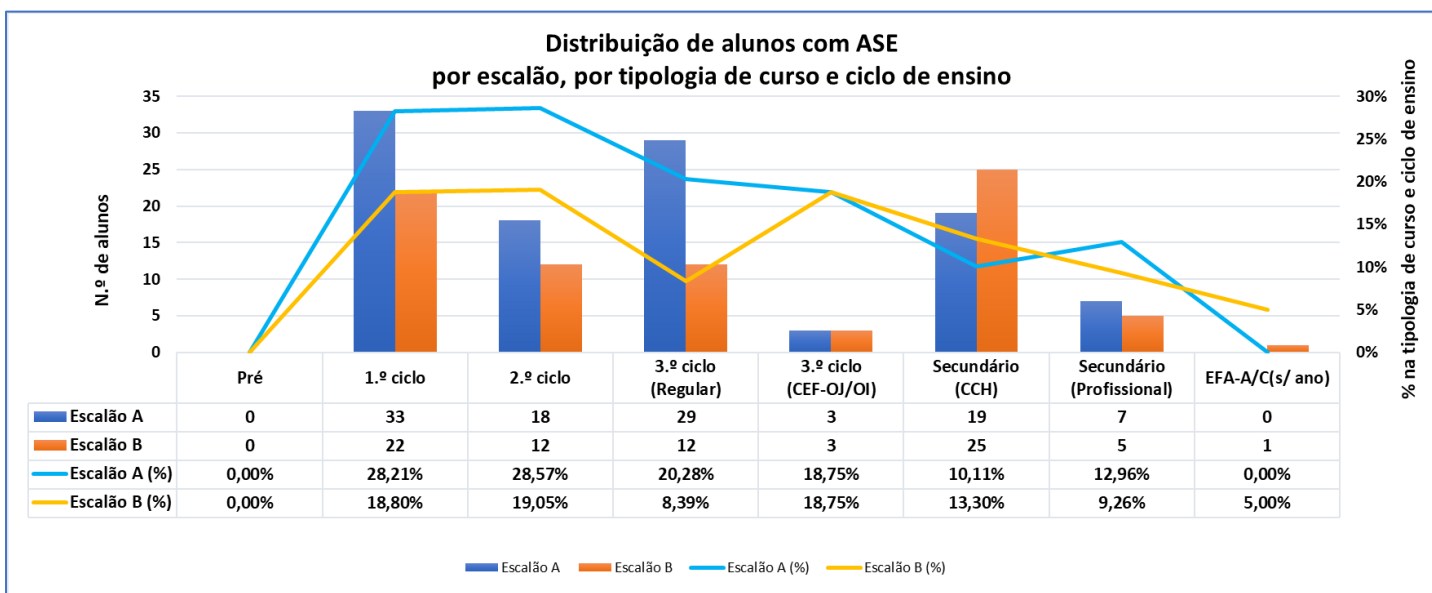
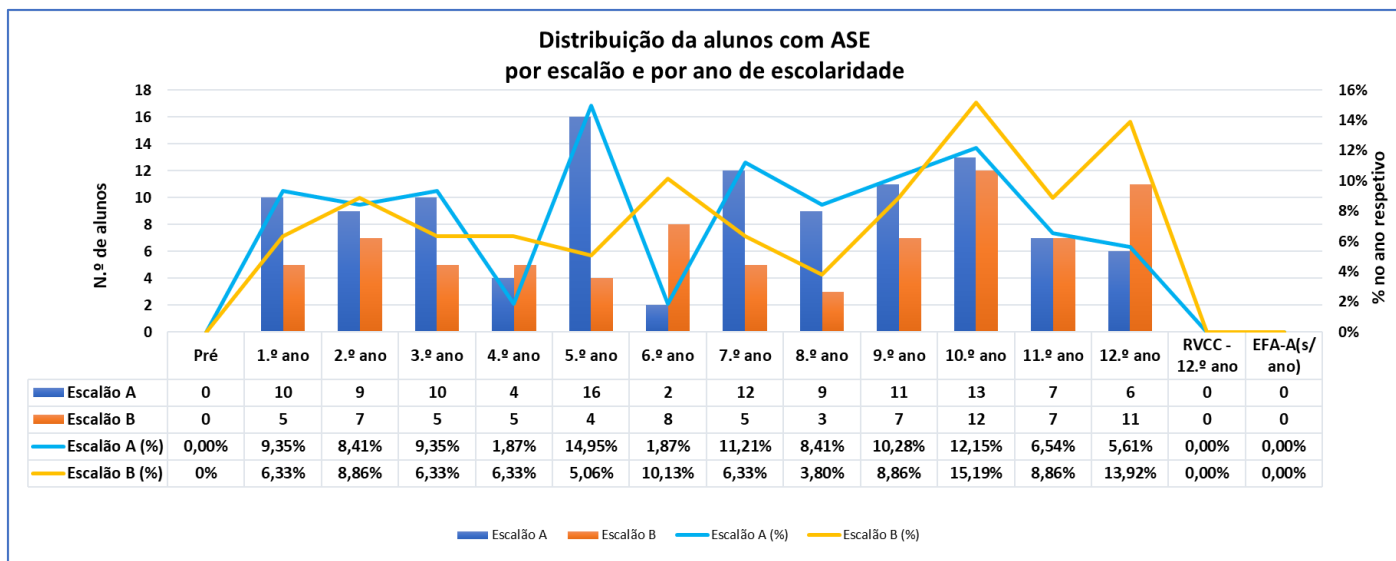
N.º de alunos com escalão: 188 alunos (27 %)

N.º de alunos com escalão A: 109 alunos

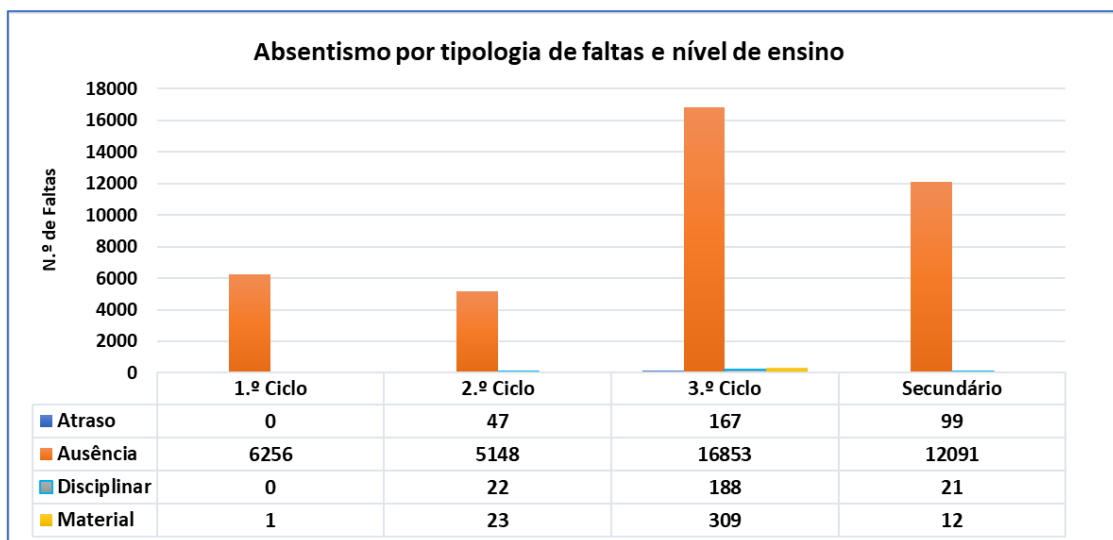
N.º de alunos com escalão B: 79 alunos

Apresentam-se nos gráficos seguintes, a caracterização relativa ao perfil socioeconómico dos agregados familiares dos alunos do agrupamento, com as correspondentes distribuições por ano de escolaridade, por ciclo de ensino e por estabelecimento de ensino.

Chama-se à atenção que, quanto menores os valores absolutos, em termos do número de alunos, menor relevante é a análise em termos percentuais.

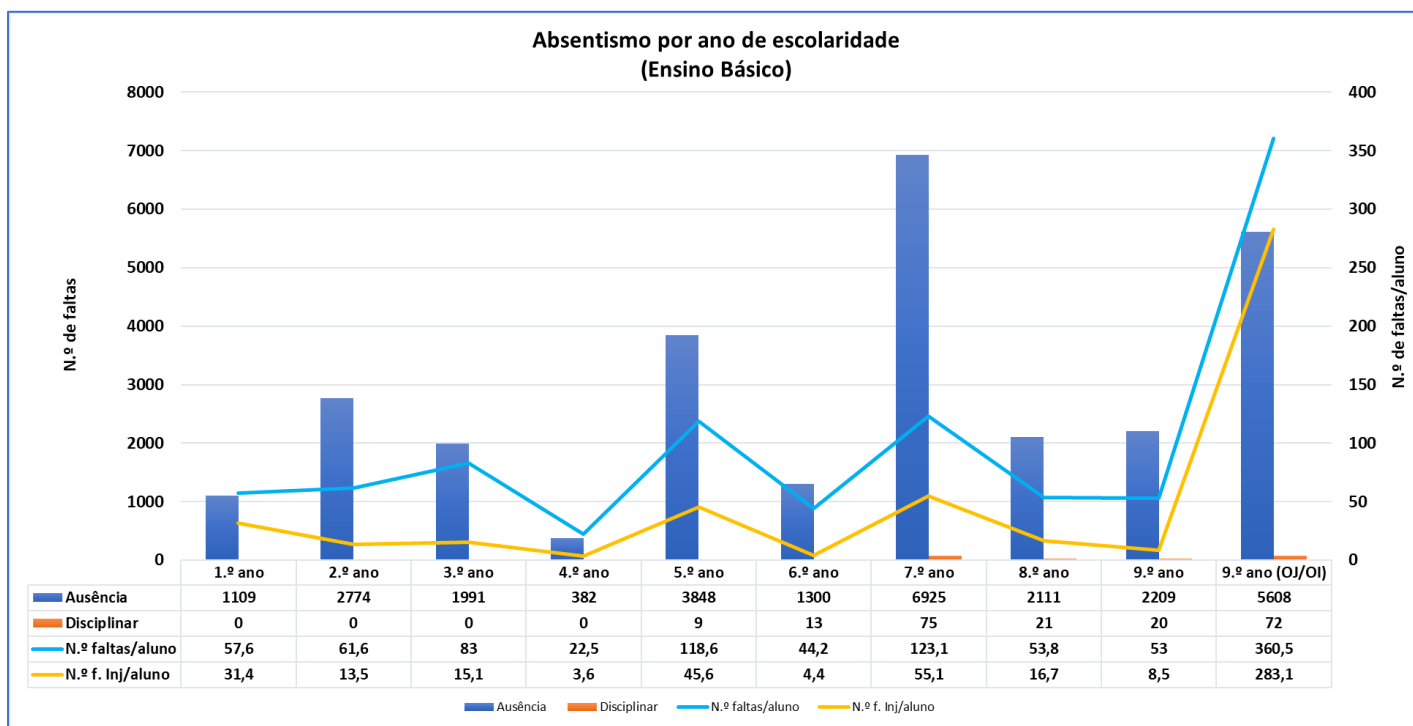


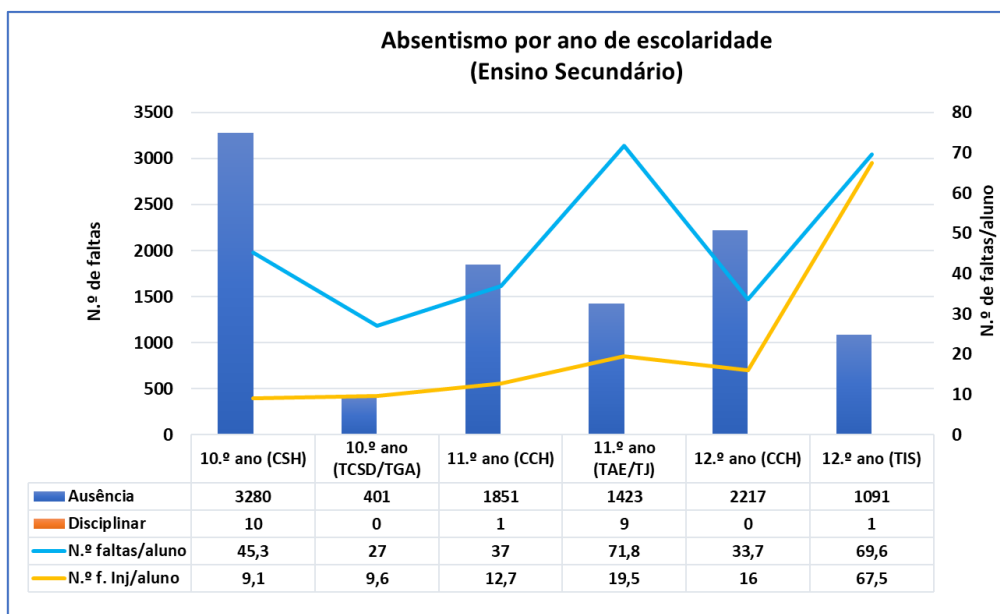
D. Absentismo Escolar



Uma análise rápida permite sinalizar como mais problemáticas, em termos da assiduidade/absentismo escolar, as situações do 3.º ciclo e do ensino secundário, correspondendo, cumulativamente, a mais de 60% das situações de faltas por ausência.

Relativamente a faltas marcadas por motivos disciplinares, é clara a prevalência do problema no 3.º ciclo, tendo por objeto principal as turmas de 7.º ano e a turma do Curso de Educação e Formação, o que, como se verá à frente e em conjunto com as situações de faltas por ausência, indiciam razões substantivas para os dados relativos ao sucesso escolar apresentados pelo 7.º ano, bem como pela turma da oferta de dupla certificação referida.



