

**ANO LETIVO 2020/2021**
  
**CRITÉRIOS GERAIS DO 1º CICLO**

Domínio	Instrumentos de avaliação	Ponderação	ACPA
<b>Cognitivo</b> <b>(Capacidades/ conhecimentos)</b>  <b>80%</b>	<b>Fichas de avaliação sumativa</b>	40%	A, B, C, I
	<b>Avaliação</b> (Ex: Fichas de trabalho/Formativas; Registos de observação; Trabalhos de Pesquisa; Registos de autoavaliação; Intervenções orais e escritas...)  <b>Atividades realizadas na aula individualmente, a pares ou em grupo;</b>  <b>Projetos interdisciplinares;</b>  <b>DAC</b>	40%	A, B, C, I D, E, F, H
<b>Socioafetivo</b> <b>(Atitudes / valores)</b>  <b>20%</b>	<b>Comportamento/Cooperação</b>	4%	A, B, D, E, F, G, I
	<b>Participação/Empenho</b>	4%	
	<b>Organização/ Autonomia</b>	4%	
	<b>Assiduidade/Pontualidade</b>	2% /2%	
	<b>Interesse/Motivação</b>	4%	

**Nota:**

- A avaliação na disciplina de **Projeto e TIC** é transversal a todas as disciplinas e qualitativa.

**Documento de apoio à aplicação dos critérios de avaliação no Domínio Socioafetivo – Atitudes e Valores:**

Responsabilidade e integridade (1,2,3,4,5) - Excelência e exigência (1,2,3,5) - Curiosidade, reflexão e inovação (1,2,3,5) - Cidadania e participação (1,2,3,5) – Liberdade (1,3) (in Perfil do Aluno)  
Perfis/Descritores/Níveis de desempenho

1. Comportamento e cooperação	
Apresenta bom ou muito bom comportamento e coopera com responsabilidade.	MB/B
Apresenta um comportamento satisfatório e coopera com alguma responsabilidade.	S
Apresenta um comportamento pouco satisfatório e coopera pouco.	I
2- Participação e empenho	
Participa e empenha-se ativamente nas aulas	MB/B
Participa e empenha-se regularmente nas aulas	S
Participa e empenha-se pouco nas aulas	I
3- Organização/Autonomia	
Realiza frequentemente as atividades de forma autónoma e organizada.	MB/B
Realiza as atividades de forma autónoma, com alguma regularidade e organização.	S
Realiza algumas atividades de forma autónoma e é pouca organização.	I
4. Assiduidade e Pontualidade	
É assíduo e pontual.	MB/B
É quase sempre assíduo e pontual.	S
É pouco assíduo e pouco pontual	I
5. Interesse e motivação	
Tem interesse e motivação nas atividades propostas e revela hábitos de estudo.	MB/B
Tem algum interesse e motivação nas atividades propostas e revela alguns hábitos de estudo.	S
Tem pouco interesse e motivação nas atividades propostas e não revela hábitos de estudo.	I

**Correspondência entre o nível de desempenho e nomenclatura utilizada na avaliação:**

Níveis de Desempenho	Menções	
	Quantitativa	Qualitativa
1 e 2	De 0% a 49%	(I) Insuficiente
3	De 50% a 69%	(S) Suficiente
4	De 70% a 89%	(B) Bom
5	De 90% a 100%	(MB) Muito Bom

**DEPARTAMENTO DE 1.º CICLO**  
**Critérios Específicos de Avaliação 2020/2021**  
**1.º Ano**

Os critérios de avaliação do 1.º ano estão de acordo com os respetivos programas, planificações e aprendizagens essenciais e foram elaborados no contexto do “Perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória”, de acordo com o estabelecido no DL 55/2018.

Serão avaliadas as competências transversais, a par com as aprendizagens curriculares, promovendo-se desta forma uma avaliação que tenha sobretudo em conta o desenvolvimento global dos alunos e as suas especificidades.

**ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS**

- A – Linguagem e textos
- B – Informação e comunicação
- C – Raciocínio e resolução de problemas
- D – Pensamento crítico e pensamento criativo
- E – Relacionamento interpessoal
- F – Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G – Bem-estar, saúde e ambiente
- H – Sensibilidade estética e artística
- I – Saber científico, técnico e tecnológico
- J – Consciência e domínio do corpo

<b>Domínio</b>	<b>Instrumentos de avaliação</b>	<b>Ponderação</b>	<b>ACPA</b>
<b>Cognitivo</b> <b>(Capacidades/ conhecimentos)</b>  <b>80%</b>	<b>Fichas de avaliação sumativa</b>	40%	A,B, C, I
	<b>Avaliação</b> (Ex: Fichas de trabalho; Questão Aula; Trabalhos de Pesquisa; Observação Direta...)  <b>Atividades realizadas na aula individualmente ou em grupo;</b>  <b>Projetos interdisciplinares;</b>  <b>DAC</b>	40%	A, B, C, I D, E, F, H, I
<b>Socioafetivo</b> <b>(Atitudes / valores)</b>  <b>20%</b>	<b>Comportamento</b>	4%	A, B, D, E, F, G, I
	<b>Participação e Empenho</b>	4%	
	<b>Organização/ Autonomia</b>	4%	
	<b>Assiduidade/Pontualidade</b>	4%	
	<b>Interesse/Motivação</b>	4%	



## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

DGESTÉ: DIREÇÃO DE SERVIÇOS DA REGIÃO ALENTEJO

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS N.º 2 DE SERPA – CÓDIGO 135100

Conhecimentos e Capacidades	Aprendizagens Essenciais	Descritores de desempenho
<b>Português (100%)</b>	<p><b><u>Oralidade (20%)</u></b></p> <p>-Interação discursiva; -Compreensão e expressão.</p>	<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Conhecedor/ Sabedor/ Culto/ Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J)</p>
	<p><b><u>Leitura (20%) e Escrita (20%)</u></b></p> <p>-Consciência fonológica e habilidades fonémicas; -Alfabeto e grafemas; -Fluência de leitura: velocidade, precisão e prosódia; -Compreensão de texto; -Ortografia e pontuação; -Produção escrita.</p>	<p>Respeitador da diferença do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p> <p>Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p>
	<p><b><u>Iniciação à Educação Literária (20%)</u></b></p> <p>-Audição e leitura; -Compreensão de texto; -Memorização e recitação; -Produção expressiva;</p>	<p>Cuidador de si e do Outro (B, E, F, G)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>
	<p><b><u>Gramática (20%)</u></b></p> <p>-Morfologia e lexicologia.</p>	

<b>Conhecimentos e Capacidades</b>	<b>Aprendizagens Essenciais</b>	<b>Descritores de desempenho</b>
<b>Matemática</b>  <b>(100%)</b>	<p><b><u>Números e Operações (50%)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Números naturais</li> <li>-Sistema de numeração decimal</li> <li>-Adição</li> <li>-Subtração</li> </ul>	<p>Respeitador da diferença do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/Organizador (A, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>
	<p><b><u>Geometria e Medida (25%)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Localização e orientação no espaço</li> <li>-Figuras geométricas</li> <li>-Medida</li> <li>-Distâncias e comprimentos</li> <li>-Áreas</li> <li>-Dinheiro</li> <li>-Tempo</li> </ul>	
	<p><b><u>Organização e Tratamento de dados (25%)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Representação de conjuntos</li> <li>-Representação de dados</li> </ul>	

Conhecimentos e Capacidades	Aprendizagens Essenciais	Descritores de desempenho
<b>Estudo do Meio</b>  <b>(100%)</b>	<p><b><u>Sociedade</u></b></p> <p>-À descoberta de si mesmo;</p> <p>-À descoberta dos outros e das instituições.</p>	<p>Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Respeitador da diferença do outro (A, B, E, F, H)</p>
	<p><b><u>Natureza</u></b></p> <p>-À descoberta de si mesmo;</p> <p>-À descoberta do ambiente natural.</p>	<p>Sistematizador/Organizador (A, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)</p>
	<p><b><u>Tecnologia</u></b></p> <p>- À descoberta dos materiais e objetos.</p>	<p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>
	<p><b><u>Sociedade / Natureza / Tecnologia</u></b></p> <p>-À descoberta das inter-relações entre espaços;</p> <p>-À descoberta dos outros e das instituições;</p> <p>-À descoberta do ambiente natural.</p>	<p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>

Conhecimentos e Capacidades	Aprendizagens Essenciais	Descritores de desempenho
<b>Educação Artística</b> <b>Artes Visuais</b> <b>(25%)</b>	<u><b>Descoberta e organização progressiva de volumes</b></u> -Modelagem e escultura; -Construções.	Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A, B, G, I, J) Criativo/Expressivo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Respeitador da diferença do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/Organizador (A, C, I, J) Questionador/ Comunicador (A, B, D, E, F, G, H, I, J)
	<u><b>Descoberta e organização progressiva de superfícies</b></u> -Desenho; -Pintura.	Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/Colaborador/Cooperante/Responsável/ Autónomo (B, C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)
	<u><b>Exploração de técnicas diversas de expressão</b></u> -Recorte, colagem, dobragem; -Impressão; -Tecelagem e costura.	

