



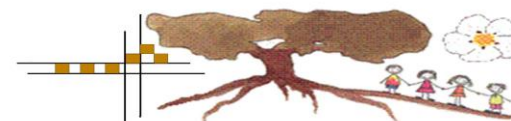
DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

Critérios de Avaliação
2021/2022

2.º Ciclo do Ensino Básico

3.º Ciclo do Ensino Básico

Ensino Secundário



Disciplina: Educação Moral e Religiosa Católica (EMRC)

		Parâmetros	Instrumentos e Técnicas		Contributos Perfil do Aluno	Ponderação ¹		Participação Projetos DAC
						Parcial	Total	
COMPETÊNCIAS	CONHECIMENTOS	- Apropriação de conhecimentos específicos; - Compreensão e aplicação de conhecimentos; - Compreensão e expressão oral e escrita; - Raciocínio e resolução de problemas; - Domínio do vocabulário relativo a cada unidade temática; - Utilização das TIC nas tarefas do conhecimento.	Escrita	Fichas de trabalho /TPC / Organização do caderno diário /Questionário Escrito /Fichas de avaliação formativa / Comentário /Reflexão crítica/ Relatórios / Portefólio/ Registo de trabalho de pesquisa (resumo, artigo, produção de PPT)	A, B, C, D, I b, c	40% (EB) (A) ²	80% (EB)	5% ³
	CAPACIDADES	Oral/ Prática		Trabalhos Individuais e Trabalhos de Grupo / Organização de exposição/projeto	A, B, C, D, E, F, I a, b, c	20% (B1) ²		
	VALORES		Participação na Sala de Aula Exposição oral / Questionário Oral/Questão aula / Registo de observação / Debate / Entrevista	20%(EB) (B2) ²				
		Comportamento (relacionamento interpessoal, cooperação, mediação de conflitos, solidariedade) Participação (interesse/ empenho; atenção/ concentração; autonomia na realização de tarefas; tipo de intervenções na aula; capacidade de iniciativa) Responsabilidade (assiduidade; pontualidade; realização de tarefas em tempo útil; posse e utilização adequada do material necessário)	Observação direta Registos do Professor		E, F a, d, e	5%(EB) (C1) ²	20%(EB)	
					E, F b, c, d	10%(EB) (C2) ²		
					E, F a, b, d, e	5%(EB) (C3) ²		
AVALIAÇÃO					ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS		VALORES	
¹ Em cada período a classificação será obtida pela aplicação dos fatores de ponderação apresentados. Será sempre arredondada às unidades. ² Atendendo a que a avaliação é um processo contínuo, a avaliação do final de cada período (P) será obtida de acordo com as seguintes expressões: Ensino Básico (EB): $P = A*40\% + B*20\% + B^2*20\% + C^1*5\% + C^2*10\% + C^3*5\%$ em que A, B e C correspondem às médias dos resultados obtidos nos diferentes instrumentos de avaliação desde o início do ano letivo até ao momento da avaliação. ³ A classificação a atribuir no final do ano letivo pode incluir a participação do aluno em projetos de DAC. Caso o aluno participe nalgum projeto DAC, a Classificação Final (interna) será calculada da seguinte forma: CID= P*95% + Classificação Média DAC*5%					A - Linguagem e Textos B - Informação e Comunicação C - Raciocínio e Resolução de Problemas; D - Pensamento Crítico e Pensamento Criativo E - Relacionamento Interpessoal F - Desenvolvimento Pessoal e Autonomia G - Bem-estar, Saúde e Ambiente H - Sensibilidade Estética e Artística I - Saber Científico, Técnico e Tecnológico J - Consciência e Domínio do Corpo		Todas as crianças e Jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver a a pôr em prática valores: a - responsabilidade e integridade b - excelência e exigência c - curiosidade, reflexão e inovação d - cidadania e participação e - liberdade	
Correspondência entre a Menção Qualitativa e a Menção Quantitativa (*)								
Ensino Básico	Insuficiente	Nível 1 e 2 (0% a 49%)	Suficiente	Nível 3 (50% a 69%)	Bom	Nível 4 (70% a 89%)	Muito Bom	Nível 5 (90% a 100%)

(*) De acordo com as alíneas b) e c) do nº1 do Artº 28º do Decreto-Lei nº55/ 2018, de 6 de julho

Nota:

No final do período letivo e de acordo com o percurso escolar de cada aluno, os docentes poderão utilizar um fator de ponderação, relativamente à notação que resulte da aplicação dos restantes critérios de avaliação, dentro de um limite máximo relativo de 5%/ 0,2 valores ($\pm 0,2$ valores).

Prevê-se a realização de um ou dois testes por período e um trabalho individual ou de grupo.

Nos testes de avaliação e trabalhos será avaliado a compreensão e expressão em língua portuguesa, atribuindo-se um peso de 10% nos testes e 15% nos trabalhos.

Participação na Sala de Aula (Capacidades) será avaliada com base na aquisição de aprendizagens e competências específicas de História, tendo em atenção as tarefas realizadas (trabalhos escritos e orais) e tendo por base a seguinte tabela:

Nível/ Classificação	Participação na sala de aula
1	As tarefas realizadas (trabalhos escritos e orais) revelam muita fraca qualidade.
2	As tarefas realizadas (trabalhos escritos e orais) revelam fraca qualidade.
3	As tarefas realizadas (trabalhos escritos e orais) revelam alguma qualidade.
4	As tarefas realizadas (trabalhos escritos e orais) revelam boa qualidade.
5	As tarefas realizadas (trabalhos escritos e orais) revelam excelente qualidade.



DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS



CURSOS PROFISSIONAIS – Ano 2021/22

Técnico de Informática – Sistemas (TIS) , Técnico de Ambiente (TGA) e Técnico de Ação Educativa / Técnico de Juventude

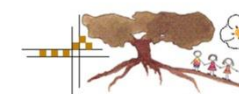
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

ÁREA DE INTEGRAÇÃO

1- Quadro síntese

(1) O número de instrumentos de avaliação a aplicar por módulo fica ao critério de cada docente, assim como o peso a atribuir a cada um deles.

COMPETÊNCIAS	PARÂMETROS	INSTRUMENTOS E TÉCNICAS (1)	PONDERAÇÃO EM %
			10º, 11º E 12º ANO
CONHECIMENTOS	<ul style="list-style-type: none">- Apropriação de conhecimentos específicos;- Compreensão e aplicação de conhecimentos;- Compreensão e expressão oral e escrita;	<ul style="list-style-type: none">- Testes de avaliação de conhecimentos- Questões aula- Trabalhos de pesquisa (individuais e/ou de grupo)- Fichas de trabalho- Atividades diversas (Relatórios, Textos sínteses,	



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
N.º 2 DE SERPA

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

COMPETÊNCIAS	PARÂMETROS	INSTRUMENTOS E TÉCNICAS (1)	PONDERAÇÃO EM %
CONHECIMENTOS	<ul style="list-style-type: none"> - Raciocínio e resolução de problemas sobre os temas desenvolvidos em cada módulo - Domínio do vocabulário relativo a cada tema. - Domínio das TIC. 	Comunicações orais, ...)	70%
CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> - Empenho / Interesse revelado pelas atividades propostas - Autonomia e iniciativa - Participação/Cooperação - Espírito de equipa 	OBSERVAÇÃO DIRETA (REGISTOS DO PROFESSOR)	20%
VALORES	<ul style="list-style-type: none"> - Assiduidade - Pontualidade - Posse de material necessário para as aulas - Comportamento e cumprimento de regras 	OBSERVAÇÃO DIRETA (REGISTOS DO PROFESSOR)	10%