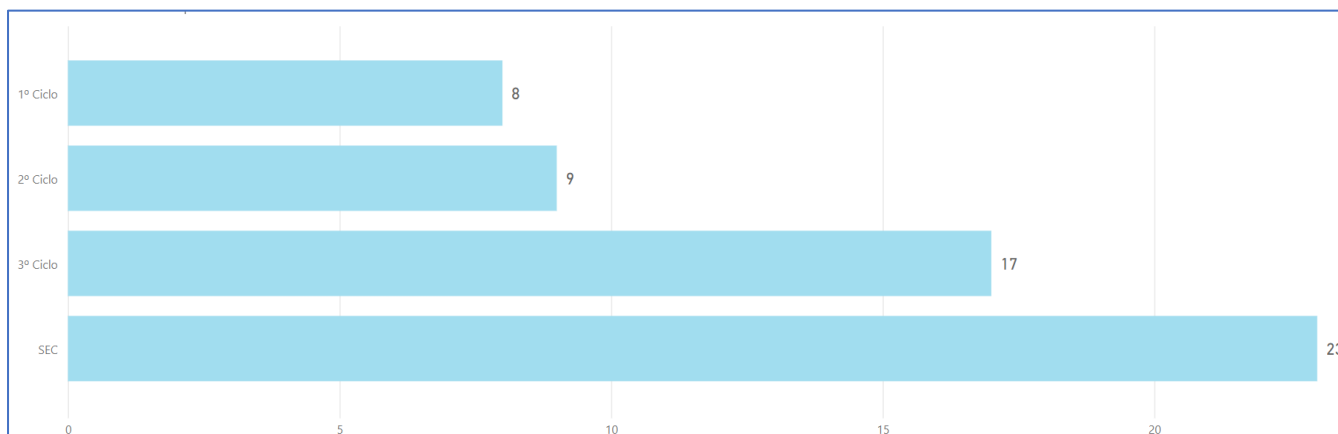


E. Alunos com Necessidades Educativas Específicas

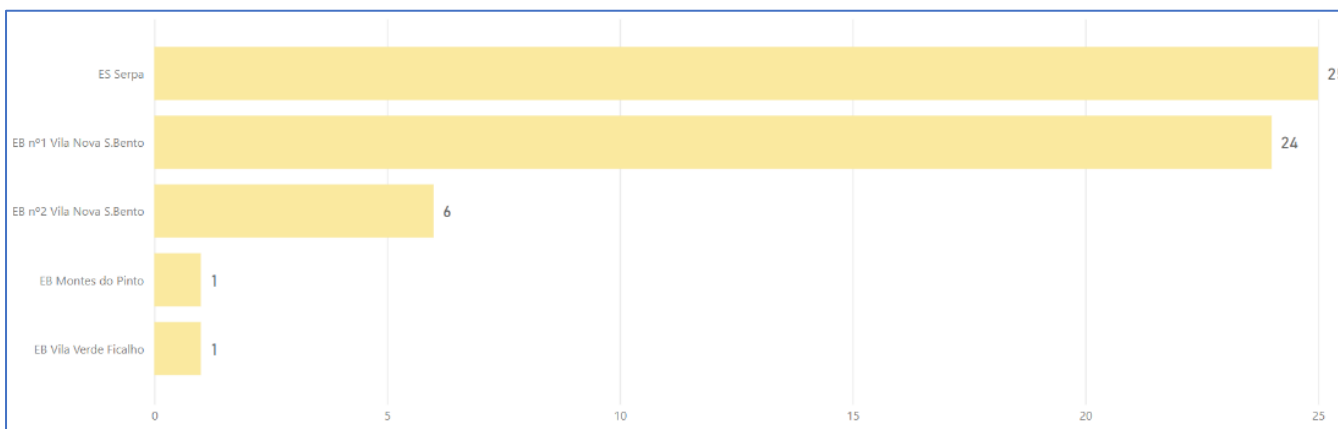
Apresentam-se a seguir os dados relativos aos alunos com necessidades específicas, cujo peso relativo tem vindo a aumentar de ano para ano, muito em resultado da escolaridade obrigatório ter passado para os 18 anos.

Total de alunos com necessidades educativas específicas: 57 alunos (8,2 %)

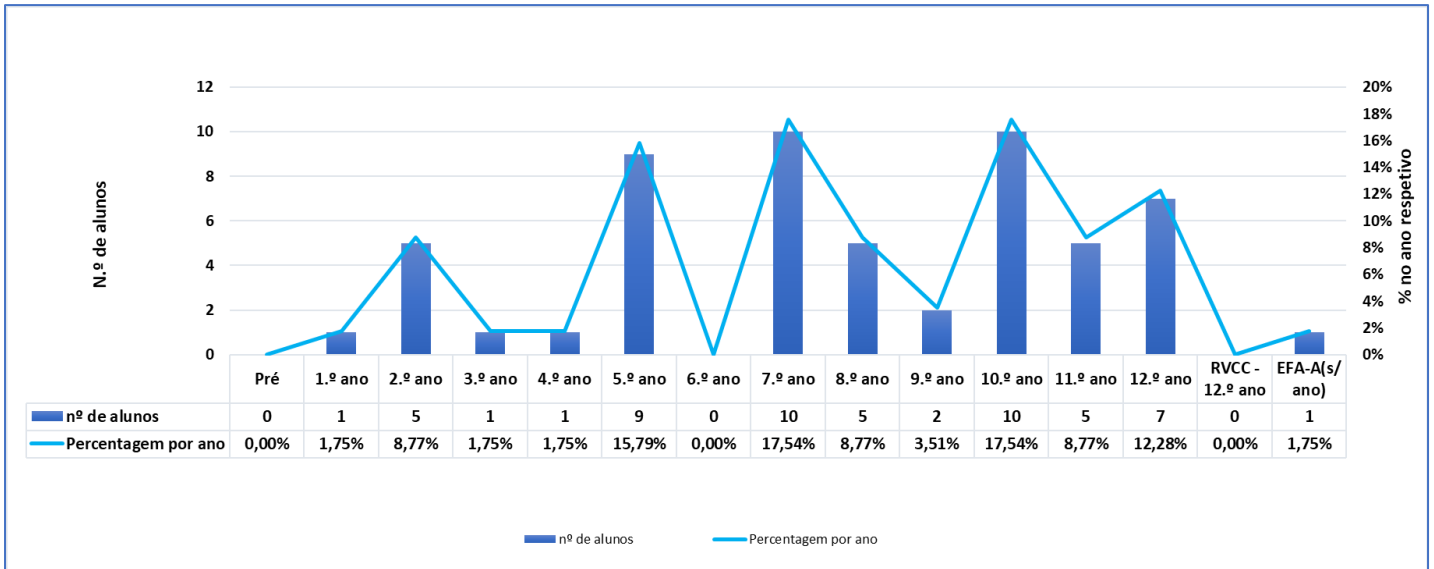
a. Distribuição por nível de ensino



b. Distribuição por estabelecimento de ensino



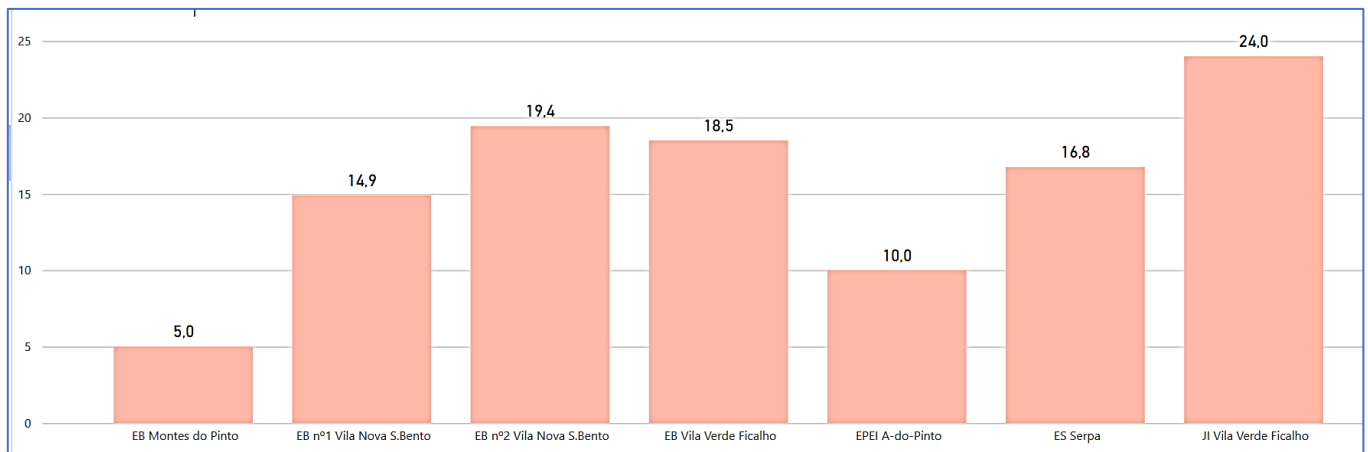
c. Distribuição percentual por ano de escolaridade



F. N.º médio de alunos por turma, por nível de ensino



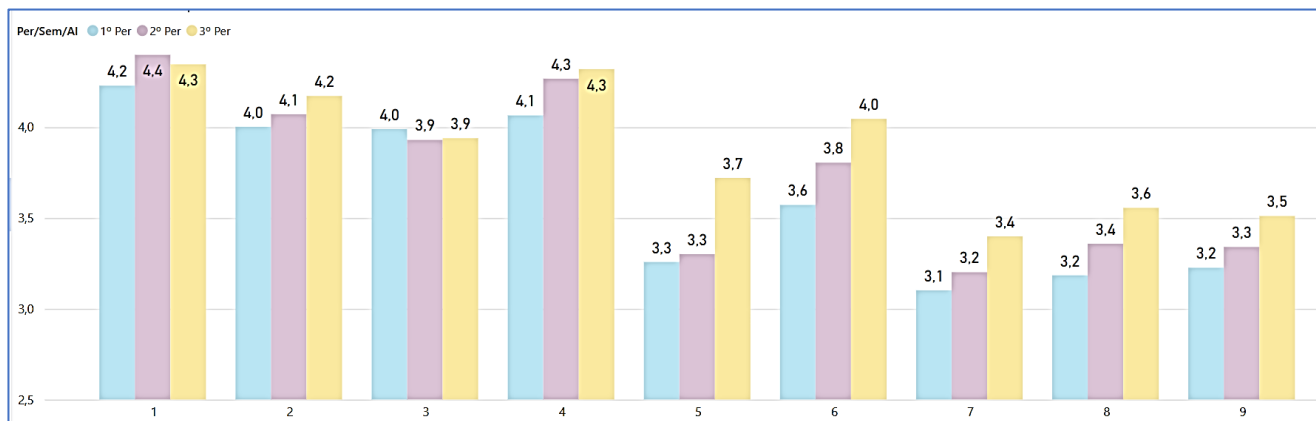
G. N.º médio de alunos por turma, por escola



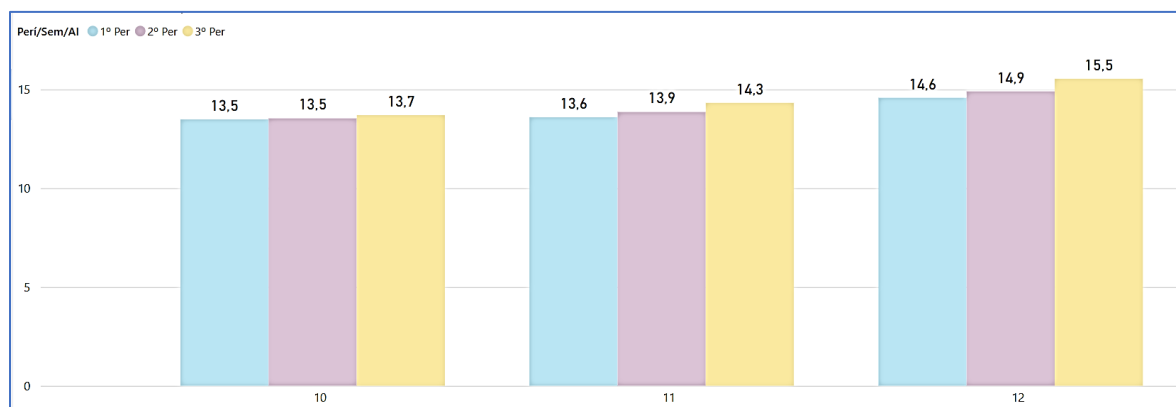
2. AVALIAÇÃO

A. Evolução anual da média por ano de escolaridade

Ensino Básico (Regular)