<b>Conhecimentos e Capacidades</b>	<b>Aprendizagens Essenciais</b>	<b>Descritores de desempenho</b>
<p style="text-align: center;"> <b>Educação Artística</b>   <b>Dança</b>   <b>(25%)</b> </p>	<p><b><u>Dança</u></b></p>	<p>           Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A, B, G, I, J)            Criativo/Expressivo (A, C, D, J)            Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)            Respeitador da diferença do outro (A, B, E, F, H)            Sistematizador/Organizador (A, C, I, J)            Questionador (A, F, G, I, J)            Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)            Autoavaliador (transversal às áreas)            Participativo/Colaborador/Cooperante/Responsável/            Autónomo (B, C, D, E, F, G, I, J)            Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)             Comunicador / Desenvolvimento da linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H)         </p>

Conhecimentos e Capacidades	Aprendizagens Essenciais	Descritores de desempenho
<b>Educação Artística</b> <b>Expressão Dramática/Teatro</b> <b>(25%)</b>	<u>Jogos de Exploração do Corpo</u> <u>Jogos de Exploração da Voz</u> <u>Jogos de exploração do espaço</u> <u>Jogos de exploração de objetos</u>	Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A, B, G, I, J) Criativo/Expressivo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Respeitador da diferença do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/Organizador (A, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/Colaborador/Cooperante/Responsável/Autónomo (B, C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)
	<u>Jogos Dramáticos</u>	Comunicador / Desenvolvimento da linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H)
	<u>Linguagem Não Verbal</u>	
	<u>Linguagem Verbal</u>  <u>Linguagem Verbal e Gestual</u>	

Conhecimentos e Capacidades	Aprendizagens Essenciais	Descritores de desempenho
<b>Música</b>  <b>(25%)</b>	<u>Experimentar sons</u> <u>Explorar fontes sonoras</u> <u>Improvisar, a solo ou em grupo</u> <u>Criar sozinho ou em grupo ambientes sonoros e pequenas peças musicais</u>	Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A, B, G, I, J) Criativo/Expressivo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Respeitador da diferença do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/Organizador (A, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Autoavaliador (transversal às áreas)
	<u>Interpretar rimas trava-línguas, lengalengas...</u> <u>Cantar a solo ou em grupo</u>	Participativo/Colaborador/Cooperante/Responsável/Autónomo (B, C, D, E, F, G, I, J) Comunicador / Desenvolvimento da linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H)
	<u>Comparar características rítmicas, melódicas, harmónicas e dinâmicas</u>  <u>Utilizar vocabulário e simbologias convencionais e não convencionais</u>	



## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

DGESTÉ: DIREÇÃO DE SERVIÇOS DA REGIÃO ALENTEJO

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS N.º 2 DE SERPA – CÓDIGO 135100

Conhecimentos e Capacidades	Aprendizagens Essenciais	Descritores de desempenho
<b>Educação Física</b>  <b>(100%)</b>	<u>Perícias e Manipulações</u>	Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A, B, G, I, J) Criativo/Expressivo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)
	<u>Deslocamentos e Equilíbrios</u>	Respeitador da diferença do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/Organizador (A, C, I, J) Questionador/ Comunicador (A, B, D, E, F, G, H, I, J)
	<u>Jogos</u>	Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)
	<u>Percursos na Natureza</u>	Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/Colaborador/Cooperante/Responsável/Autónomo (B, C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)



Atitudes e Valores	Aprendizagens Essenciais	Descritores de desempenho
<p><b>APOIO AO ESTUDO</b> (100%)</p>	<p>Constitui um suporte às aprendizagens, assente numa metodologia de integração de várias componentes de currículo, privilegiando a pesquisa, o tratamento e a seleção de informação</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Autonomia na realização das aprendizagens;</li> <li>- Métodos de estudo, de organização e de trabalho;</li> <li>- Estratégias de resolução de problemas;</li> <li>- Empenho na realização das atividades propostas</li> </ul>	<p>Comunicador (A, B, D, E, H)            Conhecedor/ Sabedor/ Culto/            Informado (A, B, G, I, J)            Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J)            Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)            Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F)            Criativo (A, C, D, J)            Questionador (A, F, G, I, J)            Leitor (A, B, C, D, F, H, I)            Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)            Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)            Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)            Cuidador de si e do Outro (B, E, F, G)            Autoavaliador (transversal às áreas)</p>

Atitudes e Valores	Aprendizagens Essenciais	Descritores de desempenho
<p style="text-align: center;"> <b>OFERTA COMPLEMENTAR</b>   <b>(100%)</b> </p>	<p> <u><b>Eu e os outros na escola</b></u>             -Participar de forma ativa na elaboração de regras da sala de aula e na resolução de situações problemáticas;                       -Distribuir responsabilidades e tarefas ao nível da turma e/ou escola;                       -Eleger o delegado e subdelegado;                       -Reconhecer a importância do cumprimento de regras;                       -Respeitar normas, e critérios de atuação;                       -Desenvolver o respeito pelos outros, o espírito de cooperação, solidariedade e de justiça;                       -Criticar de forma construtiva;                       -Promover o auto conhecimento e o conhecimento dos outros.         </p> <p> <u><b>A Educação dos direitos e dos deveres</b></u>             -Reconhecer a importância de ter amigos;                       -Reconhecer os direitos e deveres dos alunos;                       -Tomar consciência da sua vida em grupo: família, escola e meio em que vive;                       -Compreender a necessidade do respeito de regras de convivência social;                       -Ser adepto da não violência         </p>	<p>           Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)                       Respeitador da diferença do outro (A, B, E, F, H)                       Sistematizador/Organizador (A, C, I, J)                       Questionador (A, F, G, I, J)                       Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)                       Autoavaliador (transversal às áreas)                       Participativo/Colaborador/Cooperante/ Responsável/Autónomo (B, C, D, E, F, G, I, J)                       Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)                       Comunicador / Desenvolvimento da linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H)                       Conhecedor/ Sabedor/ Culto/ Informado (A, B, G, I, J)         </p>



Atitudes e Valores	Aprendizagens Essenciais	Descritores de desempenho
	<p>-Desenvolver os valores do direito à diferença; -Repudiar a discriminação assente na diferença.</p> <p><b><u>Crescer com saúde num ambiente saudável</u></b></p> <p>-Conhecer hábitos de vida saudável e princípios básicos de higiene individual e coletiva; - Desenvolver o sentido de responsabilidade individual na promoção da saúde coletiva; - Identificar fatores e situações de risco para a saúde, integridade física e mental; -Prevenir as situações de risco; -Respeitar e manter limpos os espaços comuns; -Alterar hábitos pessoais que contribuem para a diminuição da poluição do meio ambiente; -Reconhecer o meio ambiente como património universal que por todos deve ser preservado.</p>	

Atitudes e Valores	Aprendizagens Essenciais	Descritores de desempenho
<p style="text-align: center;"><b>CONHECIMENTOS E CAPACIDADES (80%)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análise de informação oral e escrita;</li> <li>-Expressão oral e escrita;</li> <li>-Capacidade de pesquisa, seleção e organização de informação;</li> <li>-Capacidade de análise/síntese;</li> <li>-Capacidade de relacionar aspetos teóricos com a prática;</li> <li>-Formulação de problemas, hipóteses e conclusões;</li> <li>-Interpretação de dados e resultados;</li> <li>-Utilização de vocabulário específico nas várias áreas da componente do currículo;</li> <li>- Aquisição estruturada de informação;</li> <li>-Aplicação de conhecimentos a novas situações;</li> <li>-Aplicação de técnicas;</li> <li>-Capacidade de planear atividades;</li> <li>-Compreensão e expressão em Português;</li> <li>Utilização das TIC.</li> </ul>	<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Conhecedor/Sabedor/Culto/ Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Respeitador da diferença do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/Organizador (A, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/Colaborador/Cooperante/ Responsável/ Autónomo (B, C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Comunicador / Desenvolvimento da linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H)</p>