(1) O número de instrumentos de avaliação a aplicar por módulo fica ao critério de cada docente, assim como o peso a atribuir a cada um deles



DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS



GRUPO 430 – ECONOMIA E CONTABILIDADE

Disciplina: ECONOMIA A e ECONOMIA C

Competências	Parâmetros	Instrumentos e técnicas	Ponderação em %	
			10º, 11º e 12º ano	Participação Projetos DAC
conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"> - Domínio dos conteúdos programáticos - Interpretação de enunciados e problemas - Aplicação de conteúdos a novas situações - Utilização de vocabulário específico da disciplina 	<ul style="list-style-type: none"> - Provas Escritas (Testes e Fichas de Controlo de Aprendizagens, questões aula) - Provas Orais (Chamadas orais e apresentação de trabalhos) - Trabalhos de pesquisa (Individuais ou de grupo) - Relatórios 	90%	5%



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
N.º 2 DE SERPA

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

Competências	Parâmetros	Instrumentos e técnicas	Ponderação em %	
			10º, 11º e 12º ano	Participação Projetos DAC
capacidades	<ul style="list-style-type: none">- Empenho/Interesse na realização das tarefas propostas- Autonomia / Iniciativa na execução das tarefas- Espírito crítico- Hábitos e métodos de estudo-Análise e síntese da informação	Observação Direta (registos do professor)	5%	
valores	<ul style="list-style-type: none">- Assiduidade- Pontualidade- Relacionamento /cooperação com colegas e professor- Comportamento /cumprimento de regras- Posse/utilização do material necessário para as aulas	Observação Direta (registos do professor)	5%	



DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS



Avaliação (Operacionalização):

- O número de instrumentos de avaliação a aplicar por turma/período letivo fica ao critério de cada docente.
- No final do período letivo e de acordo com o percurso escolar de cada aluno, os docentes poderão utilizar um fator de ponderação, relativamente à notação que resulte da aplicação dos restantes critérios de avaliação, dentro de um limite máximo relativo de 0,2 valores ($\pm 0,2$ valores).
- Atendendo a que a **avaliação é um processo contínuo**, a avaliação de cada período (P) será obtida de acordo com a seguinte expressão:

$$P = A \times 90\% + B \times 5\% + C \times 5\%$$

Sendo que :

P = AVALIAÇÃO DE CADA PERÍODO

A= CONHECIMENTOS

B= CAPACIDADES

C = ATITUDES E VALORES

E as letras A, B e C correspondem às médias dos resultados obtidos nos diferentes instrumentos de avaliação desde o início do ano letivo até ao momento da avaliação.

Em cada período a classificação será sempre arredondada às unidades.



DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS



- A classificação a atribuir no final do ano letivo pode incluir a participação do aluno em projetos de DAC. Caso o aluno participe nalgum projeto DAC, a classificação Final (Interna) será calculada da seguinte forma:

$$\text{CID} = P \times 95\% + \text{Classificação média DAC} \times 5\%$$

CID = Classificação Interna da Disciplina



Disciplinas da Componente de Formação Técnica

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO CURSOS PROFISSIONAIS

Disciplina de Aplicações Informáticas: UFCD 8599 e UFCD 780

Domínios de Avaliação	Ponderação
Segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais	10%
Investigação e pesquisa	10%
Colaborar e comunicar	10%
Criar e inovar	40%
Valores e Atitudes	30%

Avaliação (operacionalização):

- Dentro da disciplina, dada a especificidade das diferentes Unidades de Formação de Curta Duração (UFCD), os instrumentos de avaliação utilizados por UFCD poderão variar, podendo ser 1 Teste Sumativo, 1 a 2 Trabalhos Individuais/Grupo e Diversas Atividades (Fichas de trabalho, Comunicações Escritas e/ou Oraís, Relatórios, Produções Escritas).

- O trabalho de grupo/Individual (de investigação/trabalho projeto) poderá ter a ponderação de um teste. Neste caso os alunos serão avisados com antecedência.



Grupo 430 – Economia e Contabilidade

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 2020/2021

CrITÉrios de AvaliaÇão

- **Atitudes e Valores (30%)**
 - **Responsabilidade (10%):**

Assiduidade/Pontualidade;

Material Necessário para as Aulas;

Organização do Dossier ou Caderno Diário do Aluno;

Correta Utilização de Equipamento.
 - **Participação (15%):**

Cumprimento e empenho na realização de tarefas, interesse e intervenções pertinentes;

Autonomia, iniciativa e destreza.
 - **Relações Interpessoais (5%).**

Respeito pelas normas de conduta;

Cumprimento de instruções/orientações definidas pelo professor;

Trabalho cooperativo.
- **Aprendizagem e Competências (70%)**

Testes/Trabalhos/Projeto (30%);

Aplicações de conhecimentos em sala de aula (30%);

Fichas de trabalhos, trabalhos individuais e/ou de grupo, relatórios e atividades diversas (10%).



Grupo 430 – Economia e Contabilidade

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 2020/2021

Instrumentos de Avaliação

- Grelhas de registo de observação de atitudes e de comportamentos durante a realização de trabalho individual e em grupo.
- Fichas de observação de desempenho em situação de apresentação oral de trabalhos e de participação / implementação de atividades.
- Produtos elaborados pelos alunos: trabalhos escritos realizados individualmente ou em grupo, outras produções escritas e implementação de atividades práticas.

Disciplina de Sistemas e Equipamentos: UFCD 0776

Domínios de Avaliação	Ponderação
Segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais	10%
Investigação e pesquisa	10%
Colaborar e comunicar	10%
Criar e inovar	40%
Valores e Atitudes	30%

Avaliação (operacionalização):

- Dentro da disciplina, dada a especificidade das diferentes Unidades de Formação de Curta Duração (UFCD), os instrumentos de avaliação utilizados por UFCD poderão variar, podendo ser 1 Teste Sumativo, 1 a 2 Trabalhos Individuais/Grupo e Diversas Atividades (Fichas de trabalho, Comunicações Escritas e/ou Oraís, Relatórios, Produções Escritas).

- O trabalho de grupo/Individual (de investigação/trabalho projeto) poderá ter a ponderação de um teste. Neste caso os alunos serão avisados com antecedência.



Grupo 430 – Economia e Contabilidade

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 2020/2021

Critérios de Avaliação

- **Atitudes e Valores (30%)**
 - **Responsabilidade (10%):**

Assiduidade/Pontualidade;

Material Necessário para as Aulas;

Organização do Dossier ou Caderno Diário do Aluno;

Correta Utilização de Equipamento.
 - **Participação (15%):**

Cumprimento e empenho na realização de tarefas, interesse e intervenções pertinentes;

Autonomia, iniciativa e destreza.
 - **Relações Interpessoais (5%).**

Respeito pelas normas de conduta;

Cumprimento de instruções/orientações definidas pelo professor;

Trabalho cooperativo.
- **Aprendizagem e Competências (70%)**

Testes/Trabalhos/Projeto (30%);

Aplicações de conhecimentos em sala de aula (30%);

Fichas de trabalhos, trabalhos individuais e/ou de grupo, relatórios e atividades diversas (10%).