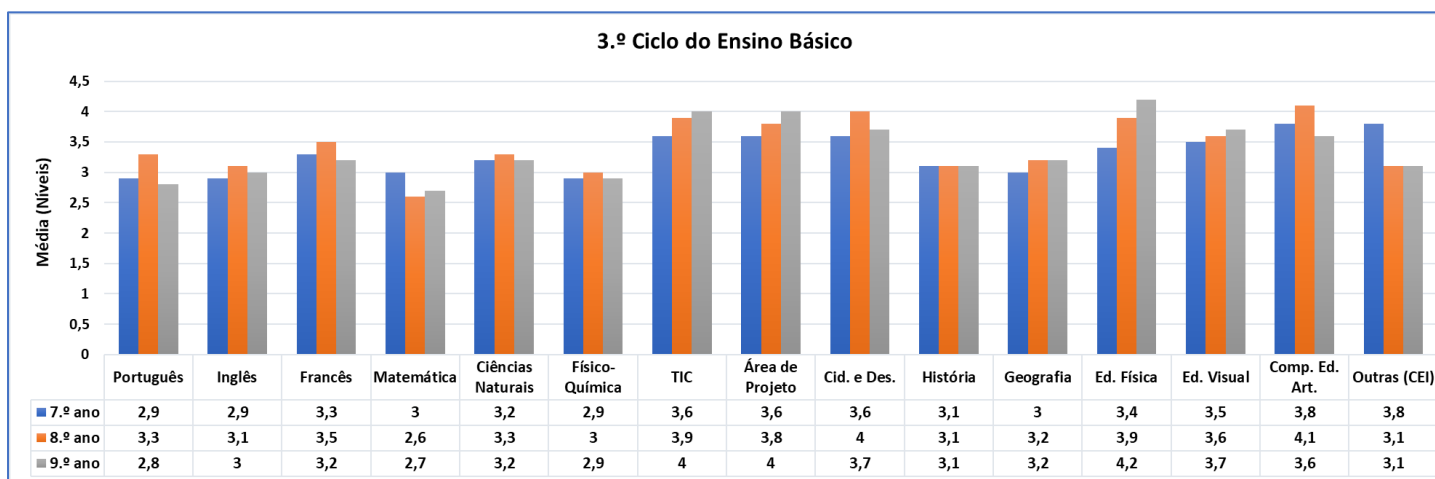
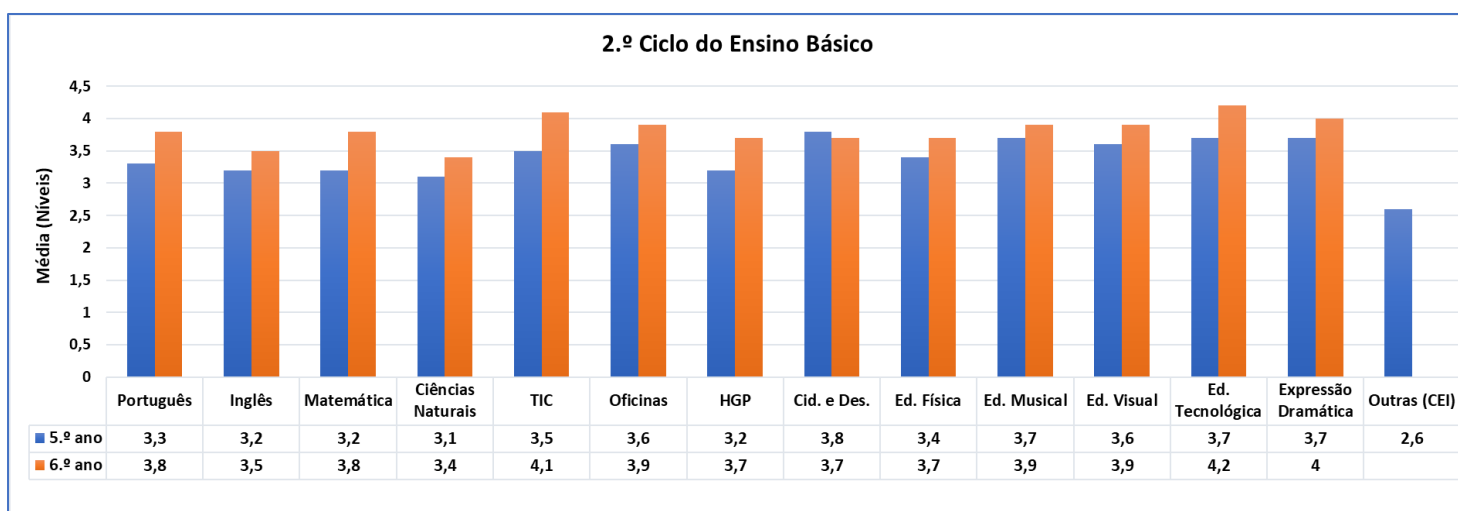
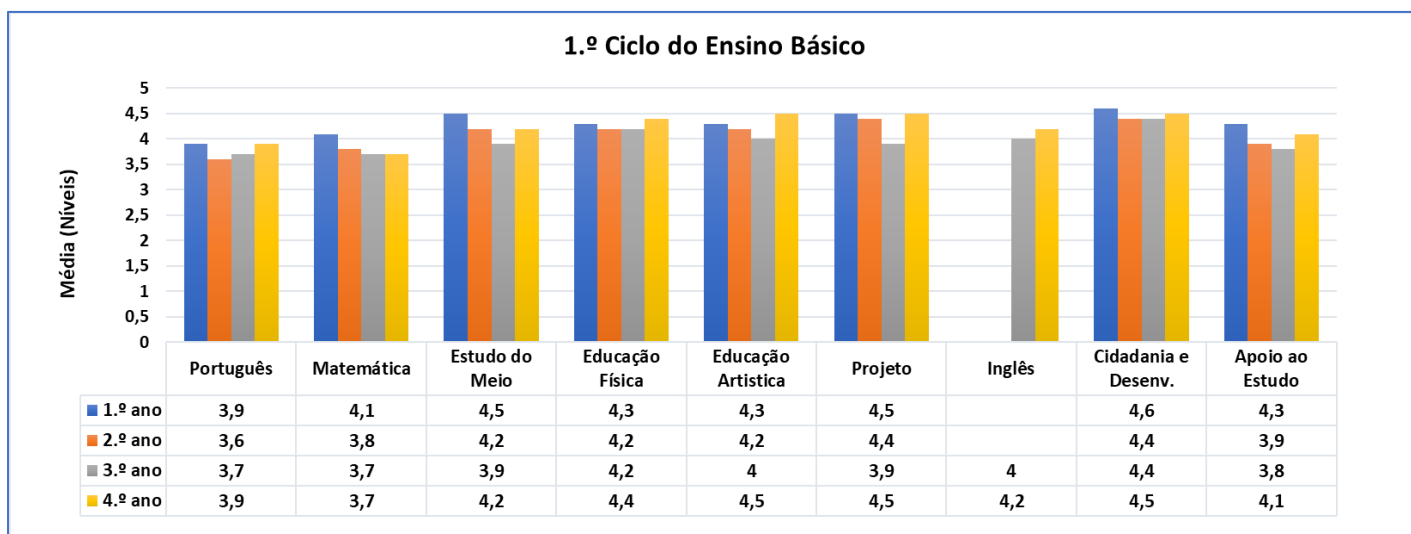
Ensino Secundário (Cursos Científico-Humanísticos)



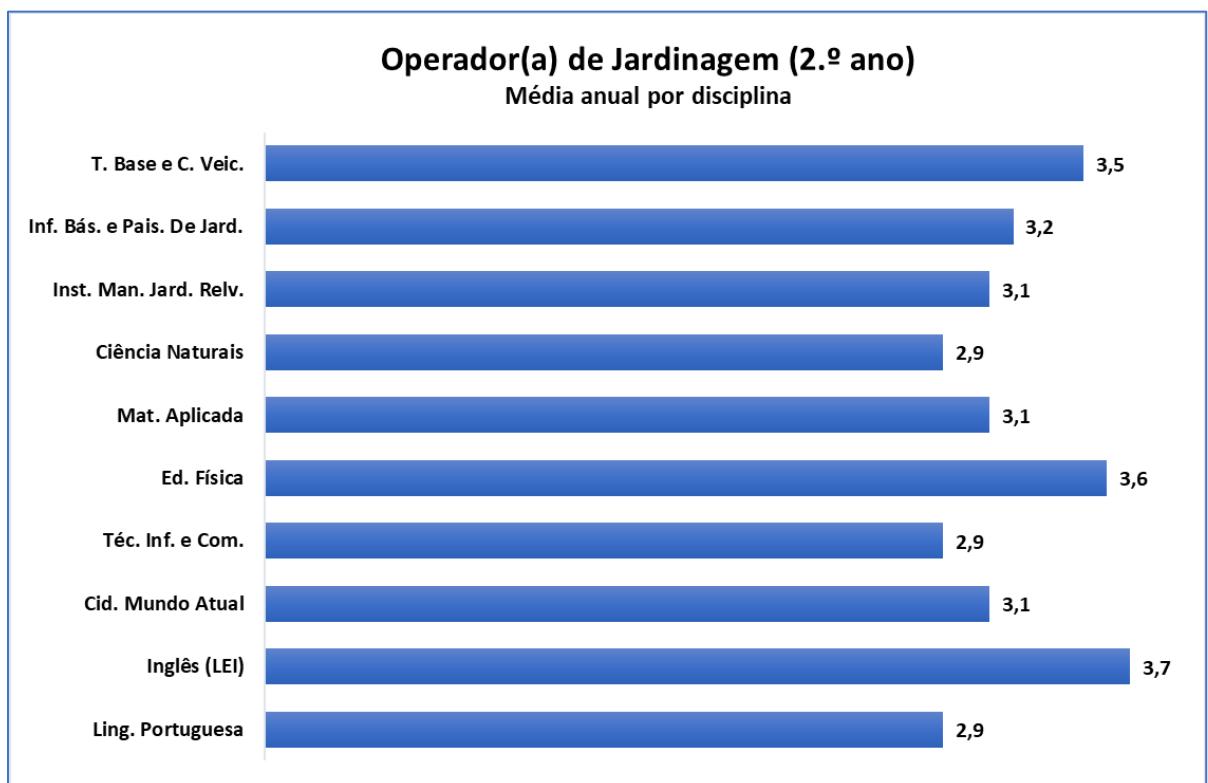
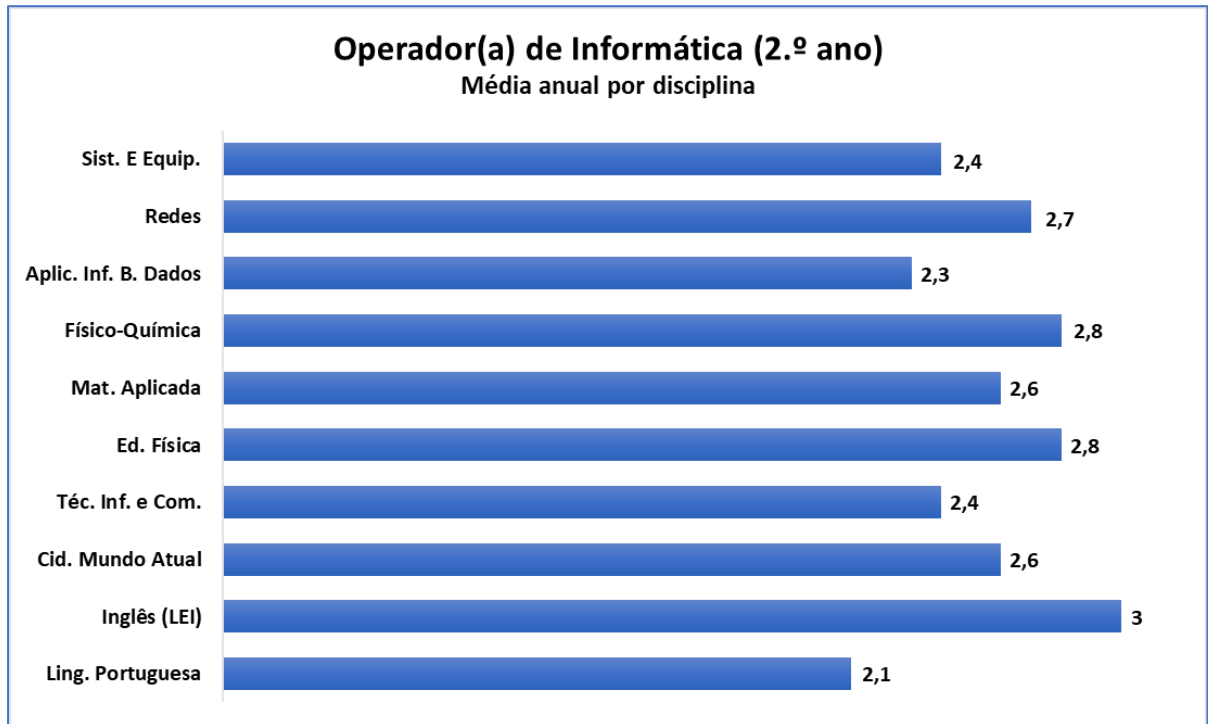
Atendendo à especificidade dos processos de avaliação aplicáveis às ofertas formativas de dupla certificação (Cursos Profissionais e Cursos de Educação e Formação), a evolução de médias por períodos não é aplicável, não sendo por isso alvo de análise e apresentação, muito em especial pela sua característica de ensino modular (módulos e UFCDs), e tendo em consideração a existência de épocas e mecanismos específicos de avaliação e recuperação. Relativamente à Educação de Adultos, também não é aplicável qualquer tipo de análise evolutiva de sucesso ou média quantitativa.

