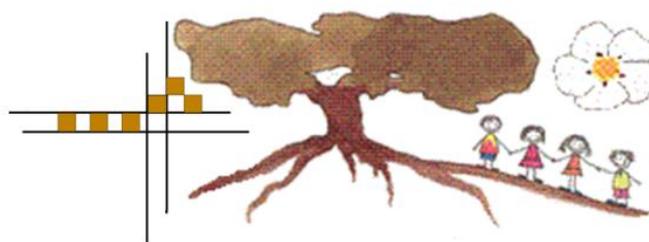




REPÚBLICA  
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO



**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS**

**N.º 2 DE SERPA**

## **DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS**

# **CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

Serpa, 10 de setembro de 2020

## ÍNDICE

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO .....	4
CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO .....	6
2º CICLO DO ENSINO BÁSICO .....	7
ENSINO BÁSICO GERAL .....	8
Ciências Naturais – 5.º e 6.º .....	8
Matemática – 5.º e 6.º .....	8
Tecnologias da Informação e Comunicação – 5.º e 6.º .....	9
3º CICLO DO ENSINO BÁSICO .....	10
ENSINO BÁSICO GERAL .....	11
Ciências Naturais – 7.º, 8.º e 9.º .....	11
Físico-Química – 7.º, 8.º e 9.º .....	11
Matemática – 7.º, 8.º e 9.º .....	11
Tecnologias da Informação e Comunicação – 7.º e 8.º .....	12
Área de Projeto TIC – 7.º, 8.º e 9.º .....	12
ENSINO SECUNDÁRIO .....	13
CURSOS CIENTÍFICO-HUMANÍSTICOS .....	14
Biologia e Geologia – 10.º e 11.º .....	14
Física e Química A – 10.º e 11.º .....	14
Biologia – 12.º .....	14
Química – 12.º .....	14
Matemática A – 10.º, 11.º e 12.º .....	15
Matemática Aplicada às Ciências Sociais – 10.º e 11.º .....	15
Aplicações Informáticas B – 12.º .....	16
CURSOS PROFISSIONAIS .....	17
COMPONENTE SOCIOCULTURAL .....	17
Tecnologias da Informação e Comunicação .....	17
COMPONENTE CIENTÍFICA .....	17
Matemática .....	17
Física e Química .....	18
Biologia e Geologia .....	18
COMPONENTE TÉCNICA .....	18
Área: Biologia e Geologia .....	18
Área: Física e Química .....	18

Área: Informática (UFCD) .....	19
ENSINO ESPECIAL.....	20
CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO EM ARTICULAÇÃO COM OS PERFIS DE DESEMPENHO DOS ALUNOS.....	20
FORMAÇÃO EM CONTEXTO DE TRABALHO (FCT) .....	22
PROVA DE APTIDÃO PROFISSIONAL (PAP) .....	23
PERFIS DE APRENDIZAGEM .....	26
Ciências Naturais 5.º e 6.º .....	27
Matemática 5.º.....	29
Matemática 6.º.....	30
Tecnologias de Informação e Comunicação 5.º, 6.º, 7.º, 8.º e 9.º .....	31
Ciências Naturais 7.º e 8.º e 9.º.....	32
Físico-Química 7.º e 8.º e 9.º.....	34
Matemática 7.º.....	36
Matemática 8.º.....	37
Biologia e Geologia 10.º e 11.º .....	38
Biologia - 12.º .....	38
Física e Química A 10.º e 11.º.....	40
Química – 12.º .....	40
Matemática A 10.º.....	42
Matemática Aplicada às Ciências Sociais 10.º.....	43
Matemática A 11.º.....	44
Matemática Aplicada às Ciências Sociais 11.º.....	45

# **CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO**

A avaliação das aprendizagens desenvolvidas pelos alunos tem uma dimensão eminentemente formativa que assume um carácter contínuo e sistemático.

A avaliação certifica as aprendizagens realizadas, nomeadamente os conhecimentos adquiridos, bem como as capacidades e atitudes desenvolvidas no âmbito das áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Na avaliação devem ser utilizados procedimentos, técnicas e instrumentos diversificados e adequados às finalidades, ao objeto em avaliação, aos destinatários e ao tipo de informação a recolher, que variam em função da diversidade e especificidade do trabalho curricular a desenvolver com os alunos.

A avaliação dos alunos encontra-se estruturada em dois domínios:

- a) Domínio dos Conhecimentos;
- b) Domínio dos Valores e Atitudes

	1º CICLO	2º CICLO	3º CICLO	SECUNDÁRIO	QUALIFICANTE
CONHECIMENTOS	80%	80%	80%	90%	70%
VALORES E ATITUDES	20%	20%	20%	10%	30%

No que respeita à **Compreensão e Expressão em Língua Portuguesa** considera-se que:

- A mesma será avaliada em todos os instrumentos de avaliação onde seja possível fazê-lo, correspondendo, preferencialmente, a 5% do valor total de cada instrumento;
- Sempre que possível, terão de ser consideradas questões de resposta aberta nos instrumentos de avaliação escritos que exijam a redação de texto;
- A comunicação oral também pode ser objeto de avaliação.

Relativamente à **Utilização das Tecnologias de Informação e Comunicação**:

- É avaliada nos trabalhos realizados pelos alunos, cabendo-lhe um peso de 5% da classificação final dos mesmos.

No caso do ano letivo ter **uma parte presencial e outra não presencial**:

- deverá ser dada primazia à avaliação presencial relativamente à avaliação não presencial, ou seja, a avaliação realizada em regime presencial deverá ter maior peso do que aquela realizada em regime não presencial;
- durante o regime não presencial, se possível, prever momentos pontuais de avaliação em regime presencial.

# **CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO**

# 2º CICLO DO ENSINO BÁSICO

## ENSINO BÁSICO GERAL

### Ciências Naturais – 5.º e 6.º

Domínios de Avaliação	Ponderação	Instrumentos de Avaliação*
Conceitos, leis, princípios e teorias científicas	50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fichas de avaliação</li> <li>▪ Tarefas</li> <li>▪ Questões Aula</li> <li>▪ Grelhas de observação</li> <li>▪ Trabalho individual ou em grupo</li> <li>▪ Trabalho de projeto</li> <li>▪ Relatório</li> <li>▪ Portfolio</li> <li>▪ Trabalho de pesquisa e apresentação</li> </ul>
Trabalho prático/experimental	20%	
Natureza do conhecimento científico	10%	
Valores e Atitudes	20%	

**Nota 1:** Além dos instrumentos referidos poderão ser aplicados outros.

**Nota 2:** Cada domínio poderá ser avaliado por um ou mais tipos de instrumentos de avaliação e um instrumento de avaliação pode ser utilizado para avaliar mais do que um domínio

### Matemática – 5.º e 6.º

Domínios de Avaliação	Ponderação	Instrumentos de Avaliação*
Conceitos e Procedimentos (CP)	50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fichas de avaliação</li> <li>▪ Questões Aula</li> <li>▪ Tarefas</li> <li>▪ Grelhas de Observação</li> </ul>
Resolução de Problemas / Raciocínio Matemático (RP)	20%	
Comunicação Matemática (CM)	10%	
Valores e Atitudes (VA)	20%	

**Nota:** Além dos instrumentos referidos poderão ser aplicados outros.

## Tecnologias da Informação e Comunicação – 5.º e 6.º

### Oficina TIC – 5.º e 6.º

Domínios de Avaliação	Ponderação
Segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais	30%
Investigação e pesquisa	10%
Colaborar e comunicar	10%
Criar e inovar	30%
Valores e Atitudes	20%

# 3º CICLO DO ENSINO BÁSICO

## ENSINO BÁSICO GERAL

### Ciências Naturais – 7.º, 8.º e 9.º

#### Físico-Química – 7.º, 8.º e 9.º

Domínios de Avaliação	Ponderação	Instrumentos de Avaliação*
Conceitos, leis, princípios e teorias científicas	60%	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fichas de avaliação</li> <li>▪ Tarefas</li> <li>▪ Questões Aula</li> <li>▪ Grelhas de observação</li> <li>▪ Trabalho individual ou em grupo</li> <li>▪ Trabalho de projeto</li> <li>▪ Relatório</li> <li>▪ Portfolio</li> <li>▪ Trabalho de pesquisa e apresentação</li> </ul>
Trabalho prático/experimental	15%	
Natureza do conhecimento científico	5%	
Valores e Atitudes	20%	
<p><b>Nota 1:</b> Além dos instrumentos referidos poderão ser aplicados outros.</p> <p><b>Nota 2:</b> Cada domínio poderá ser avaliado por um ou mais tipos de instrumentos de avaliação e um instrumento de avaliação pode ser utilizado para avaliar mais do que um domínio</p>		

#### Matemática – 7.º, 8.º e 9.º

Domínios de Avaliação	Ponderação	Instrumentos de Avaliação*
Conceitos e Procedimentos (CP)	50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fichas de avaliação</li> <li>▪ Tarefas</li> <li>▪ Questões Aula</li> <li>▪ Grelhas de Observação</li> </ul>
Resolução de Problemas / Raciocínio Matemático (RP)	20%	
Comunicação Matemática (CM)	10%	
Valores e Atitudes (VA)	20%	
<p><b>Nota:</b> Além dos instrumentos referidos poderão ser aplicados outros.</p>		

## **Tecnologias da Informação e Comunicação – 7.º e 8.º**

<b>Domínios de Avaliação</b>	<b>Ponderação</b>
Segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais	30%
Investigação e pesquisa	10%
Colaborar e comunicar	10%
Criar e inovar	30%
Valores e Atitudes	20%

## **Área de Projeto TIC – 7.º, 8.º e 9.º**

<b>Domínios de Avaliação</b>	<b>Ponderação</b>
Segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais	30%
Investigação e pesquisa	10%
Colaborar e comunicar	10%
Criar e inovar	30%
Valores e Atitudes	20%

# ENSINO SECUNDÁRIO

## CURSOS CIENTÍFICO-HUMANÍSTICOS

**Biologia e Geologia – 10.º e 11.º**

**Física e Química A – 10.º e 11.º**

**Biologia – 12.º**

**Química – 12.º**

Domínios de Avaliação	Ponderação	Instrumentos de Avaliação*
Conceitos, leis, princípios e teorias científicas	55%	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Fichas de avaliação</li><li>▪ Tarefas</li><li>▪ Questões Aula</li><li>▪ Grelhas de observação</li><li>▪ Trabalho individual ou em grupo</li><li>▪ Trabalho de projeto</li><li>▪ Relatório</li><li>▪ Portfolio</li><li>▪ Trabalho de pesquisa e apresentação</li></ul>
Trabalho prático/experimental	30%	
Natureza do conhecimento científico	5%	
Valores e Atitudes	10%	

**Nota 1:** Além dos instrumentos referidos poderão ser aplicados outros.

**Nota 2:** Cada domínio poderá ser avaliado por um ou mais tipos de instrumentos de avaliação e um instrumento de avaliação pode ser utilizado para avaliar mais do que um domínio

## Matemática A – 10.º, 11.º e 12.º

Domínios de Avaliação	Ponderação	Instrumentos de Avaliação
➤ Aprendizagens e Competências (A classificação deste domínio é obtida através de média ponderada das classificações dos três subdomínios seguintes, cujas ponderações se indicam)	90%	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Testes de avaliação</li> <li>▪ Questões de aula</li> <li>▪ Trabalhos de grupo / Trabalhos individuais</li> <li>▪ Grelhas de observação</li> </ul>
➤ Conceitos e Procedimentos (CP)	60%	
➤ Resolução de problemas (RP)	25%	
➤ Comunicação Matemática (CM)	15%	
➤ Valores e Atitudes (VA) (A classificação deste domínio é obtida através de média aritmética das classificações dos três subdomínios seguintes)	10%	
➤ Responsabilidade (R)		
➤ Participação (P)		
➤ Relações Interpessoais (RI)		
<b>Nota:</b> Além dos instrumentos referidos poderão ser aplicados outros.		