Grupo 430 – Economia e Contabilidade

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 2020/2021

Instrumentos de Avaliação

- Grelhas de registo de observação de atitudes e de comportamentos durante a realização de trabalho individual e em grupo.
- Fichas de observação de desempenho em situação de apresentação oral de trabalhos e de participação / implementação de atividades.
- Produtos elaborados pelos alunos: trabalhos escritos realizados individualmente ou em grupo, outras produções escritas e implementação de atividades práticas.

Políticas de Juventude e Associativismo: UFCD 423 e UFCD 8981

CrITÉrios de Avaliação

- **Atitudes e Valores (30%)**
 - **Responsabilidade (10%):**
Assiduidade/Pontualidade;

Material Necessário para as Aulas;

Organização do Dossier ou Caderno Diário do Aluno;

Correta Utilização de Equipamento.
 - **Participação (15%):**
Cumprimento e empenho na realização de tarefas, interesse e intervenções pertinentes;

Autonomia, iniciativa e destreza.
 - **Relações Interpessoais (5%).**
Respeito pelas normas de conduta;

Cumprimento de instruções/orientações definidas pelo professor;

Trabalho cooperativo.



Grupo 430 – Economia e Contabilidade

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 2020/2021

• **Aprendizagem e Competências (70%)**

Testes/Trabalhos/Projeto (30%);

Aplicações de conhecimentos em sala de aula (30%);

Fichas de trabalhos, trabalhos individuais e/ou de grupo, relatórios e atividades diversas (10%).

Avaliação (operacionalização):

- Dentro da disciplina, dada a especificidade das diferentes Unidades de Formação de Curta Duração (UFCD), os instrumentos de avaliação utilizados por UFCD poderão variar, podendo ser 1 Teste Sumativo, 1 a 2 Trabalhos Individuais/Grupo e Diversas Atividades (Fichas de trabalho, Comunicações Escritas e/ou Oraís, Relatórios, Produções Escritas).

- O trabalho de grupo/Individual (de investigação/trabalho projeto) poderá ter a ponderação de um teste. Neste caso os alunos serão avisados com antecedência.

Instrumentos de Avaliação

- Grelhas de registo de observação de atitudes e de comportamentos durante a realização de trabalho individual e em grupo.
- Fichas de observação de desempenho em situação de apresentação oral de trabalhos e de participação / implementação de atividades.
- Produtos elaborados pelos alunos: trabalhos escritos realizados individualmente ou em grupo, outras produções escritas e implementação de atividades práticas

2020-2021

DESCRITORES e CRITÉRIO DE AVALIAÇÃO – CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

SABER SER (Domínio das atitudes)	
Respeito pelas regras da escola	
Cumpre sempre as instruções definidas pelos professores.	MB/5
Cumpre quase sempre as instruções definidas pelos professores.	B/4
Cumpre com regularidade as instruções definidas pelos professores.	S/3
Raramente cumpre as instruções definidas pelos professores.	I/2
Não observado	F/1
Pontualidade	
É sempre pontual.	MB/5
É quase sempre pontual.	B/4
É normalmente pontual.	S/3
Raramente é pontual.	I/2
Não observado	F/1
Responsabilidade	
Traz sempre o material necessário.	MB/5
Traz quase sempre o material necessário.	B/4
Traz com regularidade o material necessário.	S/3
Raramente traz o material necessário.	I/2
Não observado	F/1

SABER SABER (Domínio cognitivo) / SABER FAZER (Domínio Processual)	
CONHECIMENTOS	
Aplica com muita facilidade as aprendizagens adquiridas nas aulas.	MB/5
Aplica com facilidade as aprendizagens adquiridas nas aulas.	B/4
Aplica algumas das aprendizagens adquiridas nas aulas.	S/3
Não aplica as aprendizagens adquiridas nas aulas.	I/2
Não observado	F/1

SABER SABER (Domínio cognitivo) / SABER FAZER (Domínio Processual)	
PARTICIPAÇÃO ORAL	
Intervém ativamente, revela muito interesse e colabora sempre nas atividades com rigor, respeitando as opiniões alheias.	MB/5
Intervém regularmente por sua iniciativa e/ou quando solicitado, revela interesse pelas atividades e colabora em grande parte das mesmas com rigor respeitando as opiniões alheias.	B/4
Intervém pouco, mas revela algum interesse pelas atividades da aula, colaborando regularmente nas mesmas algum rigor respeitando as opiniões alheias.	S/3
Não intervém, revela pouco interesse pelas atividades da aula e raramente colabora nelas ou colabora sem rigor ou desrespeitando as opiniões alheias.	I/2
Não observado	F/1
REFLEXÃO	
Emite sempre opinião fundamentada.	MB/5
Emite quase sempre opinião fundamentada.	B/4
Emite com regularidade opinião fundamentada.	S/3
Raramente emite opinião fundamentada.	I/2
Não observado	F/1

Mb=Muito Bom B=Bom S=Suficiente I=Insuficiente F=Fraco

A menção qualitativa ou nível a atribuir obtém-se a partir do cálculo da média.

ENSINO SECUNDÁRIO
DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO | FILOSOFIA - 10.º e 11.º ANOS

	Domínios de Avaliação	Ponderação	Instrumentos	Peso
Domínio das Aprendizagens (Conhecimentos e Competências)	Saber científico	30%	- Testes sumativos, - Questionários. - Questões-aula. - Trabalhos de pesquisa. - Trabalhos de grupo ou individuais.	60%
	Raciocínio e resolução de problemas	25%		
	Pensamento crítico e criativo	15%		
	Linguagem e textos	10%	- Fichas de trabalho. - Trabalhos de grupo (Individuais). - Dossiê temático. - Intervenções e participação oral (estruturadas).	30%
	Informação e comunicação	10%		
Domínio Comportamental (Atitudes e Comportamentos)	Desenvolvimento pessoal e autonomia	10%	- Observação informal. - Observação formal: registo de comportamentos.	10%
	Relacionamento interpessoal			
	Responsabilidade			