B. Avaliações por disciplina e ano de escolaridade (média)

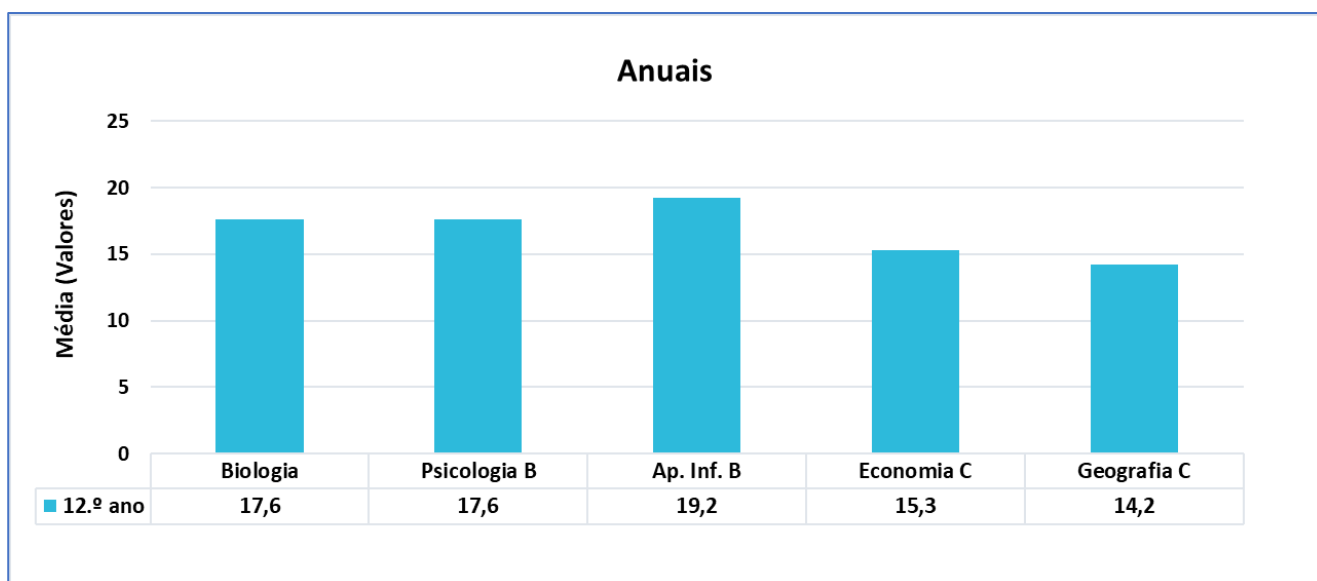
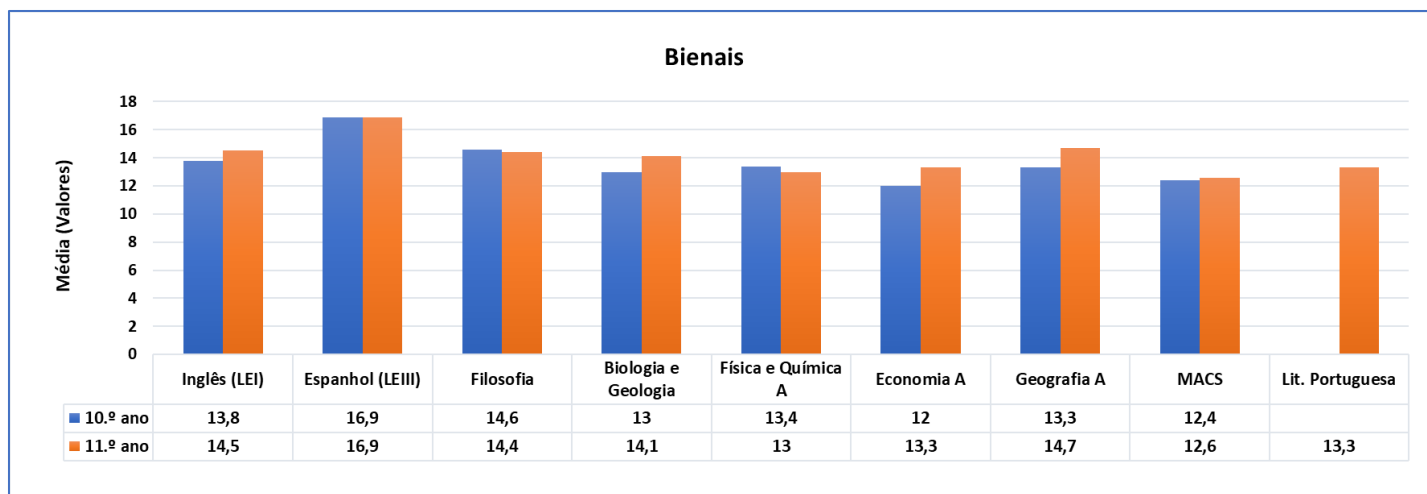
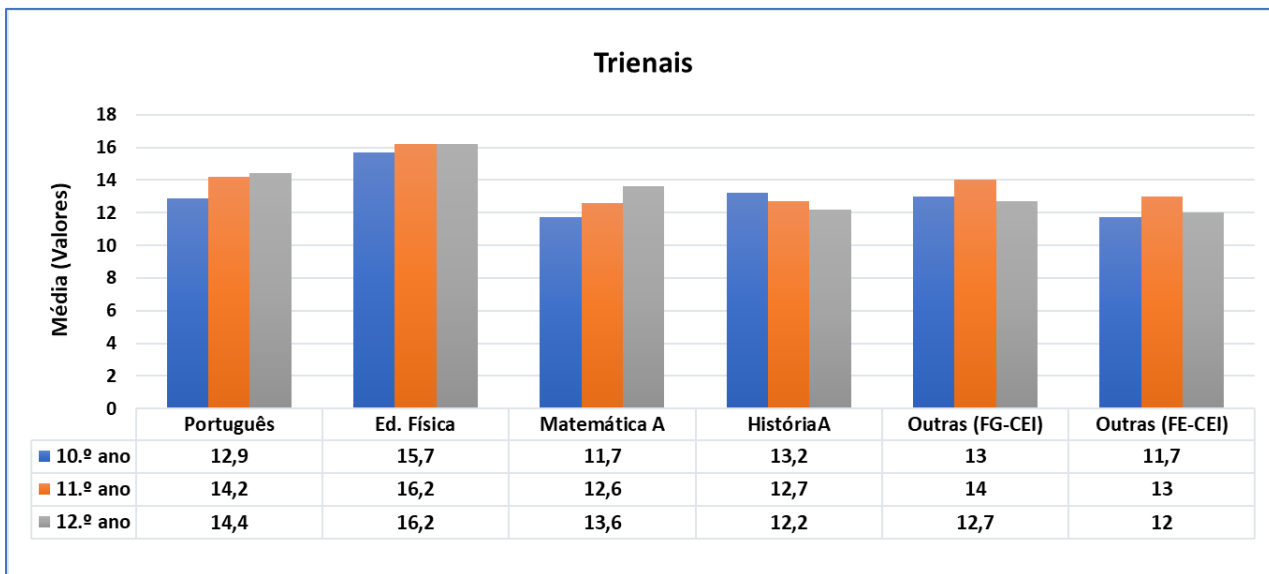
Ensino Básico Regular



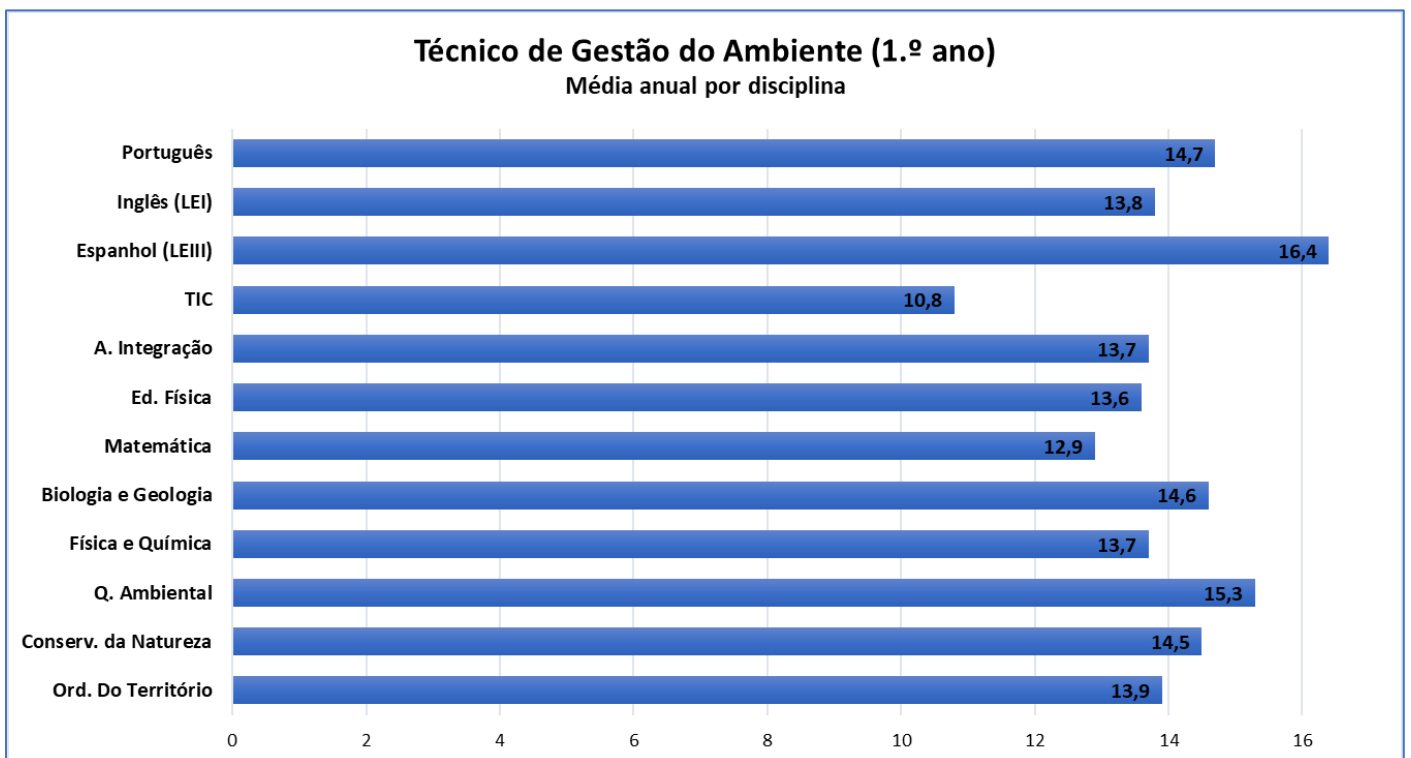
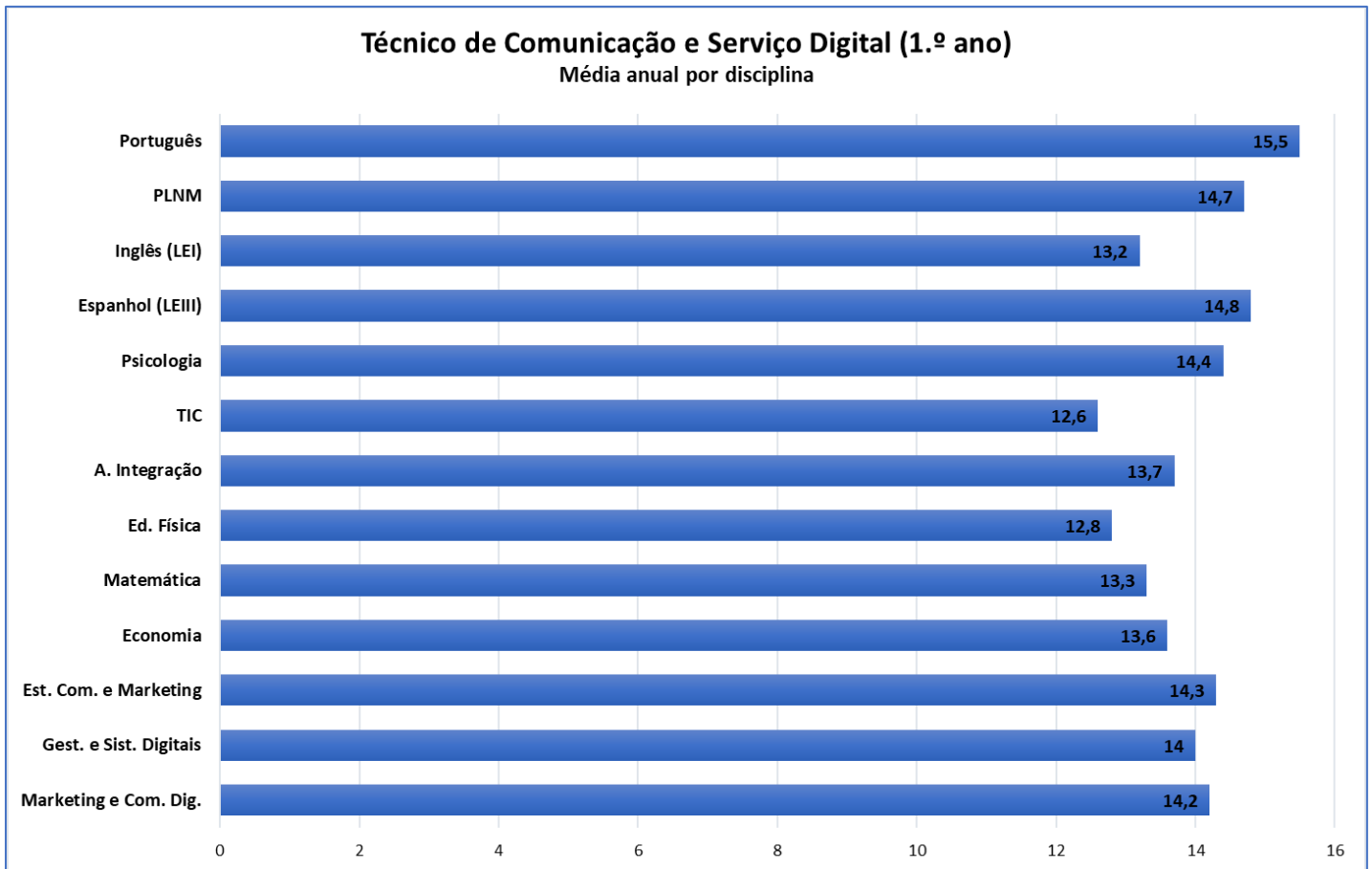
3.º Ciclo do Ensino Básico (Cursos de Educação e Formação)



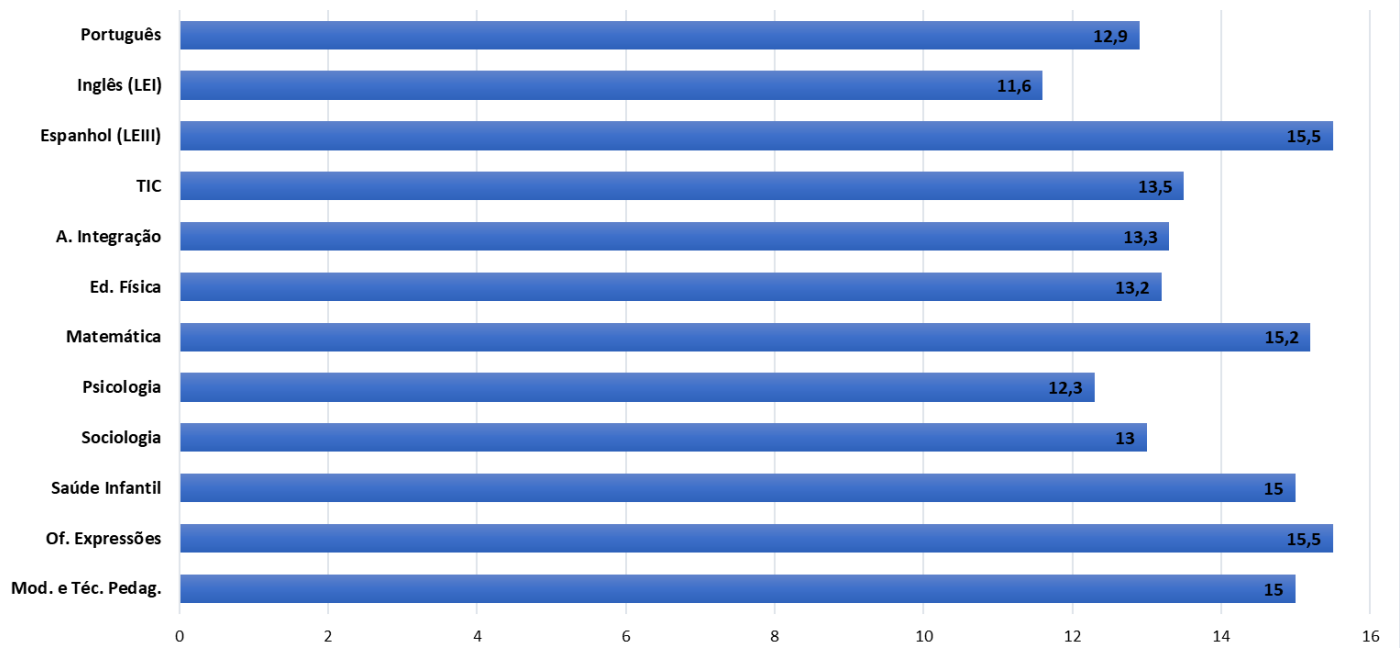
Ensino Secundário (Cursos Científico-Humanísticos)