## Matemática Aplicada às Ciências Sociais – 10.º e 11.º

Domínios de Avaliação	Ponderação	Instrumentos de Avaliação
➤ Aprendizagens e Competências (A classificação deste domínio é obtida através de média ponderada das classificações dos três subdomínios seguintes, cujas ponderações se indicam)	90%	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Testes de avaliação</li> <li>▪ Questões de aula</li> <li>▪ Trabalhos de grupo / Trabalhos individuais</li> <li>▪ Grelhas de observação</li> </ul>
➤ Conceitos e Procedimentos (CP)	60%	
➤ Resolução de problemas (RP)	25%	
➤ Comunicação Matemática (CM)	15%	
➤ Valores e Atitudes (VA) (A classificação deste domínio é obtida através de média aritmética das classificações dos três subdomínios seguintes)	10%	
➤ Responsabilidade (R)		
➤ Participação (P)		
➤ Relações Interpessoais (RI)		
<b>Nota:</b> Além dos instrumentos referidos poderão ser aplicados outros.		

## Aplicações Informáticas B – 12.º

Domínio	Ponderação	Competências	Instrumentos de Avaliação	
- Atitudes e valores	10%	<p><b>- Responsabilidade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pontualidade e assiduidade</li> <li>- Responsabilidade, rigor e segurança no uso dos equipamentos</li> </ul> <p><b>- Participação:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa na aula utilizando corretamente a terminologia científica e a língua materna</li> <li>- Utiliza linguagem adequada em sala de aula</li> </ul> <p><b>- Relações Interpessoais:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionamento com os colegas e o com o professor</li> <li>- Cooperação em grupo na realização de tarefas e na pesquisa de soluções para situações/problema</li> </ul>	<p>Grelhas de Observação</p> <p>Registos de Ocorrência</p>	
- Conhecimento, compreensão e aplicação de conceitos e princípios	20%	<p>90%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende conceitos e princípios</li> <li>- Analisa e interpreta dados recolhidos à luz de determinados standards</li> <li>- Explora saberes para formular questões</li> <li>- Seleciona estratégias de resolução de problemas</li> <li>- Aplica os conhecimentos adquiridos em novos contextos e novos problemas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testes</li> <li>• trabalhos de avaliação (práticos/teóricos)</li> <li>• Fichas de trabalho, relatórios e exercícios práticos</li> <li>• Grelhas de Observação do trabalho em aula</li> </ul>	
- Capacidade de comunicação de ideias	35%			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza a linguagem materna e científica de forma correta</li> </ul>
- Capacidade de interpretação e crítica de resultados no contexto dos problemas	20%			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elabora relatórios/sínteses das atividades realizadas</li> </ul>
- Capacidade de organização e planificação do trabalho	15%			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pesquisa e seleciona informação</li> <li>- Planeia e executa atividades</li> <li>- Desenvolve trabalho com rigor e método</li> </ul>

## CURSOS PROFISSIONAIS

### COMPONENTE SOCIOCULTURAL

#### Tecnologias da Informação e Comunicação

Domínios de Avaliação	Ponderação
Segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais	25%
Investigação e pesquisa	10%
Colaborar e comunicar	10%
Criar e inovar	25%
Valores e Atitudes	30%

### COMPONENTE CIENTÍFICA

#### Matemática

<b>DOMÍNIOS</b>	Aprendizagens e Competências <b>80%</b>	<b>Instrumentos de Avaliação</b>	Testes de Avaliação Modular  Trabalho em Aula			
	Valores e Atitudes <b>20%</b>	<b>Parâmetros</b>	Responsabilidade <b>35%</b>	<b>Subparâmetros</b>	Cumprimento de obrigações: · <i>pontualidade,</i> · <i>posse de material necessário para as aulas,</i> · <i>preservação, conservação e asseio das instalações e equipamentos</i> · <i>e demais obrigações previstas no RI.</i>	<b>Instrumento de Avaliação</b>
			Participação <b>35%</b>		Intervenções pertinentes	
			Relações Interpessoais <b>30%</b>		Cumprimento de tarefas solicitadas	
				Respeito pelas normas de conduta		Grelhas de Observação

- No Domínio das Aprendizagens e Competências há a considerar o seguinte:

- O **Trabalho em Aula (TA)** considera-se consequência da atividade regular de ensino/aprendizagem e surgirá em cada momento de forma natural e oportuna e poderá ser constituído pela realização de atividades de investigação individuais ou em grupo, relatórios, questões aula, mini testes, etc. Face ao anteriormente exposto não se define um número concreto de trabalhos a realizar.
- A ponderação dos Testes de Avaliação Modular e do Trabalho em Aula dependerá das características do módulo a lecionar.

## Física e Química

## Biologia e Geologia

Aprendizagens e Competências	Testes de avaliação de conhecimentos Trabalhos individuais e de grupo		<b>80%</b>
Valores e Atitudes	Responsabilidade	- Pontualidade - Organização do material necessário para as aulas	<b>6%</b>
	Participação	- Empenho /interesse; - Autonomia/iniciativa;	<b>6%</b>
	Relações Interpessoais	- Cumprimento de instruções/Comportamento e atenção; - Cooperação	<b>8%</b>
			<b>20%</b>

## COMPONENTE TÉCNICA

### Área: Biologia e Geologia

### Área: Física e Química

Aprendizagens e Competências	Testes de avaliação de conhecimentos Trabalhos individuais e de grupo		<b>80%</b>
Valores e Atitudes	Responsabilidade	- Pontualidade - Organização do material necessário para as aulas	<b>6%</b>
	Participação	- Empenho /interesse; - Autonomia/iniciativa;	<b>6%</b>
	Relações Interpessoais	- Cumprimento de instruções/Comportamento e atenção; - Cooperação	<b>8%</b>
			<b>20%</b>

## Área: Informática (UFCD)

Domínios de Avaliação	Ponderação
Segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais	10%
Investigação e pesquisa	10%
Colaborar e comunicar	10%
Criar e inovar	40%
Valores e Atitudes	30%

- Dentro da disciplina, dada a especificidade das diferentes **Unidades de Formação de Curta Duração (UFCD)**, os instrumentos de avaliação utilizados por UFCD poderão variar, podendo ser 1 Teste Sumativo, 1 a 2 Trabalhos Individuais/Grupo e Diversas Atividades (Fichas de trabalho, Comunicações Escritas e/ou Oraís, Relatórios, Produções Escritas).

- O trabalho de grupo/Individual (de investigação/trabalho projeto) poderá ter a ponderação de um teste. Neste caso os alunos serão avisados com antecedência.

# ENSINO ESPECIAL

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO EM ARTICULAÇÃO COM OS PERFIS DE DESEMPENHO DOS ALUNOS

Ensino Básico e Secundário dos alunos com medidas adicionais

A avaliação incidirá nos seguintes domínios:

<b>Atitudes e Valores</b>  <b>70%</b>	<b>Conhecimentos e Capacidades</b>  <b>30%</b>
<p><b>Comportamento</b> (cumprimento de regras, relacionamento interpessoal, cooperação, o mediação de conflitos, solidariedade);</p> <p><b>Responsabilidade</b> (pontualidade, assiduidade, organização do material escolar);</p> <p><b>Autonomia</b> (realização de tarefas);</p> <p><b>Empenho</b></p>	<p><b>Conhecimentos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Aprendizagens específicas;</li><li>- Compreensão de conhecimentos;</li><li>- Compreensão da expressão oral e escrita.</li></ul> <p><b>Capacidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- As que decorrem da avaliação contínua.</li></ul>

- A avaliação da componente **Atitudes e Valores (AV)** será efetuada na **sala de aula** de acordo com os parâmetros e níveis de avaliação (1 a 5) que constam na seguinte tabela:

Nível	Assiduidade	Pontualidade	Organização do material necessário para as aulas /Apresentação de Trabalhos	Cumprimento de Instruções/ Comportamento	Empenho /Interesse	Autonomia/ Iniciativa	Cooperação	Respeito pelos Colegas e pelo Professor/Civismo
1	O aluno faltou, durante o módulo, a 10%, ou mais, das aulas lecionadas	Nunca é pontual	Apresentação muito pouco cuidada; Materiais compilados de modo confuso e incoerente; Ausência de muitos elementos para o tema em estudo.	Não adere e recusa as ordens e tarefas que a professora propõe. O aluno é sempre chamado à atenção, repetindo o seu mau comportamento.	Nunca revela empenho/interesse na realização das actividades da aula	Nunca tentou por iniciativa própria resolver de forma autónoma qualquer actividade	O aluno nunca colabora com os colegas prejudicando quase sempre o ambiente do grupo/turma	O aluno nunca Respeita os Colegas ou os Professores
2	O aluno faltou, durante o módulo, a entre 5 e 10% das aulas lecionadas	Raramente é pontual Com atrasos frequentes	Apresentação pouco cuidada; Materiais organizados em secções, eventualmente sem sinalização adequada, estando (ou não) datados e ordenados; Falta de alguns elementos para o tema em estudo.	Raramente acata e executa as ordens e tarefas que a professora propõe;	O aluno não revela interesse e empenho pelas actividades propostos na aula. A maior parte das vezes não concretiza as actividades.	Não tenta resolver de forma autónoma as actividades propostos na aula auxiliando-se dos recursos.	Relaciona-se dificilmente com os colegas e prejudica o ambiente de trabalho	O aluno raramente Respeita os Colegas ou os Professores
3	O aluno faltou, durante o módulo, a entre 1 e 5% das aulas lecionadas	É pontual com atrasos pouco frequentes	Apresentação cuidada; Materiais organizados em secções, eventualmente sem sinalização adequada, estando (ou não) datados e ordenados; Presença de elementos obrigatórios para o tema em estudo.	Executa com frequência as ordens e tarefas que a professora propõe	O aluno regularmente revela interesse e empenho pelos trabalhos propostos. Realiza regularmente as actividades	Tenta resolver de forma autónoma as actividades propostas na aula auxiliando-se dos recursos.	Relaciona-se normalmente com os colegas procura manter um bom ambiente de trabalho	O aluno Respeita regularmente os Colegas e os Professores
4	O aluno faltou, durante o módulo, a entre 0 e 1% das aulas lecionadas	É pontual	Apresentação cuidada e criativa; Materiais organizados em secções, com sinalização adequada, datados e devidamente ordenados; Presentes os elementos obrigatórios e opcionais relevantes e de alguma qualidade para o tema em estudo,	Adere e executa quase sempre as tarefas que a professora propõe.	O aluno é quase sempre interessado e empenhado na realização dos trabalhos propostos. Realiza quase sempre as actividades da aula	Resolve quase sempre de forma autónoma os problemas propostos auxiliando-se dos recursos	Relaciona-se bem com os colegas e empenha-se em criar bom ambiente de trabalho	O aluno Respeita quase sempre os Colegas e os Professores
5	O aluno nunca faltou durante o módulo.	Sempre pontual	Apresentação muito cuidada e criativa; Materiais organizados em secções, com sinalização adequada, datados e devidamente ordenados; Presentes os elementos obrigatórios e elementos opcionais muito relevantes e de qualidade	Adere e executa sempre as tarefas que a professora propõe.	Sempre empenhado na realização das actividades da aula	Resolve sempre de forma autónoma os problemas propostos auxiliando-se dos recursos.	Relaciona-se muito bem com os colegas e empenha-se em criar bom ambiente de trabalho	O aluno Respeita sempre os Colegas e os Professores

## FORMAÇÃO EM CONTEXTO DE TRABALHO (FCT)

A Formação em Contexto de Trabalho é avaliada em cada um dos 3 anos do curso, resultando a classificação final do cálculo da média ponderada das classificações anuais.

Classificação final da FCT	1º ano	<b>15%</b>
	2º ano	<b>35%</b>
	3º ano	<b>50%</b>

A classificação anual é obtida considerando a avaliação efetuada pela entidade onde o aluno realiza o estágio de FCT (**70%**) conjuntamente com a avaliação do relatório de estágio de FCT (**30%**).