Atitudes e Valores	Aprendizagens Essenciais	Descritores de desempenho
<p><b>COMPORTAMENTO</b></p> <p><b>RESPONSABILIDADE</b></p> <p><b>PARTICIPAÇÃO E EMPENHO</b></p> <p><b>HÁBITOS DE ESTUDO/AUTONOMIA</b></p> <p><b>ASSIDUIDADE</b></p> <p><b>INTERESSE/MOTIVAÇÃO</b></p> <p><b>(20%)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cumpre as regras da sala de aula;</li> <li>-Demonstra respeito pelos pares, professores e restantes elementos da comunidade educativa;</li> <li>-Realiza os TPC;</li> <li>-Tem o material necessário e zela pelo mesmo;</li> <li>-Participa oportunamente nas aulas;</li> <li>-Revela interesse e empenho;</li> <li>-Adota comportamentos de cooperação, partilha e colaboração;</li> <li>-Fundamenta as suas opções/opiniões;</li> <li>-Trabalha autonomamente/persistente na superação das suas dificuldades;</li> <li>-Aceita a crítica ao trabalho e comportamento, assumindo as consequências das suas atitudes;</li> <li>-Revela hábitos de estudo/capacidade de organização;</li> <li>-Realiza as tarefas propostas.</li> </ul>	<p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Respeitador da diferença do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/Organizador (A, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/Colaborador/Cooperante/</p> <p>Responsável/ Autónomo (B, C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>Comunicador / Desenvolvimento da linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H)</p>

### **Procedimentos de avaliação**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• A classificação dos instrumentos de avaliação sumativa é expressa de forma descritiva;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A avaliação de todas as atividades realizadas deve ter um carácter essencialmente formativo;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• As atividades desenvolvidas nos DAC serão consideradas na avaliação de cada componente do currículo.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Os modos e instrumentos de avaliação, deverão ser adequados à diversidade das aprendizagens que se pretendem promover e à natureza de cada uma delas, em consonância com o “Perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória”.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cidadania e Desenvolvimento e TIC A Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania visam o desenvolvimento de competências para uma cultura de democracia e aprendizagens com impacto na atitude cívica individual, no relacionamento interpessoal e no relacionamento social e intercultural, através das componentes de Cidadania e Desenvolvimento e TIC. São áreas de natureza transdisciplinar, potenciadas pela dimensão globalizante do ensino, a desenvolver transversalmente nas diversas áreas curriculares, nos termos de ponto 3 do art. 13º do Decreto-Lei nº 55/2018 de 6 de Julho, a trabalhar na Oferta Complementar conforme quadro páginas 11/12.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoio ao Estudo visa a recuperação de dificuldades e a consolidação de conteúdos.</li> </ul>

<b>Menções</b>	
<b>Quantitativas</b>	<b>Qualitativas</b>
De 0% a 49%	Insuficiente
De 50% a 69%	Suficiente
De 70% a 89%	Bom
De 90% a 100%	Muito Bom

**DEPARTAMENTO DE 1.º CICLO**  
**Critérios Específicos de Avaliação 2020/2021**  
**2.º Ano**

Os critérios de avaliação do 2.º ano estão de acordo com os respetivos programas, planificações e aprendizagens essenciais e foram elaborados no contexto do “Perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória”, de acordo com o estabelecido no DL 55/2018.

Serão avaliadas as competências transversais, a par com as aprendizagens curriculares, promovendo-se desta forma uma avaliação que tenha sobretudo em conta o desenvolvimento global dos alunos e as suas especificidades.

**ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS**

- A – Linguagem e textos
- B – Informação e comunicação
- C – Raciocínio e resolução de problemas
- D – Pensamento crítico e pensamento criativo
- E – Relacionamento interpessoal
- F – Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G – Bem-estar, saúde e ambiente
- H – Sensibilidade estética e artística
- I – Saber científico, técnico e tecnológico
- J – Consciência e domínio do corpo

<b>Domínio</b>	<b>Instrumentos de avaliação</b>	<b>Ponderação</b>	<b>ACPA</b>
<b>Cognitivo (Capacidades/ conhecimentos)</b>	<b>Fichas de avaliação sumativa</b>	40%	A,B, C, I
	<b>Avaliação</b> (Ex: Fichas de trabalho; Questão Aula; Trabalhos de Pesquisa; Observação Direta...)  <b>Atividades realizadas na aula individualmente ou em grupo;</b>  <b>Projetos interdisciplinares;</b>  <b>DAC</b>	40%	A, B, C, I D, E, F ,H
<b>80%</b>			
<b>Socioafetivo (Atitudes / valores)</b>	<b>Comportamento e Responsabilidade</b>	4%	A, B, D, E, F, G, I
	<b>Participação e Empenho</b>	4%	
	<b>Hábitos de Estudo/ Autonomia</b>	4%	
	<b>Assiduidade/Pontualidade</b>	4%	
	<b>Interesse/Motivação</b>	4%	
<b>20%</b>			

Conhecimentos e Capacidades	Aprendizagens Essenciais	Descritores de desempenho
<p><b>Português</b></p> <p><b>(100%)</b></p>	<p><b><u>Oralidade (20%)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeitar regras da interação discursiva.</li> <li>- Escutar discursos breves para aprender e construir conhecimentos.</li> <li>- Produzir um discurso oral com correção.</li> <li>- Produzir discursos com diferentes finalidades, tendo em conta a situação e o interlocutor.</li> </ul> <p><b><u>Leitura (20%) e Escrita (20%)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolver a consciência fonológica e operar com fonemas.</li> <li>- Conhecer o alfabeto e os fonemas.</li> <li>- Ler em voz alta palavras, pseudopalavras e textos.</li> <li>- Ler textos diversos.</li> <li>- Apropriar-se de novos vocábulos.</li> <li>- Organizar a informação de um texto lido.</li> <li>- Relacionar o texto com conhecimentos anteriores e compreendê-lo.</li> <li>- Monitorizar a compreensão.</li> <li>- Elaborar e aprofundar</li> </ul>	<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p> <p>Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Cuidador de si e do Outro (B, E, F, G)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>



## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

DGESTÉ: DIREÇÃO DE SERVIÇOS DA REGIÃO ALENTEJO

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS N.º 2 DE SERPA – CÓDIGO 135100

Conhecimentos e Capacidades	Aprendizagens Essenciais	Descritores de desempenho
	<p>ideias e conhecimentos.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Desenvolver o conhecimento da ortografia.</li><li>- Mobilizar o conhecimento da pontuação.</li><li>- Transcrever e escrever textos. - Planificar a escrita de textos.</li><li>- Redigir corretamente.</li></ul> <p><b><u>Iniciação à Educação Literária (20%)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ouvir ler textos literários.</li><li>- Compreender o essencial dos textos escutados e lidos.</li><li>- Ler para apreciar textos literários.</li><li>- Ler em termos pessoais. - Dizer e contar, em termos pessoais e criativos.</li></ul> <p><b><u>Gramática (20%)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Morfologia e lexicologia.</li></ul>	

<b>Conhecimentos e Capacidades</b>	<b>Aprendizagens Essenciais</b>	<b>Descritores de desempenho</b>
<p style="text-align: center;"><b>Matemática</b></p> <p style="text-align: center;"><b>(100%)</b></p>	<p><b><u>Números e Operações</u></b> <b>(50%)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Números naturais e racionais não negativos</li> <li>-Sistema de numeração decimal</li> <li>-Adição</li> <li>-Subtração</li> <li>-Multiplicação</li> <li>-Divisão</li> <li>-Sequências e Regularidades</li> <li>-Problemas</li> </ul>	<p>Respeitador da diferença do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/Organizador (A, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A, B, G, I, J)</p>
	<p><b><u>Geometria e Medida</u></b> <b>(25%)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Localização e orientação no espaço</li> <li>-Figuras geométricas</li> <li>-Medida (comprimento, área, volume, massa e capacidade)</li> <li>-Distâncias e comprimentos</li> <li>-Áreas</li> <li>-Dinheiro</li> <li>-Tempo</li> </ul>	<p>Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>
	<p><b><u>Organização e Tratamento de dados</u></b> <b>(25%)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Representação e operação de conjuntos</li> <li>-Representação de dados</li> </ul>	

Conhecimentos e Capacidades	Aprendizagens Essenciais	Descritores de desempenho
<b>Estudo do Meio</b>  <b>(100%)</b>	<p><b><u>Sociedade</u></b></p> <p>-À descoberta de si mesmo;</p> <p>-À descoberta dos outros e das instituições.</p>	<p>Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Respeitador da diferença do outro (A, B, E, F, H)</p>
	<p><b><u>Natureza</u></b></p> <p>-À descoberta de si mesmo;</p> <p>-À descoberta do ambiente natural.</p>	<p>Sistematizador/Organizador (A, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)</p>
	<p><b><u>Tecnologia</u></b></p> <p>- À descoberta dos materiais e objetos.</p>	<p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>
	<p><b><u>Sociedade / Natureza / Tecnologia</u></b></p> <p>-À descoberta das inter-relações entre espaços;</p> <p>-À descoberta dos outros e das instituições;</p> <p>-À descoberta do ambiente natural.</p>	<p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>