	Domínios de Avaliação	Descritores
Domínio das Aprendizagens (Conhecimentos e Competências)	Saber científico	Identifica (formula) teorias, teses e argumentos filosóficos. Compara e avalia criticamente, pelo confronto de teses e argumentos, teorias filosóficas. Determina as implicações filosóficas e práticas de uma teoria ou tese filosófica. Assume posições pessoais com clareza e rigor, mobilizando conhecimentos filosóficos e avaliando teses, argumentos e contra-argumentos (que permitam, por exemplo, a tomada de decisão e a participação em fóruns de cidadania).
	Raciocínio e resolução de problemas	Identifica, clarifica, aplica e relaciona com clareza e rigor conceitos, teorias e teses filosóficos. Toma decisões para resolver problemas, antecipando o impacto das suas decisões; cria soluções, nomeadamente soluções alternativas para problemas filosóficos que lhe são colocados; desenvolve e aplicar, transferindo para novas situações, ideias e soluções.
	Pensamento crítico e criativo	Pensa logicamente utilizando a reflexão crítica, capaz de mobilizar o conhecimento filosófico e as competências lógicas da filosofia para formular questões de modo claro e preciso; usa conceitos abstratos para avaliar informação, valida teses e argumentos através de critérios sólidos, avalia os pressupostos e implicações do seu pensamento e o dos outros. Revela criatividade na resolução de problemas filosóficos.
	Linguagem e textos	Expressa-se corretamente na língua portuguesa. Define, delimita, caracteriza e formula problemas filosóficos por escrito e oralmente, de forma autónoma, a partir da análise de informação em múltiplos formatos e suportes. Identifica, define, delimita, caracteriza, aplica conceitos filosóficos por escrito e oralmente, a partir da análise de informação em múltiplos formatos e suportes. Analisa, identifica, classifica, avalia, elabora e contrapõe teses, argumentos – predominantemente de textos filosóficos - e falácias, por escrito e oralmente
	Informação e comunicação	Expressa-se corretamente na língua portuguesa. Usa informação, em diferentes formatos e suportes, usando critérios de validação e efetuando uma apropriação crítica da mesma, transformando-a em conhecimento. Usa meios de comunicação e de produção digitais, adequando-os a situações específicas; aplica princípios éticos e de segurança no uso, disseminação.
Domínio Comportamental (Atitudes e Comportamentos)	Desenvolvimento pessoal e autonomia	Capacidade de iniciativa, capacidade de questionar e resolver problemas autonomamente. Respeito pelo outro, cumprimento das regras, aceitação de valores fundamentais, tolerância, relações interpessoais, espírito de liderança, solidariedade e ajuda aos colegas com dificuldades de integração e de aprendizagem. Pontualidade, assiduidade; empenho na disciplina (atenção na aula, participação ordenada e oportuna, utilização do material necessário, persistência no trabalho).
	Relacionamento interpessoal	
	Responsabilidade	

ENSINO SECUNDÁRIO
DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO | PSICOLOGIA B - 12.º ANO

	Domínios de Avaliação	Ponderação	Instrumentos	Peso
Domínio das Aprendizagens (Conhecimentos e Competências)	Saber científico	30%	- Testes sumativos, - Questionários. - Questões-aula. - Trabalhos de pesquisa. - Trabalhos de grupo ou individuais.	45%
	Raciocínio e resolução de problemas	25%		
	Pensamento crítico e criativo	15%		
	Linguagem e textos	10%	- Fichas de trabalho. - Trabalhos de grupo (Individuais). - Dossiê temático. - Intervenções e participação oral (estruturadas).	45%
	Informação e comunicação	10%		
Domínio Comportamental (Atitudes e Comportamentos)	Desenvolvimento pessoal e autonomia	10%	- Observação informal. - Observação formal: registo de comportamentos.	10%
	Relacionamento interpessoal			
	Responsabilidade			

	Domínios de Avaliação	Descritores
Domínio das Aprendizagens (Conhecimentos e Competências)	Saber científico	Adota quadros de referência teóricos dos processos individuais, sociais e culturais, a partir da descrição, do conhecimento, da identificação, da caracterização, da relação, da análise e da avaliação de teorias, de fenómenos, de comportamentos e de situações. Identifica (formula) teorias, teses e argumentos. Compara e avalia criticamente, pelo confronto de teses e argumentos, teorias psicológicas. Utiliza conceitos (terminologia) específicos da psicologia. Assume posições pessoais com clareza e rigor, mobilizando conhecimentos e avaliando teses, argumentos e contra-argumentos (que permitam, por exemplo, a tomada de decisão e a participação em fóruns de cidadania).
	Raciocínio e resolução de problemas	Identifica, clarifica, aplica e relaciona com clareza e rigor conceitos, teorias e teses. Toma decisões para resolver problemas, antecipando o impacto das suas decisões; cria soluções, nomeadamente soluções alternativas para problemas que lhe são colocados; desenvolve e aplica, transferindo para novas situações, ideias e soluções.
	Pensamento crítico e criativo	Pensa logicamente utilizando a reflexão crítica, capaz de mobilizar o conhecimento para formular questões de modo claro e preciso; usa conceitos abstratos para avaliar informação, valida teses e argumentos através de critérios sólidos, avalia os pressupostos e implicações do seu pensamento e o dos outros. Revela criatividade na resolução de problemas.
	Linguagem e textos	Expressa-se corretamente na língua portuguesa. Define, delimita, caracteriza e formula problemas filosóficos por escrito e oralmente, de forma autónoma, a partir da análise de informação em múltiplos formatos e suportes. Identifica, define, delimita, caracteriza, aplica conceitos psicológicos por escrito e oralmente, a partir da análise de informação em múltiplos formatos e suportes.
	Informação e comunicação	Expressa-se corretamente na língua portuguesa. Usa informação, em diferentes formatos e suportes, usando critérios de validação e efetuando uma apropriação crítica da mesma, transformando-a em conhecimento. Usa meios de comunicação e de produção digitais, adequando-os a situações específicas; aplica princípios éticos e de segurança no uso, disseminação.
Domínio Comportamental (Atitudes e Comportamentos)	Desenvolvimento pessoal e autonomia	Capacidade de iniciativa, capacidade de questionar e resolver problemas autonomamente. Respeito pelo outro, cumprimento das regras, aceitação de valores fundamentais, tolerância, relações interpessoais, espírito de liderança, solidariedade e ajuda aos colegas com dificuldades de integração e de aprendizagem. Pontualidade, assiduidade; empenho na disciplina (atenção na aula, participação ordenada e oportuna, utilização do material necessário, persistência no trabalho).
	Relacionamento interpessoal	
	Responsabilidade	

Critérios de Avaliação

Disciplinas: História e Geografia de Portugal (2CEB), História (3CEB), História A (ES)