A avaliação efetuada pela entidade de estágio é registada em documento próprio e sujeita aos seguintes critérios:

Desempenho Profissional <b>60%</b>	Parâmetros	Conhecimentos e competências profissionais	<b>12%</b>
		Qualidade e organização do trabalho	<b>14%</b>
		Ritmo de trabalho e destreza profissional	<b>12%</b>
		Autonomia, iniciativa e criatividade	<b>12%</b>
		Aplicação das regras de higiene e segurança	<b>10%</b>
Atitudes e Valores <b>40%</b>	Parâmetros	Trabalho de equipa e relacionamento interpessoal	<b>10%</b>
		Sentido de responsabilidade	<b>10%</b>
		Participação e adaptação profissional	<b>10%</b>
		Apresentação pessoal	<b>5%</b>
		Pontualidade e assiduidade	<b>5%</b>

## PROVA DE APTIDÃO PROFISSIONAL (PAP)

<b>Produto Apresentado 65%</b>	<b>Parâmetros</b>	Qualidade científica e técnica do produto	<b>30%</b>
		Dimensão transdisciplinar	<b>10%</b>
		Relevância do produto no contexto regional	<b>10%</b>
		Qualidade da expressão escrita	<b>5%</b>
		Organização do trabalho	<b>5%</b>
		Originalidade e criatividade	<b>5%</b>

<b>Apresentação Oral e Defesa Perante o Júri 35%</b>	<b>Parâmetros</b>	Capacidade de síntese e objetividade demonstradas	<b>10%</b>
		Qualidade da apresentação do produto / Domínio da expressão oral	<b>5%</b>
		Qualidade e diversidade de estratégias e recursos utilizados	<b>10%</b>
		Capacidade de dar resposta às questões formuladas pelo júri, demonstrando domínio das matérias pertinentes ao tema e revelando a cultura científica e tecnológica adquirida	<b>10%</b>

<b>Escala de Avaliação</b>	0 - 6 Muito Insuficiente	7 - 9 Insuficiente	10 - 13 Suficiente	14 - 17 Bom	18 - 20 Muito Bom
----------------------------	-----------------------------	-----------------------	-----------------------	----------------	----------------------

**Produto Apresentado (descritores)**

<b>Parâmetro a Avaliar</b>	<b>0-6 Muito Insuficiente</b>	<b>7-9 Insuficiente</b>	<b>10-13 Suficiente</b>	<b>14-17 Bom</b>	<b>18-20 Muito Bom</b>
<b>Qualidade científica e técnica</b>	Abordagem pouco coerente e pouco rigorosa do tema, revelando fraco domínio da terminologia técnica e fraca aplicação de competências	Abordagem pouco coerente e pouco rigorosa do tema, revelando pouco domínio da terminologia técnica e deficiente aplicação de competências	Abordagem coerente e rigorosa do tema, revelando domínio satisfatório da terminologia técnica e aplicação satisfatória de competências	Abordagem coerente e rigorosa do tema, revelando bom domínio da terminologia técnica e boa aplicação de competências	Abordagem coerente e rigorosa do tema, revelando domínio absoluto da terminologia técnica e excelente aplicação de competências
<b>Dimensão transdisciplinar</b>	Ausência de aplicação consistente dos conhecimentos adquiridos	Aplicação pontual de conhecimentos de áreas específicas, sem articulação	Aplicação de conhecimentos de áreas específicas e reduzida articulação interdisciplinar	Boa aplicação dos conhecimentos adquiridos, em articulação interdisciplinar	Excelente aplicação dos conhecimentos adquiridos e rica articulação interdisciplinar
<b>Relevância do produto no contexto regional</b>	Produto sem qualquer aplicação no cotidiano regional	Produto com pouca aplicação no cotidiano regional	Produto relativamente aplicável no cotidiano regional	Produto aplicável no cotidiano regional	Produto muito aplicável no cotidiano regional
<b>Qualidade da expressão escrita</b>	Fraca qualidade da expressão escrita (sintaxe, morfologia e ortografia). Pensamento e discurso desarticulados	Expressão escrita pouco cuidada (sintaxe, morfologia e ortografia). Alguma dificuldade na articulação do pensamento	Expressão escrita de nível mediano (sintaxe, morfologia e ortografia). Pensamento relativamente articulado	Alguma facilidade de expressão escrita (sintaxe, morfologia e ortografia) e pensamento bem estruturado	Expressão escrita muito fluida, bom nível vocabular e grande facilidade de articulação do pensamento
<b>Organização do trabalho</b>	Má gestão do tempo com grave incumprimento de prazos e/ou do guião <sup>1</sup>	Má gestão do tempo com incumprimento de prazos e/ou do guião <sup>1</sup>	Má gestão do tempo com cumprimento de prazos e/ou do guião <sup>1</sup>	Boa gestão do tempo com cumprimento de prazos e/ou do guião <sup>1</sup>	Excelente gestão do tempo com cumprimento de prazos e/ou do guião <sup>1</sup>
<b>Originalidade e criatividade</b>	Produto sem criatividade nem originalidade	Produto com pouca criatividade e não original	Produto com alguma criatividade e pouco original	Produto criativo e com alguma originalidade	Produto muito criativo e original

<sup>1</sup> Guião de elaboração do relatório.

## Apresentação Oral e Defesa Perante o Júri (descritores)

Parâmetro a Avaliar	0-6 Muito Insuficiente	7-9 Insuficiente	10-13 Suficiente	14-17 Bom	18-20 Muito Bom
<b>Capacidade de síntese e objetividade</b>	O aluno dispersa-se, não foca o essencial e/ou ultrapassa o tempo previsto	O aluno revela alguma dificuldade em sintetizar a informação relevante no tempo previsto	O aluno sintetiza a informação mais relevante e apresenta-a com alguma objetividade	O aluno elabora uma boa síntese da informação, demonstrando foco e objetividade	O aluno elabora uma excelente síntese da informação, demonstrando foco e objetividade
<b>Qualidade da apresentação do produto (escrita e oral)</b>	Fraca qualidade da expressão oral e escrita (sintaxe, morfologia e ortografia). Pensamento e discurso desarticulados	Expressão oral e escrita pouco cuidada (sintaxe, morfologia e ortografia). Alguma dificuldade na articulação do pensamento	Expressão oral e escrita de nível mediano (sintaxe, morfologia e ortografia). Discurso relativamente articulado	Alguma facilidade de expressão oral e escrita (sintaxe, morfologia e ortografia) e discurso bem estruturado	Expressão oral e escrita muito fluida, bom nível vocabular e grande facilidade de articulação do pensamento
<b>Qualidade e diversidade de estratégias e recursos utilizados</b>	O aluno não utiliza estratégias e recursos	O aluno utiliza estratégias e recursos mínimos e pouco adequados	O aluno utiliza estratégias e recursos relativamente adequados	O aluno seleciona estratégias e recursos diversificados e bastante adequados	O aluno seleciona estratégias e recursos muito diversificados, adequados e de qualidade
<b>Capacidade de dar resposta às questões formuladas pelo júri, demonstrando domínio das matérias e revelando a cultura científica e técnica adquirida</b>	O aluno não articula respostas consistentes às questões colocadas	O aluno mostra dificuldade em dar respostas consistentes e contextualizadas às questões colocadas	O aluno responde com alguma consistência, embora sem desenvolver muito as ideias	O aluno dá respostas consistentes, bem articuladas e contextualizadas em termos de cultura científico-tecnológica	O aluno responde com muita consistência, demonstrando bom domínio das matérias e sólida cultura científico-tecnológica

# PERFIS DE APRENDIZAGEM

## Ciências Naturais 5.º e 6.º

DOMÍNIOS \ NÍVEIS	5 (Muito Bom)	4 (Bom)	3 (Suficiente)	2 (Insuficiente)	1 (Muito insuficiente)
CONCEITOS, LEIS, PRINCÍPIOS E TEORIAS CIENTÍFICAS	<p>Desempenho muito bom quanto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidar, aprofundar e ampliar conhecimentos através da compreensão de conceitos, leis e teorias que descrevem, explicam e preveem fenómenos, assim como fundamentam aplicações em situações e contextos diversificados;</li> <li>- Desenvolver hábitos e competências inerentes ao trabalho científico: observação, pesquisa de informação (selecionar, analisar, interpretar e avaliar criticamente informação relativa a situações concretas), experimentação, abstração, generalização, previsão, espírito crítico, resolução de problemas e comunicação de ideias e resultados, utilizando formas variadas;</li> <li>- Desenvolver competências de reconhecer, interpretar e produzir representações variadas da informação científica e do resultado das aprendizagens: relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas, equações, modelos e simulações computacionais;</li> </ul>	N Í V E L  I N T E R C A L A R	<p>Desempenho suficiente quanto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidar, aprofundar e ampliar conhecimentos através da compreensão de conceitos, leis e teorias que descrevem, explicam e preveem fenómenos, assim como fundamentam aplicações em situações e contextos diversificados;</li> <li>- Desenvolver hábitos e competências inerentes ao trabalho científico: observação, pesquisa de informação (selecionar, analisar, interpretar e avaliar criticamente informação relativa a situações concretas), experimentação, abstração, generalização, previsão, espírito crítico, resolução de problemas e comunicação de ideias e resultados, utilizando formas variadas;</li> <li>- Desenvolver competências de reconhecer, interpretar e produzir representações variadas da informação científica e do resultado das aprendizagens: relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas, equações, modelos e simulações computacionais;</li> </ul>	N Í V E L  I N T E R C A L A R	<p>Desempenho muito insuficiente quanto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidar, aprofundar e ampliar conhecimentos através da compreensão de conceitos, leis e teorias que descrevem, explicam e preveem fenómenos, assim como fundamentam aplicações em situações e contextos diversificados;</li> <li>- Desenvolver hábitos e competências inerentes ao trabalho científico: observação, pesquisa de informação (selecionar, analisar, interpretar e avaliar criticamente informação relativa a situações concretas), experimentação, abstração, generalização, previsão, espírito crítico, resolução de problemas e comunicação de ideias e resultados, utilizando formas variadas;</li> <li>- Desenvolver competências de reconhecer, interpretar e produzir representações variadas da informação científica e do resultado das aprendizagens: relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas, equações, modelos e simulações computacionais;</li> </ul>
TRABALHO PRÁTICO / EXPERIMENTAL	<p>Desempenho muito bom quanto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>conhecimentos</b> acerca das técnicas laboratoriais, da função dos diversos equipamentos e reagentes, das regras de segurança no laboratório ou nas saídas de campo, entre outros;</li> <li>- <b>capacidades</b> na execução de protocolos experimentais, de planificação de experiências, na interpretação de resultados experimentais, na elaboração de relatórios experimentais, etc;</li> <li>- <b>atitudes</b> face ao trabalho experimental,</li> </ul>	N Í V E L  I N T E R C A L A R	<p>Desempenho suficiente quanto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>conhecimentos</b> acerca das técnicas laboratoriais, da função dos diversos equipamentos e reagentes, das regras de segurança no laboratório ou nas saídas de campo, entre outros;</li> <li>- <b>capacidades</b> na execução de protocolos experimentais, de planificação de experiências, na interpretação de resultados experimentais, na elaboração de relatórios experimentais, etc;</li> <li>- <b>atitudes</b> face ao trabalho experimental,</li> </ul>	N Í V E L  I N T E R C A L A R	<p>Desempenho muito insuficiente quanto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>conhecimentos</b> acerca das técnicas laboratoriais, da função dos diversos equipamentos e reagentes, das regras de segurança no laboratório ou nas saídas de campo, entre outros;</li> <li>- <b>capacidades</b> na execução de protocolos experimentais, de planificação de experiências, na interpretação de resultados experimentais, na elaboração de relatórios experimentais, etc;</li> <li>- <b>atitudes</b> face ao trabalho experimental,</li> </ul>