<b>Conhecimentos e Capacidades</b>	<b>Aprendizagens Essenciais</b>	<b>Descritores de desempenho</b>
<p align="center"> <b>Educação Artística</b>  <b>Artes Visuais</b>  <b>(25%)</b> </p>	<p><b><u>Descoberta e organização progressiva de volumes</u></b></p> <p>-Modelagem e escultura; -Construções.</p>	<p>Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A, B, G, I, J) Criativo/Expressivo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Respeitador da diferença do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/Organizador (A, C, I, J) Questionador/ Comunicador (A, B, D, E, F, G, H, I, J)</p>
	<p><b><u>Descoberta e organização progressiva de superfícies</u></b></p> <p>-Desenho; -Pintura.</p>	<p>Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/Colaborador/Cooperante/Responsável/ Autónomo (B, C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>
	<p><b><u>Exploração de técnicas diversas de expressão</u></b></p> <p>-Recorte, colagem, dobragem; -Impressão; -Tecelagem e costura.</p>	

Conhecimentos e Capacidades	Aprendizagens Essenciais	Descritores de desempenho
<p style="text-align: center;"> <b>Educação Artística</b>   <b>Dança</b>   <b>(25%)</b> </p>	<p><b><u>Dança</u></b></p>	<p>           Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A, B, G, I, J)            Criativo/Expressivo (A, C, D, J)            Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)            Respeitador da diferença do outro (A, B, E, F, H)            Sistematizador/Organizador (A, C, I, J)            Questionador (A, F, G, I, J)            Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)            Autoavaliador (transversal às áreas)            Participativo/Colaborador/Cooperante/Responsável/            Autónomo (B, C, D, E, F, G, I, J)            Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)              Comunicador / Desenvolvimento da linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H)         </p>

Conhecimentos e Capacidades	Aprendizagens Essenciais	Descritores de desempenho
<p style="text-align: center;"> <b>Educação Artística</b>   <b>Expressão Dramática/Teatro</b>   <b>(25%)</b> </p>	<p><b><u>Jogos de Exploração do Corpo</u></b></p> <p><b><u>Jogos de Exploração da Voz</u></b></p> <p><b><u>Jogos de exploração do espaço</u></b></p> <p><b><u>Jogos de exploração de objetos</u></b></p>	<p>Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo/Expressivo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Respeitador da diferença do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/Organizador (A, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/Colaborador/Cooperante/Responsável/Autónomo (B, C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>
	<p><b><u>Jogos Dramáticos</u></b></p> <p><b><u>Linguagem Não Verbal</u></b></p>	<p>Comunicador / Desenvolvimento da linguagem e da oralidade</p> <p>(A, B, D, E, H)</p>
	<p><b><u>Linguagem Verbal</u></b></p> <p><b><u>Linguagem Verbal e Gestual</u></b></p>	

Conhecimentos e Capacidades	Aprendizagens Essenciais	Descritores de desempenho
<b>Música</b>  <b>(25%)</b>	<u>Experimentar sons</u> <u>Explorar fontes sonoras</u> <u>Improvisar, a solo ou em grupo</u> <u>Criar sozinho ou em grupo ambientes sonoros e pequenas peças musicais</u>	Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A, B, G, I, J) Criativo/Expressivo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Respeitador da diferença do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/Organizador (A, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Autoavaliador (transversal às áreas)
	<u>Interpretar rimas trava-línguas, lengalengas...</u> <u>Cantar a solo ou em grupo</u>	Participativo/Colaborador/Cooperante/Responsável/Autónomo (B, C, D, E, F, G, I, J) Comunicador / Desenvolvimento da linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H)
	<u>Comparar características rítmicas, melódicas, harmónicas e dinâmicas</u>  <u>Utilizar vocabulário e simbologias convencionais e não convencionais</u>	

Conhecimentos e Capacidades	Aprendizagens Essenciais	Descritores de desempenho
<b>Educação Física</b> <b>(100%)</b>	<u>Perícias e Manipulações</u>	Conhecedor / Sabedor/ Culto/ Informado (A, B, G, I, J) Criativo/Expressivo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)
	<u>Deslocamentos e Equilíbrios</u>	Respeitador da diferença do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/Organizador (A, C, I, J)
	<u>Jogos</u>	Questionador/ Comunicador (A, B, D, E, F, G, H, I, J) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)
	<u>Percursos na Natureza</u>	Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/Colaborador/Cooperante/ Responsável/Autónomo (B, C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)

Atitudes e Valores	Aprendizagens Essenciais	Descritores de desempenho
<p><b>APOIO AO ESTUDO</b> (100%)</p>	<p>Constitui um suporte às aprendizagens, assente numa metodologia de integração de várias componentes de currículo, privilegiando a pesquisa, o tratamento e a seleção de informação</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Autonomia na realização das aprendizagens;</li> <li>- Métodos de estudo, de organização e de trabalho;</li> <li>- Estratégias de resolução de problemas;</li> <li>- Empenho na realização das atividades propostas</li> </ul>	<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Conhecedor/Sabedor/Culto/ Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p> <p>Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Cuidador de si e do Outro (B, E, F, G)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>

Atitudes e Valores	Aprendizagens Essenciais	Descritores de desempenho
<p style="text-align: center;"><b>OFERTA COMPLEMENTAR (100%)</b></p>	<p><b><u>Eu e os outros na escola</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Participar de forma ativa na elaboração de regras da sala de aula e na resolução de situações problemáticas;</li> <li>-Distribuir responsabilidades e tarefas ao nível da turma e/ou escola;</li> <li>-Eleger o delegado e subdelegado;</li> <li>-Reconhecer a importância do cumprimento de regras;</li> <li>-Respeitar normas, e critérios de atuação;</li> <li>-Desenvolver o respeito pelos outros, o espírito de cooperação, solidariedade e de justiça;</li> <li>-Criticar de forma construtiva;</li> <li>-Promover o auto conhecimento e o conhecimento dos outros.</li> </ul> <p><b><u>A Educação dos direitos e dos deveres</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconhecer a importância de ter amigos;</li> <li>-Reconhecer os direitos e deveres dos alunos;</li> <li>-Tomar consciência da sua vida em grupo: família, escola e meio em que vive;</li> <li>-Compreender a necessidade do respeito de regras de convivência social;</li> <li>-Ser adepto da não violência</li> <li>-Desenvolver os valores do direito à diferença;</li> <li>-Repudiar a discriminação assente na diferença.</li> </ul>	<p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Respeitador da diferença do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/Organizador (A, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/Colaborador/Cooperante/Responsável/</p> <p>Autónomo (B, C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>Comunicador / Desenvolvimento da linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H)</p> <p>Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A, B, G, I, J)</p>



Atitudes e Valores	Aprendizagens Essenciais	Descritores de desempenho
	<p><b><u>Crescer com saúde num ambiente saudável</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Conhecer hábitos de vida saudável e princípios básicos de higiene individual e coletiva;</li><li>- Desenvolver o sentido de responsabilidade individual na promoção da saúde coletiva;</li><li>- Identificar fatores e situações de risco para a saúde, integridade física e mental;</li><li>- Prevenir as situações de risco;</li><li>- Respeitar e manter limpos os espaços comuns;</li><li>- Alterar hábitos pessoais que contribuem para a diminuição da poluição do meio ambiente;</li><li>- Reconhecer o meio ambiente como património universal que por todos deve ser preservado.</li></ul>	

Atitudes e Valores	Aprendizagens Essenciais	Descritores de desempenho
<p style="text-align: center;"><b>CONHECIMENTOS E CAPACIDADES (80%)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análise de informação oral e escrita;</li> <li>-Expressão oral e escrita;</li> <li>-Capacidade de pesquisa, seleção e organização de informação;</li> <li>-Capacidade de análise/síntese;</li> <li>-Capacidade de relacionar aspetos teóricos com a prática;</li> <li>-Formulação de problemas, hipóteses e conclusões;</li> <li>-Interpretação de dados e resultados;</li> <li>-Utilização de vocabulário específico nas várias áreas da componente do currículo;</li> <li>- Aquisição estruturada de informação;</li> <li>-Aplicação de conhecimentos a novas situações;</li> <li>-Aplicação de técnicas;</li> <li>-Capacidade de planear atividades;</li> <li>-Compreensão e expressão em Português;</li> <li>Utilização das TIC.</li> </ul>	<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Respeitador da diferença do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/Organizador (A, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/Colaborador/Cooperante/Responsável/</p> <p>Autónomo (B, C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Comunicador / Desenvolvimento da linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H)</p>