		Parâmetros	Instrumentos e Técnicas		Contributos Perfil do Aluno	Ponderação ¹		Participação Projetos DAC
						Parcial	Total	
COMPETÊNCIAS	CONHECIMENTOS	- Apropriação de conhecimentos específicos - Compreensão e aplicação de conhecimentos - Compreensão e expressão oral e escrita	Escrita	Provas de Avaliação Escrita / Testes*	A, B, C, D, I b, c	75% (ES) 60% (EB) (A) ²	80% (EB) 90% (ES)	5%³
	CAPACIDADES	- Os que decorrem da avaliação contínua (participação nas atividades propostas, designadamente a análise de informação textual, gráfica, cartográfica, imagens; debates e trabalhos individuais ou em grupo e consequente exposição oral adequada e/ ou elaboração correta de sínteses)	Oral/ Prática	Trabalhos Individuais e Trabalhos de Grupo* *o docente adequará os instrumentos e técnicas à modalidade ensino (presencial, misto ou E@D)	A, B, C, D, E, F, I a, b, c	10% (B1) ²		
	VALORES	Comportamento (relacionamento interpessoal, cooperação, mediação de conflitos, solidariedade) Participação (interesse/ empenho; atenção/ concentração; autonomia na realização de tarefas; tipo de intervenções na aula; capacidade de iniciativa) Responsabilidade (assiduidade; pontualidade; realização de tarefas em tempo útil; posse e utilização adequada do material necessário)		Observação direta Registos do Professor	E, F a, d, e E, F b, c, d E, F a, b, d, e	5%(EB) 4%(ES) (C1) ² 10%(EB) 4%(ES) (C2) ² 5%(EB) 2%(ES) (C3) ²		
AVALIAÇÃO					ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS		VALORES	
¹ Em cada período a classificação será obtida pela aplicação dos fatores de ponderação apresentados. Será sempre arredondada às unidades. ² Atendendo a que a avaliação é um processo contínuo, a avaliação do final de cada período (P) será obtida de acordo com as seguintes expressões: Ensino Secundário (ES): $P = A^*75\% + B^*10\% + B^*5\% + C^*4\% + C^*4\% + C^*2\%$ Ensino Básico (EB): $P = A^*60\% + B^*10\% + B^*10\% + C^*5\% + C^*10\% + C^*5\%$ em que A, B e C correspondem às médias dos resultados obtidos nos diferentes instrumentos de avaliação desde o início do ano letivo até ao momento da avaliação. ³ A classificação a atribuir no final do ano letivo pode incluir a participação do aluno em projetos de DAC. Caso o aluno participe nalgum projeto DAC, a Classificação Final (interna) será calculada da seguinte forma: CID= P*95% + Classificação Média DAC*5%					A - Linguagem e Textos B - Informação e Comunicação C - Raciocínio e Resolução de Problemas; D - Pensamento Crítico e Pensamento Criativo E - Relacionamento Interpessoal F - Desenvolvimento Pessoal e Autonomia G - Bem-estar, Saúde e Ambiente H - Sensibilidade Estética e Artística I - Saber Científico, Técnico e Tecnológico J - Consciência e Domínio do Corpo		Todas as crianças e Jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver a a pôr em prática valores: a - responsabilidade e integridade b - excelência e exigência c - curiosidade, reflexão e inovação d - cidadania e participação e - liberdade	
Correspondência entre a Menção Qualitativa e a Menção Quantitativa (*)								
Ensino Básico	Não Satisfaz	Nível 1 e 2 (0% a 49%)	Satisfaz	Nível 3 (50% a 69%)	Satisfaz Bastante	Nível 4 (70% a 89%)	Excelente	Nível 5 (90% a 100%)
Ensino Secundário		0 a 9 valores		10 a 13 valores		14 a 17 valores		18 a 20 valores

(*) De acordo com as alíneas b) e c) do nº1 do Artº 28º do Decreto-Lei nº55/ 2018, de 6 de julho

Critérios de Avaliação

Disciplinas: Disciplinas: Geografia (3CEB)

Ano Letivo 2020/2021: 7.º, 8.º, 9.º anos

		Parâmetros	Instrumentos e Técnicas		Contributos Perfil do Aluno	Ponderação ¹		Participação
						Parcial	Total	Projetos DAC
COMPETÊNCIAS	CONHECIMENTOS	Desempenho nas atividades formais de controlo de aprendizagem (rigor científico e correção linguística, utilizando vocabulário específico da disciplina; compreensão de enunciados escritos; interpretação de mapas, tabelas, gráficos, esquemas e documentos de apoio).	Escrita	Fichas de avaliação /Questões-aula Trabalhos Individuais e Trabalhos de Grupo	Conhecedor/sabedor/culto/informado (A,B,D,F,H,I) Criativo (A,C,D,J) Crítico/Analítico (A,B,C,D,G) Respeitador de diferença do outro (A,B,E,F,H) Sistematizador/organizador (A,B,C,I,J) Questionador (A,F,G,I,J) Comunicador (A,B,D,E,H) Autoavaliador (transversal) Participativo/colaborador (B,C,D,E,F) Responsável/autónomo (C,D,E,F,G,I,J)	60% (EB) (A) ²	80%(EB)	5%³
	CAPACIDADES	Tarefas . Aplicação de conhecimentos em situações práticas/concretas . Pesquisa, seleciona e organiza informação de modo a compreender diferentes vertentes da situação . Criatividade, espírito crítico e sensibilidade estética . Gestão do tempo . Autoavaliação: reconhece pontos fortes e fracos do seu trabalho; promove a sua própria melhoria Participação/Cooperação . Participação oportuna e correta . Interesse e empenho revelado pelas atividades propostas Autonomia . Curiosidade/iniciativa . Espírito de observação e pesquisa.	Oral/ Prática	Participação na Sala de Aula e/ou em E@D		10% (B1) ²		
	VALORES	Comportamento (relacionamento interpessoal, cooperação, mediação de conflitos, solidariedade) Responsabilidade (assiduidade; pontualidade; realização de tarefas em tempo útil; posse e utilização adequada do material necessário)	Observação direta Registos do Professor			5% (EB) (C1) ²		
AVALIAÇÃO					ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS		VALORES	
¹ Em cada período a classificação será obtida pela aplicação dos fatores de ponderação apresentados. Será sempre arredondada às unidades. ² Atendendo a que a avaliação é um processo contínuo, a avaliação do final de cada período (P) será obtida de acordo com as seguintes expressões: Ensino Básico (EB): $P = A*60\% + B*10\% + B^2*10\% + C^1*5\% + C^2*10\% + C^3*5\%$ em que A, B e C correspondem às médias dos resultados obtidos nos diferentes instrumentos de avaliação desde o início do ano letivo até ao momento da avaliação. ³ A classificação a atribuir no final do ano letivo pode incluir a participação do aluno em projetos de DAC. Caso o aluno participe nalgum projeto DAC, a Classificação Final (interna) será calculada da seguinte forma: CID= P*95% + Classificação Média DAC*5%					A - Linguagem e Textos B - Informação e Comunicação C - Raciocínio e Resolução de Problemas; D - Pensamento Crítico e Pensamento Criativo E - Relacionamento Interpessoal F - Desenvolvimento Pessoal e Autonomia G - Bem-estar, Saúde e Ambiente H - Sensibilidade Estética e Artística I - Saber Científico, Técnico e Tecnológico J - Consciência e Domínio do Corpo		Todas as crianças e Jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores: a - responsabilidade e integridade b - excelência e exigência c - curiosidade, reflexão e inovação d - cidadania e participação e - liberdade	
Correspondência entre a Menção Qualitativa e a Menção Quantitativa (*)								
Ensino Básico	Insuficiente	Nível 1 e 2 (0% a 49%)	Suficiente	Nível 3 (50% a 69%)	Bom	Nível 4 (70% a 89%)	Muito Bom	Nível 5 (90% a 100%)

Critérios de Avaliação

Disciplinas: Geografia A (ES) E Geografia C (ES)