DOMÍNIOS \ NÍVEIS	5 (Muito Bom)	4 (Bom)	3 (Suficiente)	2 (Insuficiente)	1 (Muito insuficiente)
	nomeadamente persistência, rigor no cumprimento das regras de laboratório, respeito pelo trabalho em equipa, valorização do trabalho experimental enquanto metodologia da ciência, resiliência (por ex. face a resultados duvidosos que implicam repetir toda a experiência, etc)		nomeadamente persistência, rigor no cumprimento das regras de laboratório, respeito pelo trabalho em equipa, valorização do trabalho experimental enquanto metodologia da ciência, resiliência (por ex. face a resultados duvidosos que implicam repetir toda a experiência, etc)		nomeadamente persistência, rigor no cumprimento das regras de laboratório, respeito pelo trabalho em equipa, valorização do trabalho experimental enquanto metodologia da ciência, resiliência (por ex. face a resultados duvidosos que implicam repetir toda a experiência, etc)
NATUREZA DO CONHECIMENTO CIENTÍFICO	Desempenho muito bom quanto a: - Destacar o modo como o conhecimento científico é construído, validado e transmitido pela comunidade científica e analisar situações da história da ciência; - Fomentar o interesse pela importância do conhecimento científico e tecnológico na sociedade atual e uma tomada de decisões fundamentadas procurando sempre um maior bem-estar social.		Desempenho suficiente quanto a: - Destacar o modo como o conhecimento científico é construído, validado e transmitido pela comunidade científica e analisar situações da história da ciência; - Fomentar o interesse pela importância do conhecimento científico e tecnológico na sociedade atual e uma tomada de decisões fundamentadas procurando sempre um maior bem-estar social.		Desempenho muito insuficiente quanto a: - Destacar o modo como o conhecimento científico é construído, validado e transmitido pela comunidade científica e analisar situações da história da ciência; - Fomentar o interesse pela importância do conhecimento científico e tecnológico na sociedade atual e uma tomada de decisões fundamentadas procurando sempre um maior bem-estar social.
VALORES E ATITUDES	Desempenho muito bom quanto a: - <b>Responsabilidade</b> (pontualidade, posse de material necessário para as aulas, preservação, conservação e asseio das instalações e equipamentos e demais obrigações previstas no RI) - <b>Participação</b> (intervenções pertinentes, cumprimento de tarefas solicitadas) - <b>Relações interpessoais</b> (respeito pelas normas de conduta)		Desempenho suficiente quanto a: - Responsabilidade (pontualidade, posse de material necessário para as aulas, preservação, conservação e asseio das instalações e equipamentos e demais obrigações previstas no RI) - Participação (intervenções pertinentes, cumprimento de tarefas solicitadas) - Relações interpessoais (respeito pelas normas de conduta)		Desempenho muito insuficiente quanto a: - Responsabilidade (pontualidade, posse de material necessário para as aulas, preservação, conservação e asseio das instalações e equipamentos e demais obrigações previstas no RI) - Participação (intervenções pertinentes, cumprimento de tarefas solicitadas) - Relações interpessoais (respeito pelas normas de conduta)

## Matemática 5.º

DOMÍNIOS \ NÍVEIS	5 (Muito Bom)	4 (Bom)	3 (Suficiente)	2 (Insuficiente)	1 (Muito insuficiente)
<b>CONCEITOS E PROCEDIMENTOS</b>	Globalmente, revela muito bom conhecimento de conceitos e procedimentos no âmbito dos temas números e operações, geometria e medida, álgebra, organização e tratamento dados, relativos ao 5º ano.	N Í V E L  I N T E R C A L A R	Globalmente, revela conhecimento suficiente de conceitos e procedimentos no âmbito dos temas números e operações, geometria e medida, álgebra, organização e tratamento dados, relativos ao 5º ano.	N Í V E L  I N T E R C A L A R	Globalmente, revela conhecimento muito insuficiente de conceitos e procedimentos no âmbito dos temas números e operações, geometria e medida, álgebra, organização e tratamento dados, relativos ao 5º ano.
<b>RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS</b>	Globalmente, revela muito bom desempenho na resolução e formulação de problemas, na conceção e aplicação de estratégias de resolução e na avaliação da plausibilidade dos resultados, em todos os temas, relativos ao 5º ano.		Globalmente, revela desempenho suficiente na resolução e formulação de problemas, na conceção e aplicação de estratégias de resolução e na avaliação da plausibilidade dos resultados, em todos os temas, relativos ao 5º ano.		Globalmente, revela um desempenho muito insuficiente na resolução e formulação de problemas, na conceção e aplicação de estratégias de resolução e na avaliação da plausibilidade dos resultados, em todos os temas, relativos ao 5º ano.
<b>COMUNICAÇÃO MATEMÁTICA</b>	Globalmente, revela muito bom desempenho em exprimir, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, para explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia), em todos os temas, relativos ao 5º ano.		Globalmente, revela desempenho suficiente em exprimir, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, para explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia), em todos os temas, relativos ao 5º ano.		Globalmente, revela um desempenho muito insuficiente em exprimir, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, para explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia), em todos os temas, relativos ao 5º ano.
<b>VALORES E ATITUDES</b>	Desempenho muito bom quanto a: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Responsabilidade (pontualidade, posse de material necessário para as aulas, preservação, conservação e asseio das instalações e equipamentos e demais obrigações previstas no RI)</li> <li>- Participação (intervenções pertinentes, cumprimento de tarefas solicitadas)</li> <li>- Relações interpessoais (respeito pelas normas de conduta)</li> </ul>		Desempenho suficiente quanto a: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Responsabilidade (pontualidade, posse de material necessário para as aulas, preservação, conservação e asseio das instalações e equipamentos e demais obrigações previstas no RI)</li> <li>- Participação (intervenções pertinentes, cumprimento de tarefas solicitadas)</li> <li>- Relações interpessoais (respeito pelas normas de conduta)</li> </ul>		Desempenho muito insuficiente quanto a: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Responsabilidade (pontualidade, posse de material necessário para as aulas, preservação, conservação e asseio das instalações e equipamentos e demais obrigações previstas no RI)</li> <li>- Participação (intervenções pertinentes, cumprimento de tarefas solicitadas)</li> <li>- Relações interpessoais (respeito pelas normas de conduta)</li> </ul>

## Matemática 6.º

NÍVEIS DOMÍNIOS	5 (Muito Bom)	4 (Bom)	3 (Suficiente)	2 (Insuficiente)	1 (Muito insuficiente)
<b>CONCEITOS E PROCEDIMENTOS</b>	Globalmente, revela muito bom conhecimento de conceitos e procedimentos no âmbito dos temas números e operações, geometria e medida, álgebra, organização e tratamento dados, relativos ao 6º ano.	N Í V E L  I N T E R C A L A R	Globalmente, revela conhecimento suficiente de conceitos e procedimentos no âmbito dos temas números e operações, geometria e medida, álgebra, organização e tratamento dados, relativos ao 6º ano.	N Í V E L  I N T E R C A L A R	Globalmente, revela conhecimento muito insuficiente de conceitos e procedimentos no âmbito dos temas números e operações, geometria e medida, álgebra, organização e tratamento dados, relativos ao 6º ano.
<b>RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS</b>	Globalmente, revela muito bom desempenho na resolução e formulação de problemas, na conceção e aplicação de estratégias de resolução e na avaliação da plausibilidade dos resultados, em todos os temas, relativos ao 6º ano.		Globalmente, revela desempenho suficiente na resolução e formulação de problemas, na conceção e aplicação de estratégias de resolução e na avaliação da plausibilidade dos resultados, em todos os temas, relativos ao 6º ano.		Globalmente, revela um desempenho muito insuficiente na resolução e formulação de problemas, na conceção e aplicação de estratégias de resolução e na avaliação da plausibilidade dos resultados, em todos os temas, relativos ao 6º ano.
<b>COMUNICAÇÃO MATEMÁTICA</b>	Globalmente, revela muito bom desempenho em exprimir, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, para explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia), em todos os temas, relativos ao 6º ano.		Globalmente, revela desempenho suficiente em exprimir, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, para explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia), em todos os temas, relativos ao 6º ano.		Globalmente, revela um desempenho muito insuficiente em exprimir, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, para explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia), em todos os temas, relativos ao 6º ano.
<b>VALORES E ATITUDES</b>	Desempenho muito bom quanto a: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Responsabilidade (pontualidade, posse de material necessário para as aulas, preservação, conservação e asseio das instalações e equipamentos e demais obrigações previstas no RI)</li> <li>- Participação (intervenções pertinentes, cumprimento de tarefas solicitadas)</li> <li>- Relações interpessoais (respeito pelas normas de conduta)</li> </ul>		Desempenho suficiente quanto a: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Responsabilidade (pontualidade, posse de material necessário para as aulas, preservação, conservação e asseio das instalações e equipamentos e demais obrigações previstas no RI)</li> <li>- Participação (intervenções pertinentes, cumprimento de tarefas solicitadas)</li> <li>- Relações interpessoais (respeito pelas normas de conduta)</li> </ul>		Desempenho muito insuficiente quanto a: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Responsabilidade (pontualidade, posse de material necessário para as aulas, preservação, conservação e asseio das instalações e equipamentos e demais obrigações previstas no RI)</li> <li>- Participação (intervenções pertinentes, cumprimento de tarefas solicitadas)</li> <li>- Relações interpessoais (respeito pelas normas de conduta)</li> </ul>

## Tecnologias de Informação e Comunicação 5.º, 6.º, 7.º, 8.º e 9.º

NÍVEIS DOMÍNIOS	5 (Muito Bom)	4 (Bom)	3 (Suficiente)	2 (Insuficiente)	1 (Muito insuficiente)
SEGURANÇA, RESPONSABILIDADE E RESPEITO EM AMBIENTES DIGITAIS	Globalmente, revela muito bom conhecimento de conceitos e procedimentos no âmbito da segurança adotando uma atitude crítica, refletida e responsável no uso de tecnologias em ambientes e serviços digitais.		Globalmente, revela conhecimento suficiente de conceitos e procedimentos no âmbito da segurança adotando uma atitude pouco crítica, refletida e responsável no uso de tecnologias em ambientes e serviços digitais.		Globalmente, revela conhecimento muito insuficiente de conceitos e procedimentos no âmbito da segurança não adotando uma atitude crítica, refletida e responsável no uso de tecnologias em ambientes e serviços digitais.
INVESTIGAR E PESQUISAR	Globalmente, revela muito bom desempenho na apropriação de métodos de trabalho, de pesquisa e de investigação com a utilização das tecnologias quer online ou offline.		Globalmente, revela desempenho suficiente na apropriação de métodos de trabalho, de pesquisa e de investigação com a utilização das tecnologias quer online ou offline.		Globalmente, revela um desempenho muito insuficiente na apropriação de métodos de trabalho, de pesquisa e de investigação com a utilização das tecnologias quer online ou offline.
COLABORAR E COMUNICAR	Globalmente, revela muito bom desempenho em mobilizar estratégias e ferramentas de comunicação e colaboração identificando novos meios e aplicações que permitam a comunicação e a colaboração com as soluções tecnológicas mais adequadas para a realização de trabalho colaborativo que se pretende efetuar no âmbito de atividades e/ou projetos conseguindo apresentar e partilhar os produtos desenvolvidos.	N Í V E L  I N T E R C A L A R	Globalmente, revela desempenho suficiente em mobilizar estratégias e ferramentas de comunicação e colaboração identificando novos meios e aplicações que permitam a comunicação e a colaboração com as soluções tecnológicas mais adequadas para a realização de trabalho colaborativo que se pretende efetuar no âmbito de atividades e/ou projetos conseguindo apresentar e partilhar os produtos desenvolvidos.	N Í V E L  I N T E R C A L A R	Globalmente, revela um desempenho muito insuficiente em mobilizar estratégias e ferramentas de comunicação e colaboração identificando novos meios e aplicações que permitam a comunicação e a colaboração com as soluções tecnológicas mais adequadas para a realização de trabalho colaborativo que se pretende efetuar no âmbito de atividades e/ou projetos conseguindo apresentar e partilhar os produtos desenvolvidos.
CRIAR E INOVAR	Globalmente, revela muito bom desempenho em explorar ideias e desenvolver o pensamento computacional e produzir artefactos digitais criativos, recorrendo a estratégias e ferramentas digitais de apoio à criatividade.		Globalmente, revela um desempenho suficiente em explorar ideias e desenvolver o pensamento computacional e produzir artefactos digitais criativos, recorrendo a estratégias e ferramentas digitais de apoio à criatividade.		Globalmente, revela um desempenho muito insuficiente em explorar ideias e desenvolver o pensamento computacional e produzir artefactos digitais criativos, recorrendo a estratégias e ferramentas digitais de apoio à criatividade.
VALORES E ATITUDES	Desempenho muito bom quanto a: - Responsabilidade (pontualidade, posse de material necessário para as aulas, preservação, conservação e asseio das instalações e equipamentos e demais obrigações previstas no RI) - Participação (intervenções pertinentes, cumprimento de tarefas solicitadas) - Relações interpessoais (respeito pelas normas de conduta)		Desempenho suficiente quanto a: - Responsabilidade (pontualidade, posse de material necessário para as aulas, preservação, conservação e asseio das instalações e equipamentos e demais obrigações previstas no RI) - Participação (intervenções pertinentes, cumprimento de tarefas solicitadas) - Relações interpessoais (respeito pelas normas de conduta)		Desempenho muito insuficiente quanto a: - Responsabilidade (pontualidade, posse de material necessário para as aulas, preservação, conservação e asseio das instalações e equipamentos e demais obrigações previstas no RI) - Participação (intervenções pertinentes, cumprimento de tarefas solicitadas) - Relações interpessoais (respeito pelas normas de conduta)