Atitudes e Valores	Aprendizagens Essenciais	Descritores de desempenho
<p><b>COMPORTAMENTO</b></p> <p><b>RESPONSABILIDADE</b></p> <p><b>PARTICIPAÇÃO E EMPENHO</b></p> <p><b>HÁBITOS DE ESTUDO/AUTONOMIA</b></p> <p><b>ASSIDUIDADE</b></p> <p><b>INTERESSE/MOTIVAÇÃO</b></p> <p><b>(20%)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cumpre as regras da sala de aula;</li> <li>-Demonstra respeito pelos pares, professores e restantes elementos da comunidade educativa;</li> <li>-Realiza os TPC;</li> <li>-Tem o material necessário e zela pelo mesmo;</li> <li>-Participa oportunamente nas aulas;</li> <li>-Revela interesse e empenho;</li> <li>-Adota comportamentos de cooperação, partilha e colaboração;</li> <li>-Fundamenta as suas opções/opiniões;</li> <li>-Trabalha autonomamente/persistente na superação das suas dificuldades;</li> <li>-Aceita a crítica ao trabalho e comportamento, assumindo as consequências das suas atitudes;</li> <li>-Revela hábitos de estudo/capacidade de organização;</li> <li>-Realiza as tarefas propostas.</li> </ul>	<p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Respeitador da diferença do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/Organizador (A, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/Colaborador/Cooperante/Responsável/</p> <p>Autónomo (B, C, D, E, F, G,I,J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>Comunicador / Desenvolvimento da linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H)</p>

### Procedimentos de avaliação

<ul style="list-style-type: none"> <li>• A classificação dos instrumentos de avaliação sumativa é expressa de forma descritiva;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A avaliação de todas as atividades realizadas deve ter um carácter essencialmente formativo;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• As atividades desenvolvidas nos DAC serão consideradas na avaliação de cada componente do currículo.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Os modos e instrumentos de avaliação, deverão ser adequados à diversidade das aprendizagens que se pretendem promover e à natureza de cada uma delas, em consonância com o “Perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória”.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cidadania e Desenvolvimento e TIC A Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania visam o desenvolvimento de competências para uma cultura de democracia e aprendizagens com impacto na atitude cívica individual, no relacionamento interpessoal e no relacionamento social e intercultural, através das componentes de Cidadania e Desenvolvimento e TIC. São áreas de natureza transdisciplinar, potenciadas pela dimensão globalizante do ensino, a desenvolver transversalmente nas diversas áreas curriculares, nos termos de ponto 3 do art.º 13º do Decreto-Lei nº 55/2018 de 6 de Julho, a trabalhar na Oferta Complementar conforme quadro páginas 12/13.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoio ao Estudo visa a recuperação de dificuldades e a consolidação de conteúdos.</li> </ul>

<b>Menções</b>	
<b>Quantitativas</b>	<b>Qualitativas</b>
De 0% a 49%	Insuficiente
De 50% a 69%	Suficiente
De 70% a 89%	Bom
De 90% a 100%	Muito Bom

**1.º CICLO - CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2020/2021**
  
**(PERFIL DAS APRENDIZAGENS)**

**3.º ANO**

A avaliação incide sobre conhecimentos adquiridos e capacidades desenvolvidas pelo aluno no âmbito do programa da disciplina.

**PORTUGUÊS**

Domínios	Aprendizagens essenciais	Instrumentos de avaliação	Ponderação (%)
Oralidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escuta, reproduz a globalidade da informação ouvida e pede esclarecimentos acerca do que ouviu.</li> <li>- Comunica com um tom de voz audível, boa articulação e ritmo adequado, mobilizando vocabulário diversificado.</li> </ul>	Fichas de avaliação	40
Leitura e Escrita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lê com fluência, clareza, entoação, expressividade e velocidade leitora adequada.</li> <li>- Refere informações explícitas em textos narrativos, informativos e descritivos.</li> <li>- Identifica o tema ou assunto do texto e relaciona-os.</li> <li>- Relaciona diferentes elementos do texto e retira conclusões implícitas.</li> <li>- Escreve, por iniciativa própria ou em situação de ditado, textos quase sem cometer erros.</li> <li>- Escreve frases completas, respeitando relações de concordância entre os seus elementos, com um vocabulário diversificado e uma caligrafia legível.</li> <li>- Planifica, redige e revê textos com imaginação e criatividade, utilizando mecanismos de coesão e coerência adequados aos tipos textuais.</li> </ul>		
Educação Literária	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende o essencial de textos escutados e lidos.</li> <li>- Manifesta sentimentos, ideias e pontos de vista suscitados pelas histórias ouvidas.</li> <li>- Faz inferências de tempo atmosférico, de estações do ano e de instrumento - objeto.</li> </ul>	Registos da participação nas aulas:	20
Gramática	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Classifica palavras quanto ao número de sílabas, distingue a sílaba tónica da átona e classifica-as quanto à posição da sílaba tónica.</li> <li>- Manipula e compara regularidades no funcionamento da língua e explicita autonomamente regras gramaticais.</li> <li>- Expande e reduz frases, distingue formas e tipos de frases e identifica as marcas gráficas do discurso direto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervenções orais;</li> <li>• Tarefas realizadas.</li> </ul>	20

Domínios	Aprendizagens essenciais	Instrumentos de avaliação	Ponderação (%)	
Atitudes e Valores	- Cumpre as regras estabelecidas.	Registos de cumprimentos de regras.	10	20
	- Empenha-se na realização de tarefas.	Registos de cumprimento de tarefas.	10	

## MATEMÁTICA

Domínios	Aprendizagens essenciais	Instrumentos de avaliação	Ponderação (%)	
Números e Operações	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Efetua contagens progressivas e regressivas a começar em qualquer número até ao milhão.</li> <li>- Utiliza corretamente e em diferentes contextos os numerais ordinais até ao “centésimo”.</li> <li>- Conhece e utiliza os numerais romanos em diferentes situações.</li> <li>- Lê, representa, seria e compara números até ao milhão e identifica o valor posicional dos algarismos que os compõem, realizando arredondamentos.</li> <li>- Domina técnicas de cálculo (adição, subtração).</li> <li>- Utiliza as propriedades da multiplicação para multiplicar dois números de dois algarismos, assim como o algoritmo.</li> <li>- Efetua divisões inteiras, utilizando as tabuadas da multiplicação.</li> <li>- Reconhece a relação entre múltiplo e divisor.</li> <li>- Reconhece frações como representações de medidas de comprimento e representa-as na reta.</li> <li>- Reconhece as frações próprias e frações equivalentes.</li> <li>- Adiciona e subtrai números racionais representados por frações com o mesmo denominador.</li> <li>- Decompõe um número racional na soma de um número natural com um número racional representável por uma fração própria.</li> <li>- Identifica frações decimais e representa-as como dízimas na reta numérica.</li> <li>- Domina técnicas de cálculo envolvendo números representados na forma de dízimas.</li> <li>- Decompõe um número racional representado como dízima.</li> </ul>	Fichas de avaliação	40	40
		Registos da participação nas aulas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervenções orais;</li> <li>• Tarefas realizada</li> </ul>		



Domínios	Aprendizagens essenciais	Instrumentos de avaliação	Ponderação (%)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolve problemas recorrendo a estratégias diversificadas.</li> </ul>		
Geometria e Medida	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhece as coordenadas de uma grelha quadriculada, utilizando os termos adequados.</li> <li>- Identifica direções horizontais, verticais, perpendiculares e quartos de volta, relativamente ao observador.</li> <li>- Reconhece circunferência, círculo, centro, raio e diâmetro.</li> <li>- Identifica eixos de simetria em figuras planas.</li> <li>- Identifica sólidos geométricos enunciando as suas propriedades.</li> <li>- Identifica propriedades de figuras do plano e faz classificações.</li> <li>- Calcula o perímetro de polígonos.</li> <li>- Reconhece unidades de medida, efetua medições e realiza conversões.</li> <li>- Determina áreas de retângulos.</li> <li>- Compreende a noção de volume.</li> <li>- Efetua corretamente conversões de medida de tempo expressas em horas, minutos e segundos.</li> <li>- Adiciona e subtrai medidas de tempo expressas em horas, minutos e segundos.</li> <li>- Resolve problemas envolvendo medidas de diferentes grandezas.</li> </ul>		
Organização e Tratamento de Dados	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Representa conjuntos de dados em diagramas de caule-e-folhas.</li> <li>- Identifica a frequência absoluta, a moda, o mínimo, o máximo e a amplitude de um conjunto de dados e resolve problemas.</li> </ul>		



## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

DGESTÉ: DIREÇÃO DE SERVIÇOS DA REGIÃO ALENTEJO

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS N.º 2 DE SERPA – CÓDIGO 135100

Domínios	Aprendizagens essenciais	Instrumentos de avaliação	Ponderação (%)	
Atitudes e Valores	- Cumpre as regras estabelecidas.	Registos de cumprimentos de regras	10	20
	- Empenha-se na realização de tarefas.	Registos de cumprimento de tarefas	10	