ANO LETIVO: 2021/2022

10º ANO – GEOGRAFIA A

Domínios	Subdomínios*	Dimensões de avaliação	Descritores de avaliação	Descritores do Perfil dos Alunos	Instrumentos de avaliação	Ponderação na avaliação	
						Parcial	Global
A – A POPULAÇÃO UTILIZADORA DE RECURSOS E ORGANIZADORA DE ESPAÇOS	A1 – A posição de Portugal na Europa e no Mundo	Conhecimentos/competências	. Desempenho nas atividades formais de controlo de aprendizagem (rigor científico e correção linguística, utilizando vocabulário específico da disciplina; compreensão de enunciados escritos; interpretação de mapas, tabelas, gráficos, esquemas e documentos de apoio).	Conhecedor/sabedor/culto/informado (A,B,D,F,H,I) Criativo (A,C,D,J) Crítico/Analítico (A,B,C,D,G)	Fichas de avaliação Questão-Aula Realização de trabalhos de pesquisa e utilização das TIC	80%	
	A2 - A população: evolução e diferenças regionais					A3 – A distribuição da população	Respeitador de diferença do outro (A,B,E,F,H) Sistematizador/organizador (A,B,C,I,J) Questionador (A,F,G,I,J) Comunicador (A,B,D,E,H) Autoavaliador (transversal) Participativo/colaborador (B,C,D,E,F) Responsável/autónomo (C,D,E,F,G, I,J)
B – RECURSOS NATURAIS DE QUE A POPULAÇÃO DISPÕE: USOS, LIMITES E POTENCIALIDADES	B1 – Os recursos do subsolo B2 – A radiação solar B3 – Os recursos hídricos B4 – Recursos marítimos	Capacidades	<u>Tarefas</u> . Aplicação de conhecimentos em situações práticas/concretas . Pesquisa, seleciona e organiza informação de modo a compreender diferentes vertentes da situação . Criatividade, espírito crítico e sensibilidade estética . Gestão do tempo . Autoavaliação: reconhece pontos fortes e fracos do seu trabalho; promove a sua própria melhoria <u>Participação/Cooperação</u> . Participação oportuna e correta . Interesse e empenho revelado pelas atividades propostas <u>Autonomia</u> . Curiosidade/iniciativa . Espírito de observação e pesquisa	Grelhas de registo/observação	3%		
			Atitudes		<u>Responsabilidade</u> . Pontualidade e assiduidade nas aulas de apoio/sala de estudo (quando indicado) . Organização e apresentação dos materiais . Realização dos trabalhos de casa e outras tarefas e cumprimento de prazos <u>Relações interpessoais</u> . Comportamento/cumprimento de regras estabelecidas . Respeito pelos colegas e professor	5%	

Critérios de Avaliação

Disciplinas: Geografia A (ES) E Geografia C (ES)

ANO LETIVO: 2021/2022

11º ANO – GEOGRAFIA A							
Domínios	Subdomínios*	Dimensões de avaliação	Descritores de avaliação	Descritores do Perfil dos Alunos	Instrumentos de avaliação	Ponderação na avaliação	
						Parcial	Global
A – OS ESPAÇOS ORGANIZADOS PELA POPULAÇÃO	A1 – As áreas rurais em mudança	Conhecimentos/competências	. Desempenho nas atividades formais de controlo de aprendizagem (rigor científico e correção linguística, utilizando vocabulário específico da disciplina; compreensão de enunciados escritos; interpretação de mapas, tabelas, gráficos, esquemas e documentos de apoio).	Conhecedor/sabedor/cult o/informado (A,B,D,F,H,I)	Fichas de avaliação	80%	
	A2 – As áreas urbanas: dinâmicas internas						
B – A POPULAÇÃO, COMO SE MOVIMENTA E COMUNICA	A3 – A rede urbana e as novas relações cidade-campo	Capacidades	<u>Tarefas</u> . Aplicação de conhecimentos em situações práticas/concretas . Pesquisa, seleciona e organiza informação de modo a compreender diferentes vertentes da situação . Criatividade, espírito crítico e sensibilidade estética . Gestão do tempo . Autoavaliação: reconhece pontos fortes e fracos do seu trabalho; promove a sua própria melhoria <u>Participação/Cooperação</u> . Participação oportuna e correta . Interesse e empenho revelado pelas atividades propostas <u>Autonomia</u> . Curiosidade/iniciativa . Espírito de observação e pesquisa	Criativo (A,C,D,J)	Questão-Aula		
	B1 – A diversidade dos modos de transporte e a desigualdade espacial das redes						
	B2 – A revolução das telecomunicações e o seu impacte nas relações interterritoriais			Respeitador de diferença do outro (A,B,E,F,H)	Realização de trabalhos de pesquisa e utilização das TIC		
	B3 – Os transportes e as comunicações e a qualidade de vida das populações						
				Sistematizador/organizador (A,B,C,I,J)	Apresentação oral dos trabalhos		15%
				Questionador (A,F,G,I,J)		10%	
				Comunicador (A,B,D,E,H)	Grelhas de auto-avaliação	3%	
				Autoavaliador (transversal)		2%	
				Participativo/colaborador (B,C,D,E,F)	Grelhas de observação		
				Responsável/autónomo (C,D,E,F,G, I,J)			

CrITÉrios de AvaliaÇão

Disciplinas: Geografia A (ES) E Geografia C (ES)

ANO LETIVO: 2021/2022

11º ANO – GEOGRAFIA A							
Domínios	Subdomínios*	Dimensões de avaliação	Descritores de avaliação	Descritores do Perfil dos Alunos	Instrumentos de avaliação	Ponderação na avaliação	
						Parcial	Global
C – A INTEGRAÇÃO DE PORTUGAL NA U.E: NOVOS DESAFIOS, NOVAS OPORTUNIDADES	<p>C1 – Os desafios, para Portugal, do alargamento da U.E.</p> <p>C2 – A valorização ambiental em Portugal e a Política Ambiental Comunitária</p> <p>C3 – As regiões portuguesas no contexto das políticas regionais da U.E.</p>	Atitudes	<p><u>Responsabilidade</u></p> <ul style="list-style-type: none"> . Pontualidade e assiduidade nas aulas de apoio/sala de estudo (quando indicado) . Organização e apresentação dos materiais . Realização dos trabalhos de casa e outras tarefas e cumprimento de prazos <p><u>Relações interpessoais</u></p> <ul style="list-style-type: none"> . Comportamento/cumprimento de regras estabelecidas . Respeito pelos colegas e professor 		Grelhas de registo/observação	5%	5%

Critérios de Avaliação

Disciplinas: Geografia A (ES) E Geografia C (ES)