## Ciências Naturais 7.º e 8.º e 9.º

DOMÍNIOS \ NÍVEIS	5 (Muito Bom)	4 (Bom)	3 (Suficiente)	2 (Insuficiente)	1 (Muito insuficiente)
CONCEITOS, LEIS, PRINCÍPIOS E TEORIAS CIENTÍFICAS	<p>Desempenho muito bom quanto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidar, aprofundar e ampliar conhecimentos através da compreensão de conceitos, leis e teorias que descrevem, explicam e preveem fenómenos, assim como fundamentam aplicações em situações e contextos diversificados;</li> <li>- Desenvolver hábitos e competências inerentes ao trabalho científico: observação, pesquisa de informação (selecionar, analisar, interpretar e avaliar criticamente informação relativa a situações concretas), experimentação, abstração, generalização, previsão, espírito crítico, resolução de problemas e comunicação de ideias e resultados, utilizando formas variadas;</li> <li>- Desenvolver competências de reconhecer, interpretar e produzir representações variadas da informação científica e do resultado das aprendizagens: relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas, equações, modelos e simulações computacionais;</li> </ul>	N Í V E L  I N T E R C A L A R	<p>Desempenho suficiente quanto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidar, aprofundar e ampliar conhecimentos através da compreensão de conceitos, leis e teorias que descrevem, explicam e preveem fenómenos, assim como fundamentam aplicações em situações e contextos diversificados;</li> <li>- Desenvolver hábitos e competências inerentes ao trabalho científico: observação, pesquisa de informação (selecionar, analisar, interpretar e avaliar criticamente informação relativa a situações concretas), experimentação, abstração, generalização, previsão, espírito crítico, resolução de problemas e comunicação de ideias e resultados, utilizando formas variadas;</li> <li>- Desenvolver competências de reconhecer, interpretar e produzir representações variadas da informação científica e do resultado das aprendizagens: relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas, equações, modelos e simulações computacionais;</li> </ul>	N Í V E L  I N T E R C A L A R	<p>Desempenho muito insuficiente quanto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidar, aprofundar e ampliar conhecimentos através da compreensão de conceitos, leis e teorias que descrevem, explicam e preveem fenómenos, assim como fundamentam aplicações em situações e contextos diversificados;</li> <li>- Desenvolver hábitos e competências inerentes ao trabalho científico: observação, pesquisa de informação (selecionar, analisar, interpretar e avaliar criticamente informação relativa a situações concretas), experimentação, abstração, generalização, previsão, espírito crítico, resolução de problemas e comunicação de ideias e resultados, utilizando formas variadas;</li> <li>- Desenvolver competências de reconhecer, interpretar e produzir representações variadas da informação científica e do resultado das aprendizagens: relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas, equações, modelos e simulações computacionais;</li> </ul>
TRABALHO PRÁTICO / EXPERIMENTAL	<p>Desempenho muito bom quanto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>conhecimentos</b> acerca das técnicas laboratoriais, da função dos diversos equipamentos e reagentes, das regras de segurança no laboratório ou nas saídas de campo, entre outros;</li> <li>- <b>capacidades</b> na execução de protocolos experimentais, de planificação de experiências, na interpretação de resultados experimentais, na elaboração de relatórios experimentais, etc;</li> <li>- <b>atitudes</b> face ao trabalho experimental,</li> </ul>	N Í V E L  I N T E R C A L A R	<p>Desempenho suficiente quanto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>conhecimentos</b> acerca das técnicas laboratoriais, da função dos diversos equipamentos e reagentes, das regras de segurança no laboratório ou nas saídas de campo, entre outros;</li> <li>- <b>capacidades</b> na execução de protocolos experimentais, de planificação de experiências, na interpretação de resultados experimentais, na elaboração de relatórios experimentais, etc;</li> <li>- <b>atitudes</b> face ao trabalho experimental,</li> </ul>	N Í V E L  I N T E R C A L A R	<p>Desempenho muito insuficiente quanto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>conhecimentos</b> acerca das técnicas laboratoriais, da função dos diversos equipamentos e reagentes, das regras de segurança no laboratório ou nas saídas de campo, entre outros;</li> <li>- <b>capacidades</b> na execução de protocolos experimentais, de planificação de experiências, na interpretação de resultados experimentais, na elaboração de relatórios experimentais, etc;</li> <li>- <b>atitudes</b> face ao trabalho experimental,</li> </ul>

DOMÍNIOS \ NÍVEIS	5 (Muito Bom)	4 (Bom)	3 (Suficiente)	2 (Insuficiente)	1 (Muito insuficiente)
	nomeadamente persistência, rigor no cumprimento das regras de laboratório, respeito pelo trabalho em equipa, valorização do trabalho experimental enquanto metodologia da ciência, resiliência (por ex. face a resultados duvidosos que implicam repetir toda a experiência, etc)		nomeadamente persistência, rigor no cumprimento das regras de laboratório, respeito pelo trabalho em equipa, valorização do trabalho experimental enquanto metodologia da ciência, resiliência (por ex. face a resultados duvidosos que implicam repetir toda a experiência, etc)		nomeadamente persistência, rigor no cumprimento das regras de laboratório, respeito pelo trabalho em equipa, valorização do trabalho experimental enquanto metodologia da ciência, resiliência (por ex. face a resultados duvidosos que implicam repetir toda a experiência, etc)
NATUREZA DO CONHECIMENTO CIENTÍFICO	Desempenho muito bom quanto a: - Destacar o modo como o conhecimento científico é construído, validado e transmitido pela comunidade científica e analisar situações da história da ciência; - Fomentar o interesse pela importância do conhecimento científico e tecnológico na sociedade atual e uma tomada de decisões fundamentadas procurando sempre um maior bem-estar social.		Desempenho suficiente quanto a: - Destacar o modo como o conhecimento científico é construído, validado e transmitido pela comunidade científica e analisar situações da história da ciência; - Fomentar o interesse pela importância do conhecimento científico e tecnológico na sociedade atual e uma tomada de decisões fundamentadas procurando sempre um maior bem-estar social.		Desempenho muito insuficiente quanto a: - Destacar o modo como o conhecimento científico é construído, validado e transmitido pela comunidade científica e analisar situações da história da ciência; - Fomentar o interesse pela importância do conhecimento científico e tecnológico na sociedade atual e uma tomada de decisões fundamentadas procurando sempre um maior bem-estar social.
VALORES E ATITUDES	Desempenho muito bom quanto a: - <b>Responsabilidade</b> (pontualidade, posse de material necessário para as aulas, preservação, conservação e asseio das instalações e equipamentos e demais obrigações previstas no RI) - <b>Participação</b> (intervenções pertinentes, cumprimento de tarefas solicitadas) - <b>Relações interpessoais</b> (respeito pelas normas de conduta)		Desempenho suficiente quanto a: - Responsabilidade (pontualidade, posse de material necessário para as aulas, preservação, conservação e asseio das instalações e equipamentos e demais obrigações previstas no RI) - Participação (intervenções pertinentes, cumprimento de tarefas solicitadas) - Relações interpessoais (respeito pelas normas de conduta)		Desempenho muito insuficiente quanto a: - Responsabilidade (pontualidade, posse de material necessário para as aulas, preservação, conservação e asseio das instalações e equipamentos e demais obrigações previstas no RI) - Participação (intervenções pertinentes, cumprimento de tarefas solicitadas) - Relações interpessoais (respeito pelas normas de conduta)

## Físico-Química 7.º e 8.º e 9.º

NÍVEIS DOMÍNIOS	5 (Muito Bom)	4 (Bom)	3 (Suficiente)	2 (Insuficiente)	1 (Muito insuficiente)
CONCEITOS, LEIS, PRINCÍPIOS E TEORIAS CIENTÍFICAS	<p>Desempenho muito bom quanto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidar, aprofundar e ampliar conhecimentos através da compreensão de conceitos, leis e teorias que descrevem, explicam e preveem fenómenos, assim como fundamentam aplicações em situações e contextos diversificados;</li> <li>- Desenvolver hábitos e competências inerentes ao trabalho científico: observação, pesquisa de informação (selecionar, analisar, interpretar e avaliar criticamente informação relativa a situações concretas), experimentação, abstração, generalização, previsão, espírito crítico, resolução de problemas e comunicação de ideias e resultados, utilizando formas variadas;</li> <li>- Desenvolver competências de reconhecer, interpretar e produzir representações variadas da informação científica e do resultado das aprendizagens: relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas, equações, modelos e simulações computacionais;</li> </ul>	N Í V E L  I N T E R C A L A R	<p>Desempenho suficiente quanto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidar, aprofundar e ampliar conhecimentos através da compreensão de conceitos, leis e teorias que descrevem, explicam e preveem fenómenos, assim como fundamentam aplicações em situações e contextos diversificados;</li> <li>- Desenvolver hábitos e competências inerentes ao trabalho científico: observação, pesquisa de informação (selecionar, analisar, interpretar e avaliar criticamente informação relativa a situações concretas), experimentação, abstração, generalização, previsão, espírito crítico, resolução de problemas e comunicação de ideias e resultados, utilizando formas variadas;</li> <li>- Desenvolver competências de reconhecer, interpretar e produzir representações variadas da informação científica e do resultado das aprendizagens: relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas, equações, modelos e simulações computacionais;</li> </ul>	N Í V E L  I N T E R C A L A R	<p>Desempenho muito insuficiente quanto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidar, aprofundar e ampliar conhecimentos através da compreensão de conceitos, leis e teorias que descrevem, explicam e preveem fenómenos, assim como fundamentam aplicações em situações e contextos diversificados;</li> <li>- Desenvolver hábitos e competências inerentes ao trabalho científico: observação, pesquisa de informação (selecionar, analisar, interpretar e avaliar criticamente informação relativa a situações concretas), experimentação, abstração, generalização, previsão, espírito crítico, resolução de problemas e comunicação de ideias e resultados, utilizando formas variadas;</li> <li>- Desenvolver competências de reconhecer, interpretar e produzir representações variadas da informação científica e do resultado das aprendizagens: relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas, equações, modelos e simulações computacionais;</li> </ul>
TRABALHO PRÁTICO / EXPERIMENTAL	<p>Desempenho muito bom quanto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>conhecimentos</b> acerca das técnicas laboratoriais, da função dos diversos equipamentos e reagentes, das regras de segurança no laboratório ou nas saídas de campo, entre outros;</li> <li>- <b>capacidades</b> na execução de protocolos experimentais, de planificação de experiências, na interpretação de resultados experimentais, na elaboração de relatórios experimentais, etc;</li> <li>- <b>atitudes</b> face ao trabalho experimental,</li> </ul>	N Í V E L  I N T E R C A L A R	<p>Desempenho suficiente quanto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>conhecimentos</b> acerca das técnicas laboratoriais, da função dos diversos equipamentos e reagentes, das regras de segurança no laboratório ou nas saídas de campo, entre outros;</li> <li>- <b>capacidades</b> na execução de protocolos experimentais, de planificação de experiências, na interpretação de resultados experimentais, na elaboração de relatórios experimentais, etc;</li> <li>- <b>atitudes</b> face ao trabalho experimental,</li> </ul>	N Í V E L  I N T E R C A L A R	<p>Desempenho muito insuficiente quanto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>conhecimentos</b> acerca das técnicas laboratoriais, da função dos diversos equipamentos e reagentes, das regras de segurança no laboratório ou nas saídas de campo, entre outros;</li> <li>- <b>capacidades</b> na execução de protocolos experimentais, de planificação de experiências, na interpretação de resultados experimentais, na elaboração de relatórios experimentais, etc;</li> <li>- <b>atitudes</b> face ao trabalho experimental,</li> </ul>