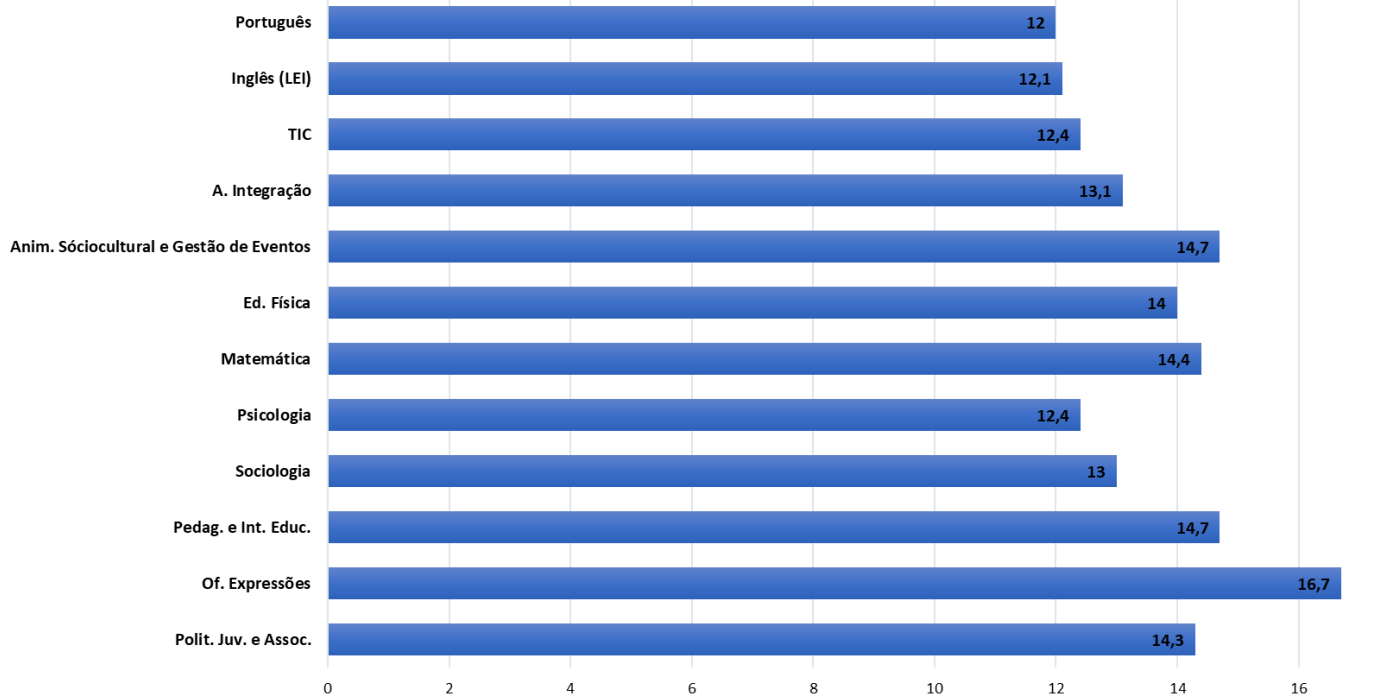
Ensino Secundário (Cursos Profissionais)

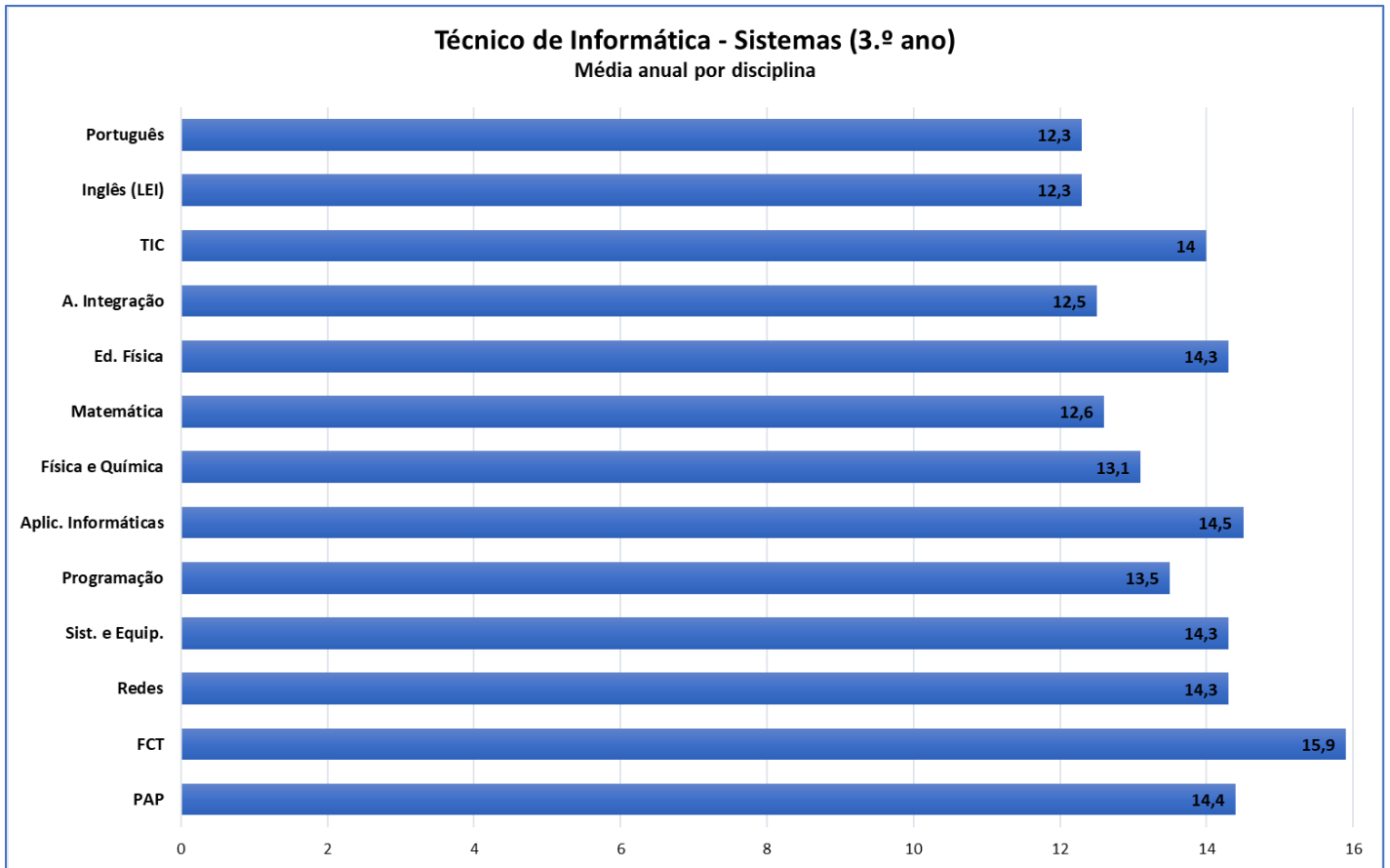


Técnico de Ação Educativa (2.º ano)
Média anual por disciplina



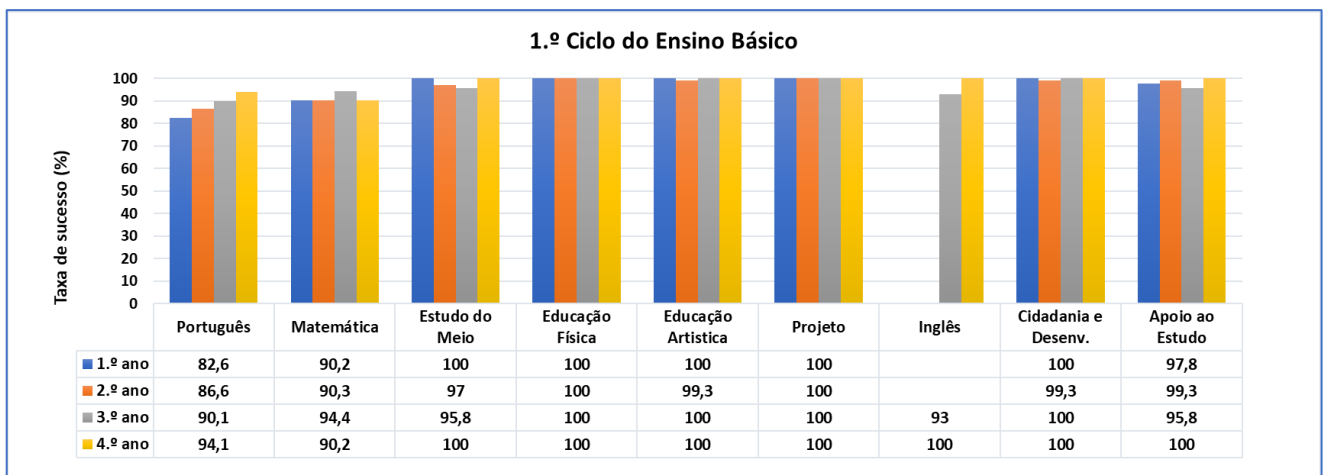
Técnico de Juventude (2.º ano)
Média anual por disciplina



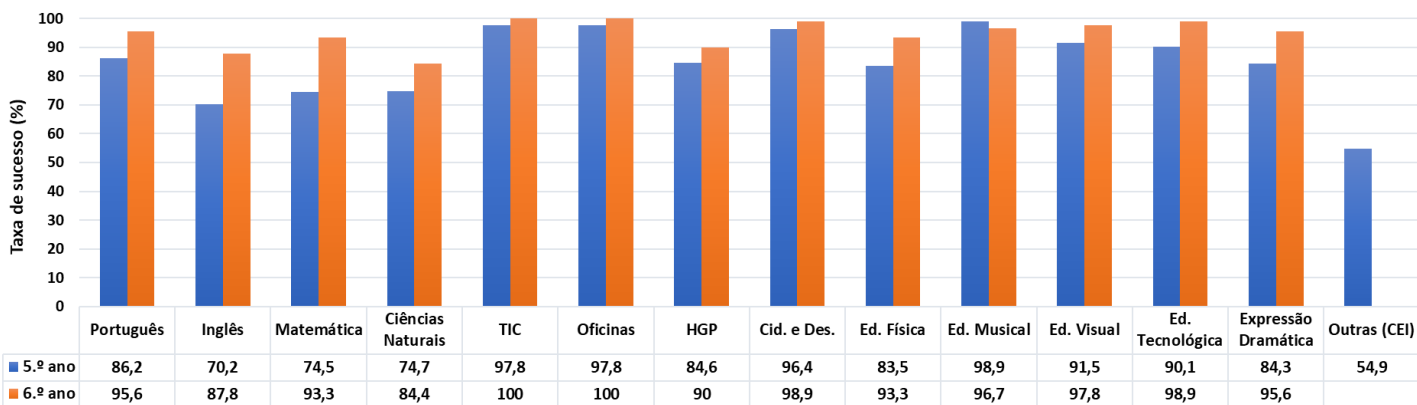


C. Taxa de Sucesso por disciplina e ano de escolaridade

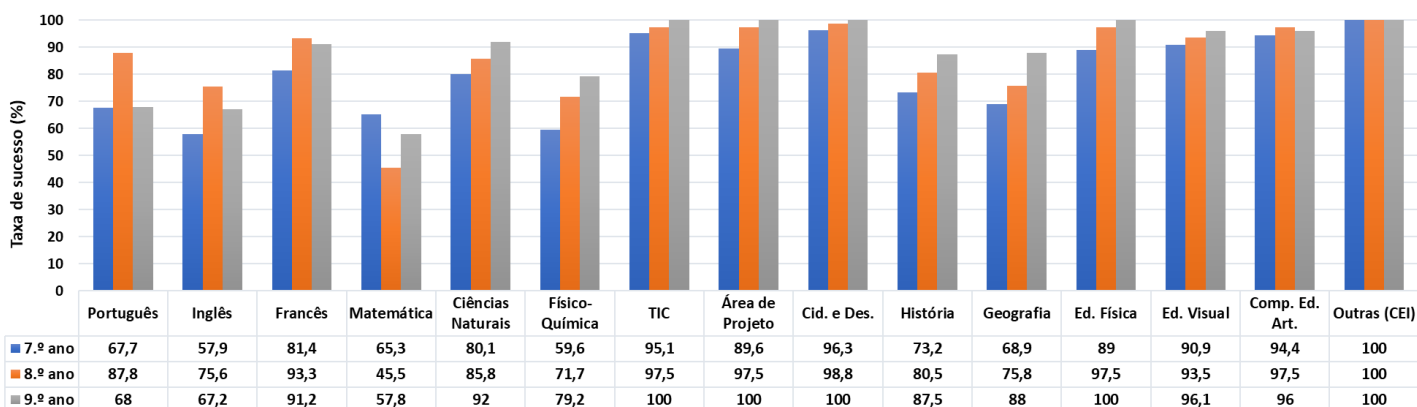
Ensino Básico Regular:



2.º Ciclo do Ensino Básico

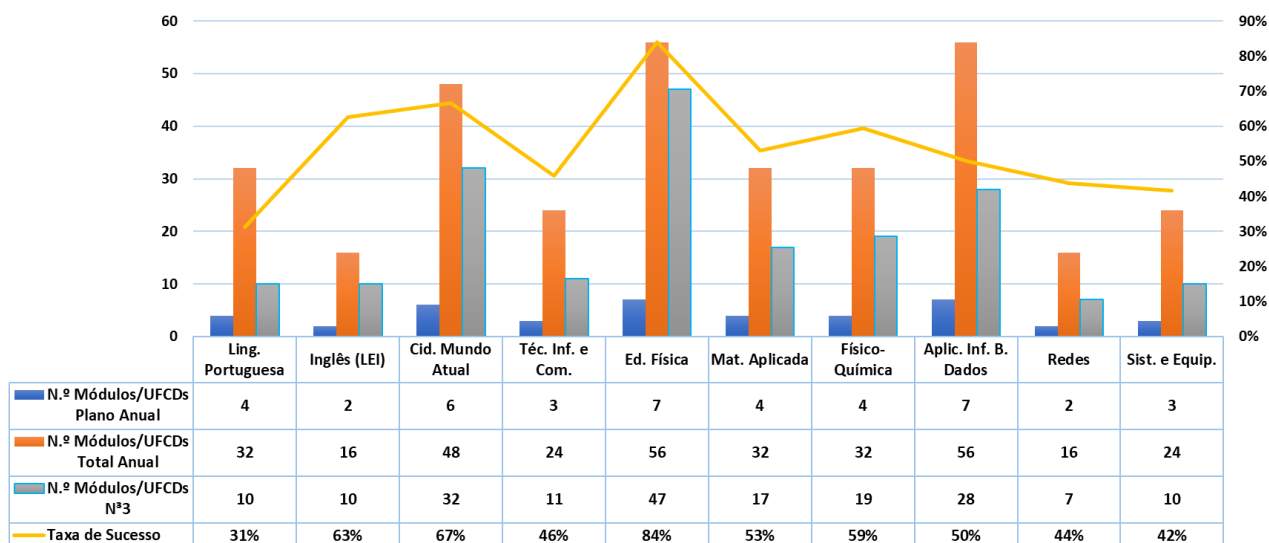


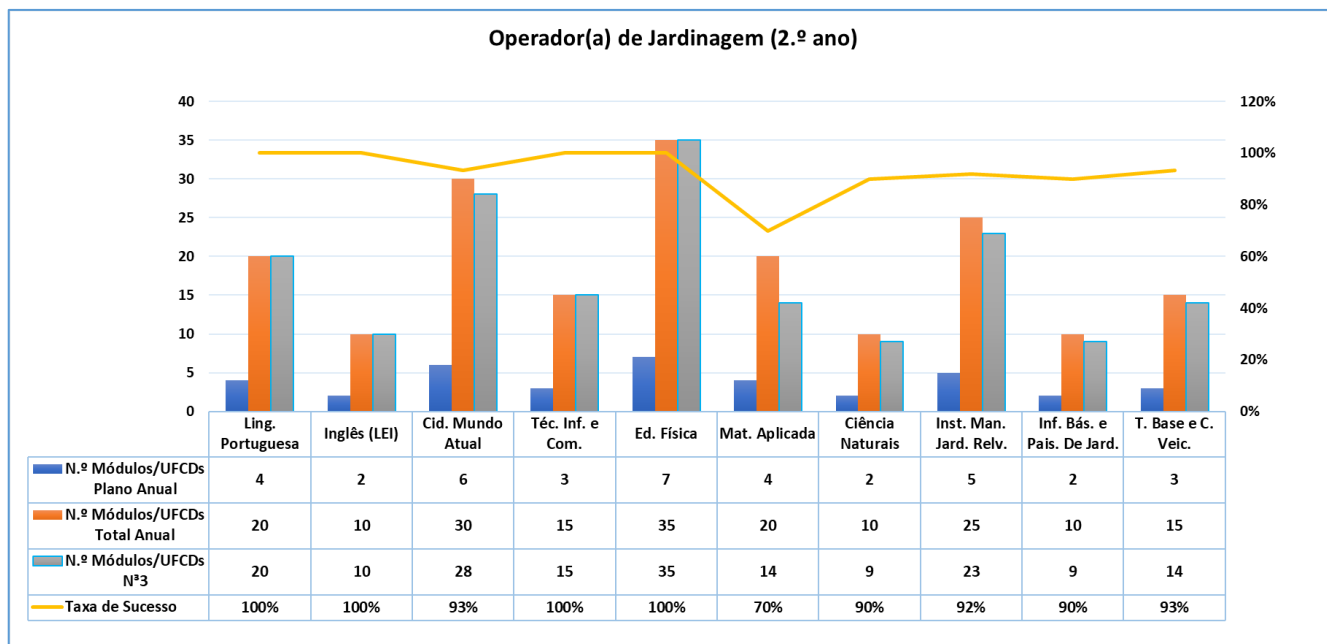
3.º Ciclo do Ensino Básico



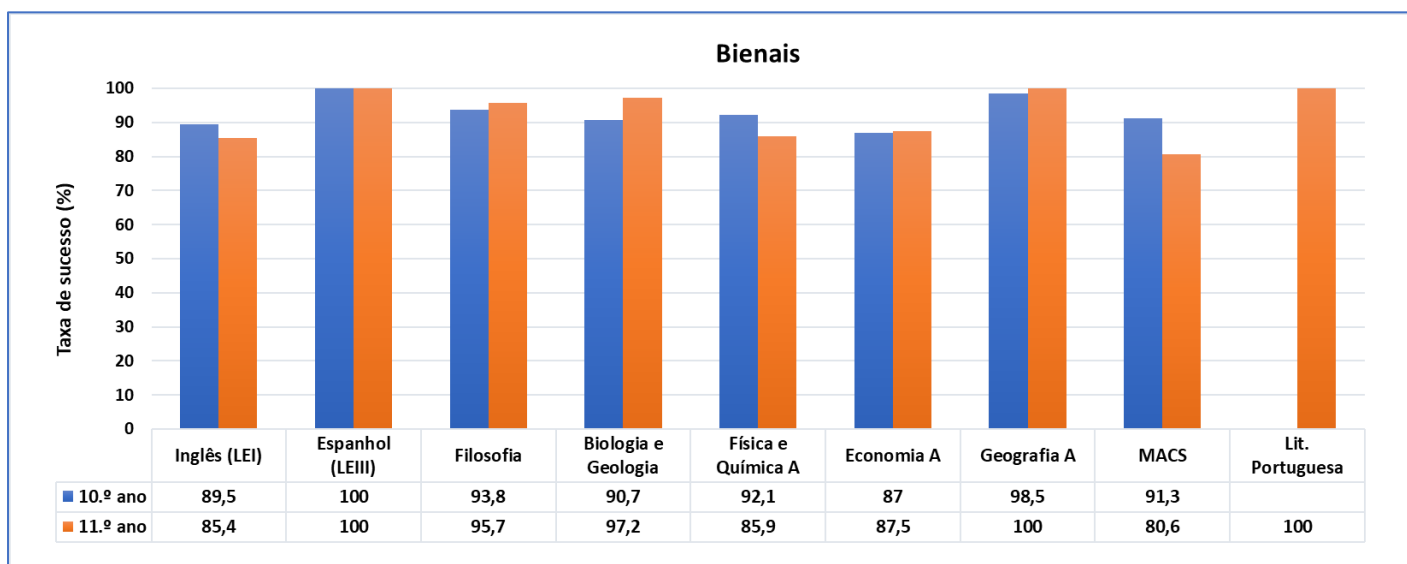
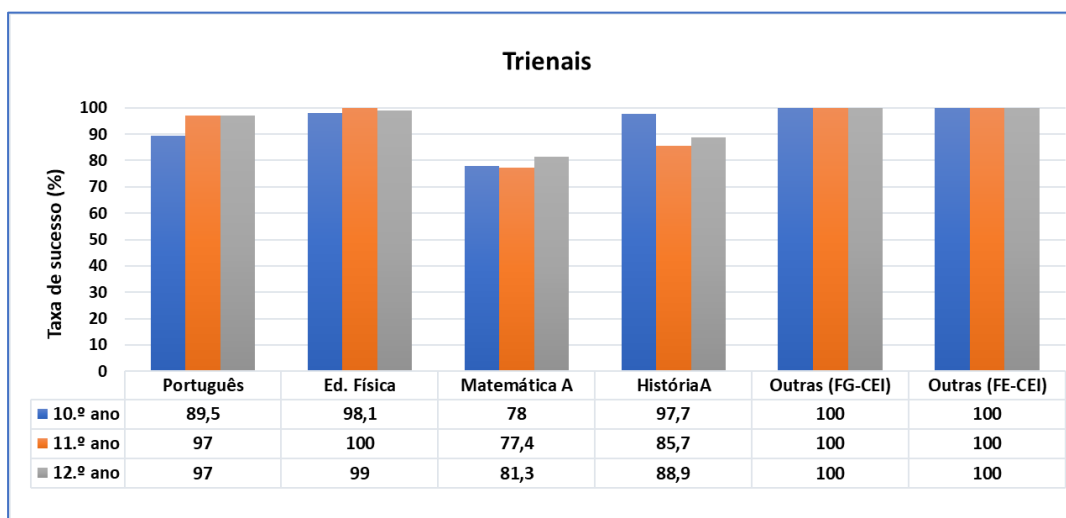
3º Ciclo do Ensino Básico (Cursos de Educação e Formação)

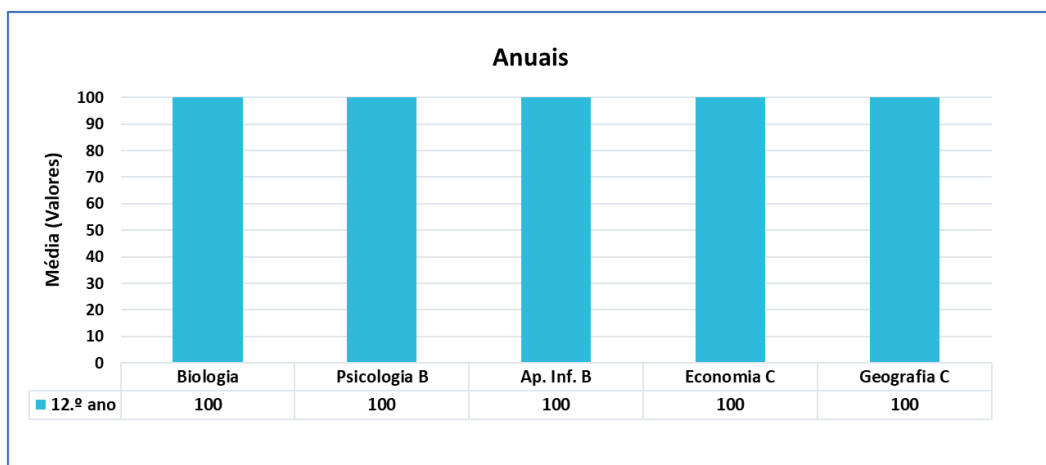
Operador(a) de Informática (2.º ano)





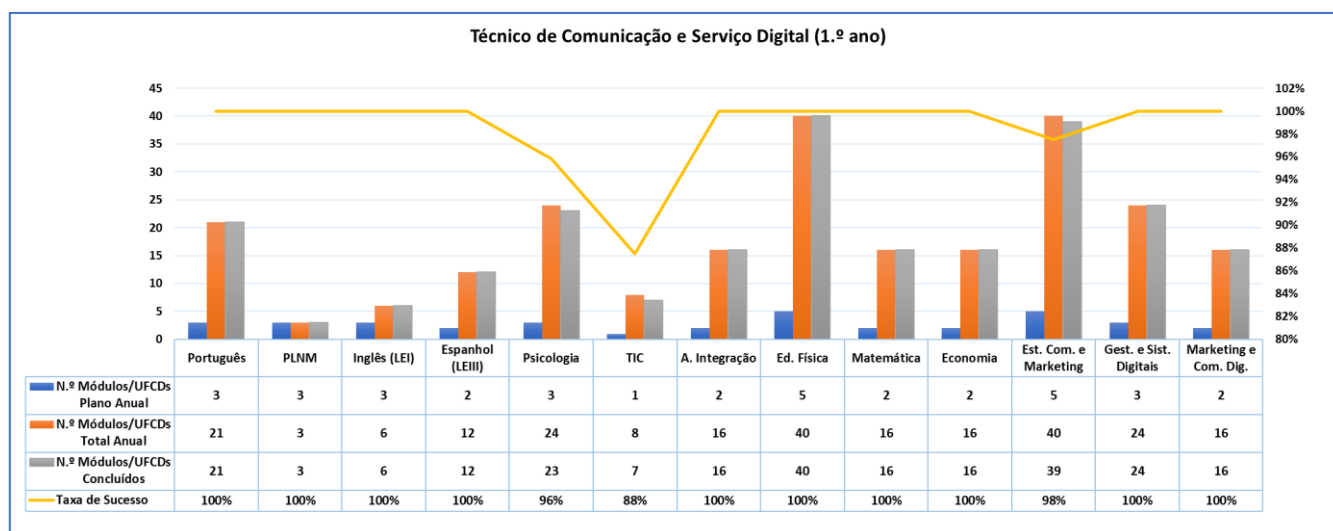
Ensino Secundário (Cursos Científico-Humanísticos)



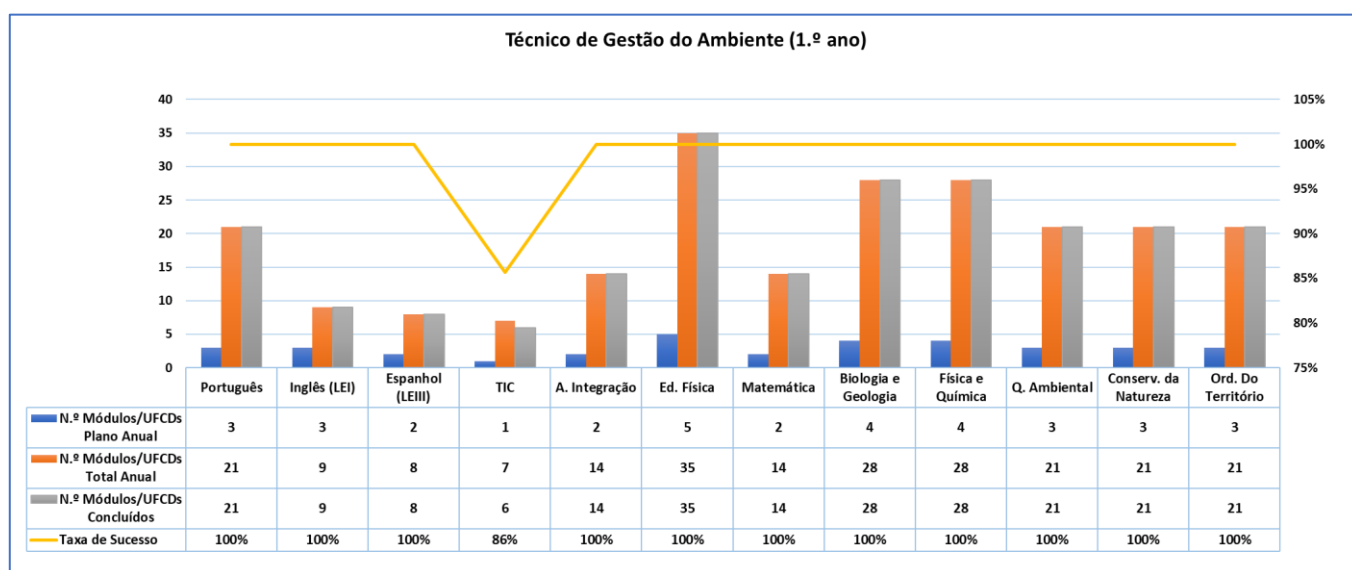


Ensino Secundário (Cursos Profissionais)