ANO LETIVO: 2021/2022

12º ANO – GEOGRAFIA C							
Domínios	Subdomínios*	Dimensões de avaliação	Descritores de avaliação	Descritores do Perfil dos Alunos	Instrumentos de avaliação	Ponderação na avaliação	
						Parcial	Global
1- O SISTEMA MUNDIAL CONTEMPORÂNEO II - UM MUNDO POLICÊNTRICO III – UM MUNDO FRAGMENTADO IV – UM MUNDO DE CONTRASTES	1.1 O reforço da globalização 1.2 As novas dinâmicas espaciais 1.3 A reinvenção do local num mundo global	Conhecimentos/competências	. Desempenho nas atividades formais de controlo de aprendizagem (rigor científico e correção linguística, utilizando vocabulário específico da disciplina; compreensão de enunciados escritos; interpretação de mapas, tabelas, gráficos, esquemas e documentos de apoio).	Conhecedor/sabedor/cultor/informado (A,B,D,F,H,I) Criativo (A,C,D,J) Crítico/Analítico (A,B,C,D,G)	Fichas de controlo das aprendizagens Questões-aula Realização de trabalhos de pesquisa e utilização das TIC	80%	
	2.1 – Os antecedentes geopolíticos e geoestratégicos 2.2 - A emergência de novos centros de poder. 2.3 - O papel das organizações Internacionais 2.4- A (re)emergência de conflitos regionais		Capacidades	<u>Tarefas</u> . Aplicação de conhecimentos em situações práticas/concretas . Pesquisa, seleciona e organiza informação de modo a compreender diferentes vertentes da situação . Criatividade, espírito crítico e sensibilidade estética . Gestão do tempo . Autoavaliação: reconhece pontos fortes e fracos do seu trabalho; promove a sua própria melhoria <u>Participação/Cooperação</u> . Participação oportuna e correta . Interesse e empenho revelado pelas atividades propostas <u>Autonomia</u> . Curiosidade/iniciativa . Espírito de observação e pesquisa			
	3.1 -Espaço de fluxos e atores mundiais. 3.2- Os espaços motores de fluxos mundiais	Atitudes		<u>Responsabilidade</u> . Pontualidade e assiduidade nas aulas de apoio/sala de estudo (quando indicado) . Organização e apresentação dos materiais . Realização dos trabalhos de casa e outras tarefas e cumprimento de prazos <u>Relações interpessoais</u> . Comportamento/cumprimento de regras estabelecidas . Respeito pelos colegas e professor	Responsável/autónomo (C,D,E,F,G, I,J)	Grelhas de observação Grelhas de registo/observação	3%
	4.1 - Um mundo superpovoado? 4.2– Um acesso desigual ao desenvolvimento? 4.3 - Problemas ambientais, impactos						5%

Critérios de Avaliação

Disciplinas: Geografia A (ES) E Geografia C (ES)

ANO LETIVO: 2021/2022

	humanos diferentes?						
--	---------------------	--	--	--	--	--	--

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DISCIPLINAR – DESCRITORES DE DESEMPENHO			DISCIPLINA: GEOGRAFIA A e GEOGRAFIA C		
DIMENSÕES DAS ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	FORMALIZAÇÃO DA AVALIAÇÃO SUMATIVA				
	De 01 a 07 valores	De 08 a 09 valores	De 10 a 13 valores	De 14 a 17 valores	De 18 a 20 valores
Domínio de conteúdos e respetiva mobilização dos saberes / competências / capacidades 95% (10.º/11.º/12.º ano)	Analisar questões geograficamente relevantes do Espaço Português				
	- Revela muitas dificuldades em ler e interpretar fontes de informação geográfica, não conseguindo analisar factos, teorias e/ou situações, identificar elementos ou dados, nomeadamente, a localização e as características geográficas. - Revela grandes dificuldades na representação de informação gráfica, cartográfica e estatística.	- Revela dificuldades em ler e interpretar fontes de informação geográfica, não conseguindo analisar, por vezes, factos, teorias e/ou situações, identificar elementos ou dados, nomeadamente, a localização e as características geográficas. - Revela dificuldades na representação de informação gráfica, cartográfica e estatística.	- Revela algumas dificuldades em ler e interpretar fontes de informação geográfica, dificultando, por vezes, analisar factos, teorias e/ou situações, identificando elementos ou dados, nomeadamente, a localização e as características geográficas. - Revela algumas dificuldades na representação de informação gráfica, cartográfica e estatística.	- Lê e interpreta fontes de informação geográfica, conseguindo analisar factos, teorias e/ou situações, identificando elementos ou dados, nomeadamente, a localização e as características geográficas. - Revela facilidade na representação de informação gráfica, cartográfica e estatística.	- Lê e interpreta com facilidade, fontes de informação geográfica, conseguindo analisar factos, teorias e/ou situações, identificando elementos ou dados, nomeadamente, a localização e as características geográficas. - Revela muita facilidade na representação de informação gráfica, cartográfica e estatística.
	Problematicar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços				
	- Apresenta muitas dificuldades em formular hipóteses, aplicar conhecimentos em situações concretas, problematizar situações propondo soluções, impedindo-o de compreender Portugal na sua multidimensionalidade e multiterritorialidade na construção da identidade do eu e dos outros.	- Apresenta dificuldades em formular hipóteses, aplicar conhecimentos em situações concretas, problematizar situações propondo soluções, impedindo-o, em muitas situações, a compreensão de Portugal na sua multidimensionalidade e multiterritorialidade na construção da identidade do eu e dos outros.	- Apresenta algumas dificuldades em formular hipóteses, aplicar conhecimentos em situações concretas, problematizar situações propondo soluções, impedindo-o, por vezes, de compreender Portugal na sua multidimensionalidade e multiterritorialidade na construção da identidade do eu e dos outros.	- Formula hipóteses, aplica conhecimentos em situações concretas, problematiza situações propondo soluções, compreendendo Portugal na sua multidimensionalidade e multiterritorialidade na construção da identidade do eu e dos outros.	- Apresenta grande facilidade em formular hipóteses, aplicar conhecimentos em situações concretas, problematizar situações propondo soluções, compreendendo Portugal na sua multidimensionalidade e multiterritorialidade na construção da identidade do eu e dos outros.
Comunicar e participar					



Critérios de Avaliação

Disciplinas: Geografia A (ES) E Geografia C (ES)

ANO LETIVO: 2021/2022

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DISCIPLINAR – DESCRITORES DE DESEMPENHO		DISCIPLINA: GEOGRAFIA A e GEOGRAFIA C			
DIMENSÕES DAS ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	FORMALIZAÇÃO DA AVALIAÇÃO SUMATIVA				
	De 01 a 07 valores	De 08 a 09 valores	De 10 a 13 valores	De 14 a 17 valores	De 18 a 20 valores
	- Apresenta muitas dificuldades em mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo, não expressando tomadas de posição, argumentos e contra-argumentos sobre diferentes aspetos da realidade ambiental, social e económica conducentes à sustentabilidade do País.	- Apresenta dificuldades em mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo, expressando com dificuldade tomadas de posição, argumentos e contra-argumentos sobre diferentes aspetos da realidade ambiental, social e económica conducentes à sustentabilidade do País.	- Apresenta algumas dificuldades em mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo, nem sempre se expressando com facilidade, tomadas de posição, argumentos e contra-argumentos sobre diferentes aspetos da realidade ambiental, social e económica conducentes à sustentabilidade do País.	- Não apresenta dificuldades em mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo, expressando com facilidade, tomadas de posição, argumentos e contra-argumentos sobre diferentes aspetos da realidade ambiental, social e económica conducentes à sustentabilidade do País.	- Apresenta grande facilidade em mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo, expressando com facilidade, tomadas de posição, argumentos e contra-argumentos sobre diferentes aspetos da realidade ambiental, social e económica conducentes à sustentabilidade do País.
Comportamentos e Atitudes (sentido de responsabilidade, autonomia e iniciativa) 5% (10.º/11.º ano/12.º)	O aluno nunca/raramente: - é assíduo e pontual; - participa de forma organizada; - demonstra empenho nas atividades propostas; - revela autonomia e iniciativa; - demonstra atitudes de respeito e de solidariedade para com o outro dentro e fora da sala de aula.	O aluno nem sempre: - é assíduo e pontual; - participa de forma organizada; - demonstra empenho nas atividades propostas; - revela autonomia e iniciativa; - demonstra atitudes de respeito e de solidariedade para com o outro dentro e fora da sala de aula.	O aluno na maioria das vezes: - é assíduo e pontual; - participa de forma organizada; - demonstra empenho nas atividades propostas; - revela autonomia e iniciativa; - demonstra atitudes de respeito e de solidariedade para com o outro dentro e fora da sala de aula.	O aluno quase sempre: - é assíduo e pontual; - participa de forma pertinente e organizada; - demonstra empenho nas atividades propostas; - revela autonomia e iniciativa; - demonstra atitudes de respeito e de solidariedade para com o outro dentro e fora da sala de aula.	O aluno sempre: - é assíduo e pontual; - participa de forma pertinente e organizada; - demonstra empenho nas atividades propostas; - revela autonomia e iniciativa; - demonstra atitudes de respeito e de solidariedade para com o outro dentro e fora da sala de aula.