DOMÍNIOS \ NÍVEIS	5 (Muito Bom)	4 (Bom)	3 (Suficiente)	2 (Insuficiente)	1 (Muito insuficiente)
	nomeadamente persistência, rigor no cumprimento das regras de laboratório, respeito pelo trabalho em equipa, valorização do trabalho experimental enquanto metodologia da ciência, resiliência (por ex. face a resultados duvidosos que implicam repetir toda a experiência, etc)		nomeadamente persistência, rigor no cumprimento das regras de laboratório, respeito pelo trabalho em equipa, valorização do trabalho experimental enquanto metodologia da ciência, resiliência (por ex. face a resultados duvidosos que implicam repetir toda a experiência, etc)		nomeadamente persistência, rigor no cumprimento das regras de laboratório, respeito pelo trabalho em equipa, valorização do trabalho experimental enquanto metodologia da ciência, resiliência (por ex. face a resultados duvidosos que implicam repetir toda a experiência, etc)
NATUREZA DO CONHECIMENTO CIENTÍFICO	Desempenho muito bom quanto a: - Destacar o modo como o conhecimento científico é construído, validado e transmitido pela comunidade científica e analisar situações da história da ciência; - Fomentar o interesse pela importância do conhecimento científico e tecnológico na sociedade atual e uma tomada de decisões fundamentadas procurando sempre um maior bem-estar social.		Desempenho suficiente quanto a: - Destacar o modo como o conhecimento científico é construído, validado e transmitido pela comunidade científica e analisar situações da história da ciência; - Fomentar o interesse pela importância do conhecimento científico e tecnológico na sociedade atual e uma tomada de decisões fundamentadas procurando sempre um maior bem-estar social.		Desempenho muito insuficiente quanto a: - Destacar o modo como o conhecimento científico é construído, validado e transmitido pela comunidade científica e analisar situações da história da ciência; - Fomentar o interesse pela importância do conhecimento científico e tecnológico na sociedade atual e uma tomada de decisões fundamentadas procurando sempre um maior bem-estar social.
COMPETÊNCIA MATEMÁTICA	Desempenho muito bom quanto a: - operações elementares da matemática essenciais para a resolução de problemas no âmbito da disciplina de física e química.		Desempenho suficiente quanto a: - operações elementares da matemática essenciais para a resolução de problemas no âmbito da disciplina de física e química.		Desempenho muito insuficiente quanto a: - operações elementares da matemática essenciais para a resolução de problemas no âmbito da disciplina de física e química.
VALORES E ATITUDES	Desempenho muito bom quanto a: - <b>Responsabilidade</b> (pontualidade, posse de material necessário para as aulas, preservação, conservação e asseio das instalações e equipamentos e demais obrigações previstas no RI) - <b>Participação</b> (intervenções pertinentes, cumprimento de tarefas solicitadas) - <b>Relações interpessoais</b> (respeito pelas normas de conduta)		Desempenho suficiente quanto a: - Responsabilidade (pontualidade, posse de material necessário para as aulas, preservação, conservação e asseio das instalações e equipamentos e demais obrigações previstas no RI) - Participação (intervenções pertinentes, cumprimento de tarefas solicitadas) - Relações interpessoais (respeito pelas normas de conduta)		Desempenho muito insuficiente quanto a: - Responsabilidade (pontualidade, posse de material necessário para as aulas, preservação, conservação e asseio das instalações e equipamentos e demais obrigações previstas no RI) - Participação (intervenções pertinentes, cumprimento de tarefas solicitadas) - Relações interpessoais (respeito pelas normas de conduta)

## Matemática 7.º

NÍVEIS DOMÍNIOS	5 (Muito Bom)	4 (Bom)	3 (Suficiente)	2 (Insuficiente)	1 (Muito insuficiente)
<b>CONCEITOS E PROCEDIMENTOS</b>	Globalmente, revela muito bom conhecimento de conceitos e procedimentos no âmbito dos temas números e operações, geometria e medida, álgebra, organização e tratamento dados, relativos ao 7º ano.	N Í V E L  I N T E R C A L A R	Globalmente, revela conhecimento suficiente de conceitos e procedimentos no âmbito dos temas números e operações, geometria e medida, álgebra, organização e tratamento dados, relativos ao 7º ano.	N Í V E L  I N T E R C A L A R	Globalmente, revela conhecimento muito insuficiente de conceitos e procedimentos no âmbito dos temas números e operações, geometria e medida, álgebra, organização e tratamento dados, relativos ao 7º ano.
<b>RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS</b>	Globalmente, revela muito bom desempenho na resolução e formulação de problemas, na conceção e aplicação de estratégias de resolução e na avaliação da plausibilidade dos resultados, em todos os temas, relativos ao 7º ano.		Globalmente, revela desempenho suficiente na resolução e formulação de problemas, na conceção e aplicação de estratégias de resolução e na avaliação da plausibilidade dos resultados, em todos os temas, relativos ao 7º ano.		Globalmente, revela um desempenho muito insuficiente na resolução e formulação de problemas, na conceção e aplicação de estratégias de resolução e na avaliação da plausibilidade dos resultados, em todos os temas, relativos ao 7º ano.
<b>COMUNICAÇÃO MATEMÁTICA</b>	Globalmente, revela muito bom desempenho em exprimir, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, para explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia), em todos os temas, relativos ao 7º ano.		Globalmente, revela desempenho suficiente em exprimir, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, para explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia), em todos os temas, relativos ao 7º ano.		Globalmente, revela um desempenho muito insuficiente em exprimir, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, para explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia), em todos os temas, relativos ao 7º ano.
<b>VALORES E ATITUDES</b>	Desempenho muito bom quanto a: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Responsabilidade (pontualidade, posse de material necessário para as aulas, preservação, conservação e asseio das instalações e equipamentos e demais obrigações previstas no RI)</li> <li>- Participação (intervenções pertinentes, cumprimento de tarefas solicitadas)</li> <li>- Relações interpessoais (respeito pelas normas de conduta)</li> </ul>		Desempenho suficiente quanto a: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Responsabilidade (pontualidade, posse de material necessário para as aulas, preservação, conservação e asseio das instalações e equipamentos e demais obrigações previstas no RI)</li> <li>- Participação (intervenções pertinentes, cumprimento de tarefas solicitadas)</li> <li>- Relações interpessoais (respeito pelas normas de conduta)</li> </ul>		Desempenho muito insuficiente quanto a: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Responsabilidade (pontualidade, posse de material necessário para as aulas, preservação, conservação e asseio das instalações e equipamentos e demais obrigações previstas no RI)</li> <li>- Participação (intervenções pertinentes, cumprimento de tarefas solicitadas)</li> <li>- Relações interpessoais (respeito pelas normas de conduta)</li> </ul>

## Matemática 8.º

NÍVEIS DOMÍNIOS	5 (Muito Bom)	4 (Bom)	3 (Suficiente)	2 (Insuficiente)	1 (Muito insuficiente)
<b>CONCEITOS E PROCEDIMENTOS</b>	Globalmente, revela muito bom conhecimento de conceitos e procedimentos no âmbito dos temas números e operações, geometria e medida, álgebra, organização e tratamento dados, relativos ao 8º ano.	N Í V E L  I N T E R C A L A R	Globalmente, revela conhecimento suficiente de conceitos e procedimentos no âmbito dos temas números e operações, geometria e medida, álgebra, organização e tratamento dados, relativos ao 8º ano.	N Í V E L  I N T E R C A L A R	Globalmente, revela conhecimento muito insuficiente de conceitos e procedimentos no âmbito dos temas números e operações, geometria e medida, álgebra, organização e tratamento dados, relativos ao 8º ano.
<b>RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS</b>	Globalmente, revela muito bom desempenho na resolução e formulação de problemas, na conceção e aplicação de estratégias de resolução e na avaliação da plausibilidade dos resultados, em todos os temas, relativos ao 8º ano.		Globalmente, revela desempenho suficiente na resolução e formulação de problemas, na conceção e aplicação de estratégias de resolução e na avaliação da plausibilidade dos resultados, em todos os temas, relativos ao 8º ano.		Globalmente, revela um desempenho muito insuficiente na resolução e formulação de problemas, na conceção e aplicação de estratégias de resolução e na avaliação da plausibilidade dos resultados, em todos os temas, relativos ao 8º ano.
<b>COMUNICAÇÃO MATEMÁTICA</b>	Globalmente, revela muito bom desempenho em exprimir, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, para explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia), em todos os temas, relativos ao 8º ano.		Globalmente, revela desempenho suficiente em exprimir, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, para explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia), em todos os temas, relativos ao 8º ano.		Globalmente, revela um desempenho muito insuficiente em exprimir, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, para explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia), em todos os temas, relativos ao 8º ano.
<b>VALORES E ATITUDES</b>	Desempenho muito bom quanto a: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Responsabilidade (pontualidade, posse de material necessário para as aulas, preservação, conservação e asseio das instalações e equipamentos e demais obrigações previstas no RI)</li> <li>- Participação (intervenções pertinentes, cumprimento de tarefas solicitadas)</li> <li>- Relações interpessoais (respeito pelas normas de conduta)</li> </ul>		Desempenho suficiente quanto a: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Responsabilidade (pontualidade, posse de material necessário para as aulas, preservação, conservação e asseio das instalações e equipamentos e demais obrigações previstas no RI)</li> <li>- Participação (intervenções pertinentes, cumprimento de tarefas solicitadas)</li> <li>- Relações interpessoais (respeito pelas normas de conduta)</li> </ul>		Desempenho muito insuficiente quanto a: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Responsabilidade (pontualidade, posse de material necessário para as aulas, preservação, conservação e asseio das instalações e equipamentos e demais obrigações previstas no RI)</li> <li>- Participação (intervenções pertinentes, cumprimento de tarefas solicitadas)</li> <li>- Relações interpessoais (respeito pelas normas de conduta)</li> </ul>

## Biologia e Geologia 10.º e 11.º

### Biologia - 12.º

DOMÍNIOS \ NÍVEIS	18-20 (Muito Bom)	14-17 (Bom)	10-13 (Suficiente)	8-9 (Insuficiente)	1-7 (Muito insuficiente)
CONCEITOS, LEIS, PRINCÍPIOS E TEORIAS CIENTÍFICAS	<p>Desempenho muito bom quanto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidar, aprofundar e ampliar conhecimentos através da compreensão de conceitos, leis e teorias que descrevem, explicam e preveem fenómenos, assim como fundamentam aplicações em situações e contextos diversificados;</li> <li>- Desenvolver hábitos e competências inerentes ao trabalho científico: observação, pesquisa de informação (selecionar, analisar, interpretar e avaliar criticamente informação relativa a situações concretas), experimentação, abstração, generalização, previsão, espírito crítico, resolução de problemas e comunicação de ideias e resultados, utilizando formas variadas;</li> <li>- Desenvolver competências de reconhecer, interpretar e produzir representações variadas da informação científica e do resultado das aprendizagens: relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas, equações, modelos e simulações computacionais;</li> </ul>	N Í V E L  I N T E R C A L A R	<p>Desempenho suficiente quanto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidar, aprofundar e ampliar conhecimentos através da compreensão de conceitos, leis e teorias que descrevem, explicam e preveem fenómenos, assim como fundamentam aplicações em situações e contextos diversificados;</li> <li>- Desenvolver hábitos e competências inerentes ao trabalho científico: observação, pesquisa de informação (selecionar, analisar, interpretar e avaliar criticamente informação relativa a situações concretas), experimentação, abstração, generalização, previsão, espírito crítico, resolução de problemas e comunicação de ideias e resultados, utilizando formas variadas;</li> <li>- Desenvolver competências de reconhecer, interpretar e produzir representações variadas da informação científica e do resultado das aprendizagens: relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas, equações, modelos e simulações computacionais;</li> </ul>	N Í V E L  I N T E R C A L A R	<p>Desempenho muito insuficiente quanto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidar, aprofundar e ampliar conhecimentos através da compreensão de conceitos, leis e teorias que descrevem, explicam e preveem fenómenos, assim como fundamentam aplicações em situações e contextos diversificados;</li> <li>- Desenvolver hábitos e competências inerentes ao trabalho científico: observação, pesquisa de informação (selecionar, analisar, interpretar e avaliar criticamente informação relativa a situações concretas), experimentação, abstração, generalização, previsão, espírito crítico, resolução de problemas e comunicação de ideias e resultados, utilizando formas variadas;</li> <li>- Desenvolver competências de reconhecer, interpretar e produzir representações variadas da informação científica e do resultado das aprendizagens: relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas, equações, modelos e simulações computacionais;</li> </ul>
TRABALHO PRÁTICO / EXPERIMENTAL	<p>Desempenho muito bom quanto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>conhecimentos</b> acerca das técnicas laboratoriais, da função dos diversos equipamentos e reagentes, das regras de segurança no laboratório ou nas saídas de campo, entre outros;</li> <li>- <b>capacidades</b> na execução de protocolos experimentais, de planificação de experiências, na interpretação de resultados experimentais, na elaboração de relató-</li> </ul>		<p>Desempenho suficiente quanto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>conhecimentos</b> acerca das técnicas laboratoriais, da função dos diversos equipamentos e reagentes, das regras de segurança no laboratório ou nas saídas de campo, entre outros;</li> <li>- <b>capacidades</b> na execução de protocolos experimentais, de planificação de experiências, na interpretação de resultados experimentais, na elaboração de relató-</li> </ul>		<p>Desempenho muito insuficiente quanto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>conhecimentos</b> acerca das técnicas laboratoriais, da função dos diversos equipamentos e reagentes, das regras de segurança no laboratório ou nas saídas de campo, entre outros;</li> <li>- <b>capacidades</b> na execução de protocolos experimentais, de planificação de experiências, na interpretação de resultados experimentais, na elaboração de relató-</li> </ul>