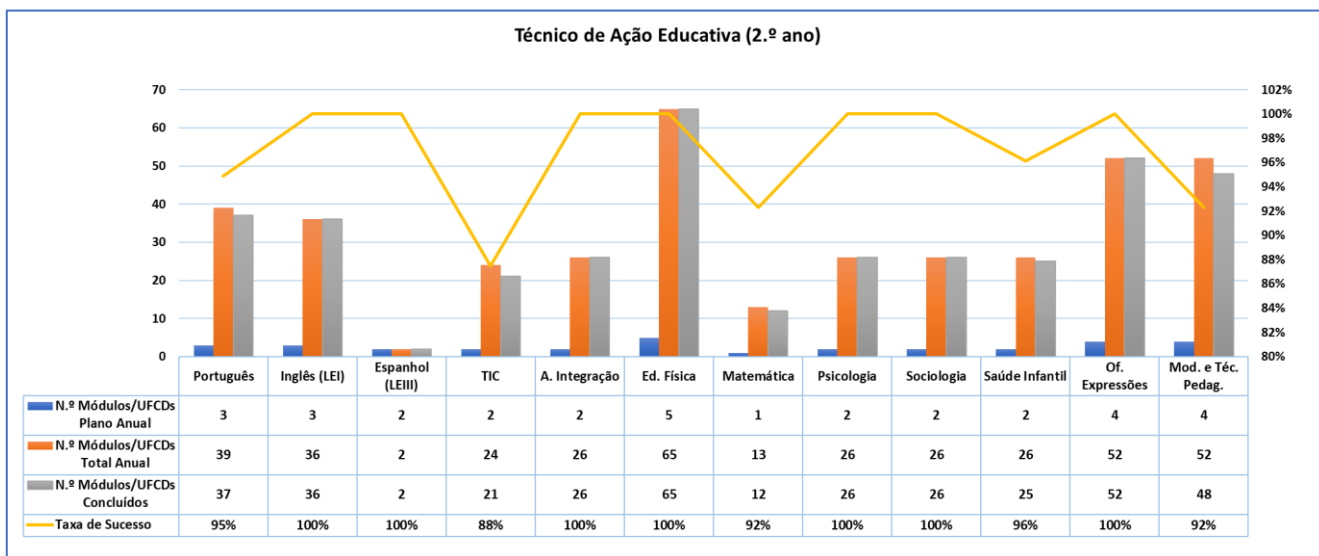
1.º ano



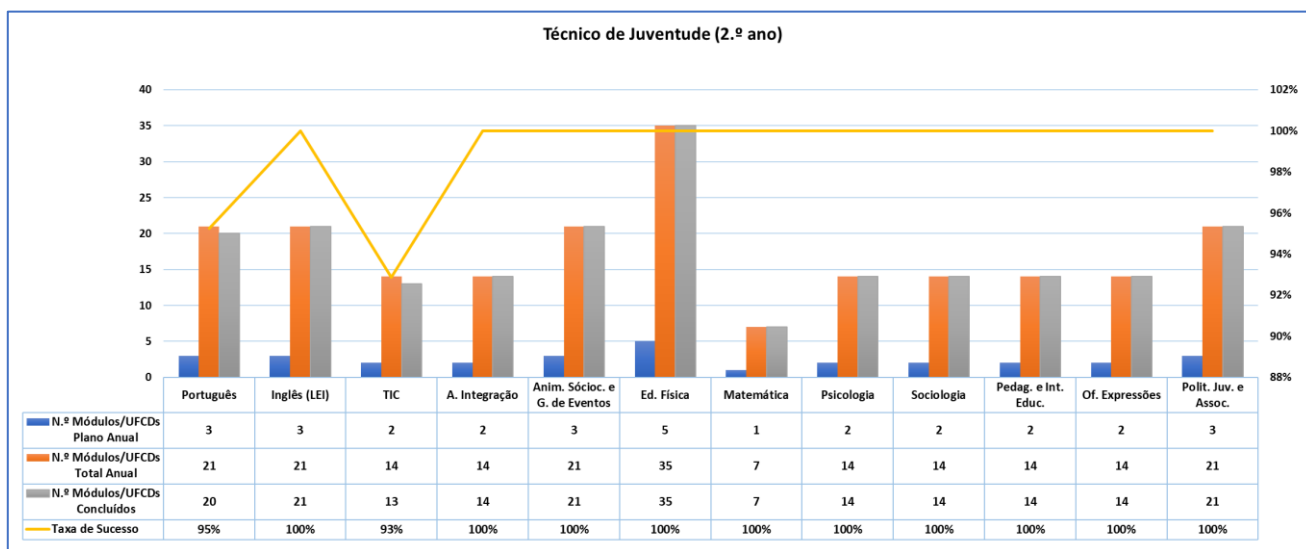
1.º ano



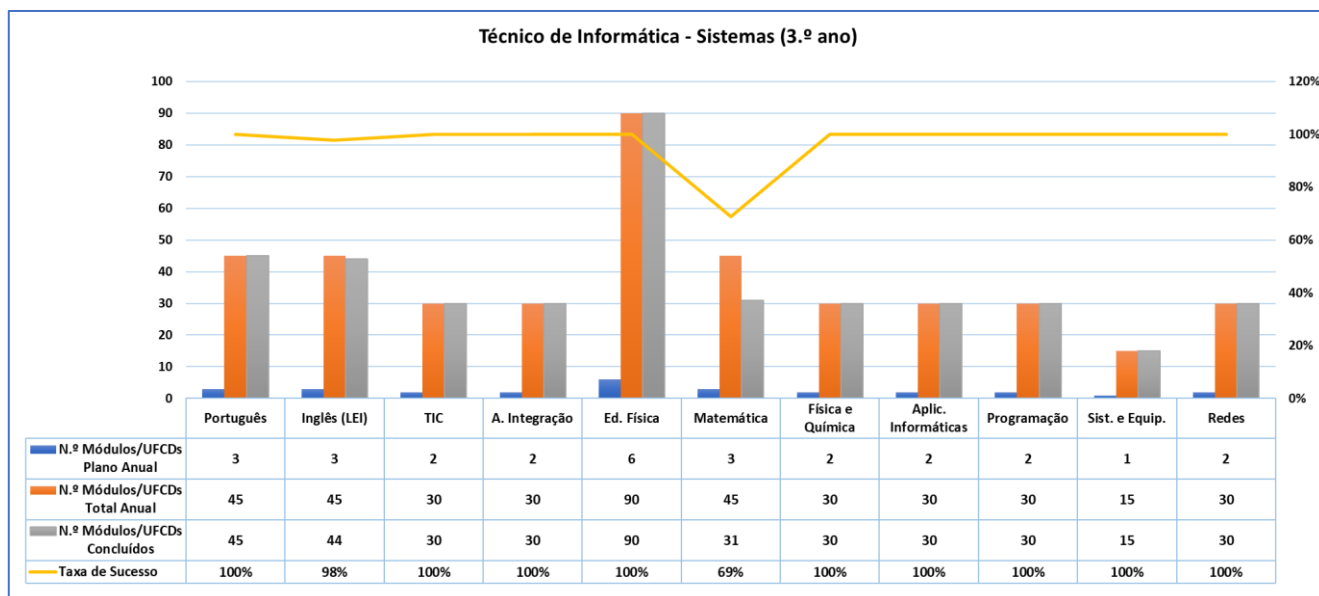
2.º ano



2.º ano

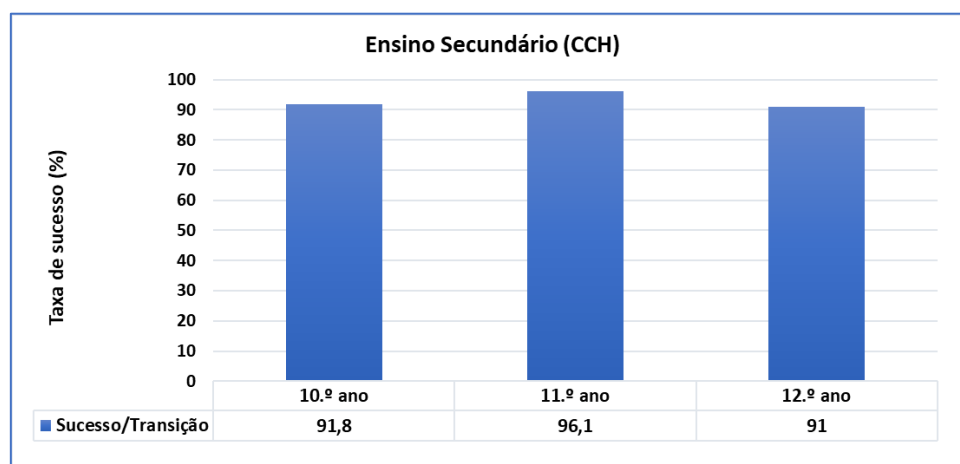
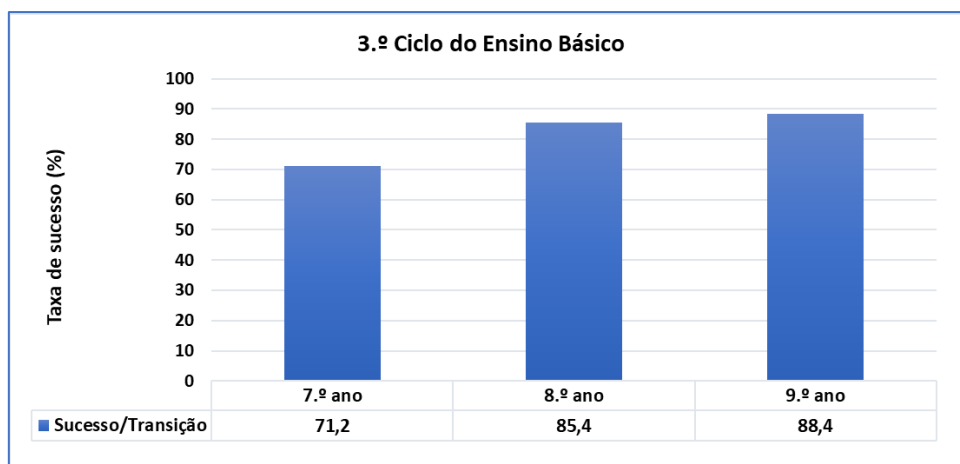
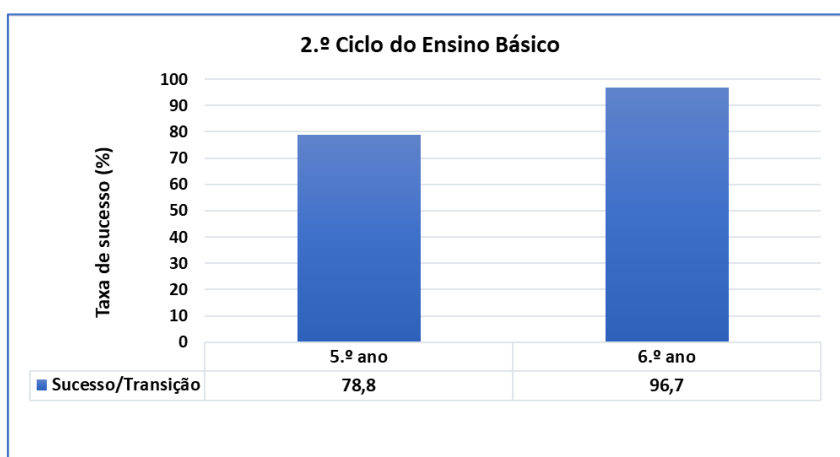
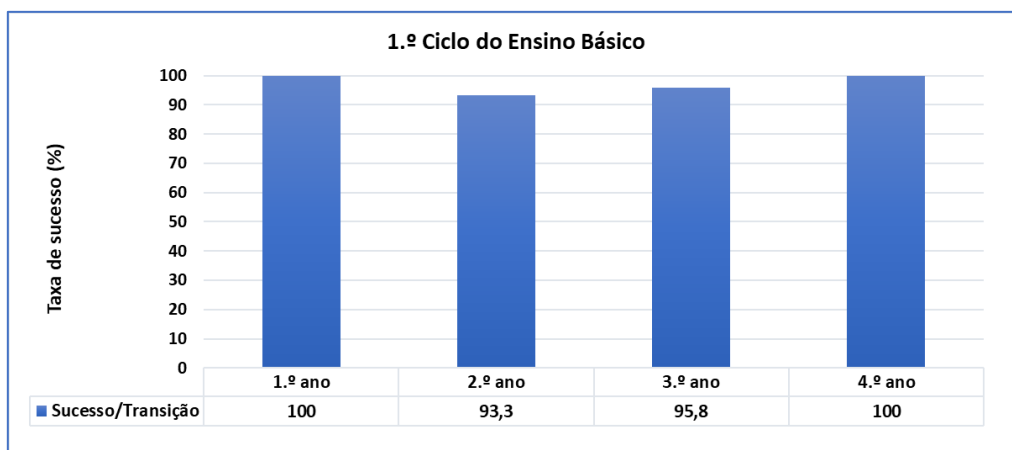