### ESTUDO DO MEIO

Domínios	Aprendizagens essenciais	Instrumentos de avaliação	Ponderação (%)
À descoberta de si mesmo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhece e valoriza as características do seu grupo de pertença e respeita outras culturas.</li> <li>- Reconhece e identifica elementos espaço-temporais que se referem a acontecimentos, factos, marcas da história pessoal e familiar, da história local e nacional.</li> <li>- Preserva a saúde e segurança do seu corpo de acordo com o conhecimento que tem das suas potencialidades e limitações e respeita e aceita as diferenças individuais.</li> </ul>	Fichas de avaliação	40
À descoberta dos outros e das instituições	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa em atividades de grupo, adotando um comportamento construtivo, responsável e solidário.</li> <li>- Utiliza formas variadas de comunicação escrita, oral e gráfica e aplica técnicas elementares de pesquisa, organização e tratamento de dados;</li> <li>- Identifica alguns objetos e recursos tecnológicos e reconhece a sua importância na satisfação de determinadas necessidades humanas.</li> <li>- Exprime, fundamenta e discute ideias pessoais sobre fenómenos e problemas do meio físico e social com vista a uma aprendizagem cooperativa e solidária.</li> </ul>	Registos da participação nas aulas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervenções orais;</li> <li>• Tarefas realizadas</li> </ul>	40
À descoberta dos materiais e dos objetos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa em atividades lúdicas de investigação e descoberta e utiliza processos científicos na realização de atividades experimentais.</li> <li>- Concebe e constrói instrumentos simples, utilizando o conhecimento das propriedades elementares de alguns materiais, substâncias e objetos.</li> </ul>		
À descoberta das inter-relações entre espaços	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhece e utiliza elementos que permitem situar-se no lugar onde se vive, nomeadamente através da leitura de mapas.</li> <li>- Reconhece as mudanças e transformações no homem e na sociedade e através desse conhecimento interpreta e compreende diferentes.</li> </ul>		



## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

### DGESTÉ: DIREÇÃO DE SERVIÇOS DA REGIÃO ALENTEJO

#### AGRUPAMENTO DE ESCOLAS N.º 2 DE SERPA – CÓDIGO 135100

Domínios	Aprendizagens essenciais	Instrumentos de avaliação	Ponderação (%)	
À descoberta do ambiente natural	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica os principais elementos do meio físico e natural.</li> <li>- Analisa e compreende as suas características mais relevantes e o modo como se organizam e interagem.</li> </ul>			
A descoberta das inter-relações entre a natureza e a sociedade	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisa criticamente algumas manifestações de intervenção humana no meio e adota um comportamento de defesa e conservação do património cultural próximo e de recuperação do equilíbrio ecológico.</li> </ul>			
Atitudes e Valores	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumpre as regras estabelecidas.</li> </ul>	Registos de cumprimentos de regras	10	20
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Empenha-se na realização de tarefas.</li> </ul>	Registos de cumprimento de tarefas	10	

EDUCAÇÃO ARTÍSTICA E EDUCAÇÃO FÍSICA

Expressões	Aprendizagens essenciais	Instrumentos de avaliação	Ponderação (%)
Educação Física	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza habilidades gímnicas básicas em esquemas ou sequências no solo e em aparelhos.</li> <li>- Participa em jogos.</li> <li>- Combina deslocamentos, movimentos não locomotores e equilíbrios adequados à expressão de motivos ou temas combinados.</li> <li>- Escolhe e realiza habilidades apropriadas em percursos na natureza.</li> </ul>	Atividades práticas desenvolvidas	80
Música	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Canta as suas músicas e as dos outros, utilizando diversas técnicas vocais simples.</li> <li>- Seleciona e organiza diferentes tipos de materiais sonoros para expressar determinadas ideias e sentimentos.</li> <li>- Identifica auditivamente mudanças rítmicas, melódicas e harmónicas.</li> <li>- Responde a conceitos, códigos e convenções musicais na música gravada e ao vivo.</li> <li>- Explora ideias sonoras e musicais partindo de determinados estímulos e temáticas.</li> <li>- Compreende a música como construção social e como cultura em diferentes períodos históricos e contextos diversificados.</li> </ul>		
Dramática/Teatro	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relaciona-se e comunica com os outros.</li> <li>- Explora diferentes formas e atitudes corporais.</li> <li>- Explora maneiras pessoais de desenvolver o movimento e a voz/emissão sonora.</li> <li>- Explora, individual e coletivamente, diferentes níveis e direções no espaço.</li> <li>- Utiliza, recria e adapta o espaço circundante, orientando-se no espaço através de referências visuais, auditivas e tácteis.</li> <li>- Utiliza e transforma o objeto, através da imaginação.</li> <li>- Explora o uso de máscaras, fantoches e marionetas.</li> <li>- Utiliza espontaneamente, atitudes, gestos, movimentos.</li> <li>- Improvisa individualmente atitudes, gestos, movimentos a partir de diferentes estímulos: sonoros ou verbais, um objeto real ou imaginado, um tema.</li> <li>- Mima atitudes, gestos e ações.</li> <li>- Participa na elaboração oral de uma história.</li> <li>- Experimenta diferentes maneiras de dizer um texto: lendo, recitando.</li> </ul>		



## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

### DGESTÉ: DIREÇÃO DE SERVIÇOS DA REGIÃO ALENTEJO

#### AGRUPAMENTO DE ESCOLAS N.º 2 DE SERPA – CÓDIGO 135100

Expressões	Aprendizagens essenciais	Instrumentos de avaliação	Ponderação (%)	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inventa novas linguagens sonoras ou onomatopaicas.</li> <li>- Improvisa um diálogo ou uma pequena história: a dois, em pequeno grupo, a partir de uma ilustração, uma série de imagens, um som, uma sequência sonora, um objeto ou um tema.</li> <li>- Participa em jogos de associação de palavras por afinidades sonoras e semânticas.</li> <li>- Realiza improvisações e dramatizações a partir de histórias ou situações simples.</li> </ul>			
Artes Visuais	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende que a forma aparente dos objetos varia com o ponto de vista.</li> <li>- Reconhece o seu corpo e explora a representação da figura humana.</li> <li>- Identifica vários tipos de espaço: vivencial, pictórico, escultórico, arquitetónico, virtual e cenográfico.</li> <li>- Manipula e explora diferentes materiais moldáveis através de exploração sensoriais.</li> <li>- Explora diferentes técnicas.</li> </ul>			
Dança	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza de forma adequada os movimentos do corpo com diferentes relações: a par, em grupo.</li> <li>Recria sequências de movimentos a partir de temáticas</li> <li>Constrói, de forma individual ou em grupo, sequências dançadas</li> <li>Interage com os colegas no sentido da procura do sucesso pessoal e do grupo.</li> </ul>			
Atitudes e Valores	- Cumpre as regras estabelecidas.	Registos de cumprimento de regras	10	20
	- Empenha-se na realização de tarefas.	Registos de cumprimento de tarefas	10	

### APOIO AO ESTUDO

Domínios	Aprendizagens essenciais	Instrumentos de avaliação	Ponderação (%)	
Conhecimentos e capacidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresenta autonomia na realização das tarefas.</li> <li>- Tem métodos de estudo.</li> <li>- Apresenta dúvidas e dificuldades.</li> <li>- Mostra estratégias de resolução de dificuldades.</li> <li>- Sistematiza e consolida conhecimentos.</li> </ul>	Participação nas aulas	80	
Atitudes e Valores	- Cumpre as regras estabelecidas.	Registos de cumprimentos de regras	10	20
	- Empenha-se na realização de tarefas.	Registos de cumprimento de tarefas	10	

### OFERTA COMPLEMENTAR - Cidadania e Desenvolvimento

Domínios	Aprendizagens essenciais	Instrumentos de avaliação	Ponderação (%)	
Conhecimentos e capacidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interessa-se pelas atividades propostas.</li> <li>- Tem valores de cidadania.</li> <li>- Contribui para as tarefas comuns.</li> <li>- Interage de forma autónoma e crítica.</li> <li>- Utiliza tecnologias de informação e comunicação.</li> </ul>	Intervenções orais  Tarefas realizadas	80	
Atitudes e Valores	- Cumpre as regras estabelecidas.	Registos de cumprimentos de regras	10	20
	- Empenha-se na realização de tarefas.	Registos de cumprimento de tarefas	10	



## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

DGESTÉ: DIREÇÃO DE SERVIÇOS DA REGIÃO ALENTEJO

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS N.º 2 DE SERPA – CÓDIGO 135100

<b>Menções</b>	
<b>Quantitativas</b>	<b>Qualitativas</b>
De 0% a 49%	Insuficiente
De 50% a 69%	Suficiente
De 70% a 89%	Bom
De 90% a 100%	Muito Bom

**1.º CICLO - CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2020/2021  
 (PERFIL DAS APRENDIZAGENS)**

**4.º ANO**

A avaliação incide sobre conhecimentos adquiridos e capacidades desenvolvidas pelo aluno no âmbito do programa da disciplina.