Esclarecimentos para todos os anos de escolaridade:

No final do período letivo e de acordo com o percurso escolar de cada aluno, os docentes poderão utilizar um fator de ponderação, relativamente à notação que resulte da aplicação dos restantes critérios de avaliação, dentro de um limite máximo relativo de 5%/ 0,2 valores ($\pm 0,2$ valores).

Prevê-se a realização de um ou dois testes por período e um trabalho individual ou de grupo.

Nos testes de avaliação e trabalhos será avaliado a compreensão e expressão em língua portuguesa, atribuindo-se um peso de 10% nos testes e 15% nos trabalhos.

Participação na Sala de Aula **e/ou em E@D** (Capacidades) será avaliada com base na aquisição de aprendizagens e competências específicas de História, tendo em atenção as tarefas realizadas (trabalhos escritos e orais) e tendo por base a seguinte tabela:

Nível/ Classificação	Participação na sala de aula e/ou em E@D
1 0 a 5 valores	As tarefas realizadas (trabalhos escritos e orais) revelam muita fraca qualidade.
2 6 a 9 valores	As tarefas realizadas (trabalhos escritos e orais) revelam fraca qualidade.
3 10 a 13 valores	As tarefas realizadas (trabalhos escritos e orais) revelam alguma qualidade.
4 14 a 17 valores	As tarefas realizadas (trabalhos escritos e orais) revelam boa qualidade.
5 18 a 20 valores	As tarefas realizadas (trabalhos escritos e orais) revelam excelente qualidade.

A avaliação da componente **Valores** será efetuada na sala de aula de acordo com os parâmetros e níveis de avaliação (1 a 5; 1 a 20) que constam na seguinte tabela:

Nível/ Class	Comportamento			Participação		Responsabilidade
	Comportamento na sala de aula e/ou em E@D	Organização do material na aula e/ou em E@D	Relacionamento interpessoal	Empenho/interesse	Autonomia/iniciativa	
N 1 0 a 5 v	O aluno é chamado à atenção constantemente pelo seu mau comportamento e raramente executa as instruções e ordens recebidas	O aluno é muito desorganizado	O aluno raramente colabora com os colegas prejudicando quase sempre o ambiente de trabalho da turma	Revela quase sempre falta de empenho/interesse nas atividades da aula	Raramente tentou resolver autonomamente alguma atividade proposta	O aluno raramente comparece nas aulas e raramente é pontual; Raramente realiza as tarefas; Raramente se faz acompanhar/ utiliza o material
N 2 6 a 9 v	Frequentemente não acata e executa as instruções e ordens recebidas	O aluno é desorganizado	Tem alguns problemas de relacionamento com os colegas e prejudica algumas vezes o ambiente de trabalho da turma	O aluno revela frequentemente falta de interesse e empenho pelas atividades propostos na aula. Raramente Intervém.	Não tenta a maioria das vezes resolver de forma autónoma as atividades propostos na aula	O aluno tem uma assiduidade inferior a 50% e não é pontual; Frequentemente não realiza as tarefas; Frequentemente não se faz acompanhar/ utiliza o material
N 3 10 a 14 v	Executa com frequência as ordens e instruções recebidas	O aluno revela alguma organização	Coopera normalmente com os colegas e procura manter um ambiente de trabalho razoável.	O aluno revela algum interesse e empenho pelos trabalhos propostos. Intervém apenas quando solicitado	Tenta resolver muitas vezes de forma autónoma as atividades propostos na aula auxiliando-se dos recursos propostos	O aluno Tem uma assiduidade entre 50 e 69% e por vezes não é pontual; Realiza as tarefas mas nem sempre em tempo útil; Por vezes não se faz acompanhar/ utiliza o material.
N 4 15 a 17 v	Adere e executa com muita frequência às tarefas e instruções recebidas	O aluno é organizado	Coopera eficientemente com os colegas e empenha-se em criar um bom ambiente de trabalho	O aluno é quase sempre interessado e empenhado na realização dos trabalhos propostos. Intervém de forma útil e na sua vez	Resolve quase sempre de forma autónoma os problemas propostos auxiliando-se dos recursos propostos e outros	O aluno Tem uma assiduidade entre 70 e 89% e é pontual; Realiza as tarefas em tempo útil; Faz-se acompanhar/ utiliza o material
N 5 18 a 20 v	Adere e executa sempre as tarefas e instruções recebidas	O aluno é muito organizado	Mostra excelente colaboração com os colegas e empenha-se em criar um excelente ambiente de trabalho	Sempre muito empenhado e interessado na realização das atividades da aula	Resolve sempre de forma autónoma os problemas propostos auxiliando-se dos recursos propostos e outros	O aluno Tem uma assiduidade superior a 90% e é sempre pontual; Realiza sempre as tarefas em tempo útil; Faz-se sempre acompanhar/ utiliza o material

Nota: Alterações indicadas a verde e vermelho por decisão do grupo disciplinar. O grupo disciplinar de historia considerou pertinente proceder a alguns ajustes nos critérios de avaliação da disciplina, tanto na terminologia, introduzindo a sigla de ensino à distancia (E@D), como na formulação e organização dos critérios de avaliação. A este nível, optou-se pela manutenção dos Instrumentos e Técnicas anteriormente definidos, mas alargou-se a sua aplicação a ambos os Domínios (Conhecimentos e Capacidades). Deste modo, caso seja necessário implementar a modalidade de ensino misto ou exclusivamente à distância, o docente terá um maior perímetro para decidir quais os instrumentos a utilizar e quais os domínios que serão alvo de avaliação com determinado instrumento. O mesmo raciocínio é válido caso persista a modalidade de Ensino presencial. Por outro lado, alunos e Encarregados, de Educação, já estão familiarizados com os parâmetros anteriormente definidos e terão maior facilidade em interiorizar eventuais adaptações que só ocorrerão caso o contexto de pandemia o exija e que não se pretende que se tornem norma.

O Coordenador de departamento

Guilherme Paulino Tanissa