3.º ano



3. SUCESSO E CONCLUSÃO

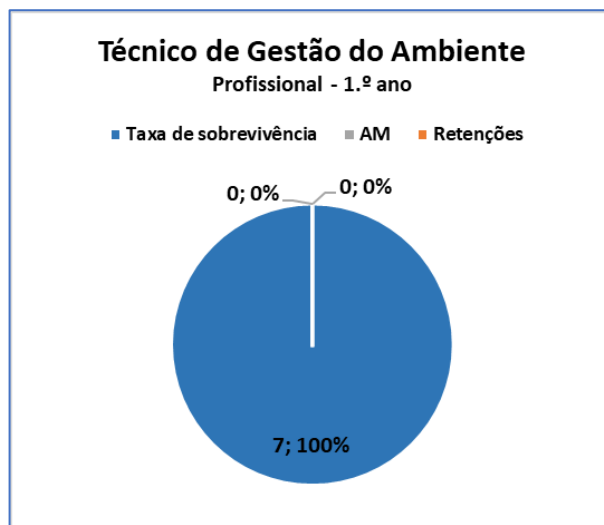
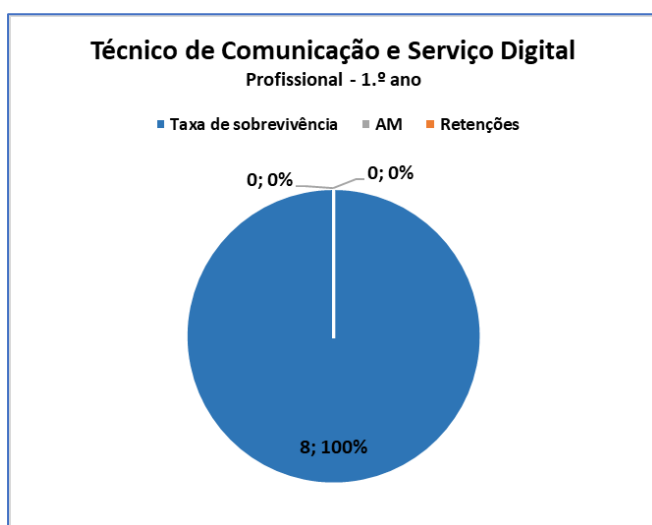
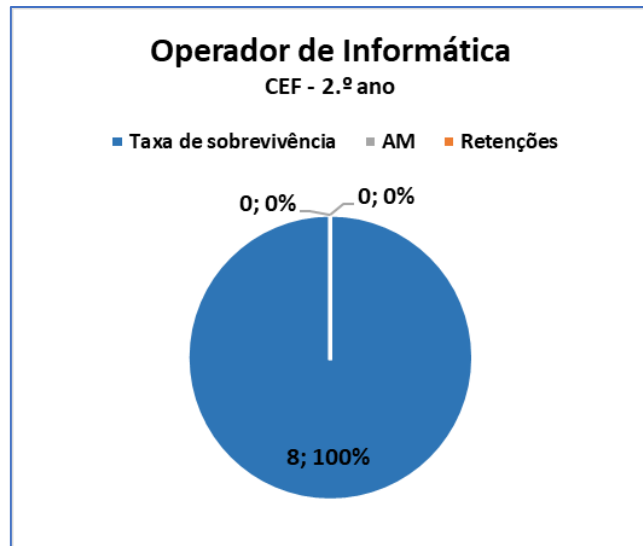
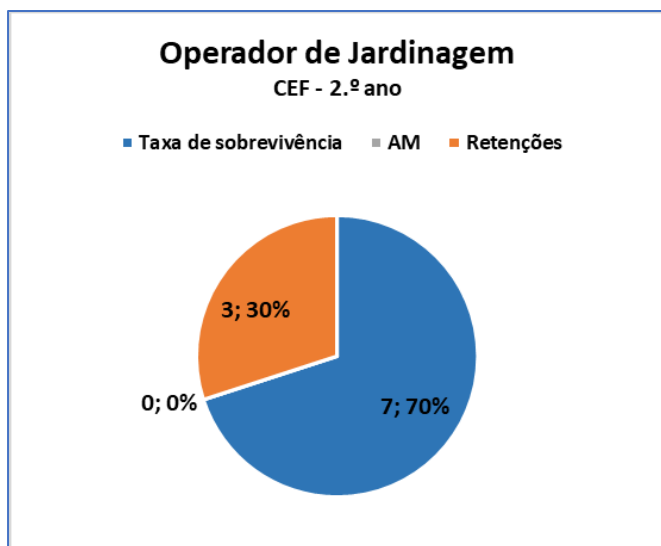
A. Taxa de Sucesso/Transição por ano de escolaridade

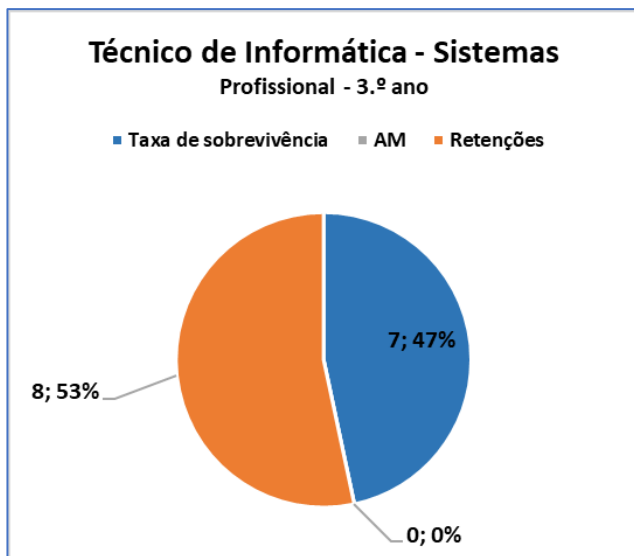
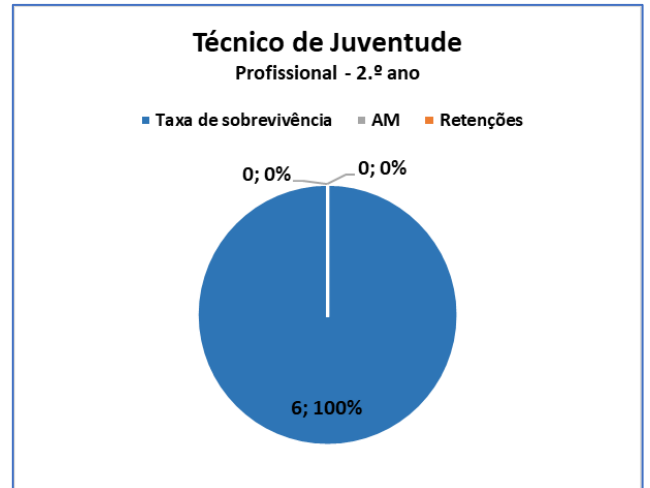
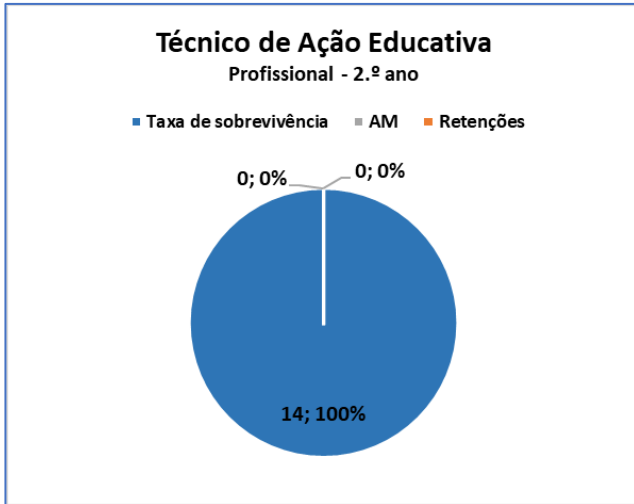


Cursos Profissionais e de Educação e Formação: Taxa de Sobrevivência

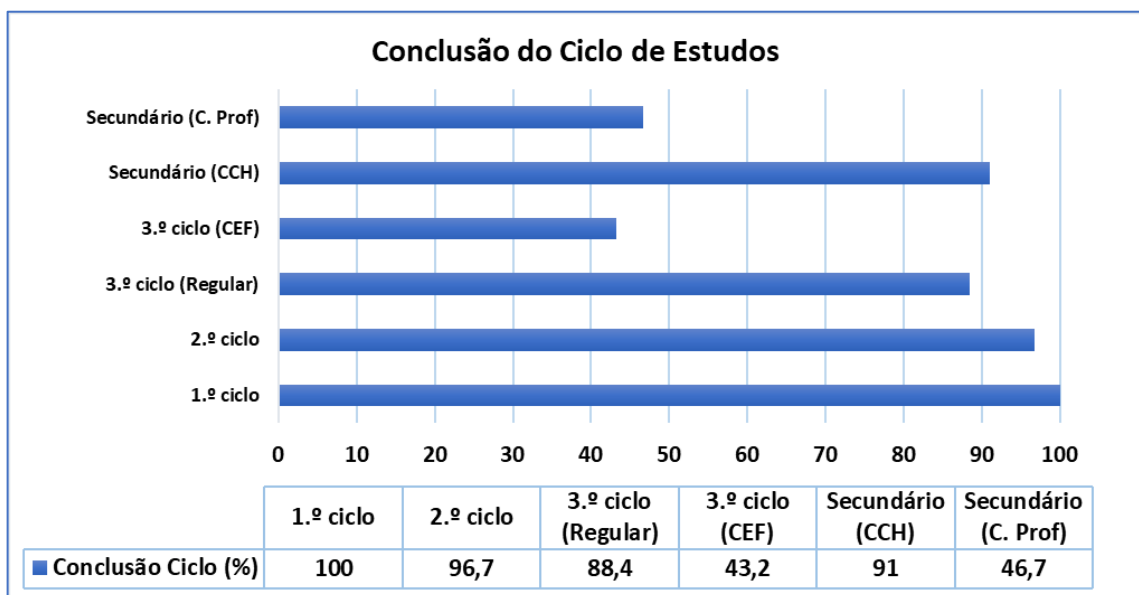
O conceito de *Taxa de Transição/Sucesso*, por ano de escolaridade, não é aplicável aos cursos profissionais, ou cursos de educação e formação, uma vez que a transição não está dependente de classificação às disciplinas (positiva/negativa), havendo lugar a retenção apenas por motivos de assiduidade (pelos efeitos previstos na conclusão dos módulos/UFCDs), pelo número de módulos lecionados, avaliados e não concluídos (nos termos do Regulamento Interno), ou por motivos desistência/anulação de matrícula.

Considerando o referido, e tendo em atenção o determinado pelos indicadores EQAVET, adota-se, para tratamento e análise, o conceito *Taxa de Sobrevivência*, onde em concreto se determina a razão entre o número de alunos/formandos inscritos no início do ano letivo, e o número de alunos/formandos no termo do ano letivo respetivo. Para este efeito não são contabilizados os alunos alvo de transferência de escola ou de transferência de curso (reorientação de percurso escolar).

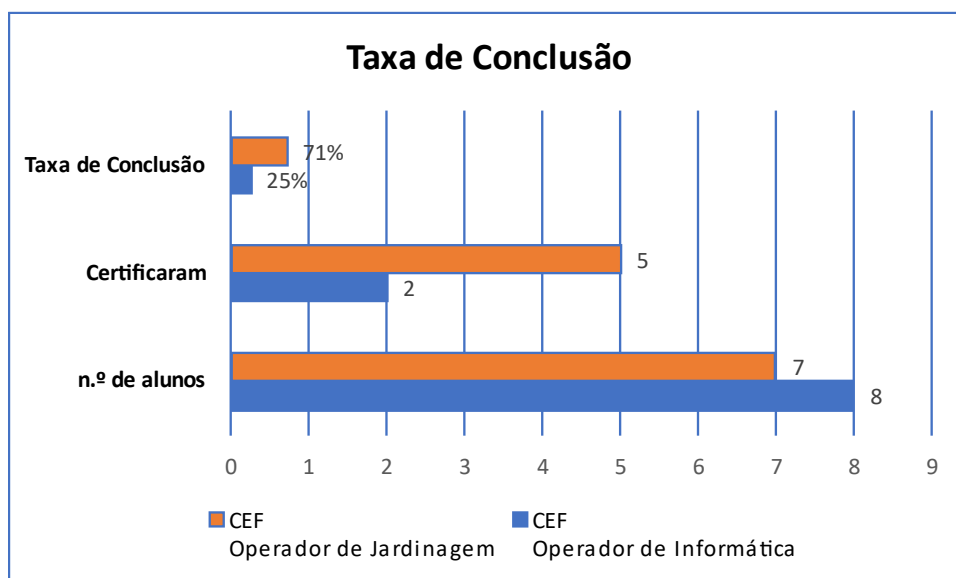




B. Taxa de Conclusão por Nível de Ensino e Curso

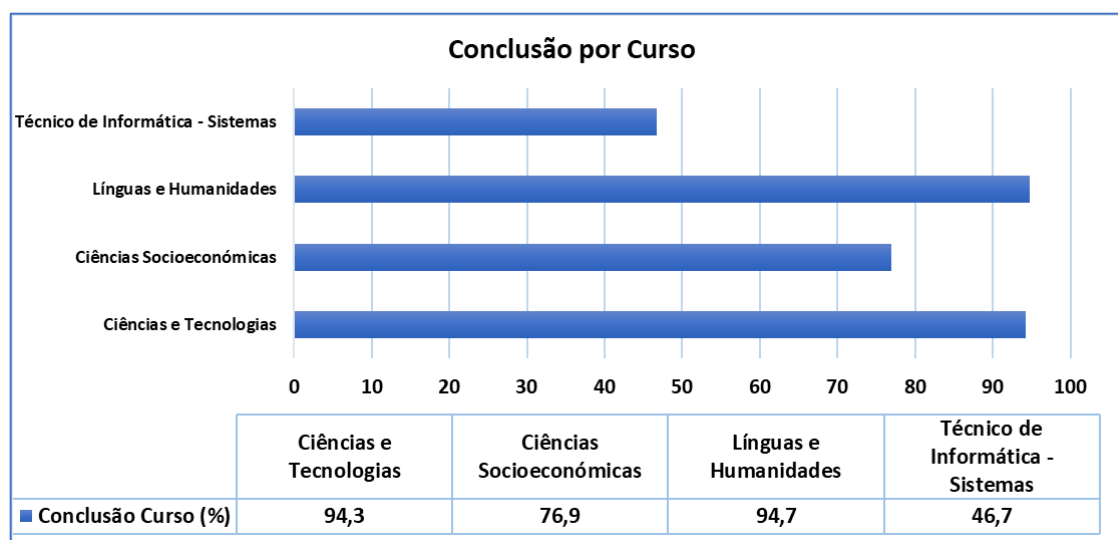


No caso dos Cursos de Educação e Formação (Operador de Jardinagem / Operador de Informática), e relativamente à taxa de conclusão dos alunos que permaneceram matriculados até ao termo do ano escolar (“sobreviventes”), apresentam-se a discriminação da taxa de sucesso, por curso.



Nota: Atendendo ao n.º de alunos que, estando ainda na escolaridade obrigatória, não conseguiram certificar e concluir por isso o respetivo curso (todos do Curso de Operador de Informática), encontra-se em funcionamento, com autorização a título excecional, uma prorrogação daquela oferta, em frequência pelos seis alunos que ficaram retidos no final do ano passado.

Apresentam-se, com discriminação por curso, as taxas de conclusão dos alunos do Ensino Secundário.



Nota: Os dados relativos ao 12.º ano, dos cursos profissionais, ainda não é definitivo pois o processo de recuperações modulares não se encontra concluído, estando em implementação a época suplementar extraordinária, até final do mês de novembro.

FIM

Relatório produzido pela Equipa de Avaliação Interna