**PORTUGUÊS**

Domínios	Aprendizagens essenciais	Instrumentos de avaliação	Ponderação (%)
Oralidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escuta, reproduz a globalidade da informação ouvida e pede esclarecimentos acerca do que ouviu.</li> <li>- Comunica com um tom de voz audível, boa articulação e ritmo adequado, mobilizando vocabulário diversificado.</li> </ul>	Fichas de avaliação	40
Leitura e Escrita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lê com fluência, clareza, entoação, expressividade e velocidade leitora adequada.</li> <li>- Refere informações explícitas em textos narrativos, informativos e descritivos.</li> <li>- Identifica o tema ou assunto do texto e relaciona-os.</li> <li>- Relaciona diferentes elementos do texto e retira conclusões implícitas.</li> <li>- Escreve, por iniciativa própria ou em situação de ditado, textos quase sem cometer erros.</li> <li>- Escreve frases completas, respeitando relações de concordância entre os seus elementos, com um vocabulário diversificado e uma caligrafia legível.</li> <li>- Planifica, redige e revê textos com imaginação e criatividade, utilizando mecanismos de coesão e coerência adequados aos tipos textuais.</li> </ul>	Registos da participação nas aulas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervenções orais;</li> <li>• Tarefas realizadas.</li> </ul>	40
Educação Literária	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende o essencial de textos escutados e lidos.</li> <li>- Manifesta sentimentos, ideias e pontos de vista suscitados pelas histórias ouvidas.</li> <li>- Faz inferências de tempo atmosférico, de estações do ano e de instrumento - objeto.</li> </ul>		



## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

### DGESTÉ: DIREÇÃO DE SERVIÇOS DA REGIÃO ALENTEJO

#### AGRUPAMENTO DE ESCOLAS N.º 2 DE SERPA – CÓDIGO 135100

Domínios	Aprendizagens essenciais	Instrumentos de avaliação	Ponderação (%)	
Gramática	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Forma o plural e o feminino de nomes e adjetivos, terminados em consoantes.</li> <li>-Identifica os graus dos adjetivos e alterações de graus.</li> <li>-Varia os graus dos nomes.</li> <li>-Identifica pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos.</li> <li>- Conjuga verbos regulares e irregulares.</li> <li>-Identifica radical, prefixo, sufixo, palavras simples e complexas.</li> </ul>			
Atitudes	- Cumpre as regras estabelecidas.	Registos de cumprimentos de regras.	10	20
	- Empenha-se na realização de tarefas. Participa em trabalhos de grupo. Cooperar, respeita e é tolerante com o grupo.	Registos de cumprimento de tarefas.	10	



MATEMÁTICA

Domínios	Aprendizagens essenciais	Instrumentos de avaliação	Ponderação (%)	
Números e Operações	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Efetua contagens progressivas e regressivas a começar em qualquer número até ao bilião.</li> <li>- Conhece e utiliza os numerais romanos em diferentes situações.</li> <li>- Lê, representa, seria e compara números até ao bilião e identifica o valor posicional dos algarismos que os compõem, realizando arredondamentos.</li> <li>- Domina técnicas de cálculo (adição, subtração, multiplicação e divisão).</li> <li>- Simplifica frações e identifica frações equivalentes.</li> <li>- Adiciona e subtrai números racionais representados por frações com o mesmo denominador.</li> <li>- Multiplica e divide números racionais não negativos.</li> <li>- Representa números naturais por dizimas.</li> <li>- Resolve problemas recorrendo a estratégias diversificadas.</li> </ul>	Fichas de avaliação	40	
Geometria e Medida	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica, mede, associa e reconhece ângulos.</li> <li>- Identifica e representa retas paralelas e não paralelas.</li> <li>- Designa polígonos regulares e irregulares.</li> <li>- Mede comprimentos e áreas.</li> <li>- Mede volumes e capacidades.</li> </ul>	Registos da participação nas aulas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervenções orais;</li> <li>• Tarefas realizadas</li> </ul>	40	
Organização e Tratamento de Dados	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza frequências relativas e percentagens.</li> <li>- Resolve problemas envolvendo o cálculo e a comparação de frequências relativas.</li> </ul>			
Atitudes	- Cumpre as regras estabelecidas.	Registos de cumprimentos de regras	10	20
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Empenha-se na realização de tarefas.</li> <li>- Participa em trabalhos de grupo.</li> <li>- Cooperar, respeita e é tolerante com o grupo.</li> </ul>	Registos de cumprimento de tarefas	10	

ESTUDO DO MEIO

Domínios	Aprendizagens essenciais	Instrumentos de avaliação	Ponderação (%)
À descoberta de si mesmo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhece e valoriza as características do seu grupo de pertença e respeita outras culturas.</li> <li>- Reconhece e identifica elementos espaço-temporais que se referem a acontecimentos, factos, marcas da história pessoal e familiar, da história local e nacional.</li> <li>- Reconhece acontecimentos importantes da história de Portugal.</li> <li>- Preserva a saúde e segurança do seu corpo de acordo com conhecimento do esqueleto humano, músculos e pele.</li> </ul>	Fichas de avaliação	40
À descoberta dos outros e das instituições	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa em atividades de grupo, adotando um comportamento construtivo, responsável e solidário.</li> <li>- Utiliza formas variadas de comunicação escrita, oral e gráfica e aplica técnicas elementares de pesquisa, organização e tratamento de dados;</li> <li>- Identifica alguns objetos e recursos tecnológicos e reconhece a sua importância na satisfação de determinadas necessidades humanas.</li> <li>- Exprime, fundamenta e discute ideias pessoais sobre fenómenos e problemas do meio físico e social com vista a uma aprendizagem cooperativa e solidária.</li> </ul>		
À descoberta dos materiais e dos objetos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa em atividades lúdicas de investigação e descoberta e utiliza processos científicos na realização de atividades experimentais.</li> <li>- Concebe e constrói instrumentos simples, utilizando o conhecimento das propriedades elementares de alguns materiais, substâncias e objetos.</li> </ul>	Registos da participação nas aulas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervenções orais;</li> <li>• Tarefas realizadas</li> </ul>	40
À descoberta das inter-relações entre espaços	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhece e utiliza elementos que permitem situar-se no lugar onde se vive, nomeadamente através da leitura de mapas, localização de Portugal na Europa e no mundo, através do globo e dos planisférios.</li> <li>- Reconhece as mudanças e transformações no homem e na sociedade e através desse conhecimento interpreta e compreende diferentes.</li> </ul>		



## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

### DGESTÉ: DIREÇÃO DE SERVIÇOS DA REGIÃO ALENTEJO

#### AGRUPAMENTO DE ESCOLAS N.º 2 DE SERPA – CÓDIGO 135100

Dominios	Aprendizagens essenciais	Instrumentos de avaliação	Ponderação (%)	
À descoberta do ambiente natural	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica os principais elementos do meio físico e natural e os vários estados da água, os principais rios de Portugal e o relevo.</li> <li>- Analisa e compreende as suas características mais relevantes e o modo como se organizam e interagem.</li> <li>-Reconhece o Sistema solar e as fases da Lua.</li> </ul>			
A descoberta das inter-relações entre a natureza e a sociedade	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhece as principais atividades económicas do país. Analisa criticamente algumas manifestações de intervenção humana no meio e adota um comportamento de defesa e conservação do património cultural próximo e de recuperação do equilíbrio ecológico.</li> <li>-Adota comportamentos preventivos de combate à poluição.</li> </ul>			
Atitudes	- Cumpre as regras estabelecidas.	Registos de cumprimentos de regras	10	20
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Empenha-se na realização de tarefas.</li> <li>- Participa em trabalhos de grupo.</li> <li>-Coopera, respeita e é tolerante com o grupo.</li> </ul>	Registos de cumprimento de tarefas	10	