DOMÍNIOS \ NÍVEIS	18-20 (Muito Bom)	14-17 (Bom)	10-13 (Suficiente)	8-9 (Insuficiente)	1-7 (Muito insuficiente)
	rios experimentais, etc; - <b>atitudes</b> face ao trabalho experimental, nomeadamente persistência, rigor no cumprimento das regras de laboratório, respeito pelo trabalho em equipa, valorização do trabalho experimental enquanto metodologia da ciência, resiliência (por ex. face a resultados duvidosos que implicam repetir toda a experiência, etc)		rios experimentais, etc; - <b>atitudes</b> face ao trabalho experimental, nomeadamente persistência, rigor no cumprimento das regras de laboratório, respeito pelo trabalho em equipa, valorização do trabalho experimental enquanto metodologia da ciência, resiliência (por ex. face a resultados duvidosos que implicam repetir toda a experiência, etc)		rios experimentais, etc; - <b>atitudes</b> face ao trabalho experimental, nomeadamente persistência, rigor no cumprimento das regras de laboratório, respeito pelo trabalho em equipa, valorização do trabalho experimental enquanto metodologia da ciência, resiliência (por ex. face a resultados duvidosos que implicam repetir toda a experiência, etc)
NATUREZA DO CONHECIMENTO CIENTÍFICO	Desempenho muito bom quanto a: - Destacar o modo como o conhecimento científico é construído, validado e transmitido pela comunidade científica e analisar situações da história da ciência; - Fomentar o interesse pela importância do conhecimento científico e tecnológico na sociedade atual e uma tomada de decisões fundamentadas procurando sempre um maior bem-estar social.		Desempenho suficiente quanto a: - Destacar o modo como o conhecimento científico é construído, validado e transmitido pela comunidade científica e analisar situações da história da ciência; - Fomentar o interesse pela importância do conhecimento científico e tecnológico na sociedade atual e uma tomada de decisões fundamentadas procurando sempre um maior bem-estar social.		Desempenho muito insuficiente quanto a: - Destacar o modo como o conhecimento científico é construído, validado e transmitido pela comunidade científica e analisar situações da história da ciência; - Fomentar o interesse pela importância do conhecimento científico e tecnológico na sociedade atual e uma tomada de decisões fundamentadas procurando sempre um maior bem-estar social.
VALORES E ATITUDES	Desempenho muito bom quanto a: - <b>Responsabilidade</b> (pontualidade, posse de material necessário para as aulas, preservação, conservação e asseio das instalações e equipamentos e demais obrigações previstas no RI) - <b>Participação</b> (intervenções pertinentes, cumprimento de tarefas solicitadas) - <b>Relações interpessoais</b> (respeito pelas normas de conduta)		Desempenho suficiente quanto a: - Responsabilidade (pontualidade, posse de material necessário para as aulas, preservação, conservação e asseio das instalações e equipamentos e demais obrigações previstas no RI) - Participação (intervenções pertinentes, cumprimento de tarefas solicitadas) - Relações interpessoais (respeito pelas normas de conduta)		Desempenho muito insuficiente quanto a: - Responsabilidade (pontualidade, posse de material necessário para as aulas, preservação, conservação e asseio das instalações e equipamentos e demais obrigações previstas no RI) - Participação (intervenções pertinentes, cumprimento de tarefas solicitadas) - Relações interpessoais (respeito pelas normas de conduta)

## Física e Química A 10.º e 11.º

### Química – 12.º

DOMÍNIOS \ NÍVEIS	18-20 (Muito Bom)	14-17 (Bom)	10-13 (Suficiente)	8-9 (Insuficiente)	1-7 (Muito insuficiente)
<b>CONCEITOS, LEIS, PRINCÍPIOS E TEORIAS CIENTÍFICAS</b>	<p>Desempenho muito bom quanto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidar, aprofundar e ampliar conhecimentos através da compreensão de conceitos, leis e teorias que descrevem, explicam e preveem fenómenos, assim como fundamentam aplicações em situações e contextos diversificados;</li> <li>- Desenvolver hábitos e competências inerentes ao trabalho científico: observação, pesquisa de informação (selecionar, analisar, interpretar e avaliar criticamente informação relativa a situações concretas), experimentação, abstração, generalização, previsão, espírito crítico, resolução de problemas e comunicação de ideias e resultados, utilizando formas variadas;</li> <li>- Desenvolver competências de reconhecer, interpretar e produzir representações variadas da informação científica e do resultado das aprendizagens: relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas, equações, modelos e simulações computacionais;</li> </ul>	N Í V E L  I N T E R C A L A R	<p>Desempenho suficiente quanto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidar, aprofundar e ampliar conhecimentos através da compreensão de conceitos, leis e teorias que descrevem, explicam e preveem fenómenos, assim como fundamentam aplicações em situações e contextos diversificados;</li> <li>- Desenvolver hábitos e competências inerentes ao trabalho científico: observação, pesquisa de informação (selecionar, analisar, interpretar e avaliar criticamente informação relativa a situações concretas), experimentação, abstração, generalização, previsão, espírito crítico, resolução de problemas e comunicação de ideias e resultados, utilizando formas variadas;</li> <li>- Desenvolver competências de reconhecer, interpretar e produzir representações variadas da informação científica e do resultado das aprendizagens: relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas, equações, modelos e simulações computacionais;</li> </ul>	N Í V E L  I N T E R C A L A R	<p>Desempenho muito insuficiente quanto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidar, aprofundar e ampliar conhecimentos através da compreensão de conceitos, leis e teorias que descrevem, explicam e preveem fenómenos, assim como fundamentam aplicações em situações e contextos diversificados;</li> <li>- Desenvolver hábitos e competências inerentes ao trabalho científico: observação, pesquisa de informação (selecionar, analisar, interpretar e avaliar criticamente informação relativa a situações concretas), experimentação, abstração, generalização, previsão, espírito crítico, resolução de problemas e comunicação de ideias e resultados, utilizando formas variadas;</li> <li>- Desenvolver competências de reconhecer, interpretar e produzir representações variadas da informação científica e do resultado das aprendizagens: relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas, equações, modelos e simulações computacionais;</li> </ul>
<b>TRABALHO PRÁTICO / EXPERIMENTAL</b>	<p>Desempenho muito bom quanto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>conhecimentos</b> acerca das técnicas laboratoriais, da função dos diversos equipamentos e reagentes, das regras de segurança no laboratório ou nas saídas de campo, entre outros;</li> <li>- <b>capacidades</b> na execução de protocolos experimentais, de planificação de experiências, na interpretação de resultados experimentais, na elaboração de relatórios experimentais, etc;</li> </ul>		<p>Desempenho suficiente quanto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>conhecimentos</b> acerca das técnicas laboratoriais, da função dos diversos equipamentos e reagentes, das regras de segurança no laboratório ou nas saídas de campo, entre outros;</li> <li>- <b>capacidades</b> na execução de protocolos experimentais, de planificação de experiências, na interpretação de resultados experimentais, na elaboração de relatórios experimentais, etc;</li> </ul>		<p>Desempenho muito insuficiente quanto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>conhecimentos</b> acerca das técnicas laboratoriais, da função dos diversos equipamentos e reagentes, das regras de segurança no laboratório ou nas saídas de campo, entre outros;</li> <li>- <b>capacidades</b> na execução de protocolos experimentais, de planificação de experiências, na interpretação de resultados experimentais, na elaboração de relatórios experimentais, etc;</li> </ul>

DOMÍNIOS \ NÍVEIS	18-20 (Muito Bom)	14-17 (Bom)	10-13 (Suficiente)	8-9 (Insuficiente)	1-7 (Muito insuficiente)
	- <b>atitudes</b> face ao trabalho experimental, nomeadamente persistência, rigor no cumprimento das regras de laboratório, respeito pelo trabalho em equipa, valorização do trabalho experimental enquanto metodologia da ciência, resiliência (por ex. face a resultados duvidosos que implicam repetir toda a experiência, etc)		- <b>atitudes</b> face ao trabalho experimental, nomeadamente persistência, rigor no cumprimento das regras de laboratório, respeito pelo trabalho em equipa, valorização do trabalho experimental enquanto metodologia da ciência, resiliência (por ex. face a resultados duvidosos que implicam repetir toda a experiência, etc)		- <b>atitudes</b> face ao trabalho experimental, nomeadamente persistência, rigor no cumprimento das regras de laboratório, respeito pelo trabalho em equipa, valorização do trabalho experimental enquanto metodologia da ciência, resiliência (por ex. face a resultados duvidosos que implicam repetir toda a experiência, etc)
NATUREZA DO CONHECIMENTO CIENTÍFICO	Desempenho muito bom quanto a: - Destacar o modo como o conhecimento científico é construído, validado e transmitido pela comunidade científica e analisar situações da história da ciência; - Fomentar o interesse pela importância do conhecimento científico e tecnológico na sociedade atual e uma tomada de decisões fundamentadas procurando sempre um maior bem-estar social.		Desempenho suficiente quanto a: - Destacar o modo como o conhecimento científico é construído, validado e transmitido pela comunidade científica e analisar situações da história da ciência; - Fomentar o interesse pela importância do conhecimento científico e tecnológico na sociedade atual e uma tomada de decisões fundamentadas procurando sempre um maior bem-estar social.		Desempenho muito insuficiente quanto a: - Destacar o modo como o conhecimento científico é construído, validado e transmitido pela comunidade científica e analisar situações da história da ciência; - Fomentar o interesse pela importância do conhecimento científico e tecnológico na sociedade atual e uma tomada de decisões fundamentadas procurando sempre um maior bem-estar social.
COMPETÊNCIA MATEMÁTICA	Desempenho muito bom quanto a: - operações elementares da matemática essenciais para a resolução de problemas no âmbito da disciplina de física e química.		Desempenho suficiente quanto a: - operações elementares da matemática essenciais para a resolução de problemas no âmbito da disciplina de física e química.		Desempenho muito insuficiente quanto a: - operações elementares da matemática essenciais para a resolução de problemas no âmbito da disciplina de física e química.
VALORES E ATITUDES	Desempenho muito bom quanto a: - <b>Responsabilidade</b> (pontualidade, posse de material necessário para as aulas, preservação, conservação e asseio das instalações e equipamentos e demais obrigações previstas no RI) - <b>Participação</b> (intervenções pertinentes, cumprimento de tarefas solicitadas) - <b>Relações interpessoais</b> (respeito pelas normas de conduta)		Desempenho suficiente quanto a: - <b>Responsabilidade</b> (pontualidade, posse de material necessário para as aulas, preservação, conservação e asseio das instalações e equipamentos e demais obrigações previstas no RI) - <b>Participação</b> (intervenções pertinentes, cumprimento de tarefas solicitadas) - <b>Relações interpessoais</b> (respeito pelas normas de conduta)		Desempenho muito insuficiente quanto a: - <b>Responsabilidade</b> (pontualidade, posse de material necessário para as aulas, preservação, conservação e asseio das instalações e equipamentos e demais obrigações previstas no RI) - <b>Participação</b> (intervenções pertinentes, cumprimento de tarefas solicitadas) - <b>Relações interpessoais</b> (respeito pelas normas de conduta)