EXPRESSÕES ARTÍSTICAS E FÍSICO MOTORAS

Expressões	Aprendizagens essenciais	Instrumentos de avaliação	Ponderação (%)
Físico motor	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza habilidades gímnicas básicas em esquemas ou sequências no solo e em aparelhos.</li> <li>- Participa em jogos.</li> <li>- Combina deslocamentos, movimentos não locomotores e equilíbrios adequados à expressão de motivos ou temas combinados.</li> <li>- Escolhe e realiza habilidades apropriadas em percursos na natureza.</li> </ul>	Atividades práticas desenvolvidas	80
Musical	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Canta as suas músicas e as dos outros, utilizando diversas técnicas vocais simples.</li> <li>- Seleciona e organiza diferentes tipos de materiais sonoros para expressar determinadas ideias e sentimentos.</li> <li>- Identifica auditivamente mudanças rítmicas, melódicas e harmónicas.</li> <li>- Responde a conceitos, códigos e convenções musicais na música gravada e ao vivo.</li> <li>- Explora ideias sonoras e musicais partindo de determinados estímulos e temáticas.</li> <li>- Compreende a música como construção social e como cultura em diferentes períodos históricos e contextos diversificados.</li> </ul>		
Dramática	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relaciona-se e comunica com os outros.</li> <li>- Explora diferentes formas e atitudes corporais.</li> <li>- Explora maneiras pessoais de desenvolver o movimento e a voz/emissão sonora.</li> <li>- Explora, individual e coletivamente, diferentes níveis e direções no espaço.</li> <li>- Utiliza, recria e adapta o espaço circundante, orientando-se no espaço através de referências visuais, auditivas e tácteis.</li> <li>- Utiliza e transforma o objeto, através da imaginação.</li> <li>- Explora o uso de máscaras, fantoches e marionetas.</li> <li>- Utiliza espontaneamente, atitudes, gestos, movimentos.</li> <li>- Improvisa individualmente atitudes, gestos, movimentos a partir de diferentes estímulos: sonoros ou verbais, um objeto real ou imaginado, um tema.</li> <li>- Mima atitudes, gestos e ações.</li> <li>- Participa na elaboração oral de uma história.</li> <li>- Experimenta diferentes maneiras de dizer um texto: lendo, recitando.</li> <li>- Inventa novas linguagens sonoras ou onomatopaicas.</li> </ul>		



## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

### DGESTÉ: DIREÇÃO DE SERVIÇOS DA REGIÃO ALENTEJO

#### AGRUPAMENTO DE ESCOLAS N.º 2 DE SERPA – CÓDIGO 135100

Expressões	Aprendizagens essenciais	Instrumentos de avaliação	Ponderação (%)	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Improvisa um diálogo ou uma pequena história: a dois, em pequeno grupo, a partir de uma ilustração, uma série de imagens, um som, uma sequência sonora, um objeto ou um tema.</li> <li>- Participa em jogos de associação de palavras por afinidades sonoras e semânticas.</li> <li>- Realiza improvisações e dramatizações a partir de histórias ou situações simples.</li> </ul>			
Plástica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende que a forma aparente dos objetos varia com o ponto de vista.</li> <li>- Reconhece o seu corpo e explora a representação da figura humana.</li> <li>- Identifica vários tipos de espaço: vivencial, pictórico, escultórico, arquitetónico, virtual e cenográfico.</li> <li>- Manipula e explora diferentes materiais moldáveis através de exploração sensoriais.</li> <li>- Explora diferentes técnicas.</li> <li>- Manipula e explora objetos como: compasso, régua e transferidor.</li> </ul>			
Atitudes	- Cumpre as regras estabelecidas.	Registos de cumprimentos de regras	10	20
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Empenha-se na realização de tarefas.</li> <li>- Participa em trabalhos de grupo.</li> <li>- Cooperar, respeita e é tolerante com o grupo.</li> </ul>	Registos de cumprimento de tarefas	10	

### APOIO AO ESTUDO

Domínios	Aprendizagens essenciais	Instrumentos de avaliação	Ponderação (%)	
Conhecimentos e capacidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresenta autonomia na realização das tarefas.</li> <li>- Tem métodos de estudo.</li> <li>- Apresenta dúvidas e dificuldades.</li> <li>- Mostra estratégias de resolução de dificuldades.</li> <li>- Sistematiza e consolida conhecimentos.</li> </ul>	Participação nas aulas	80	
Atitudes	- Cumpre as regras estabelecidas.	Registos de cumprimentos de regras	10	20
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Empenha-se na realização de tarefas.</li> <li>- Participa em trabalhos de grupo.</li> <li>- Cooperar, respeita e é tolerante com o grupo.</li> </ul>	Registos de cumprimento de tarefas	10	

### OFERTA COMPLEMENTAR (FORMAÇÃO CÍVICA)

Domínios	Aprendizagens essenciais	Instrumentos de avaliação	Ponderação (%)	
Conhecimentos e capacidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interessa-se pelas atividades propostas.</li> <li>- Tem valores de cidadania.</li> <li>- Contribui para as tarefas comuns.</li> <li>- Interage de forma autónoma e crítica.</li> <li>- Utiliza tecnologias de informação e comunicação.</li> </ul>	Intervenções orais  Tarefas realizadas	80	
Atitudes	- Cumpre as regras estabelecidas.	Registos de cumprimentos de regras	10	20
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Empenha-se na realização de tarefas.</li> <li>- Participa em trabalhos de grupo.</li> <li>- Cooperar, respeita e é tolerante com o grupo.</li> </ul>	Registos de cumprimento de tarefas	10	

Menções	
Quantitativas	Qualitativas
De 0% a 49%	Insuficiente
De 50% a 69%	Suficiente
De 70% a 89%	Bom
De 90% a 100%	Muito Bom

**1.º CICLO - CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2020/2021**  
**INGLÊS - 3º e 4º Anos**

Domínio	Parâmetros de Avaliação	Descritores do perfil do aluno	Instrumentos de Avaliação	Ponderação (%)	
				3ºANO	4ºANO
Cognitivo (Competências Linguísticas, Conhecimentos)	<b>COMPREENSÃO ORAL</b> ( <i>Listening</i> ) - Compreender sons, entoações e ritmos da língua; - Compreender palavras e expressões simples;	- Conhecedor / sabedor / culto / informado (A, B, G, I, J)	Observação direta em aula;	25%	25%
	<b>EXPRESSÃO ORAL</b> ( <i>Speaking</i> ) - Produzir, com ajuda, sons, entoações e ritmos da língua; - Expressar-se, com vocabulário muito limitado, em situações previamente preparadas. (Inclui <i>Spoken Interaction</i> )	- Criativo (A, C, D, J)		25%	25%
	<b>COMPREENSÃO ESCRITA</b> ( <i>Reading</i> ) - Compreender palavras e frases simples; - Interagir, com o professor, utilizando expressões / frases simples. (Inclui <i>Written Interaction</i> )	- Crítico / Analítico (A, B, C, D, G)  - Indagador / Investigador (C, D, F, H, I)	Fichas de trabalho.	10%	10%
	<b>EXPRESSÃO ESCRITA</b> ( <i>Writing</i> ) - Utilizar, com ajuda, palavras conhecidas; - Produzir, com ajuda, frases simples.	- Sistematizador / Organizador (A, B, C, I, J)	Caderno	10%	10%
	<b>LÉXICO E GRAMÁTICA</b> ( <i>Lexis and grammar</i> ) - Conhecer vocabulário simples do dia a dia; - Conhecer vocabulário relacionado com os temas trabalhados; - Reconhecer estruturas básicas da língua.	- Questionador (A, F, G, I, J)	Fichas de avaliação formativa	5%	5%
	<b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL / ESTRATÉGICA</b> - Reconhecer realidades interculturais distintas; - Identificar festividades e características culturais de diferentes partes; - Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto; - Desenvolver o aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem.	- Comunicador (A, B, D, E, H)  - Autoavaliador		5%	5%
<b>Total do Domínio Cognitivo (%)</b>				<b>80%</b>	<b>80%</b>

<b>Sócio-Afetivo (Atitudes e Valores)</b>	<b>PARTICIPAÇÃO</b>	- Comunicador / Autoavaliador / Questionador (A, F, G, I, J)	Observação direta em aula	<b>5%</b>	<b>5%</b>
	<b>EMPENHO</b>			<b>5%</b>	<b>5%</b>
	<b>COMPORTEAMENTO</b>			<b>5%</b>	<b>5%</b>
	<b>ASSIDUIDADE</b>	- Cuidador de si e dos outros (B, E, F, G)		<b>5%</b>	<b>5%</b>
			<b>Total do Domínio Socioafetivo (%)</b>	<b>20%</b>	<b>20%</b>
			<b>Total (%)</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

- A avaliação compreende a dimensão formativa e contínua, expressando-se numa apreciação qualitativa. A avaliação deve ainda primar pela oralidade de forma a sensibilizar e desenvolver a aquisição fonética da Língua Inglesa.

MODALIDADES DE AVALIAÇÃO	- Avaliação diagnóstica; - Observação direta/ grelhas de avaliação - Avaliação formativa;
--------------------------	---

- A informação resultante da avaliação sumativa concretiza-se de forma descritiva, expressando-se numa menção qualitativa de *Muito Bom; Bom; Suficiente e Insuficiente*.

<b>MENÇÕES</b>				
<b>Qualitativa</b>	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
<b>Quantitativa</b>	0% - 49%	50% - 69%	70%-89%	90%-100%
<b>Níveis de desempenho</b>	1 e 2	3	4	5