## Matemática A 10.º

NÍVEIS DOMÍNIOS	18-20 (Muito Bom)	14-17 (Bom)	10-13 (Suficiente)	8-9 (Insuficiente)	1-7 (Muito insuficiente)
CONCEITOS E PROCEDIMENTOS	Globalmente, revela muito bom conhecimento de conceitos e procedimentos no âmbito dos temas Geometria e Funções, relativos ao 10º ano.	N Í V E L  I N T E R C A L A R	Globalmente, revela conhecimento suficiente de conceitos e procedimentos no âmbito dos temas Geometria e Funções, relativos ao 10º ano.	N Í V E L  I N T E R C A L A R	Globalmente, revela conhecimento muito insuficiente de conceitos e procedimentos no âmbito dos temas Geometria e Funções, relativos ao 10º ano.
RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS	Globalmente, revela muito bom desempenho na resolução e formulação de problemas, na conceção e aplicação de estratégias de resolução e na avaliação da plausibilidade dos resultados, em todos os temas, relativos ao 10º ano.		Globalmente, revela desempenho suficiente na resolução e formulação de problemas, na conceção e aplicação de estratégias de resolução e na avaliação da plausibilidade dos resultados, em todos os temas, relativos ao 10º ano.		Globalmente, revela um desempenho muito insuficiente na resolução e formulação de problemas, na conceção e aplicação de estratégias de resolução e na avaliação da plausibilidade dos resultados, em todos os temas, relativos ao 10º ano.
COMUNICAÇÃO MATEMÁTICA	Globalmente, revela muito bom desempenho em exprimir, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, para explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia), em todos os temas, relativos ao 10º ano.		Globalmente, revela desempenho suficiente em exprimir, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, para explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia), em todos os temas, relativos ao 10º ano.		Globalmente, revela um desempenho muito insuficiente em exprimir, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, para explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia), em todos os temas, relativos ao 10º ano.
VALORES E ATITUDES	Desempenho muito bom quanto a: - Responsabilidade (pontualidade, posse de material necessário para as aulas, preservação, conservação e asseio das instalações e equipamentos e demais obrigações previstas no RI) - Participação (intervenções pertinentes, cumprimento de tarefas solicitadas) - Relações interpessoais (respeito pelas normas de conduta)		Desempenho suficiente quanto a: - Responsabilidade (pontualidade, posse de material necessário para as aulas, preservação, conservação e asseio das instalações e equipamentos e demais obrigações previstas no RI) - Participação (intervenções pertinentes, cumprimento de tarefas solicitadas) - Relações interpessoais (respeito pelas normas de conduta)		Desempenho muito insuficiente quanto a: - Responsabilidade (pontualidade, posse de material necessário para as aulas, preservação, conservação e asseio das instalações e equipamentos e demais obrigações previstas no RI) - Participação (intervenções pertinentes, cumprimento de tarefas solicitadas) - Relações interpessoais (respeito pelas normas de conduta)

## Matemática Aplicada às Ciências Sociais 10.º

NÍVEIS DOMÍNIOS	18-20 (Muito Bom)	14-17 (Bom)	10-13 (Suficiente)	8-9 (Insuficiente)	1-7 (Muito insuficiente)
CONCEITOS E PROCEDIMENTOS	Globalmente, revela muito bom conhecimento de conceitos e procedimentos no âmbito dos temas Métodos de Apoio à Decisão, Estatística e Modelos matemáticos, relativos ao 10º ano.	N Í V E L  I N T E R C A L A R	Globalmente, revela conhecimento suficiente de conceitos e procedimentos no âmbito dos temas Métodos de Apoio à Decisão, Estatística e Modelos matemáticos, relativos ao 10º ano.	N Í V E L  I N T E R C A L A R	Globalmente, revela conhecimento muito insuficiente de conceitos e procedimentos no âmbito dos temas Métodos de Apoio à Decisão, Estatística e Modelos matemáticos, relativos ao 10º ano.
RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS	Globalmente, revela muito bom desempenho na resolução e formulação de problemas, na conceção e aplicação de estratégias de resolução e na avaliação da plausibilidade dos resultados, em todos os temas, relativos ao 10º ano.		Globalmente, revela desempenho suficiente na resolução e formulação de problemas, na conceção e aplicação de estratégias de resolução e na avaliação da plausibilidade dos resultados, em todos os temas, relativos ao 10º ano.		Globalmente, revela um desempenho muito insuficiente na resolução e formulação de problemas, na conceção e aplicação de estratégias de resolução e na avaliação da plausibilidade dos resultados, em todos os temas, relativos ao 10º ano.
COMUNICAÇÃO MATEMÁTICA	Globalmente, revela muito bom desempenho em exprimir, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, para explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia), em todos os temas, relativos ao 10º ano.		Globalmente, revela desempenho suficiente em exprimir, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, para explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia), em todos os temas, relativos ao 10º ano.		Globalmente, revela um desempenho muito insuficiente em exprimir, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, para explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia), em todos os temas, relativos ao 10º ano.
VALORES E ATITUDES	Desempenho muito bom quanto a: - Responsabilidade (pontualidade, posse de material necessário para as aulas, preservação, conservação e asseio das instalações e equipamentos e demais obrigações previstas no RI) - Participação (intervenções pertinentes, cumprimento de tarefas solicitadas) - Relações interpessoais (respeito pelas normas de conduta)		Desempenho suficiente quanto a: - Responsabilidade (pontualidade, posse de material necessário para as aulas, preservação, conservação e asseio das instalações e equipamentos e demais obrigações previstas no RI) - Participação (intervenções pertinentes, cumprimento de tarefas solicitadas) - Relações interpessoais (respeito pelas normas de conduta)		Desempenho muito insuficiente quanto a: - Responsabilidade (pontualidade, posse de material necessário para as aulas, preservação, conservação e asseio das instalações e equipamentos e demais obrigações previstas no RI) - Participação (intervenções pertinentes, cumprimento de tarefas solicitadas) - Relações interpessoais (respeito pelas normas de conduta)

## Matemática A 11.º

NÍVEIS DOMÍNIOS	18-20 (Muito Bom)	14-17 (Bom)	10-13 (Suficiente)	8-9 (Insuficiente)	1-7 (Muito insuficiente)
CONCEITOS E PROCEDIMENTOS	Globalmente, revela muito bom conhecimento de conceitos e procedimentos no âmbito dos temas Geometria, Funções e Estatística, relativos ao 11º ano.	N Í V E L  I N T E R C A L A R	Globalmente, revela conhecimento suficiente de conceitos e procedimentos no âmbito dos temas Geometria, Funções e Estatística, relativos ao 11º ano.	N Í V E L  I N T E R C A L A R	Globalmente, revela conhecimento muito insuficiente de conceitos e procedimentos no âmbito dos temas Geometria, Funções e Estatística, relativos ao 11º ano.
RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS	Globalmente, revela muito bom desempenho na resolução e formulação de problemas, na conceção e aplicação de estratégias de resolução e na avaliação da plausibilidade dos resultados, em todos os temas, relativos ao 11º ano.		Globalmente, revela desempenho suficiente na resolução e formulação de problemas, na conceção e aplicação de estratégias de resolução e na avaliação da plausibilidade dos resultados, em todos os temas, relativos ao 11º ano.		Globalmente, revela um desempenho muito insuficiente na resolução e formulação de problemas, na conceção e aplicação de estratégias de resolução e na avaliação da plausibilidade dos resultados, em todos os temas, relativos ao 11º ano.
COMUNICAÇÃO MATEMÁTICA	Globalmente, revela muito bom desempenho em exprimir, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, para explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia), em todos os temas, relativos ao 11º ano.		Globalmente, revela desempenho suficiente em exprimir, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, para explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia), em todos os temas, relativos ao 11º ano.		Globalmente, revela um desempenho muito insuficiente em exprimir, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, para explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia), em todos os temas, relativos ao 11º ano.
VALORES E ATITUDES	Desempenho muito bom quanto a: - Responsabilidade (pontualidade, posse de material necessário para as aulas, preservação, conservação e asseio das instalações e equipamentos e demais obrigações previstas no RI) - Participação (intervenções pertinentes, cumprimento de tarefas solicitadas) - Relações interpessoais (respeito pelas normas de conduta)		Desempenho suficiente quanto a: - Responsabilidade (pontualidade, posse de material necessário para as aulas, preservação, conservação e asseio das instalações e equipamentos e demais obrigações previstas no RI) - Participação (intervenções pertinentes, cumprimento de tarefas solicitadas) - Relações interpessoais (respeito pelas normas de conduta)		Desempenho muito insuficiente quanto a: - Responsabilidade (pontualidade, posse de material necessário para as aulas, preservação, conservação e asseio das instalações e equipamentos e demais obrigações previstas no RI) - Participação (intervenções pertinentes, cumprimento de tarefas solicitadas) - Relações interpessoais (respeito pelas normas de conduta)

## Matemática Aplicada às Ciências Sociais 11.º

NÍVEIS DOMÍNIOS	18-20 (Muito Bom)	14-17 (Bom)	10-13 (Suficiente)	8-9 (Insuficiente)	1-7 (Muito insuficiente)
CONCEITOS E PROCEDIMENTOS	Globalmente, revela muito bom conhecimento de conceitos e procedimentos no âmbito dos temas Modelos matemáticos, Modelos de Probabilidade e Introdução à Inferência Estatística, relativos ao 11º ano.	N Í V E L  I N T E R C A L A R	Globalmente, revela conhecimento suficiente de conceitos e procedimentos no âmbito dos temas Modelos matemáticos, Modelos de Probabilidade e Introdução à Inferência Estatística, relativos ao 11º ano.	N Í V E L  I N T E R C A L A R	Globalmente, revela conhecimento muito insuficiente de conceitos e procedimentos no âmbito dos temas Modelos matemáticos, Modelos de Probabilidade e Introdução à Inferência Estatística, relativos ao 11º ano.
RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS	Globalmente, revela muito bom desempenho na resolução e formulação de problemas, na conceção e aplicação de estratégias de resolução e na avaliação da plausibilidade dos resultados, em todos os temas, relativos ao 11º ano.		Globalmente, revela desempenho suficiente na resolução e formulação de problemas, na conceção e aplicação de estratégias de resolução e na avaliação da plausibilidade dos resultados, em todos os temas, relativos ao 11º ano.		Globalmente, revela um desempenho muito insuficiente na resolução e formulação de problemas, na conceção e aplicação de estratégias de resolução e na avaliação da plausibilidade dos resultados, em todos os temas, relativos ao 11º ano.
COMUNICAÇÃO MATEMÁTICA	Globalmente, revela muito bom desempenho em exprimir, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, para explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia), em todos os temas, relativos ao 11º ano.		Globalmente, revela desempenho suficiente em exprimir, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, para explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia), em todos os temas, relativos ao 11º ano.		Globalmente, revela um desempenho muito insuficiente em exprimir, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, para explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia), em todos os temas, relativos ao 11º ano.
VALORES E ATITUDES	Desempenho muito bom quanto a: - Responsabilidade (pontualidade, posse de material necessário para as aulas, preservação, conservação e asseio das instalações e equipamentos e demais obrigações previstas no RI) - Participação (intervenções pertinentes, cumprimento de tarefas solicitadas) - Relações interpessoais (respeito pelas normas de conduta)		Desempenho suficiente quanto a: - Responsabilidade (pontualidade, posse de material necessário para as aulas, preservação, conservação e asseio das instalações e equipamentos e demais obrigações previstas no RI) - Participação (intervenções pertinentes, cumprimento de tarefas solicitadas) - Relações interpessoais (respeito pelas normas de conduta)		Desempenho muito insuficiente quanto a: - Responsabilidade (pontualidade, posse de material necessário para as aulas, preservação, conservação e asseio das instalações e equipamentos e demais obrigações previstas no RI) - Participação (intervenções pertinentes, cumprimento de tarefas solicitadas) - Relações interpessoais (respeito pelas normas de conduta)